

1.d

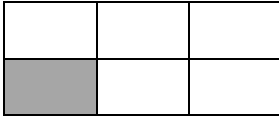
KISI-KISI EVALUASI SIKLUS I

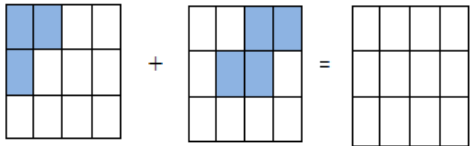
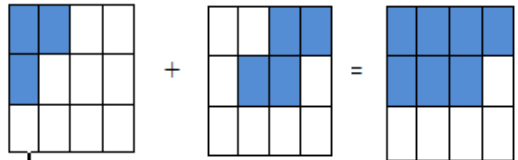
Kelas/Semester : V/II

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : 5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan

Indikator Pemahaman Matematis	Indikator Capaian Kompetensi (ICK)	Bentuk Soal	No	Soal	Jawaban	Skor
1. Menyebutkan kembali konsep yang diperoleh dengan bahasanya sendiri	1.1 Menginterpretasi gambar bilangan pecahan.	Uraian	1	 <p>Daerah yang diarsir ialah bagian dari bangun persegi panjang.</p>	$\frac{1}{6}$	10

			2	<p>Selesaikanlah operasi penjumlahan, berdasarkan gambar di bawah ini!</p>  <p>..... + =</p>	 $\frac{3}{4} + \frac{4}{4} = \frac{7}{4}$	20
2. Menggunakan operasi tertentu dari suatu konsep serta mengaplikasikannya dalam pemecahan masalah.	2.1 Menerapkan konsep operasi penjumlahan bilangan pecahan berpenyebut sama dan berbeda.	Uraian	3	<p>Selesaikan pengerjaan penjumlahan di bawah ini dengan benar!</p> <p>a. $\frac{16}{5} + \frac{2}{5} = \dots$</p> <p>b. $\frac{3}{5} + \frac{4}{3} = \dots$</p>	<p>a. $\frac{16}{5} + \frac{2}{5} = \frac{18}{5}$</p> <p>b. $\frac{3}{5} + \frac{4}{3} = \frac{9}{15} + \frac{20}{15} = \frac{29}{15}$</p>	20 (untuk setiap point a dan b adalah 10)
		Uraian	4	<p>Ubahlah cerita di bawah ini ke dalam bentuk operasi penjumlahan bilangan pecahan!</p> <p>Quinsha membagi sejumlah beras dalam tiga kantung plastik. Kantung pertama</p>	<p>Diketahui : kantung 1 = $\frac{3}{4}$ kg</p> <p>kantung 2 = $\frac{4}{5}$ kg</p> <p>kantung 3 = $\frac{3}{10}$ kg</p> <p>Ditanyakan : berapa kilogram beras yang dibagikan oleh Quinsha?</p>	30

				beratnya $\frac{3}{4}$ kg, kantung kedua $\frac{4}{5}$ kg, dan kantung ketiga $\frac{3}{10}$ kg. Berapa kilogram beras yang dibagikan oleh Quinsha?	<p>Jawab $: \frac{3}{4} + \frac{4}{5} + \frac{3}{10} = \frac{15}{20} + \frac{16}{20} + \frac{6}{20}$</p> $= \frac{37}{20}$ <p>Jadi, beras yang dibagikan oleh Quinsha sebanyak $\frac{37}{20}$ kg.</p>	
3. Memberikan contoh dari suatu konsep.	3.1 Mengeksemplifikasi (mencontohkan) operasi penjumlahan dalam kalimat matematis dengan bentuk bilangan pecahan berpenyebut sama dan berbeda.	Uraian	5	<p>Buatlah dua buah cerita yang merupakan operasi penjumlahan:</p> <p>a. Dua bilangan pecahan yang berpenyebut sama.</p> <p>b. Dua bilangan pecahan yang berpenyebut berbeda.</p>	<p>a. Lina bersepeda sejauh $\frac{1}{5}$ km. Kemudian hari berikutnya ia bersepeda lagi sejauh $\frac{2}{5}$ km. Berapa km Lina bersepeda selama 2 hari?</p> <p>b. Untuk membuat hiasan, Ratih membeli pita berwarna hijau sepanjang $\frac{7}{4}$ m. Sedangkan Andira membeli pita berwarna ungu sepanjang $\frac{3}{2}$ m. Berapakah panjang pita keduanya?</p>	20 (untuk setiap point a dan b memiliki point 10)
Total Skor						100

1.d

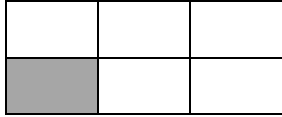
RUBRIK PENILAIAN SIKLUS I

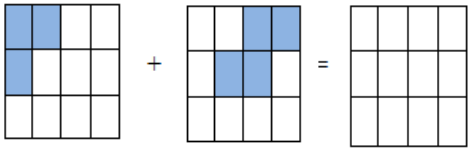
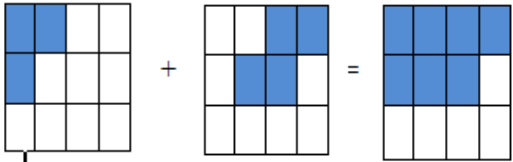
Kelas/Semester : V/II

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : 5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan

No	Soal	Jawaban	Skor
1	 <p>Daerah yang diarsir ialah bagian dari bangun persegi panjang.</p>	$\frac{1}{6}$	<p style="text-align: center;">10</p> <p>0 = menggambarkan bentuk pecahan yang pembilang dan penyebutnya salah.</p> <p>5 = menggambarkan bentuk pecahan yang penyebutnya benar.</p> <p>10 = menggambarkan bentuk pecahan yang pembilang dan penyebut dengan benar.</p>

<p>2</p>	<p>Selesaikanlah operasi penjumlahan, berdasarkan gambar di bawah ini!</p>  <p>..... + =</p>	 $\frac{3}{12} + \frac{4}{12} = \frac{7}{12}$	<p style="text-align: center;">20</p> <p>0 = bila semua isian salah. 5 = salah satu pecahan diisi sesuai dengan gambar. 10 = kedua pecahan diisi sesuai dengan gambar. 15 = pada jawaban, gambar menunjukkan hasil dari penjumlahan bilangan pecahan. 20 = gambar menunjukkan hasil dari penjumlahan bilangan pecahan dan hasil penjumlahannya benar.</p>
<p>3</p>	<p>Selesaikan pengerjaan penjumlahan di bawah ini dengan benar!</p> <p>a. $\frac{16}{5} + \frac{2}{5} = \dots$ b. $\frac{3}{5} + \frac{4}{3} = \dots$ c. $\frac{8}{9} + \frac{14}{9} + \frac{6}{9} = \dots$ d. $\frac{4}{3} + \frac{2}{4} + \frac{15}{6} = \dots$</p>	<p>a. $\frac{16}{5} + \frac{2}{5} = \frac{18}{5}$ b. $\frac{3}{5} + \frac{4}{3} = \frac{9}{15} + \frac{20}{15} = \frac{29}{15}$</p>	<p>20 (untuk setiap point a dan b adalah 10)</p> <p>0 = jawaban dan cara pengerjaannya salah. 2 = jawaban benar, cara pengerjaannya salah. 4 = menentukan KPK benar. 6 = hasil dari mengubah penyebutnya benar. 8 = jawaban salah, cara pengerjaannya benar. 10 = jawaban dan cara pengerjaannya benar.</p>
<p>4</p>	<p>Ubahlah cerita di bawah ini ke dalam bentuk operasi penjumlahan bilangan pecahan! Quinsha membagi sejumlah beras dalam tiga kantong plastik. Kantong pertama beratnya $\frac{3}{4}$ kg, kantong kedua $\frac{4}{5}$ kg, dan kantong ketiga $\frac{3}{10}$ kg. Berapa kilogram beras yang dibagikan oleh Quinsha?</p>	<p>Diketahui : kantong 1 = $\frac{3}{4}$ kg kantong 2 = $\frac{4}{5}$ kg kantong 3 = $\frac{3}{10}$ kg</p> <p>Ditanyakan : berapa kilogram beras yang dibagikan oleh Quinsha?</p> <p>Jawab : $\frac{3}{4} + \frac{4}{5} + \frac{3}{10} = \frac{15}{20} + \frac{16}{20} + \frac{6}{20}$ $= \frac{37}{20}$</p> <p>Jadi, beras yang dibagikan oleh Quinsha</p>	<p style="text-align: center;">30</p> <p>0 = jawaban dan cara pengerjaannya salah. 5 = diketahuinya benar. 10 = diketahui dan ditanyakannya benar. 15 = menentukan KPK benar. 20 = hasil dari mengubah penyebutnya benar. 25 = jawaban salah, cara pengerjaannya benar.</p>

		sebanyak $\frac{37}{20}$ kg.	30= jawaban dan cara pengerjaannya benar.
5	Buatlah dua buah cerita yang merupakan operasi penjumlahan: a. Dua bilangan pecahan yang berpenyebut sama. b. Dua bilangan pecahan yang berpenyebut berbeda.	a. Lina bersepeda sejauh $\frac{1}{5}$ km. Kemudian hari berikutnya ia bersepeda lagi sejauh $\frac{2}{5}$ km. Berapa km Lina bersepeda selama 2 hari? b. Untuk membuat hiasan, Ratih membeli pita berwarna hijau sepanjang $\frac{7}{4}$ m. Sedangkan Andira membeli pita berwarna ungu sepanjang $\frac{3}{2}$ m. Berapakah panjang pita keduanya?	20 (untuk setiap point a,b memiliki point 10) 0 = jawaban dan melaksanakan tugasnya salah. 2 = menggunakan salah satu bilangan pecahan benar, sesuai dengan tugasnya. 4 = menggunakan salah kedua bilangan pecahan benar, sesuai dengan tugasnya. 8 = soal cerita menunjukkan penjumlahan. 10 = menggunakan kalimat tanya.

KISI-KISI LEMBAR KERJA SISWA

SIKLUS I

Sekolah : SDN I Cikidang

Kelas/Semester : V/II

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah


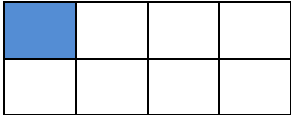
Kompetensi Dasar : 5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan


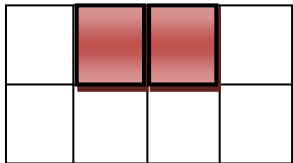
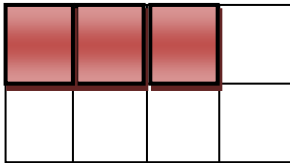
Indikator	Indikator	Bentuk	No	Soal	Jawaban	Skor
-----------	-----------	--------	----	------	---------	------

Hanifah Nur Azizah, 2014

Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Dalam Menyelesaikan Masalah Pada Bilangan Pecahan

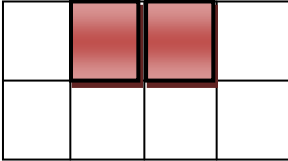
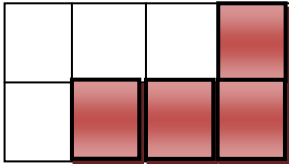
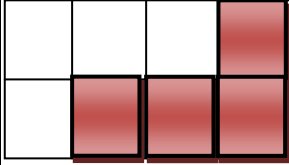
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

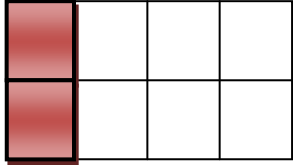

Pemahaman Matematis	Capaian Kompetensi (ICK)	Soal				
2. Menyebutkan kembali konsep yang diperoleh dengan bahasanya sendiri	1.1 Menginterpretasi gambar bilangan pecahan.	Uraian	1.	<p>Gambarkan bilangan pecahan dari $\frac{1}{8}, \frac{2}{8}, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}$ dan $\frac{3}{4}$.</p> <p style="text-align: center;">$\frac{1}{8}$</p> 	<p style="text-align: center;">$\frac{1}{8}$</p> 	<p>50 (untuk setiap gambar, mendapatkan point 10).</p> <p>0 = menggambarkan bentuk pecahan yang pembilang dan penyebutnya salah.</p> <p>5 = menggambarkan bentuk pecahan yang penyebutnya benar.</p> <p>10 = menggambarkan bentuk pecahan yang pembilang dan penyebut dengan benar.</p>
3. Menggunakan operasi tertentu	a. Menerapkan konsep operasi	Uraian		Pak Adi adalah seorang pedagang beras. Pada setiap harinya, terdapat seorang pembeli beras di toko Pak Adi. Berikut	<p>Diketahui: Hari ke 1 = $\frac{1}{8}$ ton</p> <p style="text-align: right;">Hari ke 2 = $\frac{2}{8}$ ton</p>	<p style="text-align: center;">15</p> <p>0 = isian dan cara</p>

<p>dari suatu konsep serta mengaplikasikan nya dalam pemecahan masalah.</p>	<p>penjumlahan dalam menyelesaikan masalah pada dua bilangan pecahan berpenyebut sama.</p>		<p>data pembelian beras di toko Pak Adi pada hari itu:</p> <p>Tabel. Nama Pembeli dan Jumlah Pembelian Beras di Toko Pak Adi</p> <table border="1" data-bbox="871 360 1382 852"> <thead> <tr> <th>Hari ke -</th> <th>Nama Pembeli</th> <th>Jumlah Pembelian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pak Adi</td> <td>$\frac{1}{8}$ ton</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Bu Nisa</td> <td>$\frac{2}{8}$ ton</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Bu Santi</td> <td>$\frac{1}{2}$ ton</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Pak Eko</td> <td>$\frac{1}{4}$ ton</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Bu Dea</td> <td>$\frac{3}{4}$ ton</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Berapakah jumlah beras yang dijual pada hari pertama dan kedua oleh Pak Adi?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>.....</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 40px;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>.....</p> </div> </div>	Hari ke -	Nama Pembeli	Jumlah Pembelian	1	Pak Adi	$\frac{1}{8}$ ton	2	Bu Nisa	$\frac{2}{8}$ ton	3	Bu Santi	$\frac{1}{2}$ ton	4	Pak Eko	$\frac{1}{4}$ ton	5	Bu Dea	$\frac{3}{4}$ ton	<p>Ditanyakan: berapa jumlah pembelian beras pada hari pertama dan kedua?</p> <p>Jawab:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  $\frac{1}{8}$ </div> <p style="text-align: center;">+</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  $\frac{2}{8}$ </div> <p style="text-align: center;">=</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  $\frac{3}{8}$ </div> <p style="text-align: center;">$\frac{1}{8} + \frac{2}{8} = \frac{3}{8}$</p> <p>Jadi, jumlah beras yang dijual pada hari pertama</p>	<p>pengerjaannya salah.</p> <p>5 = diketahui dan ditanyakan</p> <p>10 = menggam</p> <p>-mbar sesuai dengan bentuk pecahan yang diminta dan jawaban salah.</p> <p>15 = menggam</p> <p>-mbar sesuai dengan bentuk pecahan yang diminta dan jawaban benar.</p>
Hari ke -	Nama Pembeli	Jumlah Pembelian																					
1	Pak Adi	$\frac{1}{8}$ ton																					
2	Bu Nisa	$\frac{2}{8}$ ton																					
3	Bu Santi	$\frac{1}{2}$ ton																					
4	Pak Eko	$\frac{1}{4}$ ton																					
5	Bu Dea	$\frac{3}{4}$ ton																					

				dan kedua yaitu $\frac{3}{8}$ ton	
	2.2 Menerapkan konsep operasi penjumlahan dalam menyelesaikan masalah pada dua bilangan pecahan berpenyebut berbeda .	Uraian	4.	<p>Berapakah jumlah pembelian beras Bu Santi dan Pak Eko?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">.....</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">.....</p>	<p>Diketahui: Bu Santi = $\frac{1}{2}$ ton Pak Eko = $\frac{1}{4}$ ton</p> <p>Ditanyakan: berapa jumlah pembelian beras Bu Santi dan Pak Eko?</p> <p>Jawab:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; background-color: #4a7ebb; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); border-top: 1px dashed black; border-left: 1px dashed black;"></div> </div> <div style="margin: 0 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); border-top: 1px dashed black; border-left: 1px dashed black;"></div> </div> </div> <p style="text-align: center;">=</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; background-color: #4a7ebb; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); border-top: 1px dashed black; border-left: 1px dashed black;"></div> </div> <div style="margin: 0 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); border-top: 1px dashed black; border-left: 1px dashed black;"></div> </div> </div>	<p style="text-align: center;">15</p> <p>0 = isian dan cara pengerjaannya salah.</p> <p>5 = diketahui dan ditanyakan</p> <p>10 = menggam</p> <p>-mbar sesuai dengan bentuk pecahan yang diminta dan jawaban salah.</p> <p>15 = menggam</p> <p>-mbar sesuai dengan bentuk pecahan yang diminta dan jawaban benar.</p>

					$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ <p>Jadi, jumlah pembelian beras Bu Santi dan Pak Eko yaitu $\frac{3}{4}$ ton</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>2.3 Menerapkan konsep operasi penjumlahan dalam menyelesaikan masalah pada tiga bilangan pecahan berpenyebut berbeda</p>	<p>Uraian</p>	<p>3.</p>	<p>Berapakah jumlah pembelian beras pada hari ke 2, 3, dan 4?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 5px;"></div> </div> <p style="text-align: center; margin: 10px 0;">..... </p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 10px auto;"></div> <p style="text-align: center; margin: 10px 0;">.....</p>	<p>Diketahui: Hari ke 2 = $\frac{2}{8}$ ton Hari ke 3 = $\frac{1}{2}$ ton Hari ke 4 = $\frac{1}{4}$ ton</p> <p>Ditanyakan: berapa jumlah pembelian beras pada hari ke 2, 3, dan 4?</p> <p>Jawab :</p> <div style="margin: 10px 0;">  </div> <div style="margin: 10px 0;">  </div> <div style="margin: 10px 0;">  </div>	<p style="text-align: right;">20</p> <p>0 = isian dan cara pengerjaannya salah.</p> <p>5 = diketahui dan ditanyakan.</p> <p>10 = menggambar sesuai dengan bentuk pecahan yang diminta.</p> <p>15 = benar menentukan hasil KPK.</p> <p>20 = cara pengerjaan dan hasil operasi penjumlahan benar.</p>
--	---	---------------	-----------	---	--	--

					  $\frac{2}{8} + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2}{8} + \frac{4}{8} + \frac{2}{8} = \frac{8}{8}$ <p>Jadi, jumlah pembelian beras pada hari ke 2, 3 dan 4 yaitu $\frac{8}{8}$ ton</p>	
Total Skor						100

--	--

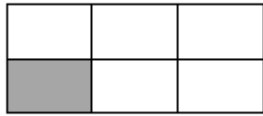


LEMBAR EVALUASI

Nama :

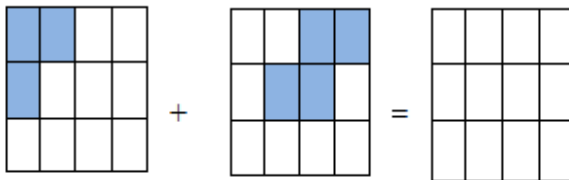
Kelas :

1.



Daerah yang diarsir ialah bagian dari bangun persegi panjang.

2. Selesaikanlah operasi penjumlahan, berdasarkan gambar di bawah ini!



..... + =

3. Selesaikan pengerjaan penjumlahan di bawah ini dengan benar!

a. $\frac{16}{5} + \frac{2}{5} = \dots$

b. $\frac{3}{5} + \frac{4}{3} = \dots$

4. Ubahlah cerita di bawah ini ke dalam bentuk operasi penjumlahan bilangan pecahan!

Quinsha membagi sejumlah beras dalam tiga kantong plastik. Kantong pertama beratnya $\frac{3}{4}$ kg, kantong kedua $\frac{4}{5}$ kg, dan kantong ketiga $\frac{3}{10}$ kg. Berapa kilogram beras yang dibagikan oleh Quinsha?

Jawab:

.....



LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :
Nama Anggota : 1.
 2.
 3.
 4.
 5.



Amati dan bacalah cerita di bawah ini dengan benar!

Pak Adi adalah seorang pedagang beras. Pada setiap harinya, terdapat seorang pembeli beras di toko Pak Adi. Berikut data pembelian beras di toko Pak Adi dalam 5 hari itu:

Tabel. Nama Pembeli dan Jumlah

Pembelian Beras di Toko Pak Adi

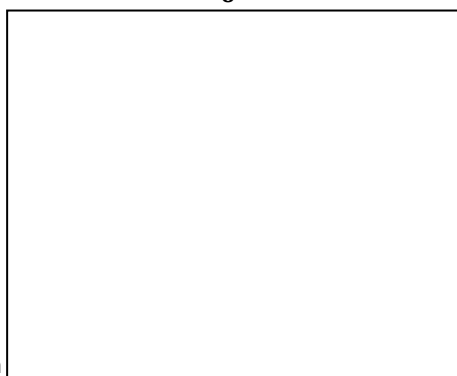
Hari ke -	Nama Pembeli	Jumlah Pembelian
1	Pak Adi	$\frac{1}{8}$ ton
2	Bu Nisa	$\frac{2}{8}$ ton
3	Bu Santi	$\frac{1}{2}$ ton
4	Pak Eko	$\frac{1}{4}$ ton
5	Bu Dea	$\frac{3}{4}$ ton



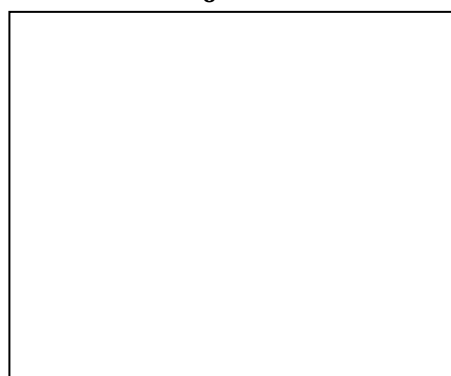
Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Gambarkan bilangan pecahan dari $\frac{1}{8}$, $\frac{2}{8}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ dan $\frac{3}{4}$.

$$\frac{1}{8}$$



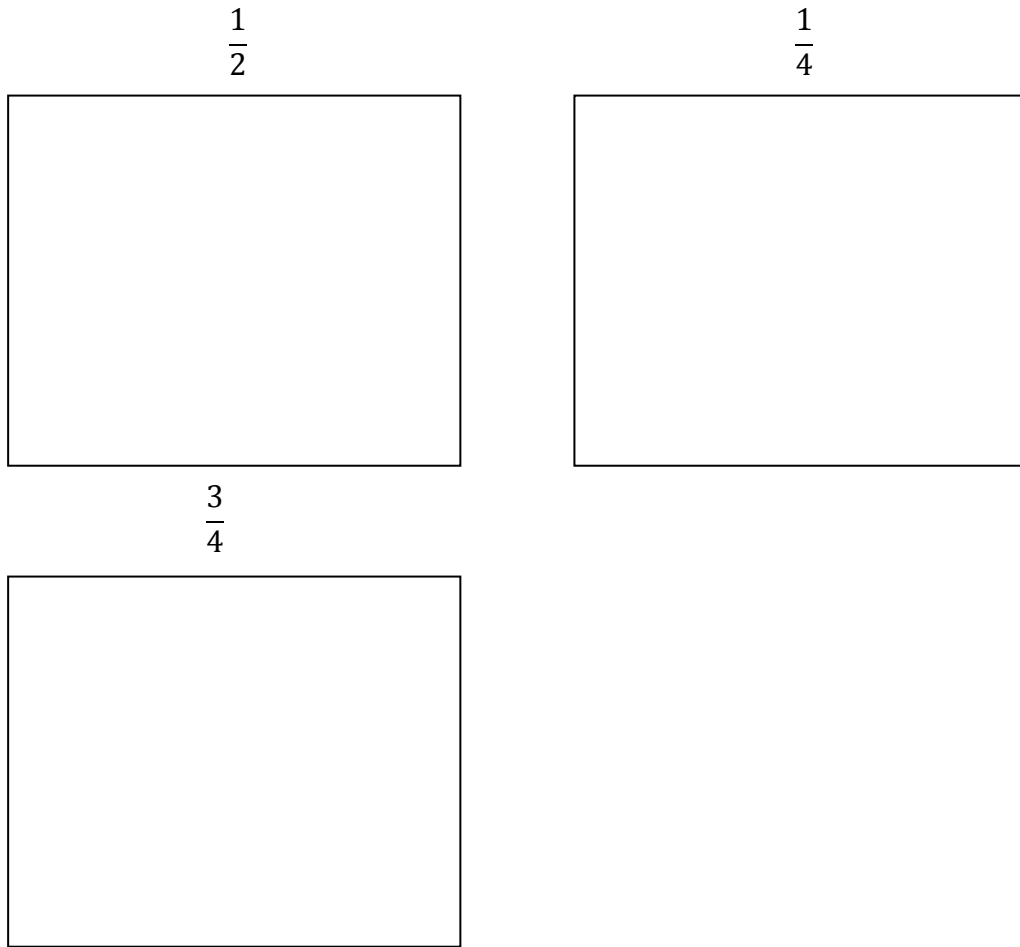
$$\frac{2}{8}$$



Hanifah

Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Dalam Menyelesaikan Masalah Pada Bilangan Pecahan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



2. Berapakah jumlah beras yang di jual pada hari pertama dan kedua oleh Pak Adi?

Jawab:

a. Ubahlah bentuk pecahan tersebut ke dalam gambar!



.....

.....

.....

b. Selesaikan soal di atas ke dalam bentuk kalimat matematis!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Berapakah jumlah pembelian beras pada hari ke 2, 3, dan 4?

Jawab:

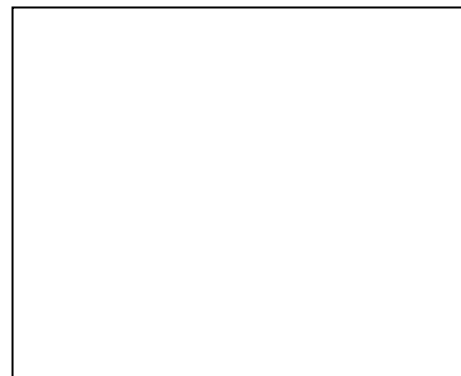
a. Ubahlah bentuk pecahan tersebut ke dalam gambar!



.....



.....



.....



.....

b. Selesaikan soal di atas ke dalam bentuk kalimat matematis!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

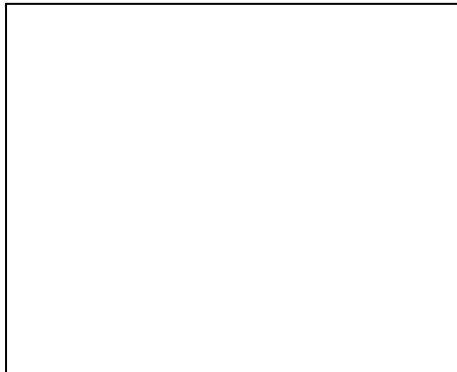
.....

.....

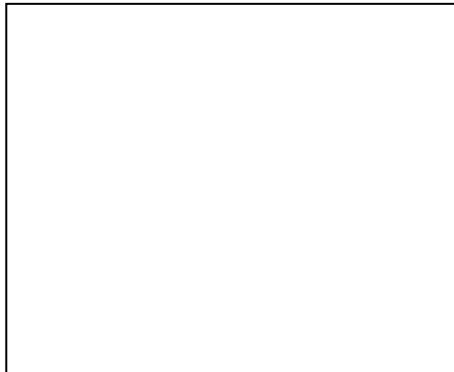
4. Berapakah jumlah pembelian beras Bu Santi dan Pak Eko?

Jawab:

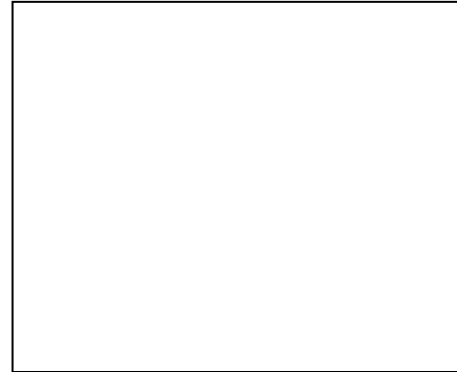
a. Ubahlah bentuk pecahan tersebut ke dalam gambar!



.....



.....



.....

b. Selesaikan soal di atas ke dalam bentuk kalimat matematis!

.....

.....

.....

.....

.....

1.g

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA
(SIKLUS I)

1. Peneliti: Apakah kamu merasa senang dengan pembelajaran Matematika seperti tadi?

Siswa :

.....

.....

2. Peneliti: Apa alasannya?

Siswa :

.....

.....

3. Peneliti: Apakah kamu merasa kesulitan dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan guru?

Siswa :

.....

.....

4. Peneliti: Apakah kamu senang dengan belajar kelompok dalam pembelajaran?

Siswa :

.....

.....

5. Peneliti: Apa saranmu untuk pembelajaran yang akan datang?

Siswa :

.....

.....

Bandung, Mei 2014

Siswa,

