

DAFTAR PUSTAKA

	Halaman
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Perubahan Konseptual	9
B. Kooperatif <i>Problem Solving</i>	13
C. <i>Website</i> Sebagai Media Pembelajaran	16
D. Penggunaan <i>Website</i> dalam Model Perubahan Koonseptual dengan <i>Setting</i> Kooperatif <i>Problem Solving</i>	19
E. Konsep dan Pemahaman Konsep	24
F. Kemampuan Pemecahan Masalah	27
G. Kerangka Berpikir	31
H. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	34
I. Pertimbangan Materi Subyek Teori Kinetik Gas	35
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	47
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	48
C. Variabel Penelitian.....	48
D. Defenisi Operasional	49
E. Prosedur Penelitian.....	50
F. Instrumen Penelitian.....	52
G. Teknik Analisis Data	64
 BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	70
1. Deskripsi <i>Website</i>	70

2. Data Pemahaman Konsep Teori Kinetik Gas	75
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Teori Kinetik Gas	80
4. Keterlaksanaan Model Pembelajaran.....	85
5. Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan <i>Website</i> dalam Model Perubahan Konspetual dalam <i>Setting Kooperatif Problem Solving</i>	88
B. Pembahasan	88
1. Pemahaman Konsep Siswa	89
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	92
3. Keterlaksanaan Model Pembelajaran	95
4. Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan <i>Website</i> dalam Model Perubahan Konspetual dalam <i>Setting Kooperatif Problem Solving</i>	97
3. Keunggulan dan Kendala yang Dihadapi Guru dalam Penggunaan <i>Website</i> dalam Model Perubahan Konspetual dalam <i>Setting Kooperatif Problem Solving</i>	98
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	100
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahapan Model Perubahan Konseptual	12
2.2 Intisari Pengembangan Model Perubahan Konseptual dengan <i>Setting Kooperatif Problem Solving</i> Berbantuan <i>Website</i>	22
2.3 Hubungan antara Sintaks Model, <i>Website</i> , Indikator Pemahaman Konsep, dan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	30
3.1 Desain Penelitian	47
3.2 Rekapitulasi Soal Per Aspek Pemahaman Konsep	56
3.3 Kategori Reliabilitas Tes	57
3.4 Kategori Indeks Diskriminasi	58
3.5 Kategori Indeks Kemudahan	59
3.6 Hasil Uji Coba Pertama Tes Pemahaman Konsep	60
3.7 Hasil Uji Coba Kedua Tes Pemahaman Konsep	61
3.8 Hasil Uji Coba Pertama Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	63
3.9 Hasil Uji Coba Kedua Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	63
3.10 Kategori Peningkatan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah	65
3.11 Kategori Tanggapan Siswa	69
3.12 Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran	69
4.1 Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> Tes Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
4.3 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
4.4 Uji Beda Rata-Rata <i>N-Gain</i> Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
4.5 Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
4.7 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
4.8 Uji Beda Rata-Rata <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84

4.9 Hasil Observasi Keterlaksanaan Penggunaan <i>Website</i> dalam Model Perubahan Konseptual dengan <i>Setting Kooperatif Problem Solving</i> (Kelas Eksperimen)	85
4.10 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Perubahan Konseptual dengan <i>Setting Kooperatif Problem Solving</i> (Kelas Kontrol)	86
4.11 Rekapitulasi Hasil Analisis Skala Sikap Tanggapan Siswa terhadap Penggunaan <i>Website</i> dalam Model Perubahan Konseptual dengan <i>Setting Kooperatif Problem Solving</i> (Kelas Eksperimen)	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Diagram Model Perubahan Konseptual dengan <i>Setting Kooperatif Problem Solving</i>	22
2.2 Perubahan Volume Akibat Perubahan Tekanan Saat Suhu Konstan.....	37
2.3 Perubahan Volume Akibat Perubahan Suhu Saat Tekanan Konstan.....	38
2.3 Perubahan Tekanan dan Suhu Saat Volume Konstan	39
2.5 Partikel Gas Dalam Kubus	43
3.1 Alur Penelitian	53
3.2 Alur Pengujian Hipotesis	66
4.1 Halaman <i>Dashbord Guru</i>	71
4.2 Halaman Perancangan <i>Website</i>	72
4.3 Halaman Tampilan Pembuka <i>Website</i>	76
4.4 Grafik Persentase Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
4.5 Grafik Persentase Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> pada Setiap Aspek Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
4.6 Grafik Presentase Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
4.7 Grafik Presentase Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> Setiap Tahapan Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	82

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Perangkat Pembelajaran	107
Lampiran B. Instrumen Penelitian	165
Lampiran C. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	204
Lampiran D. <i>Pretest, Posttest, N-Gain, Keterlaksanaan Pembelajaran, dan Skala Sikap</i>	210
Lampiran E. Dokumen Penelitian	260