

No. Daftar FPIPS: 6355/UN40.A2.5.6/PT/2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI TERHADAP KEMAMPUAN
KOLABORASI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)**



SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi*

Disusun Oleh:

Angeline Ananta Dindaningtyas

2100533

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2025

HAK CIPTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI TERHADAP KEMAMPUAN KOLABORASI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)

Oleh:

Angeline Ananta Dindaningtyas

2100533

Sebuah skripsi yang diajukan untuk sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi

© Angeline Ananta Dindaningtyas

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pembelajaran Sosiologi Terhadap Kemampuan Kolaborasi Siswa di SMA"** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan perjanjian atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pertanyaan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, 22 Agustus 2025

Yang membuat pertanyaan,



Angeline Ananta
Dindaningtyas

NIM. 2100533

HALAMAN PENGESAHAN

ANGELINE ANANTA DINDANINGTYAS

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI TERHADAP KEMAMPUAN
KOLABORASI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Yadi Ruyadi, M.Si

NIP. 196205161989031002

Pembimbing II

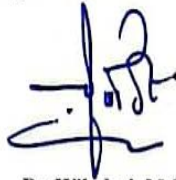


Dr. Rika Sartika, M.Pd

NIP. 198401022010122004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Dr. Wilodati, M.Si.

NIP. 196801141992032002

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari, Tanggal : Senin, 1 September 2025

Tempat : Universitas Pendidikan Indonesia

Panitia ujian sidang ini terdiri atas:

Ketua : Dekan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., M.H., M.Si.

NIP. 196909291994021001

Penguji I



Dr. Syaifullah, M.Si

NIP. 197211121999031001

Penguji II



Dr. Sri Wahyuni Tanzil, M.Pd

NIP. 198703172014042002

Penguji III



Aang Supriatna, S.Pd., M.Pd

NIP. 920190219941201201

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Pembelajaran Sosiologi terhadap Kemampuan Kolaborasi Siswa di Sekolah Menengah Atas (SMA)”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan kolaborasi sebagai salah satu keterampilan esensial di abad ke-21. Dalam dunia yang semakin terhubung, kolaborasi menjadi kunci kesuksesan baik dalam akademik maupun dunia profesional. Namun, praktik pembelajaran di sekolah masih sering didominasi oleh metode konvensional yang kurang melatih keterampilan ini. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas model pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan kemampuan kolaborasi siswa, khususnya pada mata pelajaran Sosiologi di SMA.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan pengalaman, ilmu, dan pengetahuan yang dimiliki. Oleh sebab itu, besar harapan peneliti untuk mendapatkan saran dan kritikan yang membangun dari berbagai pihak. Peneliti berharap semoga skripsi ini menebar kebermanfaatan kepada pembaca dan seluruh pihak terkhusus dalam bidang pendidikan sosiologi.

UCAPAN TERIMA KASIH

Rasa syukur yang tidak terhingga peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat beliau peneliti selalu diberikan nikmat kesehatan dan kelancaran dalam melaksanakan penelitian ini, sehingga peneliti akhirnya dapat menyelesaikan penelitian ini untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan lancar di Program Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Pendidikan Indonesia. Usaha, tenaga, dan ketekunan sudah peneliti lakukan sehingga dapat menyusun penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Kolaborasi Siswa di SMA”.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak. Secara khusus, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini.

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Daniel Eggie Bona Tua Sihombing dan Ibu Nawangsih Perwitasari yang selalu mengirimkan doa, memberikan semangat, memberikan dorongan, membantu peneliti saat mengalami kesulitan dan melakukan pengorbanan yang tidak henti-hentinya untuk peneliti.
2. Saudara kandung peneliti Kakak Clara Keisya Haningtyas dan Adik Regina Gisela yang selalu memberikan dukungan, dorongan, hiburan, dan motivasi kepada peneliti.
3. Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H. CPM. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta jajarannya.
5. Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd. selaku wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
6. Ibu Dr. Wilodati, M.Si. sebagai ketua Prodi Pendidikan Sosiologi yang

sudah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dan memberikan ilmu serta arahan kepada peneliti selama menjadi mahasiswa Prodi Pendidikan Sosiologi.

7. Bapak Prof. Dr. Yadi Ruyadi, M.Si. sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Rika Sartika, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan ilmu, meluangkan waktu, tenaga, dan memberikan arahan serta masukan dalam membimbing skripsi peneliti sehingga penelitian ini berjalan dan selesai dengan baik.
8. Bapak Kusnadi Adam, S.Pd sebagai guru Sosiologi SMAN 19 Bandung yang telah membantu peneliti dalam penelitian skripsi ini.
9. Siswa-siswi SMAN 19 Bandung kelas XII B dan XII IPS C yang telah berkenan menjadi partisipan dalam penelitian serta memberikan kemudahan selama proses pengumpulan data.
10. Teman-teman sahabat gerlong yang selalu kebersamai peneliti selama proses perkuliahan, terutama Yona Syakila Putri Maharani, Resa Puspa Cahya, Ratna Dwi Anjani, Dela First Tania Putri yang menjadi sahabat selama 4 tahun perkuliahan, serta menjadi tempat untuk saling bertukar cerita sepanjang proses penyusunan skripsi ini.
11. Terima kasih kepada diri sendiri yang sudah bertahan dan berjuang sampai sejauh ini. Semoga setiap langkah yang telah dilewati menjadi pengalaman berharga untuk perjalanan selanjutnya.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI TERHADAP KEMAMPUAN
KOLABORASI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)**

Angeline Ananta Dindaningtyas

NIM 2100533

E-mail dindaangeline@upi.edu

ABSTRAK

Latar belakang penelitian didasarkan pada pentingnya keterampilan kolaborasi sebagai salah satu kompetensi esensial di abad ke-21, yang masih kurang dikembangkan melalui metode pembelajaran konvensional di SMA. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan kolaborasi siswa dalam mata pelajaran Sosiologi di SMAN 19 Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi-eksperimen, melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Data dikumpulkan melalui angket dan dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, serta uji hipotesis (uji-t). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan kolaborasi siswa di SMAN 19 Bandung mengalami peningkatan signifikan setelah penerapan pembelajaran berbasis proyek yang terlihat dari perbandingan nilai rata-rata pre-test dan post-test pada kelas eksperimen (59,13 menjadi 65,48). Peningkatan ini lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol (57,38 menjadi 60,76) dengan aspek kolaborasi seperti partisipasi dalam diskusi, kerja sama kelompok, kontribusi ide, dan penyelesaian tugas bersama menunjukkan perkembangan yang baik. Implementasi model pembelajaran berbasis proyek terbukti efektif dalam mendorong keterlibatan aktif siswa, memperkuat kerja sama tim, serta meningkatkan pemahaman kontekstual terhadap materi sosiologi. Temuan ini sejalan dengan teori konstruktivisme Vygotsky yang menekankan pentingnya interaksi sosial dalam pembelajaran. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat dikaitkan dengan Teori Belajar Sosial Albert Bandura yang menjelaskan bahwa keterampilan sosial, termasuk kolaborasi, diperoleh melalui proses observasi, peniruan, dan penguatan dalam lingkungan belajar. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran berbasis proyek efektif dalam meningkatkan kemampuan kolaborasi siswa, sehingga dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran Sosiologi. Penelitian ini merekomendasikan guru untuk menerapkan model ini secara terstruktur dan sekolah untuk mendukung pengembangan kurikulum yang berorientasi pada keterampilan abad ke-21.

Kata kunci: Pembelajaran berbasis proyek, Kemampuan kolaborasi, Pembelajaran Sosiologi.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI TERHADAP KEMAMPUAN
KOLABORASI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)**

Angeline Ananta Dindaningtyas

NIM 2100533

E-mail dindaangeline@upi.edu

ABSTRACT

The background of this research is based on the importance of collaboration skills as one of the essential competencies in the 21st century, which is still underdeveloped through conventional learning methods in high schools. This study aims to determine the effect of the project-based learning model on students' collaboration skills in Sociology subjects at SMAN 19 Bandung City. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method, involving two classes: an experimental class that uses the project-based learning model and a control class that uses the lecture method. Data were collected through questionnaires and analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis tests (t-tests). The results showed that students' collaboration skills at SMAN 19 Bandung experienced a significant increase after the implementation of project-based learning as seen from the comparison of the average pre-test and post-test scores in the experimental class (59.13 to 65.48). This increase was higher than that of the control class (57.38 to 60.76), with collaboration aspects such as participation in discussions, group work, contributing ideas, and completing assignments together showing positive progress. The implementation of the project-based learning model proved effective in encouraging active student engagement, strengthening teamwork, and improving contextual understanding of sociology material. These findings align with Vygotsky's constructivist theory, which emphasizes the importance of social interaction in learning. In addition, the results of this study can also be linked to Albert Bandura's Social Learning Theory which explains that social skills, including collaboration, are acquired through the process of observation, imitation, and reinforcement in a learning environment. The conclusion of this study is that the project-based learning model is effective in improving students' collaboration skills, making it a viable alternative in Sociology learning. This study recommends that teachers implement this model in a structured manner and that schools support the development of a curriculum oriented toward 21st-century skills.

Keywords: *Project-based learning, Collaboration skills, Sociology learning.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PENGUJI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xxviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Manfaat Teoritis	10
1.4.2 Manfaat Praktis	11
1.4.3 Manfaat Kebijakan	12
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
2.1 Konsep Model Pembelajaran	14
2.1.1 Model Interaksi Sosial.....	17
2.1.2 Model Pengolahan Informasi	19
2.1.3 Model Personal.....	20
2.1.4 Model Sistem Perilaku	21
2.2 Konsep Model Pembelajaran Berbasis Proyek	22
2.2.1 Dasar Filosofis Model Pembelajaran Berbasis Proyek	25
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	26
2.2.3 Tujuan Model Pembelajaran Berbasis Proyek	28
2.2.4 Prinsip Model Pembelajaran Berbasis Proyek	29
2.2.5 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Berbasis Proyek	30
2.2.6 Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Proyek	32

2.3	Kemampuan Kolaborasi Siswa	34
2.3.1	Pengertian Kemampuan Kolaborasi.....	35
2.3.2	Komponen Kemampuan Kolaborasi	36
2.3.3	Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Siswa...	37
2.4	Teori Konstruktivisme.....	38
2.5	Teori Belajar Sosial	40
2.6	Penelitian Terdahulu.....	45
2.7	Kerangka Berpikir.....	48
2.8	Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III METODE PENELITIAN		50
3.1	Jenis Penelitian.....	50
3.1.1	Pendekatan Penelitian	50
3.1.2	Metode Penelitian.....	51
3.2	Desain Penelitian.....	52
3.2.1	Populasi Sampel	52
3.2.2	Lokasi.....	53
3.2.3	Populasi.....	53
3.2.4	Sampel.....	54
3.3	Variabel Penelitian	56
3.4	Definisi Operasional.....	56
3.5	Teknik Pengumpulan Data	57
3.5.1	Angket.....	57
3.6	Prosedur Penelitian.....	70
3.6.1	Uji Validitas.....	70
3.6.2	Uji Reliabilitas	71
3.7	Analisis Data	73
3.7.1	Analisis Data Deskriptif.....	73
3.7.2	Uji Normalitas.....	73
3.7.3	Uji Homogenitas Data.....	74
3.7.4	Uji Hipotesis Data (Uji t).....	74
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		76
4.1	Profil Sekolah.....	76
4.1.1	Identitas Sekolah	76
4.1.2	Sejarah Singkat Perkembangan SMAN 19 Bandung.....	76
4.1.3	Visi dan Misi Sekolah	77
4.1.4	Profil Sumber Daya Manusia SMAN 19 Bandung.....	78

1.1.5	Fasilitas Pendukung Pembelajaran di SMAN 19 Bandung.....	79
4.2	Hasil Data Responden Terhadap Kemampuan Kolaborasi Siswa.....	80
4.2.1	Partisipasi Dalam Diskusi Kelas	80
4.2.2	Keterlibatan dalam kegiatan kelompok.....	86
4.2.3	Inisiatif Dalam Pembelajaran.....	90
4.2.4	Proses Pembelajaran Komunikatif.....	98
4.2.5	Tingkat Kemampuan Peserta Didik Untuk Bekerja Sama Dalam Kelompok	108
4.3	Hasil Data Responden Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	120
4.3.1	Menentukan Pertanyaan Dasar.....	120
4.3.2	Merancang Desain Proyek	134
4.3.3	Menyusun Jadwal.....	143
4.3.4	Memantau Kemajuan Proyek.....	147
4.3.5	Menguji Hasil Proyek	157
4.3.6	Mengevaluasi Pengalaman Belajar	176
4.4	Uji Validitas.....	187
4.4.1	Uji Validitas Variabel X Model Pembelajaran Berbasis Proyek	187
4.4.2	Uji Validitas Variabel Y Kemampuan Kolaborasi	189
4.5	Uji Reliabilitas	190
4.5.1	Uji Reliabilitas Variabel X Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	190
4.5.2	Uji Reliabilitas Variabel Y Kemampuan Kolaborasi Siswa	191
4.6	Uji Normalitas.....	192
4.6.1	Uji Normalitas Variabel X Model Pembelajaran Berbasis Proyek	192
4.6.2	Uji Normalitas Variabel Y Kemampuan Kolaborasi Siswa	193
4.7	Uji Homogenitas	194
4.7.1	Uji Homogenitas Variabel X Model Pembelajaran Berbasis Proyek..	195
4.7.2	Uji Homogenitas Variabel Y Kemampuan Kolaborasi Siswa	195
4.8	Data Kemampuan Kolaborasi Siswa.....	196
4.9	Data Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek	197
4.10	Uji Hipotesis.....	198
4.11	Pembahasan.....	198
4.11.1	Kemampuan Kolaborasi Siswa di SMAN 19 Bandung	198
4.11.2	Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	205
4.11.3	Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Kolaborasi Siswa di SMA	216
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		229

5.1	Simpulan	229
5.2	Saran.....	232
DAFTAR PUSTAKA.....		234
LAMPIRAN.....		241

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Kemampuan Kolaborasi Siswa SMA di Indonesia.....	6
Tabel 2.1 Kelompok Model Pembelajaran.....	16
Tabel 2.2 Manfaat Pembelajaran Berbasis Proyek.....	24
Tabel 2. 3 Penelitian Terdahulu.....	45
Tabel 3. 1 Data Jumlah Peserta Didik SMAN 19 Bandung	53
Tabel 3. 2 Data Jumlah Sampel.....	56
Tabel 3. 3 Skala Likert	59
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Penelitian.....	59
Tabel 4. 1 Data Guru SMAN 19 Bandung	78
Tabel 4. 2 Data Fasilitas Pendukung Pembelajaran di SMAN 19 Bandung	79
Tabel 4. 3 Saya berpendapat saat diskusi kelas hasil data pre-test kelas kontrol..	80
Tabel 4. 4 Saya berpendapat saat diskusi kelas hasil data pre-test kelas eksperimen	81
Tabel 4. 5 Saya berpendapat saat diskusi kelas data post-test kelas kontrol.....	81
Tabel 4. 6 Saya berpendapat diskusi kelas data post-test kelas eksperimen	82
Tabel 4. 7 Saya bertanya saat diskusi kelas data pre-test kelas kontrol	82
Tabel 4. 8 Saya bertanya saat diskusi kelas data pre-test kelas eksperimen	83
Tabel 4. 9 Saya bertanya saat diskusi kelas data post-test kelas kontrol.....	83
Tabel 4. 10 Saya bertanya saat diskusi kelas data post-test kelas eksperimen.....	84
Tabel 4. 11 Saya Pasif dalam berdiskusi data pre-test kelas kontrol.....	84
Tabel 4. 12 Saya pasif dalam berdiskusi data pre-test kelas eksperimen.....	85
Tabel 4. 13 Saya pasif dalam berdiskusi data post-test kelas kontrol	85
Tabel 4. 14 Saya pasif dalam berdiskusi data post-test kelas eksperimen	86
Tabel 4. 15 Saya memimpin presentasi kelompok data pre-test kelas kontrol	86
Tabel 4. 16 Saya memimpin presentasi kelompok data pre-test kelas eksperimen.....	87
Tabel 4. 17 Saya memimpin presentasi kelompok data post-test kelas kontrol....	87
Tabel 4. 18 Saya memimpin presentasi kelompok data post-test kelas eksperimen	88
Tabel 4. 19 Saya mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagian tugas tiap anggota kelompok data pre-test kelas kontrol	88

Tabel 4. 20 Saya mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagian tugas tiap anggota kelompok data pre-test kelas eksperimen	89
Tabel 4. 21 Saya mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagian tugas tiap anggota kelompok data post-test kelas kontrol.....	89
Tabel 4. 22 Saya mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagian tugas tiap anggota kelompok data post-test kelas eksperimen.....	90
Tabel 4. 23 Saya mencatat materi yang dijelaskan guru data pre-test kelas kontrol	90
Tabel 4. 24 Saya mencatat materi yang dijelaskan guru data pre-test kelas eksperimen	91
Tabel 4. 25 Saya mencatat materi yang dijelaskan guru data post-test kelas kontrol	91
Tabel 4. 26 Saya mencatat materi yang dijelaskan guru data post-test kelas eksperimen	91
Tabel 4. 27 Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru data pre-test kelas kontrol	92
Tabel 4. 28 Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru data pre-test kelas eksperimen	93
Tabel 4. 29 Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru data post-test kelas kontrol	93
Tabel 4. 30 Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru data post-test kelas eksperimen	94
Tabel 4. 31 Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran data pre-test kelas kontrol	94
Tabel 4. 32 Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran data pre-test kelas eksperimen	95
Tabel 4. 33 Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran data post-test kelas kontrol	95
Tabel 4. 34 Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran data post-test kelas eksperimen.....	96
Tabel 4. 35 Saya merasa bosan ketika di kelas data pre-test kelas kontrol.....	96
Tabel 4. 36 Saya merasa bosan ketika di kelas data pre-test kelas eksperimen	97

Tabel 4. 37 Saya merasa bosan ketika di kelas data post-test kelas kontrol	97
Tabel 4. 38 Saya merasa bosan ketika di kelas data post-test kelas eksperimen...	98
Tabel 4. 39 Guru saya memberikan kesempatan untuk berpendapat data pre-test kelas kontrol.....	98
Tabel 4. 40 Guru saya memberikan kesempatan untuk berpendapat data pre-test kelas eksperimen	99
Tabel 4. 41 Guru saya memberikan kesempatan untuk berpendapat data post-test kelas kontrol.....	99
Tabel 4. 42 Guru saya memberikan kesempatan untuk berpendapat data post-test kelas eksperimen	100
Tabel 4. 43 Guru saya memberikan kesempatan untuk bertanya data pre-test kelas kontrol	100
Tabel 4. 44 Guru Saya memberikan kesempatan untuk bertanya data pre-test kelas eksperimen	101
Tabel 4. 45 Guru saya memberikan kesempatan untuk bertanya data post-test kelas kontrol	101
Tabel 4. 46 Guru saya memberikan kesempatan untuk bertanya data post-test kelas eksperimen	102
Tabel 4. 47 Guru Saya mengaitkan materi pembelajaran tentang keragaman budaya dengan kehidupan sehari-hari data pre-test kelas kontrol.....	102
Tabel 4. 48 Guru saya mengaitkan materi pembelajaran tentang keragaman budaya dengan kehidupan sehari-hari data pre-test kelas eksperimen	103
Tabel 4. 49 Guru Saya mengaitkan materi pembelajaran tentang keragaman budaya dengan kehidupan sehari-hari data post-test kelas kontrol	103
Tabel 4. 50 Saya mengaitkan materi pembelajaran tentang keragaman budaya dengan kehidupan sehari-hari data post-test kelas eksperimen.....	104
Tabel 4. 51 Saya percaya diri saat berpendapat ketika proses pembelajaran data pre-test kelas kontrol	104
Tabel 4. 52 Saya percaya diri saat berpendapat ketika proses pembelajaran data pre-test kelas eksperimen.....	105
Tabel 4. 53 Saya Percaya diri saat berpendapat ketika proses pembelajaran data post-test kelas kontrol	105

Tabel 4. 54 Saya Percaya diri saat berpendapat ketika proses pembelajaran data post-test kelas eksperimen.....	106
Tabel 4. 55 Guru saya memberikan apresiasi saat saya berpendapat data pre-test kelas kontrol.....	106
Tabel 4. 56 Guru saya memberikan apresiasi saat saya berpendapat data pre-test kelas eksperimen	107
Tabel 4. 57 Guru saya memberikan apresiasi saat saya berpendapat data post-test kelas kontrol.....	107
Tabel 4. 58 Guru saya memberikan apresiasi saat saya berpendapat data post-test kelas eksperimen	108
Tabel 4. 59 Saya aktif berpendapat dalam kerja kelompok data pre-test kelas kontrol	108
Tabel 4. 60 Saya aktif berpendapat dalam kerja kelompok data pre-test kelas eksperimen	109
Tabel 4. 61 Saya aktif berpendapat dalam kerja kelompok data post-test kelas kontrol	109
Tabel 4. 62 Saya aktif berpendapat dalam kerja kelompok data post-test kelas eksperimen	110
Tabel 4. 63 Teman saya mendominasi dalam memberikan pendapat data pre-test kelas kontrol.....	110
Tabel 4. 64 Teman saya mendominasi dalam memberikan pendapat data pre-test kelas eksperimen	111
Tabel 4. 65 Teman saya mendominasi dalam memberikan pendapat data post-test kelas kontrol.....	111
Tabel 4. 66 Teman saya mendominasi dalam memberikan pendapat data post-test kelas eksperimen	112
Tabel 4. 67 Saya menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok data pre-test kelas kontrol	112
Tabel 4. 68 Saya menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok data pre-test kelas eksperimen	113
Tabel 4. 69 Saya menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok data post-test kelas kontrol	113

Tabel 4. 70 Saya menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok data post-test kelas eksperimen.....	114
Tabel 4. 71 Saya marah jika ada yang berbeda pendapat data pre-test kelas kontrol	114
Tabel 4. 72 Saya marah jika ada yang berbeda pendapat data pre-test kelas eksperimen	115
Tabel 4. 73 Saya marah jika ada yang berbeda pendapat data post-test kelas kontrol	115
Tabel 4. 74 Saya marah jika ada yang berbeda pendapat data post-test kelas eksperimen	116
Tabel 4. 75 Saya menjadi bagian dari gerakan sosial di sekolah data pre-test kelas kontrol	116
Tabel 4. 76 Saya menjadi bagian dari gerakan sosial di sekolah data pre-test kelas eksperimen	117
Tabel 4. 77 Saya menjadi bagian dari gerakan sosial di sekolah data post-test kelas kontrol	117
Tabel 4. 78 Saya menjadi bagian dari gerakan sosial di sekolah data post-test kelas eksperimen	118
Tabel 4. 79 Saya bertanggung jawab terhadap tugas di dalam kelompok data pre-test kelas kontrol	118
Tabel 4. 80 Saya bertanggung jawab terhadap tugas di dalam kelompok data pre-test kelas eksperimen.....	119
Tabel 4. 81 Saya bertanggung jawab terhadap tugas di dalam kelompok data post-test kelas kontrol	119
Tabel 4. 82 Saya bertanggung jawab terhadap tugas di dalam kelompok data post-test kelas eksperimen.....	120
Tabel 4. 83 Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek, guru memberikan pertanyaan pemantik tentang keragaman budaya data pre-test kelas kontrol.....	120
Tabel 4. 84 Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek, guru memberikan pertanyaan pemantik tentang keragaman budaya data pre-test kelas eksperimen.....	121
Tabel 4. 85 Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek, guru memberikan pertanyaan pemantik tentang keragaman budaya data post-test kelas kontrol	121

Tabel 4. 86 Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek, guru memberikan pertanyaan pemantik tentang keragaman budaya data post-test kelas eksperimen	122
Tabel 4. 87 Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan materi tentang keragaman budaya data pre-test kelas kontrol.....	122
Tabel 4. 88 Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan materi tentang keragaman budaya data pre-test kelas eksperimen.....	123
Tabel 4. 89 Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan materi tentang keragaman budaya data post-test kelas kontrol	123
Tabel 4. 90 Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan materi tentang keragaman budaya data post-test kelas eksperimen	124
Tabel 4. 91 Pertanyaan guru bersifat teori data pre-test kelas kontrol	124
Tabel 4. 92 Pertanyaan guru bersifat teori data pre-test kelas eksperimen	125
Tabel 4. 93 Pertanyaan guru bersifat teori data post-test kelas kontrol	125
Tabel 4. 94 Pertanyaan guru bersifat teori data post-test kelas eksperimen.....	126
Tabel 4. 95 Pertanyaan guru bersifat analisis kasus data pre-test kelas kontrol..	126
Tabel 4. 96 Pertanyaan Guru bersifat analisis kasus data pre-test kelas eksperimen	127
Tabel 4. 97 Pertanyaan guru bersifat analisis kasus data post-test kelas kontrol	127
Tabel 4. 98 Pertanyaan guru bersifat analisis kasus data post-test kelas eksperimen	128
Tabel 4. 99 Didalam kelompok peserta didik memulai pembelajaran berbasis proyek dengan menjawab pertanyaan pemantik tentang keragaman budaya data pre-test kelas kontrol	128
Tabel 4. 100 Didalam kelompok peserta didik memulai pembelajaran berbasis proyek dengan menjawab pertanyaan pemantik tentang keragaman budaya data pre-test kelas eksperimen.....	129
Tabel 4. 101 Didalam kelompok peserta didik memulai pembelajaran berbasis proyek dengan menjawab pertanyaan pemantik tentang keragaman budaya data post-test kelas kontrol	129
Tabel 4. 102 Didalam kelompok peserta didik memulai pembelajaran berbasis proyek dengan menjawab pertanyaan pemantik tentang keragaman budaya data post-test kelas eksperimen.....	130

Tabel 4. 103 Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik tentang keragaman budaya secara individu data pre-test kelas kontrol	130
Tabel 4. 104 Pesserta didik menjawab pertanyaan pemantik tentang keragaman budaya secara individu data pre-test kelas ekperimen	131
Tabel 4. 105 Pesserta didik menjawab pertanyaan pemantik tentang keragaman budaya secara individu data post-test kelas kontrol	131
Tabel 4. 106 Pesserta didik menjawab pertanyaan pemantik tentang keragaman budaya secara individu data post-test kelas eksperimen	132
Tabel 4. 107 Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik tentang keragaman budaya secara kelompok data pre-test kelas kontrol	132
Tabel 4. 108 Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik tentang keragaman budaya secara kelompok pre-test kelas eksperimen	133
Tabel 4. 109 Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik tentang keragaman budaya secara kelompok post-test kelas kontrol	133
Tabel 4. 110 Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik tentang keragaman budaya secara kelompok post-test kelas eksperimen	134
Tabel 4. 111 Dalam kelompok peserta didik membuat rencana desain proyek tentang keragaman budaya data pre-test kelas kontrol	134
Tabel 4. 112 Dalam kelompok peserta didik membuat rencana desain proyek tentang keragaman budaya data pre-test kelas eksperimen	135
Tabel 4. 113 Dalam kelompok peserta didik membuat rencana desain proyek tentang keragaman budaya data post-test kelas kontrol	135
Tabel 4. 114 Dalam kelompok peserta didik membuat rencana desain proyek tentang keragaman budaya data post-test kelas eksperimen	136
Tabel 4. 115 Guru membimbing peserta didik dalam menyusun langkah-langkah pelaksanaan desain proyek data pre-test kelas kontrol	136
Tabel 4. 116 Guru membimbing peserta didik dalam menyusun langkah-langkah pelaksanaan desain proyek data pre-test kelas eksperimen	137
Tabel 4. 117 Guru membimbing peserta didik dalam menyusun langkah-langkah pelaksanaan desain proyek data post-test kelas kontrol	137
Tabel 4. 118 Guru membimbing peserta didik dalam menyusun langkah-langkah pelaksanaan desain proyek data post-test kelas eksperimen	138

Tabel 4. 119 Siswa berdiskusi dengan guru untuk menentukan pelaksanaan proyek data pre-test kelas kontrol	138
Tabel 4. 120 Siswa berdiskusi dengan guru untuk menentukan pelaksanaan proyek data pre-test kelas eksperimen	139
Tabel 4. 121 Siswa berdiskusi dengan guru untuk menentukan pelaksanaan proyek data post-test kelas kontrol.....	139
Tabel 4. 122 Siswa berdiskusi dengan guru untuk menentukan pelaksanaan proyek data post-test kelas eksperimen.....	140
Tabel 4. 123 Dalam kelompok hanya sebagian yang berpartisipasi dalam merancang desain proyek tentang keragaman budaya data pre-test kelas kontrol	140
Tabel 4. 124 Dalam kelompok hanya sebagian yang berpartisipasi dalam merancang desain proyek tentang keragaman budaya data pre-test kelas eksperimen	141
Tabel 4. 125 Dalam kelompok hanya sebagian yang berpartisipasi dalam merancang desain proyek tentang keragaman budaya data post-test kelas kontrol.....	141
Tabel 4. 126 Dalam kelompok hanya sebagian yang berpartisipasi dalam merancang desain proyek tentang keragaman budaya data post-test kelas eksperimen.....	142
Tabel 4. 127 Peserta didik berdiskusi dengan guru untuk menyusun jadwal berdasarkan kebutuhan proyek tentang keragaman budaya data pre-test kelas kontrol	143
Tabel 4. 128 Peserta didik berdiskusi dengan guru untuk menyusun jadwal berdasarkan kebutuhan proyek tentang keragaman budaya data pre-test kelas eksperimen	143
Tabel 4. 129 Peserta didik berdiskusi dengan guru untuk menyusun jadwal berdasarkan kebutuhan proyek tentang keragaman budaya data post-test kelas kontrol	144
Tabel 4. 130 Peserta didik berdiskusi dengan guru untuk menyusun jadwal berdasarkan kebutuhan proyek tentang keragaman budaya data post-test kelas eksperimen	144
Tabel 4. 131 Guru menentukan sendiri dalam membuat jadwal pengerjaan proyek data pre-test kelas kontrol	145

Tabel 4. 132 Guru menentukan sendiri dalam membuat jadwal pengerjaan proyek data pre-test kelas eksperimen	145
Tabel 4. 133 Guru menentukan sendiri dalam membuat jadwal pengerjaan proyek data post-test kelas kontrol.....	146
Tabel 4. 134 Guru menentukan sendiri dalam membuat jadwal pengerjaan proyek data post-test kelas eksperimen.....	146
Tabel 4. 135 Guru melakukan pemantauan terhadap proyek yang sedang dilakukan tentang keragaman budaya data pre-test kelas kontrol	147
Tabel 4. 136 Guru melakukan pemantauan terhadap proyek yang sedang dilakukan tentang keragaman budaya data pre-test kelas eksperimen.....	147
Tabel 4. 137 Guru melakukan pemantauan terhadap proyek yang sedang dilakukan tentang keragaman budaya data post-test kelas kontrol.....	148
Tabel 4. 138 Guru melakukan pemantauan terhadap proyek yang sedang dilakukan tentang keragaman budaya data post-test kelas eksperimen	148
Tabel 4. 139 Guru melakukan solusi terhadap kesulitan peserta didik data pre-test kelas kontrol.....	149
Tabel 4. 140 Guru melakukan solusi terhadap kesulitan peserta didik data pre-test kelas eksperimen	149
Tabel 4. 141 Guru melakukan solusi terhadap kesulitan peserta didik data post-test kelas kontrol.....	150
Tabel 4. 142 Guru melakukan solusi terhadap kesulitan peserta didik data post-test kelas eksperimen	150
Tabel 4. 143 Guru memberikan umpan balik secara berkala terhadap perkembangan proyek siswa data pre-test kelas kontrol	151
Tabel 4. 144 Guru memberikan umpan balik secara berkala terhadap perkembangan proyek siswa data pre-test kelas eksperimen	151
Tabel 4. 145 Guru memberikan umpan balik secara berkala terhadap perkembangan proyek siswa data post-test kelas kontrol.....	152
Tabel 4. 146 Guru memberikan umpan balik secara berkala terhadap perkembangan proyek siswa data post-test kelas eksperimen.....	152
Tabel 4. 147 Guru dan peserta didik bekerja sama untuk mencari sebuah solusi yang dihadapi dalam proyek data pre-test kelas kontrol.....	153

Tabel 4. 148 Guru dan peserta didik bekerja sama untuk mencari sebuah solusi yang dihadapi dalam proyek data pre-test kelas eksperimen.....	153
Tabel 4. 149 Guru dan peserta didik bekerja sama untuk mencari sebuah solusi yang dihadapi dalam proyek data post-test kelas kontrol	154
Tabel 4. 150 Guru dan peserta didik bekerja sama untuk mencari sebuah solusi yang dihadapi dalam proyek data post-test kelas eksperimen	154
Tabel 4. 151 Guru aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memberikan arahan data pre-test kelas kontrol.....	155
Tabel 4. 152 Guru aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memberikan arahan data pre-test kelas eksperimen.....	155
Tabel 4. 153 Guru aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memberikan arahan data post-test kelas kontrol	156
Tabel 4. 154 Guru aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memberikan arahan data post-test kelas eksperimen	156
Tabel 4. 155 Peserta didik mempersiapkan materi untuk presentasi proyek data pre-test kelas kontrol	157
Tabel 4. 156 Peserta didik mempersiapkan materi untuk presentasi proyek data pre-test kelas eksperimen.....	157
Tabel 4. 157 Peserta didik mempersiapkan materi untuk presentasi proyek data post-test kelas kontrol	158
Tabel 4. 158 Peserta didik mempersiapkan materi untuk presentasi proyek data post-test kelas eksperimen.....	158
Tabel 4. 159 Dalam kelompok peserta didik berkontribusi dalam menyusun materi presentasi hasil proyek data pre-test kelas kontrol.....	159
Tabel 4. 160 Dalam kelompok peserta didik berkontribusi dalam menyusun materi presentasi hasil proyek data pre-test kelas eksperimen.....	159
Tabel 4. 161 Dalam kelompok peserta didik berkontribusi dalam menyusun materi presentasi hasil proyek data post-test kelas kontrol	160
Tabel 4. 162 Dalam kelompok peserta didik berkontribusi dalam menyusun materi presentasi hasil proyek data post-test kelas eksperimen	160
Tabel 4. 163 Dalam kelompok terdapat pembagian tugas dalam mempersiapkan materi yang akan dipresentasikan data pre-test kelas kontrol.....	161

Tabel 4. 164 Dalam kelompok terdapat pembagian tugas dalam mempersiapkan materi yang akan dipresentasikan data pre-test kelas eksperimen	161
Tabel 4. 165 Dalam kelompok terdapat pembagian tugas dalam mempersiapkan materi yang akan dipresentasikan data post-test kelas kontrol	162
Tabel 4. 166 Dalam kelompok terdapat pembagian tugas dalam mempersiapkan materi yang akan dipresentasikan data post-test kelas eksperimen	163
Tabel 4.167 Peserta didik menggunakan media <i>powerpoint</i> dalam mempresentasikan hasil proyek data pre-test kelas kontrol.....	163
Tabel 4.168 Peserta didik menggunakan media <i>powerpoint</i> dalam mempresentasikan hasil proyek data pre-test kelas eksperimen.....	164
Tabel 4.169 Peserta didik menggunakan media <i>powerpoint</i> dalam mempresentasikan hasil proyek data post-test kelas kontrol	164
Tabel 4.170 Peserta didik menggunakan media <i>powerpoint</i> dalam mempresentasikan hasil proyek data post-test kelas eksperimen	165
Tabel 4. 171 Peserta didik menggunakan media <i>video</i> dalam mempresentasikan hasil proyek data pre-test kelas kontrol.....	165
Tabel 4. 172 Peserta didik menggunakan media <i>video</i> dalam mempresentasikan hasil proyek data pre-test kelas eksperimen.....	166
Tabel 4. 173 Peserta didik menggunakan media <i>video</i> dalam mempresentasikan hasil proyek post-test kelas kontrol.....	167
Tabel 4. 174 Peserta didik menggunakan media <i>video</i> dalam mempresentasikan hasil proyek post-test kelas eksperimen.....	167
Tabel 4. 175 Peserta didik menggunakan media poster dalam mempresentasikan hasil proyek data pre-test kelas kontrol.....	168
Tabel 4. 176 Peserta didik menggunakan media poster dalam mempresentasikan hasil proyek data pre-test kelas eksperimen.....	168
Tabel 4. 177 Peserta didik menggunakan media poster dalam mempresentasikan hasil proyek data post-test kelas kontrol	169
Tabel 4. 178 Peserta didik menggunakan media poster dalam mempresentasikan hasil proyek data post-test kelas eksperimen	169
Tabel 4. 179 Peserta didik mempresentasikan hasil proyek yang telah dilakukan data pre-test kelas kontrol	170

Tabel 4. 180 Peserta didik mempresentasikan hasil proyek yang telah dilakukan data pre-test kelas eksperimen	170
Tabel 4. 181 Peserta didik mempresentasikan hasil proyek yang telah dilakukan data post-test kelas kontrol.....	171
Tabel 4. 182 Peserta didik mempresentasikan hasil proyek yang telah dilakukan data post-test kelas eksperimen.....	171
Tabel 4. 183 Setelah peserta didik mempresentasikan hasil proyek terjadi diskusi atau tanya jawab yang interaktif data pre-test kelas kontrol.....	172
Tabel 4. 184 Setelah peserta didik mempresentasikan hasil proyek terjadi diskusi atau tanya jawab yang interaktif data pre-test kelas eksperimen	172
Tabel 4. 185 Setelah peserta didik mempresentasikan hasil proyek terjadi diskusi atau tanya jawab yang interaktif data post-test kelas kontrol	173
Tabel 4. 186 Setelah peserta didik mempresentasikan hasil proyek terjadi diskusi atau tanya jawab yang interaktif data post-test kelas eksperimen.....	174
Tabel 4. 187 Peserta didik menerima kritik yang membangun dari guru data pre-test kelas kontrol.....	174
Tabel 4. 188 Peserta didik menerima kritik yang membangun dari guru data pre-test kelas eksperimen.....	175
Tabel 4. 189 Peserta didik menerima kritik yang membangun dari guru data post-test kelas kontrol	175
Tabel 4. 190 Peserta didik menerima kritik yang membangun dari guru data post-test kelas eksperimen.....	176
Tabel 4. 191 Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan hasil proyek selama proses pembelajaran data pre-test kelas kontrol.....	176
Tabel 4. 192 Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan hasil proyek selama proses pembelajaran data pre-test kelas eksperimen.....	177
Tabel 4. 193 Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan hasil proyek selama proses pembelajaran data post-test kelas kontrol	177
Tabel 4. 194 Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan hasil proyek selama proses pembelajaran data data post-test kelas eksperimen	178
Tabel 4. 195 Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan evaluasi pengalaman belajar data pre-test kelas kontrol	178

Tabel 4. 196 Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan evaluasi pengalaman belajar data pre-test kelas eksperimen	179
Tabel 4. 197 Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan evaluasi pengalaman belajar data post-test kelas kontrol	179
Tabel 4. 198 Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan evaluasi pengalaman belajar data post-test kelas eksperimen.....	180
Tabel 4. 199 Guru menindaklanjuti pengalaman belajar peserta didik data pre-test kelas kontrol.....	181
Tabel 4. 200 Guru menindaklanjuti pengalaman belajar peserta didik data pre-test kelas eksperimen	181
Tabel 4. 201 Guru menindaklanjuti pengalaman belajar peserta didik data post-test kelas kontrol.....	182
Tabel 4. 202 Guru menindaklanjuti pengalaman belajar peserta didik data post-test kelas eksperimen	182
Tabel 4. 203 Guru memberikan motivasi kepada peserta didik data pre-test kelas kontrol	183
Tabel 4. 204 Guru memberikan motivasi kepada peserta didik data pre-test kelas eksperimen	183
Tabel 4. 205 Guru memberikan motivasi kepada peserta didik data post-test kelas kontrol	184
Tabel 4. 206 Guru memberikan motivasi kepada peserta didik data post-test kelas eksperimen	184
Tabel 4. 207 Peserta didik merasa nyaman untuk berpendapat dengan guru tentang kemajuan proyek data pre-test kelas kontrol.....	185
Tabel 4. 208 Peserta didik merasa nyaman untuk berpendapat dengan guru tentang kemajuan proyek data pre-test kelas eksperimen.....	185
Tabel 4. 209 Peserta didik merasa nyaman untuk berpendapat dengan guru tentang kemajuan proyek data post-test kelas kontrol	186
Tabel 4. 210 Peserta didik merasa nyaman untuk berpendapat dengan guru tentang kemajuan proyek data post-test kelas eksperimen	186
Tabel 4. 212 Hasil Uji Validitas Variabel X Model Pembelajaran Berbasis Proyek	188

Tabel 4. 214 Hasil Uji Validitas Product Moment	189
Tabel 4. 215 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X Modal Pembelajaran Berbasis Proyek	191
Tabel 4. 216 Hasil uji reliabilitas variabel Y Kemampuan Kolaborasi.....	192
Tabel 4. 217 Uji Normalitas Variabel X Model Pembelajaran Berbasis Proyek.	193
Tabel 4. 219 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Variabel X Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	195
Tabel 4. 220 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Variabel Y Kemampuan Kolaborasi	195
Tabel 4. 221 Analisis Data Deskriptif Kemampuan Kolaborasi Siswa.....	196
Tabel 4. 222 Analisis Data Deskriptif Variabel X Model Pembelajaran Berbasis Proyek	197
Tabel 4. 223 Hasil Uji Hipotesis	198

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Penelitian	49
Gambar 3. 1 Rancangan Metode Quasi Eksperimental	52
Gambar 4. 2 Perbandingan Model Konvensional dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	210

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	241
Lampiran 2. Modul Ajar	244
Lampiran 3. Daftar Nama	248
Lampiran 4. Tabulasi Data	250
Lampiran 5. Dokumentasi.....	252
Lampiran 6. Olah Data Skripsi.....	253
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	272
Lampiran 8. <i>Google Form</i> Kuesioner	273
Lampiran 9. Buku bimbingan Skripsi	274

DAFTAR PUSTAKA

- Adinugraha, F. (2018). MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK PADA MATA KULIAH MEDIA PEMBELAJARAN. *Agustus*, 3(1). <http://gg.gg/angketmedia>.
- Afni, N., Rahmawati, D., Hendratmoko, Y., Yani, A., & Pontianak, U. T. (n.d.). *KETERAMPILAN KOLABORASI PADA PELAJARAN MATEMATIKA SMKN 7 PONTIANAK*. 12–26.
- Ani Setiani, & Donni Juni Priansa. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran* (Ai Kasmanah (ed.)). Alfabeta.
- Arifin, Z., Al-Hikmah, S., Agung, B., & Kanan, W. (n.d.). *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN EDUCATION RESEARCH METHODOLOGY*.
- Arriany, I., Septiandini, D., Anggya, N., & Leena, A. (2024). Pengembangan E-Modul Berbasis Proyek pada Mata Pelajaran Sosiologi. In *Indonesian Research Journal on Education Web Jurnal Indonesian Research Journal on Education* (Vol. 4).
- Asyhari, H., & Mesin, J. T. (2023). *PENERAPAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOLABORASI DAN HASIL BELAJAR PEKERJAAN DASAR TEKNIK OTOMOTIF SISWA KELAS X TKR 4 DI SMK NEGERI 7 SURABAYA I Made Arsana*.
- Auliya, A. F., Putri, C. H., Samkhi, S., Nabila, W., & Sari, K. M. (2025). STRATEGI GURU DALAM MENUMBUHKAN KOLABORASI ANTAR PESERTA DIDIK DI MATA PELAJARAN IPAS KELAS 6 SDN SERANG 10. *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 5(1), 183–188. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v5i1.2428>
- Badar, T. I. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*.
- Belajar, T., & Dalam, S. (2023). *Education and Learning Journal*. 2, 566–576.
- Bruce Joyce, Marsha Weil, & Emily Calhoun. (2009). *Models Of Teaching* (8th ed.). Pustaka Pelajar.
- Bura, A. C. L., Biaf, G. P., Mooyhana, T. Y., Babys, A. Y., Nenoliu, C. O., & Sesfao, M. I. (2025). *Teori Belajar Sosial Curtural*. 03(04), 643–652.
- Bustomi, Sukardi, I., & Astuti, M. (2024). Pemikiran Konstruktivisme Dalam Teori Pendidikan Kognitif Jean Piaget Dan Lev Vygotsky. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(4), 16376–16383. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
- Collins, S. P., Storrow, A., Liu, D., Jenkins, C. A., Miller, K. F., Kampe, C., & Butler, J. (2021). *Model-Model Pembelajaran Abad 21*.
- Creswel, J. W. (2023). Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. *Research Design Qualitative Quantitative and Mixed Methods Approaches*.

In Research Design.

<http://www.digitallab.wldu.edu.et/bitstream/123456789/3862/1/%28Creswell%29%20Qualitative%20Quantitative%20and%20mixed%20methods%202nd%20e.pdf>

- Dr. Chairul Anwar, M. P. (2017). *Buku Terlengkap Teori-Teori Pendidikan* (Yanuar Arifin (ed.)). IRCiSoD.
- Dr. Desak Gede Chandra Widayanti. (2024). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Efitra (ed.)). PT.Sonpedia Publishing Indonesia.
- Dyah Kristanti, Y., Dina Handayani, A., & Program Studi Pendidikan Fisika, M. (2016). *MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PROJECT BASED LEARNING MODEL) PADA PEMBELAJARAN FISIKA DISMA 1*.
- Ella Masita. (2023). *Strategi Case Method Dan Project-Based Learning*. www.penerbitlitnus.co.id
- Emira Hayatina Ramadhan, & Hindun Hindun. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Membantu Siswa Berpikir Kreatif. *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya*, 2(2), 43–54. <https://doi.org/10.55606/protasis.v2i2.98>
- Ertambang Nahartyo, P. D. (2016). *Panduan Praktis Riset Eksperimen*.
- Farisah, S. H., & Wafiqah, S. (2025). Model Pembelajaran PJBL Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–11.
- Fatma Sari, Zulfani Sesmiarni, & Susanda Febriani. (2024). Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMAN 5 Payakumbuh. *Al-I'tibar : Jurnal Pendidikan Islam*, 11(3), 281–288. <https://doi.org/10.30599/jpia.v11i3.3939>
- Fitria Eka Wulandari. (2016). PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK MELATIHKAN KETERAMPILAN PROSES MAHASISWA. *Jurnal Pedagogia*, 5, 3.
- Fitrianingtyas, A., Rasmani, U. E. E., Wahyuningsih, S., Jumiatmoko, J., Zuhro, N. S., Winarji, B., & Nurjanah, N. E. (2023). Mengembangkan Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran Berbasis Proyek di PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5675–5686. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.4970>
- Garcia, A. R., Filipe, S. B., Fernandes, C., Estevão, C., & Ramos, G. (n.d.). *Teori-Teori Dalam Pendidikan*.
- Hanapi, J., Amaluddin, A., Jusrianti, J., Sutriana, S., & Hasnita, H. (2025). Pengembangan Keterampilan Sosial Siswa melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah. *Sulawesi Tenggara Educational Journal*, 5(1), 376–384. <https://doi.org/10.54297/seduj.v5i1.1121>
- Husni Aziza, M., & Febriani, E. A. (2025). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi.

- Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 4(2), 237–246.
<https://doi.org/10.24036/nara.v4i2.288>
- Ifada, A. I., Toyib, M., & Marhamah, S. (2024). Peningkatan Kemampuan Kolaborasi dalam Pembelajaran Matematika melalui Problem Based Learning Di Sekolah Menengah Pertama. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 4(2), 447–460. <https://doi.org/10.53624/ptk.v4i2.391>
- Inayah, S. (2025). *Strategi pembelajaran* (Issue June).
- Irama, D. (2020). IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR SOSIAL MENURUT ALBERT BANDURA DALAM PEMBELAJARAN PAI Debi. *Journal GEEJ*, 7(2), 129–139.
- Ismail, R. (2018). Perbandingan keefektifan pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran berbasis masalah ditinjau dari ketercapaian tujuan pembelajaran. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 181–188. <https://doi.org/10.21831/pg.v13i2.23595>
- Isna Nurhayati, D., Yulianti, D., Naini Mindyarto Jurusan Fisika, B., & Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, F. (2019). Bahan Ajar Berbasis Problem Based Learning pada Materi Gerak Lurus untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Kolaborasi Siswa. In *Unnes Physics Education Journal Terakreditasi SINTA* (Vol. 8, Issue 2). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej>
- Lasmi, L. (2025). Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Proyek Untuk Pengembangan Keterampilan Menulis Cerita Pendek. *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media*, 5(2), 687–701. <https://doi.org/10.52690/jitim.v5i2.946>
- Lestari, A. I., Ndona, Y., & Gultom, I. (2024). Pengembangan Sosial Emosional Siswa SD dengan Perspektif Konstruktivisme Sosial Oleh Lev Vygotsky. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(11), 12441–12445. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i11.6193>
- Loe, M. T. M. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Sosiologi Menggunakan Model Pembelajaran Make a Match. *PENSOS: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Pendidikan Sosiologi*, 2(1), 26–38. <https://doi.org/10.59098/pensos.v2i1.1529>
- Mahendra, Y., Mulyawan, G., Karina Putri, V., Bina Bangsa, U., & Banten, S. (2023). P2M STKIP Siliwangi Transformasi Pembelajaran Sosiologi: Peran Keterampilan 4C di Abad 21. In *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi* (Vol. 10, Issue 2).
- Majdi, M., Hardiansyah, A., Rofi, A., Gazali STAI Al Ma, A., & Buntok, arif. (2025). Pembelajaran Berbasis Proyek: Mengembangkan Kreativitas Dan Kemampuan Kolaboratif. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 3(4), 308–320.
- Marita, B., Jamaluddin, J., & Rasmi, D. A. C. (2023). Hubungan Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik SMAN di Kota Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1850–1858.

<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1576>

- Martina Lona, J. (2019). Implementasi model pembelajaran berbasis proyek (project based learning) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 4(2), 90–95.
<https://doi.org/10.17977/um022v4i22019p090>
- Moh. Eko Nasrulloh, N. M. I. A. (2016). *Meningkatkan Keterlibatan Siswa Melalui Pembelajaran Proyek*. 6(2), 1–23.
- Mones, A. Y., Aristiawan, A., Muhtar, M., & Irawati, D. (2023). Project Based Learning (PJBL) Perspektif Progresivisme dan Konstruktivisme. *Prosiding Seminar Nasional “Peran Teknologi Pendidikan Menuju Pembelajaran Masa Depan: Tantangan Dan Peluang,”* 1–11.
https://if.binadarma.ac.id/document/1667374163_Panduan_Pelaksanaan_Mat a Kuliah Project.pdf
- Muhammad Rajabi, E. I. G. P. A. B. (2015). PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN INSTALASI SISTEM OPERASIDENGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK. *Jurnal Pendidikan Vokasi: Teori Dan Praktek*. , 3, 2.
- Muhibbin & M. Arif Hidayatullah. (2020). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Pada Mata Pelajaran Pai Di SMA Sains Qur`An Yogyakarta. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 5, 6–8.
- Muliana. (2024). *PENGARUH PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KETERAMPILAN ABAD 21* Muliana I*, Mutia Fonna 2, dan Hayatun Nufus 3.
- Musa’ad, F., Ahmad, R. E., Sundari, S., & Hidayani, H. (2024). Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 1481–1487.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.3361>
- Muttaqin, K. (2022). Peningkatan Kreativitas Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa dengan Menggunakan Draf Perencanaan Karya Ilmiah Pada Mata Kuliah Analisis Kesalahan Berbahasa di Universitas Islam Malang. In *Best Practice Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek*.
- Napitupulu, S. P., & Murniarti, E. (2024). Analisis Keterlibatan Siswa Menengah Pertama dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 9(2), 172.
- Nasution, U., & Casmimi, C. (2020). Integrasi Pemikiran Imam Al-Ghazali & Ivan Pavlov Dalam Membentuk Prilaku Peserta Didik. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 25(1), 103–113.
<https://doi.org/10.24090/insania.v25i1.3651>
- Nu’’ Man, M. (2012). *Penanaman Karakter Penalaran Matematis Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pola Pikir Induktif-Deduktif* (Vol. 1, Issue 2). www.fourier.or.id

- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model. In *Nizmania Learning Center*.
- Nurfauziah Astri. (2025). UPAYA MENINGKATAN KEMAMPUAN KOLABORASI DAN KOMUNIKASI ABAD 21 MELALUI STRATEGI CAPS. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10, 2–3.
- Pada, P., Ipas, P., Sd, D. I., & Penatih, N. (2025). *Jurnal Inovasi Pendidikan Terapan IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK Jurnal Inovasi Pendidikan Terapan*. 8(3), 123–146.
- Pengembangan, B., Daya, S., Pendidikan, M., Kebudayaan, D., Penjaminan, D., Pendidikan, M., & Pendidikan, K. (2013). *SMP Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Diterbitkan oleh*.
- Pertiwi, N. R., Sabila, H. N., & Sintawati, A. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Keterampilan Kolaboratif dan Komunikasi Sains pada Materi Sistem Ekskresi di Kelas VIII B SMP Negeri 1 Ciamis. *Bioed : Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(1), 47. <https://doi.org/10.25157/jpb.v11i1.10168>
- Prof. Dr. Tukiran Taniredja, & Hidayati Mustafidah, S. S. . M. K. (2012). *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Alfabeta .
- Prof. H.Imam Ghozali, M.Com, Ph.D, CA, A. (2021). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS 26. In *Badan Penerbit Universitas Diponegoro*.
- Purwati, Z. D. (2020). Collaborative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Eprints.Uad.Ac.Id*, 102. http://eprints.uad.ac.id/20206/1/BUKU_REF_COLLABORATIVE_LEARNING_DALAM_PEMBELAJARAN_BAHASA_INDONESIA.pdf
- Pusmendik, K. (2022). *Survei Karakter*. <https://pusmendik.kemdikbud.go.id/>
- Putri, S. U., & Hidayat, S. (2019). The effectiveness of project-based learning on students' communication skills in science. *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1), 3. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012006>
- Putri Santoso, B., & Eka Wulandari, F. (2020). PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DIPADU DENGAN METODE PEMECAHAN MASALAH PADA KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA. In *JOurnal of Banua Science Education E* (Vol. 1, Issue 1).
- Qodratulloh, W., & Negeri Bandung, P. (2024). *Inovasi Pendidikan dalam Multi Perspektif*. <https://www.researchgate.net/publication/377975170>
- Rafiud Ilmudinulloh. (2022). Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Riset Jurnalistik Dan Media Digital*, 121–128. <https://doi.org/10.29313/jrjmd.v2i2.1366>
- Rahayu, P., Sritumini, J. ; S. A., Pramiarsih, E. E., & Sritumini, B. A. (2019).

Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Kolaborasi Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis (Vol. 5, Issue 2).

- Rais, M. (2010). Model Project Based-Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 43(3), 246–252.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPP/article/viewFile/129/123>
- Rakhmawati, D., Hendracipta, N., Pribadi, R. A., & Nurhasanah, A. (2024). Peran Guru Dalam Mengoptimalkan Model-Model Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Abad 21. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 5(1), 75–85.
<https://doi.org/10.51494/jpdf.v5i1.1352>
- Rana Ardila Rahma, Aulia Wahyuningtyas, & Amalia Rizka Sugiarto. (2023). *Manajemen Kelas Berbasis Outcome Based Education (OBE)* (M. M. P. Dr. Maman Suryaman (ed.)). PT. Nas Media Indonesia.
- Redhana, W. (2024). *Teori-Teori Belajar dalam Perspektif Pendidikan* (Issue June). <https://www.researchgate.net/publication/392698651>
- Rosinda Tinenti, Y. (2018). *MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PBP) dan Penerapannya dalam Proses Pembelajaran di Kelas*.
- Rusli, R., & Kholik, M. (2013). Theory of Learning According To Educational Psychology. *Jurnal Sosial Humaniora*, 4(2), 62–67.
- Septaria, K., Fatharani, A., Arifin Imam Supardi, Z., & Alya Regita, M. (2025). *Pengembangan Sikap Ilmiah Abad 21 Melalui Lembar Kerja Berbasis Teori Pembelajaran Sosial Pada Materi Listrik Statis*. <https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/mipa/>
- Shofiyati, A., & Subiyantoro, S. (2022). Pengembangan Pendidikan Karakter di Pesantren untuk Menghadapi Klitih: Tinjauan Teori Belajar Sosial. *Al-Fikri: Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 5(2), 105.
<https://doi.org/10.30659/jspi.5.2.105-116>
- Soleh, A. R., & Arifin, Z. (2021). Integrasi Keterampilan Abad 21 dalam Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pada Konsep Community of Inquiry. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 473–490. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.995>
- Sudarjat, J., & Abdulloh, P. (2022). eISSN : 2809252X MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PROJECT-BASED LEARNING). In *Jurnal Ilmiah Lintas Kajian* (Vol. 4, Issue 1).
- Sugianti, R., & Suhendi, E. (2023). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Siswa dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI)* (Vol. 6, Issue 7). <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id>
- Sumiati, A. (2009). *Metode Pembelajaran*.
- Susilowati, I., Sri Iswari, R., & Sukaesih Jurusan Biologi, S. (2013). Unnes Journal of Biology Education PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS

PROYEK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI SISTEM
PENCERNAAN MANUSIA Info Artikel. *J.Biol.Educ*, 2(1), 50229.
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujeb>

- Sutarto Sutarto. (2023). Strategi guru untuk meningkatkan keterampilan 4c's(kolaborasi, komunikasi, berpikir kritis dan kreatif) dalam pembelajaran pendidikan agama islam. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 9, 34.
- Thomas, J. W. (2000). *A REVIEW OF RESEARCH ON PROJECT-BASED LEARNING* The Autodesk Foundation 111 McInnis Parkway San Rafael, California 94903 (415) 507-6336 Fax (415) 507-6339
<http://www.autodesk.com/foundation>. <http://www.autodesk.com/foundation>
- Tullah, R. (2020). *JURNAL AT-TARBIYYAH : JURNAL PENDIDIKAN ISLAM Penerapan Teori Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar*. 9439, 48–55.
- Wahyuningsih Wahyuningsih, Ahmad Najihudin, Ivan Ilham Riyandi, Fani Laffanilah, & Renaldi Ramadhan. (2024). Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Student Scientific Creativity Journal*, 2(5), 327–335.
<https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v2i5.4153>
- World Economic Forum. (2020). *The Future of Jobs Report 2020 O C T O B E R 2 0 2 0*.
- Yulia Rakhma Salsabila & Muqowim. (2024). KORELASI ANTARA TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME LEV VYGOTSKY DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL). *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4, 8–10.
- Yuliani, A., Nugraha, Y., & Samura, A. O. (2024). Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa Sekolah Menengah Atas. 28(1), 15–19.