

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini peneliti akan menguraikan simpulan dan saran berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya mengenai efektivitas model RADEC untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sd pada materi siklus air.

5.1 Simpulan

1. Pada gambaran awal kemampuan berpikir kritis siswa sd pada materi siklus air sebelum diberi perlakuan model RADEC memperoleh rata-rata nilai *pretest* yang tergolong kategori rendah.
2. Pada gambaran akhir kemampuan berpikir kritis siswa sd pada materi siklus air setelah diberi perlakuan yaitu model RADEC menunjukkan peningkatan dengan perolehan rata-rata nilai *posttest* dengan kategori sedang.
3. Model RADEC terbukti cukup efektif dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sd pada materi siklus air. Hal tersebut disandarkan terhadap adanya perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah diberikannya dalam penggunaan model RADEC berdasarkan hasil uji paired sampel t-test. Hal ini diperkuat dengan adanya peningkatan yang cukup signifikan dari hasil n-gain pada kategori cukup efektif.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Guru

Guru sebagai fasilitator diharapkan dapat memanfaatkan model pembelajaran RADEC dalam berbagai pembelajaran sebagai salah satu strategi alternatif terlebih dalam materi pembelajaran yang menuntut siswa untuk menggunakan kemampuan berpikir kritisnya seperti pada materi siklus air. Model RADEC telah teruji dalam penelitian ini mampu meningkatkan

kemampuan berpikir kritis siswa dalam materi siklus air dengan beberapa tahapan di dalamnya seperti tahap membaca, menjawab, berdiskusi, mengemukakan pendapat serta merefleksi materi terhadap hal yang relevan. Atas hal tersebut, guru tentunya perlu untuk membuat suasana proses pembelajaran yang sistematis seperti halnya tahapan dalam model RADEC yang membuat siswa memiliki kebebasan bereksplorasi serta mendorong kolaborasi aktif di dalamnya.

5.2.2 Bagi Peneliti

Banyak harap peneliti untuk penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan bagi peneliti yang akan datang dalam mengukur sejauh mana pengaruh model RADEC dalam kemampuan berpikir kritis siswa.. Peneliti juga merekomendasikan untuk penelitian selanjutnya untuk melakukan penelitian terhadap model pembelajaran RADEC pada aspek lainnya yang belum dibahas seperti materi, tingkat sekolah maupun mata pelajaran yang digunakan untuk menghasilkan perolehan penelitian yang lebih komprehensif.