

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada pembelajaran IPA di Kelas V SDN 7 Cibogo Kec. Lembang tentang upaya meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran IPA melalui penerapan model kooperatif tipe STAD dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan setiap siklus dapat dikatakan mengalami peningkatan, dimana dalam siklus I perencanaan disusun berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, sementara siklus II dan siklus III disusun berdasarkan hasil refleksi dari siklus sebelumnya. Pada siklus I pembagian kelompok siswa masih kurang kondusif dimana terdapat beberapa siswa yang tidak mau duduk bersama teman satu kelompoknya. Untuk itu di siklus II peneliti mengarahkan pembagian kelompok dengan menunjuk tempat untuk diduduki setiap kelompok berdasarkan nomor urut kelompok. Pada siklus III siswa sudah mulai kondusif karena sudah mengetahui teman satu kelompoknya dan mau diarahkan. Selai itu peneliti juga mempersiapkan media gambar untuk mendukung pembelajaran yang disampaikan, menyiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS), lembar observasi guru, lembar observasi siswa, lembar soal kuis, lembar skor kuis dan lembar evaluasi siswa yang dilakukan di setiap siklus.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPA materi pembentukan tanah melalui penerapan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada siklus I, II, dan III sudah dapat menarik minat perhatian siswa. Dimana pembelajaran tidak lagi berpusat kepada guru. Siswa belajar secara berkelompok dengan kegiatan kelompok mengamati proses pelapukan batuan pada siklus I, mengamati bahan penyusun tanah pada siklus II, dan mengamati lapisan-lapisan tanah pada siklus III. Adapun yang harus tetap diperhatikan oleh peneliti yaitu pada

Sarah Ratna Sari, 2014

Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran IPA Mengenai Pembentukan Tanah
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

tahapan bekerja secara kelompok karena masih terdapat beberapa siswa yang tidak serius dalam bekerja secara kelompok.

3. Hasil evaluasi pemahaman siswa pada setiap indikator pemahaman yang peneliti gunakan mengalami kenaikan di setiap siklusnya. Pada indikator menjelaskan siklus I pencapaian hasil sebesar 57,05%, siklus II mencapai 74,51%, siklus III 89,90%. Pada indikator memberikan contoh di siklus I mencapai hasil 73,07%, siklus II sebesar 85,91%, siklus III mengalami penurunan menjadi 82,69%. Hal ini dikarenakan terdapat beberapa siswa yang mengalami penurunan nilai pada indikator memberikan contoh. Pada indikator mengklasifikasikan pada siklus I mencapai hasil sebesar 58,65%, siklus II mencapai 65,86%, dan siklus III mencapai 81,39%.
4. Hasil pemahaman siswa secara keseluruhan dari mulai siklus I sampai dengan siklus III mengalami kenaikan. Hal ini dapat dilihat dari data yang ada bahwa pada siklus I pencapaian hasil pemahaman seluruh siswa mencapai 62,92%, pada siklus II mencapai 75,43%, dan pada siklus III mencapai 84,66%. Maka dapat dikatakan bahwa persentase pemahaman siswa mengalami kenaikan dan penelitian dikatakan cukup pada siklus ke III.

B. Saran

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengaruh positif terhadap upaya peningkatan pembelajaran baik pada mata pelajaran IPA maupun pada mata pelajaran lainnya. Berkaitan dengan itu maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Gunakan model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa di kelas. Agar dalam pembelajaran siswa tidak jenuh dengan pembelajaran yang monoton.
2. Berikan siswa motivasi belajar dengan cara-cara yang menarik dan inovatif agar siswa dapat menyukai pelajaran yang kita berikan.
3. Tanamkan aturan pada siswa di dalam kelas pada saat pembelajaran, karena hal ini akan berdampak pada konsentrasi siswa dalam menyimak penyampaian

Sarah Ratna Sari, 2014

Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran IPA Mengenai Pembentukan Tanah
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

materi oleh guru dan siswa dapat meingkatkan pemahamannya yang akan berpengaruh pada hasil belajar.

4. Pada RPP harus ditambahkan tahap perlombaan kelompok, dan LKS percobaan pada siklus I perlu diperbaiki langkah kegiatannya.