

**PENGARUH PEMBELAJARAN *MICROTEACHING* DAN
EFIKASI DIRI TERHADAP KESIAPAN MENGAJAR
(Studi Pada Mahasiswa Pendidikan Manajemen Perkantoran Angkatan 2021)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi
dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:
Farha Sharique Jusuf
2103332

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PEMBELAJARAN *MICROTEACHING* DAN EFIKASI DIRI TERHADAP KESIAPAN MENGAJAR (Studi Pada Mahasiswa Pendidikan Manajemen Perkantoran Angkatan 2021)

Oleh

Farha Sharique Jusuf

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan
Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia

© Farha Sharique Jusuf

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Farha Sharique Jusuf

2103332

**PENGARUH PEMBELAJARAN *MICROTEACHING* DAN
EFIKASI DIRI TERHADAP KESIAPAN MENGAJAR
(Studi Pada Mahasiswa Pendidikan Manajemen Perkantoran Angkatan 2021)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, 15 Agustus 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si.
NIP. 1962012719880310011175



Dr. H. Adman, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197404122001121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd. M.Si.
NIP. 197201272006042001

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 29 Agustus 2025

Waktu : 08.00 - selesai

Tempat : Gedung FPEB A Lt. 6, Universitas Pendidikan Indonesia

Susunan Panitia

Ketua : Prof. Dr. Hj. Ratih Hurriyati, M.P.
NIP. 1968022519933012002

Sekretaris : Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197201272006042001

Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si.
NIP. 1962012719880310011175

2. Dr. H. Adman, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197404122001121002

Penguji : 1. Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197201272006042001

2. Dr. Rini Intansari Meilani, M.Pd.
NIP. 198008100200812029

3. Drs Hendri Winata, M.Si.
NIP. 196206171988031003



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ilmiah ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, 13 Agustus 2025
Yang membuat pernyataan,

Farha Sharique Jusuf
NIM 2103332

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN *MICROTEACHING* DAN EFIKASI DIRI TERHADAP KESIAPAN MENGAJAR (Studi Pada Mahasiswa Pendidikan Manajemen Perkantoran Angkatan 2021)

Oleh:
Farha Sharique Jusuf
2103332

Dibimbing oleh:
Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si.
Dr. H. Adman, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh pembelajaran *microteaching* dan efikasi diri terhadap kesiapan mengajar mahasiswa Pendidikan Manajemen Perkantoran angkatan 2021. Latar belakang penelitian ini mengacu pada kesiapan mengajar mahasiswa yang masih tergolong cukup rendah. Penelitian ini juga didasari pada teori koneksionisme yang dikemukakan oleh Edward Lee Thorndike, yang menekankan bahwa proses belajar terjadi melalui pembentukan hubungan (koneksi) antara stimulus dan respons.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey eksplanatori (*explanatory survey method*) dengan pendekatan kuantitatif. Responden penelitian ini terdiri dari 91 yang terdiri dari mahasiswa Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran angkatan 2021. Data dikumpulkan melalui kuesioner dengan Skala *Likert* untuk mengukur variabel pembelajaran *microteaching*, efikasi diri dan kesiapan mengajar. Analisis data dilakukan melalui uji validitas, reliabilitas, normalitas, linearitas, heteroskedastisitas, multikolinearitas serta uji regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran *microteaching* dan efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan mengajar mahasiswa Pendidikan Manajemen Perkantoran angkatan 2021. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji t yang menunjukkan nilai signifikansi $< 0,05$ serta secara simultan pada tingkat yang cukup kuat.

Rekomendasi dari penelitian ini bahwa meskipun pembelajaran *microteaching*, efikasi diri, dan kesiapan mengajar mahasiswa berada pada kategori baik hingga tinggi, masih diperlukan peningkatan keterampilan memberikan penguatan, kegigihan, dan kemampuan dalam mengukur hasil belajar siswa melalui latihan, simulasi, serta umpan balik yang berkelanjutan.

Kata Kunci: Kesiapan Mengajar, Pembelajaran *Microteaching*, Efikasi Diri, koneksionisme, Pendidikan Manajemen Perkantoran

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF MICROTEACHING LEARNING AND SELF-EFFICACY ON TEACHING READINESS

(A Study on the 2021 Cohort of Office Management Education Students)

By:

Farha Sharique Jusuf
2103332

This research is guided by:

Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si.
Dr. H. Adman, S.Pd., M.Pd.

This study aims to examine the influence of microteaching learning and self-efficacy on the teaching readiness of 2021 cohort students in the Office Management Education Study Program. The background of this research refers to the teaching readiness of these students, which is still considered relatively low. This study is also grounded in the connectionism theory proposed by Edward Lee Thorndike, which emphasizes that learning occurs through the formation of connections between stimulus and response.

The research employed an explanatory survey method with a quantitative approach. The respondents consisted of 91 students from the 2021 cohort of the Office Management Education Study Program. Data were collected using a questionnaire with a Likert scale to measure the variables of microteaching learning, self-efficacy, and teaching readiness. Data analysis included validity, reliability, normality, linearity, heteroskedasticity, and multicollinearity tests, as well as multiple regression analysis.

The results indicated that microteaching learning and self-efficacy had a positive and significant effect on the teaching readiness of the 2021 cohort students, as evidenced by t-test results showing a significance value of < 0.05 , both partially and simultaneously at a moderately strong level.

The study also revealed that although microteaching learning, self-efficacy, and teaching readiness were in the good to high categories, there remains a need to improve reinforcement skills, persistence, and the ability to measure student learning outcomes behavior through practice, simulation, and continuous feedback.

Keywords: *Teaching Readiness, Microteaching Learning, Self-Efficacy, Connectionism, Office Management Education*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran *Microteaching* dan Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Mengajar (Studi pada mahasiswa Pendidikan Manajemen Perkantoran Angkatan 2021)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang sarjana pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan serta ketidak sempurnaan, baik dari penulisan maupun Bahasa yang digunakan. Oleh karena itu, saran dan kritik dari pembaca sangat penulis harapkan untuk perbaikan pada masa yang akan datang.

Selama proses penyusunan penelitian skripsi ini, tentunya tidak terlepas dari hambatan dan kesulitan penulis alami, namun berkat bantuan do’a, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini tidak lupa juga penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta membantu selama penyusunan skripsi ini hingga selesai. Dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih tidak terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak. Ucapan terima kasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi hingga memperoleh gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Ratih Hurriyati, M. P., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat mengikuti studi hingga memperoleh gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd. M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan izin penelitian untuk skripsi ini.

4. Bapak Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si. dan Bapak Dr. H. Adman, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik dan skripsi yang selalu memberikan arahan, saran, motivasi, bimbingan, dukungan dan dorongan terhadap penulis disaat penulis mengalami hambatan dan kesulitan dalam proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staff Akademik Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang telah memberikan ilmu, motivasi yang ikhlas kepada penulis selama menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran.
6. Orang tua penulis alm Bapak Mochammad Yusuf dan Ibu Dedeh Kurniasih yang telah begitu sangat luar biasa mendidik penulis sehingga bisa menjadi saat ini, serta tak pernah lelah dalam memberikan doa dan dukungan baik secara moril dan materil kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh keluarga besar yang telah memberikan do'a dan dukungan selama penulis menyusun skripsi ini hingga selesai.
8. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semua do'a, dukungan dan bantuan dan penulis dapatkan tentu sangat berarti. Penulis mengucapkan terimakasih rasa syukur sebesar-besarnya kepada Allah SWT serta seluruh pihak yang terlibat dalam menyusun skripsi ini. semoga segala bantuan dan kebaikannya diberikan balasan yang setimpal oleh Allah SWT.

Bandung, 4 Agustus 2025
Penulis



Farha Sharique Jusuf
NIM. 2103332

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
BERITA ACARA	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat dan Kegunaan Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	12
2.1 Landasan Teori.....	12
2.1.1 Konsep Kesiapan Mengajar.....	12
2.1.2 Konsep <i>Microteaching</i>	18
2.1.3 Konsep Efikasi Diri	29
2.2 Penelitian Terdahulu	33
2.3 Kerangka Berpikir	42
2.4 Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN	48
3.1 Objek Penelitian	48
3.2.1 Gambaran Umum Objek Penelitian.....	48
3.2 Desain Penelitian.....	50
3.2.2 Metode Penelitian.....	50
3.2.3 Operasional Variabel Penelitian	50
3.2.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	59

3.2.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	60
3.2.6 Pengujian Instrumen Penelitian.....	61
3.2.7 Persyaratan Analisis Data.....	68
3.2.8 Teknik Analisis Data	74
3.2.9 Pengujian Hipotesis	81
BAB IV PEMBAHASAN.....	87
4.1 Hasil Penelitian	87
4.1.1 Deskripsi Variabel Penelitian.....	87
4.1.2 Hasil Pengujian Analisis Data	103
4.1.3 Analisis Data Inferensial	108
4.1.4 Pengujian Hipotesis	110
4.2 Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	112
4.2.1 Deskripsi Tingkat Pembelajaran <i>Microteaching</i> (X_1)	112
4.2.2 Deskripsi Tingkat Efikasi Diri (X_2).....	113
4.2.3 Deskripsi Tingkat Kesiapan Mengajar	115
4.2.4 Pengaruh Pembelajaran <i>Microteaching</i> terhadap Kesiapan Mengajar.....	116
4.2.5 Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Mengajar	117
4.2.6 Pengaruh Pembelajaran <i>Microteaching</i> dan Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Mengajar.....	118
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	120
5.1 Kesimpulan	120
5.2 Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN.....	129

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kesiapan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Manajemen Perkantoran	3
Tabel 3.1	Operasional Variabel <i>Microteaching</i>	51
Tabel 3.2	Operasional Variabel Efikasi Diri	54
Tabel 3.3	Operasional Variabel Kesiapan Mengajar	57
Tabel 3.4	Populasi Penelitian	60
Tabel 3.5	Skala Likert	61
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Pembelajaran <i>Microteaching</i> (X ₁)	63
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Efikasi Diri (X ₂)	64
Tabel 3.8	Hasil Uji Validasi Kesiapan Mengajar (Y)	65
Tabel 3.9	Kategori Reliabilitas <i>Cronbach Alpha</i>	66
Tabel 3.10	Hasil Uji Reliabilitas	68
Tabel 3.11	Kriteria Penafsiran Alternatif Jawaban Variabel X ₁ dan X ₂	75
Tabel 3.12	Kriteria Penafsiran Alternatif Jawaban Variabel Y	76
Tabel 3.13	Guilford Empirical Rules	80
Tabel 4.1	Rekapitulasi Tanggapan Responden Variabel <i>Microteaching</i>	88
Tabel 4.2	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Keterampilan Membuka Pembelajaran	89
Tabel 4.3	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Keterampilan Menjelaskan	90
Tabel 4.4	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Keterampilan Menutup Pembelajaran	91
Tabel 4.5	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Keterampilan Bertanya .	91
Tabel 4.6	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Keterampilan Memberikan Penguatan	92
Tabel 4.7	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Keterampilan Memberikan Variasi Stimulus	93
Tabel 4.8	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Keterampilan Melakukan Demonstrasi	94
Tabel 4.9	Rekapitulasi Tanggapan Variabel Efikasi Diri	95
Tabel 4.10	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Memiliki Keyakinan Akan Kemampuan	96
Tabel 4.11	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Memiliki Aspirasi Tinggi	97
Tabel 4.12	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Memiliki Kegigihan	98
Tabel 4.13	Rekapitulasi Tanggapan Responden Variabel Kesiapan Mengajar	99
Tabel 4.14	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Memiliki Kesiapan Mental	100
Tabel 4.15	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Kemampuan Dalam Mendiagnosa Tingkah Laku Siswa	101

Tabel 4.16	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Kemampuan dalam Melaksanakan Proses Pengajaran.....	102
Tabel 4.17	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Kemampuan dalam Mengukur hasil Belajar Siswa.....	102
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas	104
Tabel 4.19	Hasil Uji Linearitas	105
Tabel 4.20	Hasil Uji Heteroskedastisitas	106
Tabel 4.21	Hasil Uji Multikolinieritas	107
Tabel 4.22	Hasil Uji Regresi Berganda	108
Tabel 4.23	Hasil Uji Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi	109
Tabel 4.24	Hasil Uji t.....	111
Tabel 4.25	Hasil Uji F	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Pembelajaran <i>Microteaching</i>	22
Gambar 2.2 Stimulus dan Respon	43
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	2
Gambar 2.4 Hubungan Kausalitas.....	46
Gambar 4.1 Rekapitulasi Tanggapan Variabel Pembelajaran <i>Microteaching</i>	88
Gambar 4.2 Rekapitulasi Tanggapan Variabel Efikasi Diri.....	95
Gambar 4.3 Rekapitulasi Tanggapan Variabel Kesiapan Mengajar	99

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2017). *Dasar-Dasar Metode Statistik Untuk Penelitian*. CV Pustaka Setia
- Abdurrahman, M. M. (2011). *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Adicondro, N., & Purnamasari, A. (2011). Efikasi diri, dukungan sosial keluarga dan *self regulated learning* pada siswa kelas VIII. *Humanitas*, 8(1), 17.
- Adri, J., Jalinus, N., Ambiyar, A., Jama, J., & Giatman, M. (2020). Pengaruh kesiapan mengajar terhadap sikap mengajar calon guru muda. *Jurnal Vokasi Mekanika (VoMek)*, 2(2), 15–21. Doi: <https://doi.org/10.24036/vomek.v2i2.99>
- Ahmadi, A., & Hadi, S. (2023). Upaya Peningkatkan Kualitas Pembelajaran Melalui Persiapan Mengajar Guru. *JURNAL JENDELA PENDIDIKAN*, 3(01), 50–58. Doi: <https://doi.org/10.57008/jjp.v3i01.409>
- Ainul Mukholidah, & Puspasari, D. (2023). Pengaruh Microteaching Terhadap Kesiapan Mengajar Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 9(1), 56–66 Doi: <https://doi.org/10.53565/pssa.v9i1.733>
- Arifin, J. (2017). *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*. Kelompok Gramedia.
- Arikunto, S. (2010). *Metode peneltian*. Jakarta: Rineka Cipta, 173(2).
- Arqam, A. (2019). Kompetensi Profesional Guru: Keterampilan Dasar Mengajar. In *Jurnal Pegguruang: Conference Series* (Vol. 1, No. 2, pp. 1-8). Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Al Asyariah Mandar.
- Asril, Z. (2011). *Micro Teaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Bahtiar, I., Ardianto, T., & Subekhi, A. I. (2022). Persepsi Manfaat Micro Teaching Terhadap Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Aspek Pedagogik dan Kepribadian Pada Mahasiswa KKN STKIP Babunnajah. *Metakognisi: Jurnal Kajian Pendidikan*, 4(2), 39-50.
- Cahayani, N. L. P. (2021). Pengaruh mata kuliah micro teaching dan kegiatan pengenalan lingkungan persekolahan (PLP) terhadap kesiapan mengajar mahasiswa calon guru pada FKIP Universitas Mahadewa Indonesia tahun 2020. *Widyadari*, 22(2), 677-684.
- Cahyadi, W. (2022). *Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Keberhasilan*. PT Inovasi Pratama Internasional.
- Cooper, J. M., & Allen, D. W. (2012). *Microteaching*. In N. M. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning* (pp. 2201-2204). Springer US.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.

Farha Sharique Jusuf, 2025

PENGARUH PEMBELAJARAN MICROTEACHING DAN EFIKASI DIRI TERHADAP KESIAPAN MENGAJAR (STUDI PADA MAHASISWA PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN ANGKATAN 2021)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Dalyono. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rineka Cipta.
- Devi, H. R. P., Kurniawan, R. Y., & Majid, M. Z. B. A. (2023). *Self-Efficacy, Teaching Practice, and Teacher Readiness: Mediating Role Teacher Interest*. *International Journal of Emerging Research and Review*, 1(3), 000039. Doi: <https://doi.org/10.56707/ijoerar.v1i3.39>
- Fatmawati, F., Rahmawati, R., Hakim, A., & Al Idrus, S. W. (2022). Analisis Kesiapan Mengajar Mahasiswa Calon Guru Program Studi Pendidikan Kimia Setelah Menjalani Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP). *Chemistry Education Practice*, 5(1), 71–77. Doi: <https://doi.org/10.29303/cep.v5i1.3269>
- Feist, Jess & Feist, Gregory J. (2010). *Theories of Personality*, 7th ed. Penerjemah: Smita Prathita Sjahputri. Jakarta: Salemba Humanika.
- Gani, M. A. A., Saylendra, N. P., & Nugraha, Y. (2023). Analisis Kesiapan Mengajar Mahasiswa Setelah Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan. *Pijar: Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 72-79.
- Ghozali, I. (2016). Desain penelitian kuantitatif dan kualitatif: untuk akuntansi, bisnis, dan ilmu sosial lainnya.
- Gilcman, A. (1991). *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*. Rineka Cipta.
- Hafifah, L. I. N., Mulyadi, A., & Mulyani, H. (2022). Pengaruh Pembelajaran Mata Kuliah Micro Teaching Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa PPL FPEB Universitas Pendidikan Indonesia. *Fineteach: Journal of Finance, Entrepreneurship, and Accounting Education Research*, 1(3), 183-191.
- Hamalik, Oemar. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: BumiAksara.
- Haqqi, U. L., Witri, G., Suroyo, S., Ibrahim, B., & Hermita, N. (2021). Hubungan antara minat menjadi guru sekolah dasar dengan kesiapan mengajar mahasiswa calon guru sekolah dasar. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 4(2), 151. Doi: <https://doi.org/10.31258/jta.v4i2.151-162>
- Hapuk, M. S. K., Suwatno, S., & Machmud, A. (2020). Efikasi diri dan motivasi: sebagai mediasi pengaruh pendidikan kewirausahaan terhadap minat berwirausaha. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 59-69.
- Highhouse, S., & Schmitt, N. W. (2012). A snapshot in time: Industrial-organizational psychology today. *Handbook of psychology, industrial and organizational psychology*, 3-13.
- Herlianto, J. I., Suwatno, S., & Herlina, H. (2018). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan Smk Administrasi Perkantoran Di Smk Negeri 1 Ciamis. *Jurnal Manajerial*, 17(1), 70-82.
- Helmiati. (2013). *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Jalaludin, A. (2015). *Pengertian Micro Teaching*.
- Lent, R. W., & Brown, S. D. (2019). *Social cognitive career theory at 25: Empirical status of the interest, choice, and performance models*. *Journal of Vocational Behavior*, 115, 103316.
- Levia, T., & Surawan, S. (2025). *Self-efficacy sebagai prediktor kesiapan mengajar mahasiswa pai dalam praktik microteaching*. *Journal sains student research*, 3(3), 679-688.
- Leonard, L. (2016). Kompetensi tenaga pendidik di Indonesia: Analisis dampak rendahnya kualitas SDM guru dan solusi perbaikannya. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3).
- Lubis, A., & Siregar, R. A. (2019). Efektivitas sistem pengelolaan microteaching dengan siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan (ppepp) dalam meningkatkan keterampilan mengajar calon guru institut pendidikan Tapanuli Selatan. *Jurnal Education and Development*, 7(4), 168-168.
- Mahasari, G. A. R. (2021). Sumber-Sumber *Self Efficacy* dalam Mengajarkan Critical Thinking. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 119-126.
- Mawaddah, H. (2021). Analisis Efikasi Diri pada Mahasiswa Psikologi Unimal. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 2(2), 19. Doi: <https://doi.org/10.29103/jpt.v2i2.3633>
- Merkus, Tegan, George and Julia. (2021). *“Explanatory Research; Definition, Guide and Examples.”* Scribbr.
- Mugiasih, N. M., Sudarsana, I. B. O., & Alit, D. M. (2018). Pengaruh kesiapan mengajar dan praktik pengalaman lapangan (PPL) terhadap minat menjadi guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FPIPS IKIP PGRI Bali Angkatan Tahun 2014. *Social Studies*, 6(2), 6-10.
- Muhidin, S. A. (2011). *Analisis korelasi regresi dan jalur dalam penelitian*. Bandung. Pustaka Setia Bandung
- Muhidin, S. A., & Abdurahman, M. (2007). *Analisis korelasi regresi dan jalur dalam penelitian*. Bandung. Pustaka Setia Bandung
- Mukholidah, A., & Puspasari, D. (2023). Pengaruh Microteaching Terhadap Kesiapan Mengajar Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 9(1), 56-66.
- Mulyani, H., Purnamasari, I., & Rahmawati, F. (2019). Analisis Kesiapan Mengajar Program Pengalaman Lapangan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Melalui Pembelajaran Mikro. *Jurnal Pendidikan Akuntansi & Keuangan*, 7(2), 147–156. Doi: <https://doi.org/10.17509/jpak.v7i2.18086>
- Mulyasa, E. (2015). *Menjadi guru profesional, menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosda Karya

- Nunuk, Suryani & Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar-Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Nurchaya, A., & Hadijah, H. S. (2020). Pemberian penguatan (reinforcement) dan kreatifitas mengajar guru sebagai determinan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 83-96.
- Nurutami, R., & Adman, A. (2016). Kompetensi profesional guru sebagai determinan terhadap minat belajar siswa. *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran*, 1(1), 119-127.
- Octavia, S. A. (2019). Sikap dan Kinerja Guru Profesional. Yogyakarta: Deepublish
- Pedoman Pembelajaran *Microteaching*. Diakses secara online melalui website Direktori File UPI
- Permata Bunda, A. D., & M Giatman, M. S. I. E. (2019). Kontribusi pengalaman berorganisasi kemahasiswaan terhadap kesiapan mengajar mahasiswa prodi pendidikan teknik bangunan tahun masuk 2015. *CIVED*, 6(3).
- Peraturan Perundang-undangan Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Departemen Pendidikan Nasional. Nomor, 16. Tahun, 2007. Diakses secara online https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=480
- Pransiska, S., Hamengkubuwono, H., & Arbaini, W. (2020). Pengaruh Pembelajaran Micro Teaching terhadap Kesiapan Mengajar Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Prodi PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Curup Tahun 2019 (Doctoral dissertation, IAIN Curup).
- Pujoandika, R., & Sobandi, A. (2021). Dampak kinerja guru dan motivasi belajar dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 6(1), 47-56. Doi: <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Kordiman, A., & Suwatno, S. (2018). Motivasi dan Kepuasan Kerja Sebagai Determinan Kinerja Guru Tidak Tetap. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 192. Doi: <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9455>
- Rasmawan, R. (2021). Pengembangan Instrumen Microteaching Berdasarkan Pembelajaran Abad ke-21. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 19(1), 31-45.
- Rasto (2015). *Pembelajaran Mikro, Mengembangkan Keterampilan Mengajar Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta
- Risnawita, R., & Ghufro, M. N. (2010). *Teori-teori psikologi*. Yogyakarta: ArRuzz.
- Sadikin, A. (2020). *Pembelajaran mikro*. Jambi: Salim Media Indonesia.
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.
- Sagala, S. (2017). *Konsep dan makna pembelajaran: Untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*. Bandung: Alfabeta

- Salsabila, G., Purnomo, R., & Naufalin, L. R. (2022). Efikasi Diri dan Mata Kuliah Pengajaran Mikro sebagai Variabel yang Mempengaruhi Kesiapan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi. *Quranomic: Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam*, 1(2), 165-183.
- Sari, A. P., & Atmoko, A. (2024). Urgensi PPL PPG Prajabatan terhadap Peningkatan Profesionalisme Calon Guru Bimbingan dan Konseling di Era Society 5.0. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 2(3), 255-262.
- Sarifah, S., Hamdanah, H., & Surawan, S. (2024). *Self-Efficacy: In-Depth Study of PAI Students' Teaching Readiness Through Teaching Practices I (Microteaching)*. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 10(1), 593–599. Doi: <https://doi.org/10.51169/ideguru.v10i1.1525>
- Setiawan, I., Mulyati, S. (2018). Efektivitas Mata Kuliah Pembelajaran Mikro (Microteaching) Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Dan Kesiapan Mengajar. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 15(2), 51- 60.
- Setiana, D. S. (2017). "Pengaruh Kajian Praktik Lapangan (KPL), *self efficacy* akademik, dan minat menjadi guru terhadap kesiapan mengajar mahasiswa" (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Sipahutar, R. B., & Hambali, H. (2022). Persepsi mahasiswa tentang peranan perkuliahan pedagogik kejuruan dan metoda mengajar khusus terhadap kesiapan mengajar. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(2), 209-217.
- Siregar, A. (2019). *The Perceived Influence of Part-Time Teaching toward Students' Performance in Micro-Teaching Class* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).
- Slameto, S. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi, M. (2023). *Buku ajar Dasar Metodologi Penelitian*. Lombok: P4I.
- Sukardjo, M., Pd, M., & Komarudin, U. (2019). *Landasan pendidikan konsep dan aplikasinya*. Rajawali Pers.
- Sukmawati, R. (2019). Analisis kesiapan mahasiswa menjadi calon guru profesional berdasarkan standar kompetensi pendidik. *Jurnal Analisa*, 5(1), 95-102. Doi: <https://doi.org/10.15575/ja.v5i1.4789>
- Sulastiana, M., & Sulistiobudi, R. A. (2017). *Psychological Readiness & Job Readiness Training: Upaya Membangun Kesiapan Sarjana Baru Untuk Bekerja Di Era Masyarakat Ekonomi Asean*. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 5(1), 1-18.

- Suwatno, S., Waspada, I. P., & Mulyani, H. (2020). Meningkatkan Perilaku Pengelolaan Keuangan Mahasiswa Melalui *Financial Literacy* dan *Financial Self Efficacy*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi & Keuangan*, 8(1), 87–96. Doi: <https://doi.org/10.17509/jpak.v8i1.21938>
- Suyanto & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional (Strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global)*. Jakarta: Penerbit Esensi.
- Syabrus, H. (2015). Kesiapan dalam Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Sekolah Menengah Kejuruan Kota Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*, 7(1), 24–30.
- Kristiyani, T. (2020). *Self-Regulated Learning: Konsep, Implikasi dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press. 2020.
- Tung, K.Y., (2015). *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar*. Jakarta: Penerbit Indeks
- Wahab, G., & Rosnawati, R. (2011). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Bandung: Penerbit Erlangga.
- Wahyudi, R., & Syah, N. (2019). Hubungan minat menjadi guru dengan kesiapan mengajar mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik bangunan. *CIVED*, 6(1).
- Wahyulestari, M. R. D. (2018). Ketrampilan Dasar Mengajar di Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, No. 1).
- Yunas, T. B., & Rachmawati, M. A. (2018). Kemampuan mengajar guru dan motivasi belajar fisika pada siswa di Yogyakarta. *Psychopolytan: Jurnal Psikologi*, 1(2), 60-75.
- Yuniarsih, Tjutju dan Suwatno. (2016) *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Bandung: Alfabeta.
- Zagoto, S. F. L. (2019). Efikasi diri dalam proses pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2), 386–391. Doi: <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.667>
- Zahriyah, A., Suprianik, Parmono, A., & Mustofa. (2021). *Ekonometrika Teknik dan Aplikasi dengan SPSS*. Mandala Press.
- Zahroh, A. (2015). *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesional Guru*. Bandung: Yrama Widya