

**PERAN KETERLIBATAN AYAH DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA
ANAK USIA REMAJA**



Tesis

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan dalam bidang Psikologi Pendidikan

Rahmadhita Maulida
2308774

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

PERAN KETERLIBATAN AYAH DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA
ANAK USIA REMAJA

oleh
Rahmadhita Maulida
S.Psi. Universitas Indonesia, 2014

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana
Program Studi Psikologi Pendidikan

© Rahmadhita Maulida 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,
tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lain tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Rahmadhita Maulida

2308774

TESIS

PERAN KETERLIBATAN AYAH DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA ANAK USIA REMAJA

disetujui dan disahkan oleh:

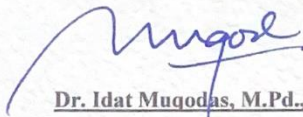
Pembimbing I,



Dr. Nandang Budiman, M.Si.

NIP. 19710219.199802.1.001

Pembimbing II,



Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons.

NIP. 19850123.201212.1.001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd.

NIP. 19770828.200312.1.002

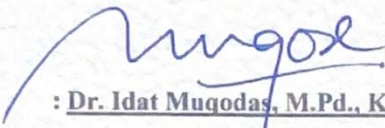
Tesis ini telah diuji pada sidang tahap II

Hari/Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2025
Tempat : Ruang sidang 22 A Gedung SPs
Universitas Pendidikan Indonesia

Penguji I


: Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP. 19710219.199802.1.001

Penguji II


: Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons.
NIP. 19850123.201212.1.001

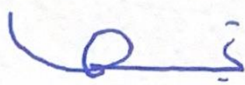
Penguji III


: Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog
NIP. 19720419.200912.2.002

Penguji IV


: Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd.
NIP. 19660601.199103.1.005

Mengetahui,
Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia


: Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd.
NIP. 19770828.200312.1.002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah *Subhanallahu wata'aala*, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Peran Keterlibatan Ayah dalam Proses Pembelajaran pada Anak Usia Remaja” ini dengan sebaik-baiknya. Tesis ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Psikologi Pendidikan.

Penyusunan tesis ini merujuk pada pedoman penelitian karya ilmiah UPI 2024. Struktur tesis dalam penelitian ini terdiri dari lima bab, yang meliputi”

1. Bab I Pendahuluan, menguraikan latar belakang penelitian yang mencakup alasan utama pemilihan topik, pertanyaan dan tujuan penelitian, serta manfaat yang diharapkan dari penelitian ini.
2. Bab II Kajian Pustaka berisi tentang uraian teori yang melandasi pembahasan topik penelitian ini. Kajian Pustaka disusun berlandaskan literatur yang relevan dan terpercaya.
3. Bab III Metode Penelitian, berisi tentang metode penelitian yang digunakan, termasuk desain penelitian, partisipan & lokasi penelitian, teknik pengumpulan data yang digunakan, analisis data, keabsahan, dan pertimbangan etika yang harus dipatuhi selama proses penelitian.
4. Bab IV Temuan dan Pembahasan berisi hasil penelitian dengan analisis yang mendalam untuk menginterpretasikan temuan penelitian berdasarkan teori dan literatur yang telah dibahas sebelumnya.
5. Bab V Simpulan dan Rekomendasi berisi tentang ringkasan penelitian yang merangkum temuan-temuan utama. Selain itu, bab ini juga menyajikan rekomendasi yang dapat berguna bagi instansi dan pihak-pihak terkait.

Bandung, Agustus 2025
Penulis

Rahmadhita Maulida
NIM. 2308774

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah *Subhanallahu wata'aala* sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Pada proses penyusunan hingga selesai, tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Nandang Budiman, M. Si selaku Dosen Pembimbing I atas kesabaran, waktu, dan bimbingan yang tak kenal lelah, serta arahan yang sangat berharga dalam seluruh proses penyusunan tesis ini.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan dukungan morel dengan penuh kesabaran dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini.
3. Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. Juntika, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd selaku Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dukungan fasilitas dan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Seluruh dosen dan staf pengajar di Sekolah Pascasarjana Psikologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan.
7. Almarhum Papa yang sudah menginspirasi terwujudnya tesis ini, dan Mama yang sudah mendukung dan mendoakan kelancaran penyusunan tesis.

8. Suami dan Anak atas pengertian, semangat, dan dukungan yang menjadi kekuatan utama penulis.
9. Rekan-rekan mahasiswa Prodi Psikologi Pendidikan angkatan 2023, secara khusus kepada Teh Maya, Teh Ghina, dan Ulya yang selalu memberikan dukungan motivasi, berbagi ilmu, dan hiburan dari awal perkuliahan hingga penyusunan tesis.
10. Partisipan ayah dan anak yang bersedia memberikan waktu dan kesempatan dalam proses pengambilan data yang juga berperan penting dalam penyelesaian tesis ini
11. Kepada diri sendiri yang tidak menyerah dan berhasil melanjutkan, terus semangat, dan bertanggung jawab dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan bagi para pembaca.

Bandung, Agustus 2025
Penulis

Rahmadhita Maulida
NIM. 2308774

ABSTRAK

Studi fenomenologi ini mengeksplorasi peran serta faktor pendukung dan penghambat keterlibatan ayah dalam proses pembelajaran remaja. Melalui wawancara mendalam dengan tiga pasang ayah dan anak, penelitian ini menemukan bahwa keterlibatan ayah adalah sebuah proses transformasional yang didasari oleh refleksi diri dan pembelajaran seumur hidup. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa keterlibatan ayah adalah sebuah proses adaptif yang berdampak pada pembelajaran remaja. Peran ayah bertransisi secara fleksibel dari figur otoritatif menjadi partner yang kolaboratif dalam pengambilan keputusan terkait studi seiring pertumbuhan anak. Keterlibatan ini sangat dipengaruhi oleh dua faktor fundamental: evaluasi terhadap figur ayah di masa lalu serta peran penting istri sebagai partner diskusi. Keterlibatan tersebut terwujud melalui dukungan psikologis yang terstruktur, termasuk memberikan tantangan yang realistis, kata-kata motivasi, dan mendampingi dalam setiap tahap perencanaan akademik. Temuan ini juga menyoroti peran ibu sebagai perantara komunikasi yang vital antara ayah dan anak dalam mendiskusikan topik-topik pendidikan. Secara keseluruhan, penelitian menyimpulkan bahwa keterlibatan ayah membentuk fondasi psikologis yang kuat dan secara langsung berkontribusi pada proses pembelajaran khususnya, pengembangan potensi diri, dan kemampuan berpikir kritis remaja.

Kata Kunci: keterlibatan ayah, proses pembelajaran, remaja

ABSTRACT

A phenomenological study, this research explores the role of fathers and the supporting and inhibiting factors of their involvement in adolescent learning. Through in-depth interviews with three pairs of fathers and adolescents, this study found that paternal involvement is a transformational process rooted in self-reflection and lifelong learning. The findings indicate that the role of the father flexibly transitions from an authoritative figure to a collaborative partner in decision-making related to studies as the child grows. This involvement is profoundly influenced by two fundamental factors: an evaluation of the father's figure in the past and the crucial role of the wife as a discussion partner. This involvement is manifested through structured psychological support, including setting realistic challenges, providing motivational words, and assisting in every stage of academic planning. The findings also highlight the mother's role as a vital communication intermediary between the father and the child in discussing educational topics. Overall, the study concludes that paternal involvement forms a strong psychological foundation and directly contributes to the learning process, particularly the development of self-potential and critical thinking skills in adolescents.

Key words: father involvement, learning process, adolescents

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESASAAN	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Mengenai Keterlibatan Ayah	8
2.1.1 Definisi dan jenis Ayah.....	8
2.1.2 Peran Ayah dalam Berbagai Perspektif	9
2.1.2.1. Peran Ayah dalam Perspektif Maskulinitas dan Gender	9
2.1.2.2. Peran Ayah dalam Perspektif Budaya dan Agama.....	12
2.1.3 Pengertian Keterlibatan Ayah.....	15
2.1.4 Komponen Keterlibatan Ayah	17
2.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterlibatan Ayah.....	20
2.1.6 Karakteristik Remaja	21
2.1.7 Dinamika Keterlibatan Ayah pada Remaja	23
2.1.7.1 Dinamika Keterlibatan Ayah pada Perkembangan Kognitif Remaja	26
2.2. Kajian mengenai Proses Pembelajaran	28
2.2.1. Pengertian Belajar dan Proses Pembelajaran.....	28

2.2.2	Proses Pembelajaran pada Remaja	29
2.2.3	Faktor Sosial-Emosional dalam Pembelajaran Remaja	30
BAB III	METODE PENELITIAN	32
3.1	Desain Penelitian	32
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	32
3.2.1	Tempat Penelitian	34
3.3	Fokus Penelitian	34
3.4	Teknik Pengambilan Data	34
3.4.1	Wawancara Mendalam	35
3.4.2	Pencatatan Memo	38
3.5	Analisis Data	38
3.5.1	Transkrip wawancara	38
3.5.2	Pengembangan Kode dan Tema	39
3.5.3	Interpretasi Data	40
3.6	Kredibilitas Penelitian	40
3.6.1	Triangulasi Data	41
3.6.2	<i>Member Checking</i>	41
3.7	Reflektivitas Peneliti	41
3.8	Isu Etik	43
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1	Profil Partisipan	45
4.1.1	Bapak Ir dan Ar	45
4.1.2	Bapak Ku dan Da	46
4.1.3	Bapak Pu dan Ra	47
4.2	Deskripsi Pengalaman	47
4.2.1	Bapak Ir dan Ar: Internalisasi Rasa Tanggung Jawab dan Kemandirian	47
4.2.2	Bapak Ku dan Da: Ibu Pusat Keluarga	51
4.2.3	Bapak Pu dan Ra: Peran Ayah Jarak Jauh yang Berlandaskan Agama	56
4.3	Peran Keterlibatan Ayah	62
4.3.1	Komitmen Ayah sebagai Landasan Kebijakan Keluarga	62
4.3.2	Ayah sebagai Teman Belajar	63
4.3.3	Keterlibatan Ayah dalam Rekreasi Sederhana	69

4.3.4 Ayah sebagai Penyedia Fasilitas	70
4.4 Faktor Pendukung dan Penghambat Keterlibatan Ayah	72
4.4.1 Kolaborasi Peran antara Suami dan Istri sebagai Orang Tua	72
4.4.2 Diskusi sebagai Perekat Hubungan Ayah-Anak	75
4.4.3 Mengembangkan Kemandirian dan Kemampuan Dasar Remaja	79
4.4.4 Pengalaman Ayah dalam Membentuk Identitas Diri	81
4.4.5 Keterlibatan Ayah sebagai Dukungan Emosional dan Fisik	82
4.4 Temuan Lainnya Terkait Proses Pembelajaran Remaja	84
4.5 Keterbatasan Penelitian	84
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	86
5.1 Simpulan	86
5.2 Rekomendasi	87
5.2.1 Orang tua (Ayah dan Ibu)	87
5.2.2 Institusi Pendidikan dan Praktisi <i>Parenting</i>	88
5.2.3 Penelitian Selanjutnya	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN I ADMINISTRASI PENELITIAN	96
LAMPIRAN II PROSES PENGUMPULAN DAN ANALISIS DATA	106

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Profil Partisipan Ayah	34
Tabel 3.2 Profil Partisipan Remaja	34
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara	37
Tabel 3.4 Transkrip Wawancara	39
Tabel 3.5 Pembacaan Data dan Proses Highlight.....	40
Tabel 3.6 Contoh Identifikasi Kode dan Tema	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Administrasi Penelitian	98
Lampiran 2 Proses Pengumpulan dan Analisis Data	107

DAFTAR PUSTAKA

- Anak, U.-U. P. (2014). *Database Peraturan*. Retrieved from JDIH BPK: <https://peraturan.bpk.go.id>
- Bowles, H. R., Kotelchuck, M., & Grau, G. M. (2022). Reducing Barriers to Engaged Fatherhood: Three Principles for Promoting Gender Equity in Parenting. In G. M. Grau, M. I. Maestro, & H. R. Bowles, *Engaged Fatherhood for Men, Families, and Gender Equality* (pp. 299-325). Cambridge: Springer.
- Brittan, A. (2001). Masculinities and Masculinism. In S. M. Whitehead, & F. J. Barret, *The Masculinities Reader* (pp. 51-55). Malden: Blackwell Publisher Inc.
- Cabrera, N. J., & Tamis-LeMonda, C. S. (2013). *Handbook of Father Involvement Multidisciplinary Perspectives*. New York: Routledge.
- Cabrera, N. J., Fitzgerald, H. A., Bradley, R. H., & Roggman, L. (2015). The Ecology of Father-Child Relationships: An Expanded Model. *Journal of Family Theory & Review*, 336–354.
- Cabrera, N. J., Volling, B. L., & Barr, R. (2018). Fathers Are Parents, Too! Widening the Lens on Parenting for Children's Development. *The Society for Research in Child Development*, 152–157.
- Calqohum, L. M., & Nilan, P. (2022). Early marriage among Sasak boys in rural north Lombok. *Jurnal Studi Pemuda*, 150-162.
- Connell, R. (2001). The Social Organization of Masculinity. In S. M. Whitehead, & F. J. Barret, *The Masculinities Reader* (pp. 30-50). Malden: Blackwell Publisher Inc.
- Connell, R. (2005). *Masculinities*. University of California Press: Berkeley & Los Angeles.
- Connell, R., & Messerschmidt, J. W. (2005). Hegemonic Masculinity Rethinking the Concept. *Gender & Society*, 829-859.
- Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2018). *Educational research : planning, conducting, and evaluating - quantitative and qualitative research*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Curtis, C. A., Grinnell-Davis, C., & Alleyne-Green, B. (2017). The Effects of Father Figure Involvement on Educational Outcomes in Black Adolescents. *Journal of Black Studies*, 591-609.

Rahmadhita Maulida, 2025

PERAN KETERLIBATAN AYAH DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA ANAK USIA REMAJA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Dannisworo, C. A., & Amalia, F. (2019). Psychological Well-Being, Gender Ideology, dan Waktu sebagai Prediktor Keterlibatan Ayah. *Jurnal Psikologi UGM*, 241 – 260.
- Day, R. D., & Lamb, M. E. (2004). Conceptualizing and Measuring Father Involvement: Pathways Problems, and Progress. In R. D. Day, & M. E. Lamb, *Conceptualizing and measuring father involvement* (pp. 1-16). Lawrence Erlbaum Associates, Inc: New Jersey.
- de Santis, L., & Barham, E. J. (2017). Father Involvement: Construction of a Theoretical Model Based on a Literature Review. *Trends in Psychology*, 955-967.
- Dermott, E. (2003). The Intimate Father: Defining Paternal Involvement. *Sociological Research Online*.
- Dykas, M. J., & Smiler, A. P. (2022). Fathering and Attachment. In S. Molloy, P. Azzam, & A. Isacco, *Handbook of the Psychology of Fatherhood* (pp. 87-110). Cham: Springer.
- Fife, S. T., & Gossner, J. D. (2024). Deductive Qualitative Analysis: Evaluating, Expanding, and Refining Theory. *International Journal of Qualitative Methods*.
- Ford, C. A., Pool, A. C., Kahn, N. F., Jaccard, J., & Halpem, C. T. (2023). Associations Between Mother-Adolescent and Father-Adolescent Relationships and Young Adult Health. *JAMA Network Open*.
- Gekarsa. (2024). *Pentingnya Peran Ayah dalam Pengasuhan*. Surabaya: Garuda Mas Sejahtera.
- Gold, S., Edin, K. J., & Nelson, T. J. (2021). Does Time with Dad in Childhood Pay Off in Adolescence? *HHS Public Access - J marriage and fam*.
- Gwiazdowska-Stańczak, S., Płudowska, M., & Garbowski, M. (2021). Perceived Parental Attitudes of the Father and the School Achievements of Adolescents. *Current Issues in Personality Psychology*, 341-353.
- Hawkins, A. J., & Dollahite, D. C. (1997). *Generative Fathering: Beyond Deficit Perspectives*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Hernandez, D. J., & Brandon, P. D. (2008). Who Are the Fathers of Today? In C. S. Tamis-LeMonda, & N. Cabrera, *Handbook of Father Involvement: Multidisciplinary Perspectives* (pp. 33-62). London: Taylor & Francis e-Library.
- Hobson, B., & Morgan, D. (2002). Introduction: Making Men into Fathers. In B. Hobson, *Introduction: Making Men into Fathers (Men, Masculinities, and the*

- Social Politics of Fatherhood*) (pp. 1-24). New York: Cambridge University Press.
- Hondagneu-Sotelo, P., & Messner, M. A. (1994). Gender Displays and Men's Power. In H. Brod, & M. Kaufman, *Theorizing Masculinities* (pp. 200-218). Thousand Oaks: Sage Publications Inc.
- Hosley, C. A., & Montemayor, R. (1997). Father and Adolescents. In M. E. Lamb, *The Role of the Father in Child Development* (pp. 162-178). John Wiley & Sons, Inc.
- Houwer, J. D., & Hughes, S. (2020). *The Psychology of Learning: An Introduction from a Functional-Cognitive Perspective*. London: Creative Commons CC-BY-SA.
- Kaufman, M. (1994). Men, Feminism, and Men's Contradictory Experiences of Power. In M. Kaufman, & H. Brod, *Theorizing Masculinities* (pp. 142-164). Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.
- Kim, S. w., & Hill, N. E. (2015). Including Fathers in the Picture: A Meta-Analysis of Parental Involvement and Students' Academic Achievement. *Journal of Educational Psychology*.
- Lamb, M. E. (1986). The Changing Role of Fathers. In M. E. Lamb, *The Father's Role : Applied Perspectives* (pp. 3-28). John Wiley & Sons, Inc.
- Lamb, M. E. (1997). *The Role of Father Involvement*. Canada: John Wiley & Sons, Inc.
- Lamb, M. E. (2010). How Do Fathers Influence Children's Development? Let Me Count the Ways. In M. E. Lamb, *The Role of Father in Child Development* (pp. 1-26). Hoboken: John Wiley & Sons, Inc.
- Lamb, M. E., & Lewis, C. (2013). Father-Child Relationships. In N. J. Cabrera, & C. S. Tamis-LeMonda, *Father Involvement Multidisciplinary Perspectives* (pp. 119-134). New York: Taylor & Francis.
- Larsen, B., & Luna, B. (2019). Adolescence as a Neurobiological Critical Period for the Development of Higher-order Cognition. *Neurosci Biobehav*, 179–195.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Sleman: Deepublish.
- Marotz, L. R., & Allen, K. E. (2016). *Developmental Profiles: Pre-Birth Through Adolescence*. Boston: Cengage.
- Morman, M. T., & Kory, F. (2006). Good Fathering: Father and Son Perceptions of What It Means to Be a Good Father. *Fathering*, 113-136.
- Mufidah, C. (2020). *Psikologi Keluarga Islam*. Malang: UIN-Maliki Press.

- Ostner, I. (2002). A New Role of Fathers? The Germany Case. In B. Hobson, *Makin Men Into Fathers (Men, Masculinities, and The Social Politics of Fatherhood)* (pp. 150-167). New York: Cambridge University Press.
- Palkovitz, R. (2008). Involved Fathering and Child Development: Advancing Our Understanding of Good Fathering . In C. S. Tamis-LeMonda, & N. J. Cabrera, *Handbook of Father Involvement Multidisciplinary Perspectives* (pp. 119-140). Mahwah: Taylor & Francis.
- Palkovitz, R. (2019). Expanding Our Focus From Father Involvement to Father–Child Relationship Quality. *Journal of Family Theory & Review*.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Experience Human Development*. New York: Mc Graw-Hill.
- Pietkiewicz, I., & Smith, J. A. (2012). A practical guide to using Interpretative Phenomenological Analysis in Qualitative Research Psychology. *Psychological Journal*, 361-369.
- Pleck, J. H. (1982). *The Myth of Masculinity*. Cambridge: MIT Press.
- Pleck, J. H. (1984). The Theory of Male Sex Role Identity. In M. Lewin, *In the Shadow of the Past: Psychology Views the Sexes*. New York: Columbia University Press.
- Pleck, J. H. (2010). Paternal Involvement: Revised Conceptualization and Theoretical Linkages with Child Outcomes. In M. E. Lamb, *The Role of Father in Child Development* (pp. 58-93). Hoboken: John Wiley & Sons, Inc.
- Roggman, L. A., Fitzgerald, H. E., Bradley, R. H., & Raikes, H. (2008). Methodological, Measurement, and Design Issues in Studying Fathers: An Interdisciplinary Perspective. In C. S. Tamis-LeMonda, & N. Cabrera, *Handbook of Father Involvement: Multidisciplinary Perspectives* (pp. 1-30). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Santrock, J. W. (2019). *Adolescence*. New York: Mc-Graw-Hill.
- Schoppe-Sullivan, S. J., & Fagan, J. (2020). The Evolution of Fathering Research in 21st Century: Persistent Challenges, New Directions. *Journal of Marriage and Family*, 175-197.
- Schoppe-Sullivan, S. J., McBride, B. A., & Ho, M.-H. R. (2004). Unidimensional Versus Multidimensional Perspectives on Father Involvement. *Fathering*, 147-163.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories an Educational Perspective*. Boston: Pearson.

- Shafer, K., & Jeffery, N. (2022). Fathering Adolescents and Emerging Adults. In S. Molloy, P. Azzam, & A. Isacco, *Handbook of the Psychology of Fatherhood* (pp. 111-134). Cham: Springer.
- Sistem Pendidikan Nasional. (2003, July 8). Retrieved from Database Peraturan: <https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Situmorang, D. D., & Salim, R. M. (2021). Perceived parenting styles, thinking styles, and gender on the career decision self-efficacy of adolescents: how & why? *Heliyon*.
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2009). *Interpretative Phenomenological Analysis*. London: SAGE Publications Ltd.
- Steinberg, L. (2023). *Adolescence*. New York: McGraw-Hill.
- Stewart, C. J. (2022). *Interviewing Principles and Practices*. New York: McGraw-Hill.
- Su, L. P., Kubricht, B., & Miller, R. (2017). The Influence of Father Involvement in Adolescents' Overall Development in Taiwan. *Journal of Adolescence*, 35-44.
- Susman, E. J., & Dorn, L. D. (2013). Puberty - Its Role in Development. In I. B. Weiner, *Handbook of Psychology - Developmental Psychology* (pp. 289-320). New Jersey: John Wiley & Sons Inc.
- Tan, T. (2016). Literature Review on Shifting Fatherhood. *A Journal of Identity and Culture*, 53-78.
- Townsend, N. (2008). Cultural Contexts of Father Involvement. In C. S. Tamis-LeMonda, & N. Cabrera, *Handbook of Father Involvement: Multidisciplinary Perspectives* (pp. 249-278). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Trahan, M. H., & Cheung, M. (2018). Fathering Involvement to Engagement: A Phenomenological Qualitative Roadmap. *Child and Adolescent Social Work Journal*.
- Tu, K. M., Cai, T., & Li, X. (2020). Adolescent Coping with Academic Challenges: The Role of Parental Socialization of Coping. *Elsevier*.
- van Anders, S. M., Schudson, Z. C., Abed, E. C., Beischel, W. J., Dibble, E. R., Gunther, O. D., . . . Silver, E. R. (2017). Biological Sex, Gender, and Public Policy . *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 194–201.
- Wang, R., Li, D., Zhang, J., Song, G., Liu, Q., & ang, X. (2022). The Relationship Between Parent-Adolescent Communication and Depressive Symptoms: The Roles of School Life Experience, Learning Difficulties and Confidence in the Future. *Psychology Research and Behavior Management* , 1295–1310.

- Whitehead, S. M., & Barret, F. J. (2001). The Sociology of Masculinity. In S. M. Whitehead, & F. J. Barret, *The Masculinities Reader* (pp. 1-26). Malden: Blackwell Publisher Inc.
- Whitney, S. D., Prewett, S., Wang, Z., & Chen, H. (2017). Fathers' importance in adolescents academic achievement. *International Journal of Child, Youth and Family Studies*, 101–126.