

**PENERAPAN PEMBELAJARAN SAVIR**  
**(SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL, DAN REPETITION)**  
**UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR RANAH KOGNITIF**  
**DAN MEMPERTAHANANKAN RETENSI SISWA SMA**

Dina Rahmi Darman, NIM. 1201344, Pembimbing Pertama: Dr. Dadi Rusdiana,  
M.Si., Pembimbing Kedua: Dr. Andhy Setiawan, M.Si,  
Program Studi Pendidikan Fisika Sekolah Lanjutan  
Sekolah Pascasarjana UPI Bandung Tahun 2014

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar ranah kognitif dan daya tahan retensi siswa pada materi ajar kalor, antara kelas yang menerapkan pembelajaran SAVIR dan kelas yang menerapkan pembelajaran SAVI. Penelitian ini juga melihat bagaimana keterlaksanaan kedua pembelajaran SAVIR dan SAVI. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *the static group pretest - posttest design* dengan pemberian *posttest* sebanyak tiga kali dalam selang waktu antara *posttest* beberapa hari. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa dua kelas pada kelas X di salah satu SMA Negeri di Kecamatan Payakumbuh, Sumatera Barat dengan jumlah masing-masing 28 dan 25 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran pada kedua kelas meningkat pada setiap pertemuan dan skor rata-rata gain yang dinormalisasi <g> pada kelas yang menggunakan pembelajaran SAVIR sebesar 0,79, sedangkan skor rata-rata gain yang dinormalisasi <g> pada kelas yang menggunakan pembelajaran SAVI sebesar 0,65. Berdasarkan uji beda rata-rata, pada taraf kepercayaan 95% (signifikansi 0,05) hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran SAVIR secara signifikan lebih meningkatkan hasil belajar ranah kognitif siswa dibandingkan pembelajaran SAVI. Selain itu, dari hasil penelitian juga menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran SAVIR dapat lebih mempertahankan retensi siswa dibandingkan dengan pembelajaran SAVI

**Kata kunci:** Pembelajaran SAVIR, hasil belajar ranah kognitif, dan retensi siswa

**APPLICATION OF LEARNING SAVIR  
(SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL, AND REPETITION)  
TO IMPROVE COGNITIVE LEARNING RESULT  
AND MAINTAIN SMA STUDENTS' RETENTION**

Dina Rahmi Darman, NIM. 1201344, First Supervisor: Dr. Dadi Rusdiana, M.Si.,  
Second Supervisor: Dr. Andhy Setiawan, M.Si, School  
of Physics Education Study Program Advanced  
Graduate School of UPI Bandung 2014

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to determine differences of cognitive learning improvement and student retention durability in learning heat between a class that implemented SAVIR learning and a class that implemented SAVI learning. This study also investigated how the progress of learning in SAVIR and SAVI learning. This study was designed by using the static group pretest-posttest design which gave a posttest for three time in interval between posttest for few days. The participants in this study were the tenth grade students in two classes of a senior high schools in Payakumbuh district, West Sumatra which the first class consist of 28 student and the second class consist of 25 student. The results of this study show that there is an improvement in the learning process for every meeting in both class. It was found that class with SAVIR learning got 0.79, while the class with SAVI learning got 0.65 in gain average normalized  $\langle g \rangle$ . Base on different test based on the average, at 95% confidence level (significant 0.05) the findings show that SAVIR learning significantly improve the result of cognitive learning result better than SAVI learning. Beside that, this study also found that the implementation of SAVIR learning mantain students' retention better than SAVI learning.

**Keywords:** SAVIR learning, cognitive learning result, and student retention

