

**PENGARUH MODEL *VISUAL AUDITORY KINESTHETIC* (VAK)
BERBANTUAN MEDIA VIRTUAL *ARTSTEPS* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP IPS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Bab 7 Topik A Materi Daerahku
Kebanggaanku Mata Pelajaran IPS Kelas 5 SD Negeri Tengah 06 Pagi)



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
Oryza Sativa
2108167

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH MODEL *VISUAL AUDITORY KINESTHETIC* (VAK)
BERBANTUAN MEDIA VIRTUAL *ARTSTEPS* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP IPS SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh
Oryza Sativa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Oryza Sativa 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ORYZA SATIVA

**PENGARUH MODEL *VISUAL AUDITORY KINESTHETIC* (VAK)
BERBANTUAN MEDIA VIRTUAL *ARTSTEPS* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP IPS SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Afridha Laily Alindra, S.Pd., M.Si
NIP. 198202142005012017

Pembimbing II



Jennyta Caturiasari, M.Pd.
NIP. 920200119910729201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD

Kampus UPI di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

**PENGARUH MODEL *VISUAL AUDITORY KINESTHETIC* (VAK)
BERBANTUAN MEDIA VIRTUAL *ARTSTEPS* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP IPS SISWA SEKOLAH DASAR**

Oryza Sativa
NIM 2108167

ABSTRAK

Pemahaman konsep-konsep ilmu sosial sangat penting dalam pendidikan dasar, karena hal ini membentuk dasar bagi siswa untuk memahami dinamika sosial. Namun, pembelajaran di bidang ini seringkali masih berbasis teks dan kurang melibatkan pengalaman yang menarik, sehingga menyebabkan rendahnya partisipasi siswa. Tujuan studi ini untuk mengeksplorasi dampak model pembelajaran *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) yang didukung oleh media *Virtual Artsteps* terhadap pemahaman konseptual siswa. Metode quasi-eksperimental dengan desain kelompok kontrol non-ekuivalen pun digunakan. Kelas eksperimen menerapkan model VAK dengan *Virtual Artsteps*, sementara kelas kontrol menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL). Hasil menunjukkan dampak signifikan dari model VAK yang didukung oleh *Virtual Artsteps*, dengan efek 56% pada pemahaman konseptual. Siswa dalam kelompok VAK mengalami peningkatan yang lebih besar dibandingkan dengan kelompok PBL. Model VAK berkontribusi sebesar 71% terhadap pemahaman konseptual, dibandingkan dengan 50% dari model PBL. Temuan ini menunjukkan bahwa pendekatan multisensori yang diperkaya dengan alat visual-virtual dapat secara efektif meningkatkan pembelajaran sejarah sosial di tingkat dasar.

Kata kunci: *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK), *Virtual Artsteps*, pemahaman konsep, IPS, sekolah dasar.

**THE EFFECT OF THE VISUAL, AUDITORY, AND KINESTHETIC (VAK)
LEARNING MODEL ASSISTED BY ARTSTEPS VIRTUAL MEDIA ON
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' CONCEPTUAL UNDERSTANDING
IN SOCIAL STUDIES**

Oryza Sativa
NIM 2108167

ABSTRACT

Understanding social science concepts is crucial in primary education, as it forms the basis for students to comprehend social dynamics. However, learning in this field is often text-based and lacks engaging experiences, leading to low student participation. This study explores the impact of the Visual Auditory Kinesthetic (VAK) learning model supported by Virtual Artsteps media on students' conceptual understanding. A quasi-experimental method with a non-equivalent control group design was used. The experimental class applied the VAK model with Virtual Artsteps, while the control class used the Problem-Based Learning (PBL) model. The results showed a significant impact of the VAK model supported by Virtual Artsteps, with a 56% effect on conceptual understanding. Students in the VAK group experienced greater improvement compared to the PBL group. The VAK model contributed 71% to conceptual understanding, compared to 50% from the PBL model. These findings suggest that a multisensory approach enriched with visual-virtual tools can effectively enhance social history learning at the elementary level.

Keywords: *Visual Auditory Kinesthetic (VAK), Virtual Artsteps, conceptual understanding, social studies, elementary education.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pemahaman konsep Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	6
2.2 Hakikat Pembelajaran IPS	11
2.3 Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (VAK)	14
2.4 Media Pembelajaran	20
2.5 Media Pembelajaran Interaktif Virtual berbasis <i>Artsteps</i>	23
2.6 Keterkaitan Model <i>Visual Auditory Kinesthetic</i> (VAK) Berbantuan Media <i>Virtual Artsteps</i> terhadap Pemahaman Konsep IPS Siswa.....	30
2.7 Kerangka Penelitian	32
2.8 Keterbaharuan Penelitian	33
2.9 Penelitian Relevan	34
2.10 Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Jenis Penelitian	36
3.2 Populasi dan Sampel.....	37
3.3 Teknik Pengumpulan Data	37
3.4 Instrumen Penelitian	38
3.5 Pengembangan Instrumen	40
3.6 Prosedur Analisis Data	45

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Pengaruh Penggunaan Model VAK Berbantuan Media Virtual Artstseps terhadap Pemahaman Konsep IPS Siswa	49
4.2 Peningkatan Pemahaman Konsep IPS Siswa yang Mendapatkan Pembelajaran dengan Model VAK Berbantuan Media <i>Virtual Artsteps</i> terhadap Siswa yang Mendapatkan Pembelajaran dengan Model PBL.....	54
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	75
5.1 Simpulan.....	75
5.2 Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN A MODUL AJAR DAN SAMPEL LKPD	84
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN	184
LAMPIRAN C HASIL UJI COBA INSTRUMEN	206
LAMPIRAN D PENGOLAHAN DATA.....	209
LAMPIRAN E DOKUMENTASI DAN PENGARSIPAN	214

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Pemahaman Konsep IPS	9
Tabel 2. 2 Sintaks Penerapan Model Visual Auditory Kinesthetic (VAK)	16
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Non-Equivalent Control Group Design	36
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Soal.....	39
Tabel 3. 3 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas	41
Tabel 3. 4 Hasil Temuan Uji Validitas.....	41
Tabel 3. 5 Indeks Kriteria Reliabilitas.....	42
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	43
Tabel 3. 8 Hasil Temuan Uji Daya Pembeda	43
Tabel 3. 9 Indeks Kriteria Uji Tingkat Kesukaran	44
Tabel 3. 10 hasil temuan uji Tingkat Kesukaran	44
Tabel 3. 11 Kriteria Nilai N-Gain.....	48
Tabel 3. 12 Interpretasi Hasil N-Gain Persen.....	48
Tabel 4. 1 Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana	50
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Signifikansi Regresi	51
Tabel 4. 3 Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi	52
Tabel 4. 4 Analisis Deskriptif Data Pre-Test	54
Tabel 4. 5 Analisis Deskriptif Data Post-Test	55
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Data Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	56
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Data Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	57
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas Data Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	57
Tabel 4. 9 Uji Homogenitas Data Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	58
Tabel 4. 10 Uji Independent Sample T-Test Data Pre-Test	59
Tabel 4. 11 Uji Independent Sample t-Test Post-Test	59
Tabel 4. 12 Hasil Uji N-Gain	60
Tabel 4. 13 Indikator Pemahaman Konsep IPS Kelas Eksperimen	61
Tabel 4. 14 Indikator Pemahaman Konsep IPS Kelas Kontrol	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Laman Home Media Artsteps.....	29
Gambar 2. 2 Laman Profil dan My Exhibition pada Artsteps.....	29
Gambar 2. 3 Tampilan Demo Museum Digital dengan Keberagaman Budaya	30
Gambar 3. 1 Kriteria Nilai N-Gain	48
Gambar 4. 1 Faktor Pengaruh Pemahaman Konsep IPS.....	53
Gambar 4. 2 Indikator Pemahaman Konsep IPS Kelas Eksperimen.....	61
Gambar 4. 3 Indikator Pemahaman Konsep IPS Kelas Kontrol	63
Gambar 4. 4 Tahapan Persiapan	71
Gambar 4. 5 Tahap Penyampaian	72
Gambar 4. 6 Tahap Pelatihan	73
Gambar 4. 7 Tahap Konfirmasi	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Lampiran A.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	85
Lampiran A. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	115
Lampiran A. 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	142
Lampiran A. 4 Sampel Pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen.....	163
Lampiran A. 5 Sampel Pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol	174
Lampiran B. 1 Instrumen Pemahaman Konsep IPS	185
Lampiran B. 2 Kriteria Penskoran Instrumen Penilaian	190
Lampiran B. 3 Judgement Expert Instrumen Pemahaman Konsep IPS.....	192
Lampiran B. 4 Naskah Pre-test dan Post-test Pemahaman Konsep IPS	194
Lampiran B. 5 Sampel Pengisian Pre-test Pemahaman Konsep IPS Kelas Eksperimen.....	198
Lampiran B. 6 Sampel Pengisian Post-test Pemahaman Konsep IPS Kelas Eksperimen.....	200
Lampiran B. 7 Sampel Pengisian Pre-test Pemahaman Konsep IPS Kelas Kontrol	202
Lampiran B. 8 Sampel Pengisian Post-test Pemahaman Konsep IPS Kelas Kontrol	204
Lampiran C. 1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Pemahaman Konsep IPS..	207
Lampiran C. 2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Pemahaman Konsep IPS	208
Lampiran C. 3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Pemahaman Konsep IPS	208
Lampiran C. 4 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Pemahaman Konsep IPS	208
Lampiran D. 1 Data Deskriptif Tes Pemahaman Konsep IPS.....	210
Lampiran D. 2 Uji Normalitas Data Hasil Pre-test dan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	210
Lampiran D. 3 Uji Homogenitas Data Hasil Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	210
Lampiran D. 4 Uji Homogenitas Data Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	211
Lampiran D. 5 Uji Independent Sample t-Test Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	211
Lampiran D. 6 Uji Independent Sample t-Test Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	211
Lampiran D. 7 Uji N-Gain	211
Lampiran D. 8 Regresi Linear Sederhana	212
Lampiran E. 1 SK Pembimbing	215

Lampiran E. 2 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing Skripsi I dan II	217
Lampiran E. 3 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	219
Lampiran E. 4 Surat Tanda Pelaksanaan Penelitian.....	220
Lampiran E. 5 Dokumentasi Penelitian	221
Lampiran E. 6 Riwayat Penelitian	223

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, A. H. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 12 Rambutan. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 6(3), 268-274.
- Akuba, M. (2023). Konsep Penanaman Sikap Sosial pada Siswa Melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Journal of Education and Teaching Learning*, 1(1), 21-26.
- Astari, T. (2023). *Accelerated Learning: Pendekatan Visual-Auditori-Kinestik (VAK)*. Cv. Edupedia Publisher.
- Alhamdani, E., Novrianti, N., Syafril, S., & Anugrah, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Museum Virtual pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X SMA. *AHKAM*, 2(1), 118-124.
- Andikasari, L. M., Tanzimah, T., & Suryani, I. (2022). Analisis Pemahaman Konsep IPS pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 01 Tanjung Tebat. *JS J. Sekol*, 6(2), 111.
- Arlina, A., Ulantika, B., Khoiron, F., Iswani, J. T., & Ananta, M. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 211-218.
- Badan Pusat Statistik. (2024). *Publikasi Statistik Demografi dan Sosial Subjek Pendidikan*. Jakarta: BPS.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Jakarta: Kemdikbud.
- Cruz, S., & Torres, A. (2022). Virtual and Immersive Learning Environments Using ArtSteps: Exploratory Study with Teachers. *International Association for Development of the Information Society*.
- Dyahpuspita, N., & Kuntoro, K. (2025). Pengaruh Media Monopoli Kata Berbasis Boardgame terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi Ditinjau dari Perbedaan Gender Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 9(1), 417-446.
- Fallace, T. (2023). The Long Origins of the Visual, Auditory, and Kinesthetic Learning Style Typology, 1921–2001. *History of Psychology*, 26(4), 334.
- Fasya, N. A., Wiranti, D. A., & Hamidaturrohman, H. (2024). Efektivitas Model Project Citizen untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Budaya Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 5 SDN 2 Tahunan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(3), 930-942.

- Fatmawati, R. A. (2022). Pengembangan Program Literasi Sosial untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1938-1951.
- Fatchurahman, M. A. S. M., Adella, H., & Setiawan, M. A. (2022). Development of Animation Learning Media Based on Local Wisdom to Improve Student Learning Outcomes in Elementary Schools. *International Journal of Instruction*, 15(1), 55-72.
- Fauziah, N. N., Lestari, R., Rustini, T., & Arifin, M. H. (2022). Perkembangan Pendidikan IPS di Indonesia pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 89-104.
- Halisah, N. (2021). Media Pembelajaran Scrapbook untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Keberagaman Budaya Bangsa pada Muatan IPS SD. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 04 (2), (2021) 131-140
- Haniko, P., Mayliza, R., Lubis, S., Sappaile, B. I., Hanim, S. A., & Farlina, B. F. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Online untuk Memudahkan Guru Dalam Penyampaian Materi dalam Pembelajaran. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 2862-2868.
- Haniko, P., Sappaile, B. I., Gani, I. P., Sitopu, J. W., Junaidi, A., & Cahyono, D. (2023). Menjembatani Kesenjangan Digital: Memberikan Akses ke Teknologi, Pelatihan, Dukungan, dan Peluang untuk Inklusi Digital. *Jurnal Pengabdian West Science*, 2(05), 306-315.
- Haryani, F., Saleh, M., & Ridha, Z. (2025). Penerapan Model Visual Auditory Kinestetik (VAK) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Siswa di Kelas VIII MTs Swasta Darussa'adah Pangkalan Susu. *Jurnal Kajian dan Riset Mahasiswa*, 748-758.
- Hasibuan, N., Nisa, B. K., & Nainggolan, I. F. S. (2025). Evaluasi Pengembangan Media dan Sumber Belajar untuk Jenjang MI/SD. *MUDABBIR Journal Research and Education Studies*, 5(2), 840-851.
- Hidayah, R. A., Caturiasari, J., & Mulyani, S. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Keterampilan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPS. In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 2, No. 1, pp. 1612-1621).
- Ilmiyah, K., Ameiliya, R. W., Hasanah, I., & Royhan, M. (2025). Pemanfaatan Sumber Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Zaheen: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, 1(2), 108-119.
- Khairunnisa, Z., Karlimah, K., & Setiadi, P. M. (2024). Analisis Metode Pembelajaran Learning Start with A Question dalam Peningkatan Pemahaman Konsep IPS di Kelas V Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 217-238.

- Khoirudin, R., Sunarto, S., & Sunarso, A. (2022). Pengembangan Modul dalam PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPS dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4442-4450.
- Lu'luilmaknun, U., & Salsabila, N. H. (2022). Persepsi Mahasiswa Pendidikan Matematika Terkait Sistem Pembelajaran di Masa Transisi Era Pandemi dan New Normal. *Evolusi: Journal Of Mathematics And Sciences*, 6(1), 10-17.
- Magdalena, I., Pasyah, F. A., & Hasanah, N. (2020). Implikasi Perbedaan Individu Peserta Didik Sekolah Dasar. *PENSA*, 2(3), 283-297.
- Mannan, A., Romadhoni, A., Wulandari, S., & Fitriyah, E. (2023). Peranan Media Pembelajaran Audio Visual dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI. *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 1-18.
- Marleni, L. (2022). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS Tentang Kegiatan Ekonomi Masyarakat Melalui Penerapan Model Jigsaw pada Siswa. *Jurnal Economic Edu*, 3(1).
- Mathias, B., Andrä, C., Schwager, A., Macedonia, M., & Von Kriegstein, K. (2022). Twelve-and Fourteen-year-old School Children Differentially Benefit From Sensorimotor-and multisensory-enriched Vocabulary Training. *Educational Psychology Review*, 34(3), 1739-1770.
- Maulana, M. F., & Nurharini, A. (2024). Pengembangan Media Virtual Reality Berbasis Aplikasi Artsteps untuk Meningkatkan Hasil Belajar Seni Tari. *Fondatia*, 8(3), 631-651.
- Mukti, R. W. T., & Fathurrahman, M. F. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Artsteps untuk Meningkatkan Hasil Belajar Seni Musik: Materi Alat Musik Tradisional Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI)*, 6(2), 329-341.
- Nafi'ah, U., & Musdad, A. A. (2024). Implementasi Desain Pembelajaran Sejarah Mode Bauran (Blended Learning) Berbasis Digital. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 7(1), 13-26.
- Narmi, Y., Montessori, M., Fitria, Y., & Adnan, M. F. (2021). Pemanfaatan Sarana dan Sumber Belajar pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6144-6149.
- Ningsih, E. D. R., & Wulandari, R. N. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Serta Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4828-4838.
- Nita, Y. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 1 Banjar Margo* (Doctoral dissertation). UIN RADEN INTAN LAMPUNG.

- Novianti, S., Qotimah, K., Arvita, T., & Anam, H. (2023). Literatur Review: Pengembangan Pembelajaran dan Pengorganisasian IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3654-3662.
- Nur, H., Muis, I., & Anas, A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Reality untuk Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Siswa Tingkat Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(4 Nopember), 5337-5346.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak: Jejak Publisher.
- Nurhikmah, A., Madianti, H. P., Azzahra, P. A., & Marini, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Melalui Game Educandy untuk Meningkatkan Karakter Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(3), 439-448.
- Nurhayati, S. dkk. (2025). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Nurrahman, M. N., Meisyaroh, S., Sagala, V. S., & Marini, A. (2022). Keefektifan Media Pembelajaran Dalam Bentuk Permainan Papan pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 437-446.
- Paramita, M. V. A., & Iju, A. S. (2022). Media Visualisasi Auditori Kinestetik (VAK) Terpadu untuk Stimulasi Keaksaraan Awal Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(3), 432-439.
- Parni, P. (2020). Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Cross-border: Jurnal Kajian Perbatasan Antar Negara*, 3(2), 96-105.
- Puspawati, G. A. M., Pratama, P. D., & Rahmawati, M. (2024). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Seni Rupa Peserta Didik Melalui Media Artsteps dalam Pembelajaran PJBL di Kelas XII IPA 5 SMA Negeri 8 Denpasar. *Realisasi: Ilmu Pendidikan, Seni Rupa dan Desain*, 1(3), 46-57.
- Rahayu, D. P., Putra, D. A., & Mirnawati, L. B. (2022). Penerapan Model (Visual, Auditori Dan Kinestetik) VAK untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 48-60.
- Rahmadi, D., Barkah, J., & Anjani, K. T. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Museum Penerangan Secara Virtual untuk Pendidik Sejarah di SMA. *Darma Cendekia*, 2(1), 76-82.
- Rahmah, A., Effendi, R., & Muthaqqin, D. I. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (VAK) terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa SMP Dewi Sartika. *The Indonesian Journal of Social Studies*, 7(1), 101-111.

- Rahmah, A., & Supriadi, A. (2024). Implementasi Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (VAK) Sebagai Upaya Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran IPS. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(4 Nopember), 4903-4914.
- Rahmasari, F., Mulyani, S., & Caturiasari, J. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Permainan Ludo Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pengembangan dan Penelitian Pendidikan*, 6(3).
- Ratri, S. Y. (2022). Digital Storytelling pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pena Karakter: Jurnal Pendidikan Anak dan Karakter*, 4(2), 15-22.
- Rusli, D. (2021). Pelatihan Media Belajar Digital Bagi Guru SDIT Mutiara Pariaman di Era New Normal. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(5), 1226-1231.
- Safitri, I. S., Noviyanti, S., Chan, F., Nurluthvia, K. M., & Simatupang, A. P. (2024). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran IPS Muatan IPAS di Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 5(1), 77-81.
- Salsabila, G., Septian, A., Inayah, S., Hanifah, N., & Komala, E. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Intellectual Mathematics Education (IME)*, 1(1), 33-39.
- Satar, S. dkk. (2025). *Metode dan Model Pembelajaran Inovatif: Teori dan Praktik*. PT. Green Pustaka Indonesia.
- Seftiana, N. A., Sendayu, F. S., & Ginting, H. F. B. (2025). Development of Artsteps-Based Media as an Information Service to Prevent Bullying Behavior in Students at SMA Negeri 3 Palangka Raya. *Balanga: Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 13(1), 6-16.
- Sugiyono. (2023). *Metodelogi Penelitian*. https://www.google.co.id/books/edition/METODOLOGI_PENELITIAN/c1opEQAAQBAJ?hl=en&gbpv=0
- Sundari, R., & Rahmalia, D. R. (2022). Jurnal Pendidikan Dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 1866.
- Surahman, S., Dianasari, D., & Yulianawati, D. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Visual Auditory Dan Kinestetik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(8), 595-603.
- Suwandi, S., Ulya, C., Wardani, N. E., Zulianto, S., & Setiyoningsih, T. (2024). Representasi Pengetahuan dan Keterampilan Berpikir Aras Tinggi dalam

- Modul Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Pertama. *Indonesian Language Education and Literature*, 9(2), 282-296.
- Suwarsono, R. I. P., Rahayu, P., & Putri, H. E. (2023). Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa SD. In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 4, No. 1, pp. 1-17).
- Syafruddin, S., Azzmi, M., Yanti, I. H., & Aulia, P. (2024). Pendidikan Karakter Bangsa dalam Pembelajaran IPS SD. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(1), 169-173.
- Syafruddin, S., Saputra, M. A., Nurfatun, N., Putri, H., Haimin, H., Afriani, A., & Darmawan, D. (2024). Karakteristik Pembelajaran IPS SD. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(1), 147-149.
- Syamsudin, A., Mufti, R., Habibie, M. I., Wijaya, I. K., & Sofiastuti, N. (2021). Pengembangan Game Edukasi Berbasis Web pada Materi Bangun Ruang Dengan Construct 2. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(1), 63-76.
- Tohari, B., & Rahman, A. (2024). Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model Pembelajaran Aktif dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 209-228.
- Tsabit, D., Amalia, A. R., & Maula, L. H. (2020). Analisis Pemahaman Konsep IPS Materi Kegiatan Ekonomi Menggunakan Video Pembelajaran IPS Sistem Daring Di Kelas IV. 3 SDN Pakujajar CBM. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(1), 76-89.
- Tyas, D. N., Wulandari, D., Andriani, A. E., & Sulistyorini, S. (2025). Pengembangan Digital Artsteps Virtual Exhibition Berbasis Sets Approach sebagai Media Education for Sustainable Development. *Joyful Learning Journal*, 14(1).
- Umairoh, U., Tias, I. W. U., & Surahman, M. (2024). “Pengaruh Model Pembelajaran Visualization Auditory Kinesthetic (VAK) Terhadap Kemampuan Kognitif IPAS Peserta Didik Kelas Sekolah Dasar”. Dalam *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan* (Vol. 3, No. 1).
- Ummah, A. H., & Wahyudin, D. (2024). Pengaruh Metode Diferensiasi terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 6(3).
- Utami, W. T. P., Eliasa, E. I., Priyanto, P., Candrarini, M., Farkhan, M., & Iftinan, J. H. (2024). Peningkatan Pemahaman Edukasi Seksual Guru SD Melalui Pop-Up Book Digital. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 15(4), 837-842.

- Wahidah, N., Santoso, G., La Aca, M. F., Wuriani, D., Bosawer, A., Lestari, N. M., & Anggo, A. Y. (2023). Mengidentifikasi Keragaman Budaya di Sekitarnya Secara Setara Melalui Gotong Royong dan Collaboration di Kelas 5. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(4), 190-214.
- Walangadi, H., Umar, E., & Bai, S. P. (2023). Improving Student Learning Outcomes Through Poster-assisted Discussion Methods in Learning IPS in Class IV Sdn 5 Telaga, Gorontalo District. *JournalNX*, 9(6), 140-151.
- Wedyan, M., Falah, J., Elshaweesh, O., Alfalah, S. F., & Alazab, M. (2022). Augmented Reality-based English Language Learning: Importance and State of the Art. *Electronics*, 11(17), 2692.
- Wibowo, A. D., Pradani, C. H., Hanifan, S. A., Al Islami, Z. N., & Marini, A. (2023). Peran Literasi Sosial dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 3(2), 141-152.
- Widyaningsih, N., Komalasari, M. D., & Purmomo, H. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Online pada Guru Sekolah Dasar. *Indonesian Journal Of Community Service*, 1(2), 347-361.
- World Bank. (2021). *Digital Transformation for Education in Indonesia: The Role of the Belajar.id Platform*. World Bank Group. <https://documents.worldbank.org/>
- Yahya, B., Subari, I., & Kurniawan, P. W. (2023). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Visualization Auditory Kinesthetic (VAK) pada Siswa Kelas IV SDN 01 Setia Negara. *CERDAS: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 2(1), 67-76.
- Yudono, Kristophorus Divinanto Adi (2023) *Gaya belajar VARK. In: Pembelajaran Berbasis Proyek Berdasarkan Gaya Belajar VARK untuk Peserta Didik Kelas IV SD*. (Skripsi) Sanata Dharma University Press, Yogyakarta, pp. 1-21. ISBN 978-623-143-006-9
- Yusliani, H., Rosnidarwati, R., Saiful, S., Zahri, M. R., & Nudia, F. (2023). Efektivitas Gaya Belajar Visual Auditori Kinestetik (VAK) dalam Metode Pembelajaran Tahfidz Kaunyy Quantum Memory (KQM). *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(04).