

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS *GENRE* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
(Studi pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Kelas XI  
Madrasah Aliyah Negeri Cisewu Kabupaten Garut  
Tahun Pelajaran 2013/2014)**

**SULISMAN  
1201556**

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Persoalan ini disebabkan peserta didik belum memahami kosa kata, kalimat, keterkaitan antar kalimat dan kesesuaian makna informasi dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran berbasis *genre* dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik madrasah aliyah. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design* atau desain kelompok kontrol nonequivalen. Seluruh peserta didik kelas XI MAN Cisewu tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah tiga kelas sebagai populasi. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* sehingga dipilih kelas XI-IPA sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-IPS1 sebagai kelas kontrol. Proses pembelajaran di kelas eksperimen menerapkan pembelajaran berbasis *genre* dan kelas kontrol menerapkan pembelajaran komunikatif. Teknik pengumpulan data berupa tes membaca pemahaman yang didukung oleh angket dan observasi. Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata nilai gain mutlak tes membaca pemahaman kelas eksperimen sebesar 18,63 dengan rata-rata nilai gain ternormalisasi sebesar 0,44 sehingga termasuk kategori sedang. Sedangkan rata-rata nilai gain mutlak tes membaca pemahaman kelas kontrol sebesar 5,94 dengan rata-rata nilai gain ternormalisasi sebesar 0,13 sehingga termasuk kategori rendah. Uji hipotesis ditunjukkan dengan *p-value* bernilai 0,000 lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 maka disimpulkan  $H_0$  statistik ditolak dan  $H_1$  diterima, berarti data mendukung  $H_1$  dan menolak  $H_0$ . Perbandingan kedua gain ternormalisasi dan uji hipotesis tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis *genre* secara signifikan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada pembelajaran Bahasa Inggris dibandingkan dengan penerapan model komunikatif. Simpulan ini didukung dengan hasil angket yang menunjukkan bahwa peserta didik memberikan respon positif terhadap model pembelajaran berbasis *genre*. Oleh karena itu, model pembelajaran ini direkomendasikan sebagai salah satu model pembelajaran alternatif yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik.

Kata kunci: pembelajaran bahasa inggris, pembelajaran berbasis genre, keterampilan membaca pemahaman.

***EFFECTIVENESS OF GENRE-BASED LEARNING MODEL  
TO IMPROVE READING COMPREHENSION SKILL***  
(Study in English Subjects at Grade XI of Madrasah Aliyah Negeri Cisewu  
Kabupaten Garut Academic Year 2013/2014)

**SULISMAN  
1201556**

***Abstract***

*The background of research was that students' low reading comprehension skill in English subject. This issue is caused by learners do not yet understand the vocabulary, sentence, sentences connectivity and appropriateness of information meanings well. This research aims to determine the effectiveness of implementation genre-based learning model in English learning to improve students' reading comprehension skill of Islamic senior high school. The method used in this research is a quasi experimental with nonequivalent control group design. All students of grade XI of MAN Cisewu academic year 2013/2014, amounting to three classes are as population. Sampling using purposive sampling so that grade XI Natural Science is selected as an experimental group and grade XI Social Studies one is selected as the control group. Genre-based learning is implemented in experimental group learning process and communicative learning is implemented in control group. Data collection techniques such as reading comprehension tests supported by questionnaire and observation. The results of the data analysis showed that the absolute gain mean of reading comprehension test in experimental group is 18.63 with normalized gain mean is 0.44 that is medium category. Meanwhile the absolute gain mean of reading comprehension test in control group is 5.94 with normalized gain mean is 0.13 that is low category. Hypothesis testing is indicated by the p-value of 0.000 is lower than the significance level of 0.05, it is concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, it means that the data support  $H_1$  and reject  $H_0$ . The comparison of the two normalized gains and hypothesis testing can be concluded that the implementation of genre-based learning can improve reading comprehension skills significantly in English learning rather than the implementation of the communicative learning. This conclusion is supported by the results of the questionnaire showed that students responded positively to the genre-based learning. Therefore, this learning model was recommended as one of the alternative learning that can improve the students' reading comprehension skills.*

*Key word: english learning, genre-based learning, reading comprehension skill*