

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Penelitian efektivitas model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan kognitif dan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi fluida statis telah selesai dilaksanakan, didapat beberapa simpulan yang dipaparkan sesuai dengan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan kemampuan kognitif peserta didik setelah diterapkan model *Problem Based Learning* pada materi fluida statis dengan nilai *N-Gain* sebesar 0,72 masuk dalam kategori tinggi. Sedangkan peningkatan kemampuan kognitif untuk kelas yang tidak menggunakan model *Problem Based Learning* nilai *N-Gain*nya ialah 0,56 berada pada kategori sedang.
2. Terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik setelah diterapkan model *Problem Based Learning* pada materi fluida statis. Namun peningkatan kedua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas control berada pada kategori sedang. Meskipun begitu *N-Gain* peserta didik di kelas eksperimen lebih besar yaitu 0,68, sedangkan *N-Gain* kelas control sebesar 0,54. Secara keseluruhan maupun perindikator nilai *N-Gain* keterampilan berpikir kritis kelas yang menggunakan model *Problem Based Learning* lebih besar dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan model tersebut.
3. Penggunaan model *Problem Based Learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik dengan nilai *d-value* sebesar 1,1589 dan termasuk dalam kategori tinggi.
4. Penggunaan model *Problem Based Learning* efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan nilai *d-value* sebesar 0,6242 dan termasuk dalam kategori sedang.
5. Peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik dipengaruhi oleh kemampuan kognitifnya dengan koefisien korelasi 0,584 masuk dalam kategori korelasi sedang, persamaan regresi yang didapatkan ialah $Y = -0,203 + 1,234X$ dan nilai koefisien determinasinya sebesar 39%.

5.2. Implikasi

1. Model *Problem Based Learning* dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah khususnya untuk meningkatkan kemampuan kognitif dan keterampilan berpikir kritis.
2. Model *Problem Based Learning* ini selain dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terkait materi, namun dapat juga meningkatkan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah, penyelidikan ilmiah, dan pengolahan informasi berdasarkan penyelidikan. Model ini dapat dilanjutkan pada penelitian selanjutnya untuk mengetahui keterampilan lain seperti keterampilan proses sains, berpikir kreatif dan lainnya.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dilakukan, peneliti memiliki beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya. Model *Problem Based Learning* dapat diterapkan oleh guru di sekolah untuk materi selanjutnya. Selain itu penelitian ini dapat dilanjutkan pada penelitian selanjutnya untuk mengetahui kemampuan kognitif dan keterampilan lain seperti keterampilan proses sains, berpikir kreatif dan lainnya, juga dapat dengan menerapkan pembelajaran PBL berdifiresensiasi agar dapat menyesuaikan strategi dan materi pembelajaran berdasarkan kebutuhan dan tingkat kemampuan peserta didik.