

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN (RPP)

RPP-3 Kelas Eksperimen

Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Keliling dan luas daerah daerah segiempat
Sub Materi Pokok	: Luas daerah daerah jajargenjang dan belah ketupat
Kelas/Semester	: VII/2

Standar Kompetensi : Memahami konsep segiempat dan segitiga dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : Menghitung keliling dan luas daerah daerah bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

Indikator :

1 Kognitif

a. Proses

- 1) Menemukan rumus luas daerah daerah jajargenjang
- 2) Menemukan rumus luas daerah daerah belah ketupat
- 3) Menerapkan rumus luas daerah daerah jajargenjang untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan konteks kehidupan sehari-hari
- 4) Menerapkan rumus luas daerah daerah belah ketupat untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan konteks kehidupan sehari-hari

b. Produk

Mengetahui penyebab dari informasi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas daerah daerah jajargenjang dan belah ketupat

1. Afektif

Sri Wahyuni, 2014

MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANALISIS MATEMATIK SISWA SMP MELALUI STRATEGI PEMECAHAN MASALAH BERBANTUAN DIAGRAM VEE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

a. Karakter:

- 1) Siswa menampilkan karakter religius;
- 2) Siswa menampilkan karakter menghargai;
- 3) Siswa menampilkan karakter tanggung jawab;
- 4) Siswa menampilkan karakter peduli;
- 5) Siswa menampilkan karakter disiplin;
- 6) Siswa menampilkan karakter rasa ingin tahu;
- 7) Siswa menampilkan karakter percaya diri;
- 8) Siswa menampilkan karakter fokus;
- 9) Siswa menampilkan karakter berpikir logis;
- 10) Siswa menampilkan karakter tekun.

b. Keterampilan Sosial:

- 1) Siswa aktif mengajukan pertanyaan;
- 2) Siswa aktif mengajukan ide atau pendapat;
- 3) Siswa aktif mendengarkan penjelasan;
- 4) Siswa aktif mengerjakan tugas kelompok.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pemecahan masalah siswa dapat menemukan rumus luas daerah daerah jajar genjang
2. Melalui pemecahan masalah siswa dapat menemukan rumus luas daerah daerah belah ketupat
3. Siswa dapat menerapkan rumus luas daerah daerah jajar genjang untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan konteks kehidupan sehari-hari
4. Siswa dapat menerapkan rumus luas daerah daerah belah ketupat untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan konteks kehidupan sehari-hari

B. Materi Ajar

1. Luas daerah daerah jajar genjang
2. Luas daerah daerah belah ketupat

C. Pendekatan/ Model pembelajaran

Strategi pemecahan masalah berbantuan diagram vee

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Tahap awal	a. Guru memeriksa kehadiran siswa b. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai bentuk motivasi dan apersepsi bagi siswa. “Saat ada pemilik pabrik permen bertanya kepadamu ‘Manakah yang lebih hemat menggunakan pembungkus permen berbentuk jajar genjang atau berbentuk belah ketupat?’ Dapatkah kamu menjawab pertanyaan tersebut?” c. Guru menginformasikan kepada siswa tujuan pembelajaran hari ini. d. Siswa menjawab pertanyaan dari guru untuk menggali pengetahuan prasyarat “ Gambarkan bangun jajar genjang tunjukan alas dan tingginya! Gambarkan bangun belah ketupat kemudian gambarkan diagonal-diagonalnya” “Berapa hasil $2x + 3x$?” “Masih ingatkah kamu apa rumus luas daerah daerah segitiga?”	10 menit
Kegiatan Inti	<i>Tahap 1: Memahami masalah</i> a. Guru memberikan penjelasan awal mengenai langkah-langkah kegiatan yang ada di LKK b. Guru meminta siswa untuk memahami permasalahan yang terdapat pada LKK, yaitu mengenai luas daerah daerah jajar genjang dan belah ketupat. Kemudian, siswa	65 menit

Sri Wahyuni, 2014

MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANALISIS MATEMATIK SISWA SMP MELALUI STRATEGI PEMECAHAN MASALAH BERBANTUAN DIAGRAM VEE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>membaca dan mencoba memahami permasalahan tersebut. Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya, mengumpulkan informasi yang terkait dengan persegi dan persegi panjang.</p> <p>c. Siswa menuliskan permasalahan pada bagian “pertanyaan fokus” diagram vee</p> <p><i>Tahap 2: Merencanakan penyelesaian masalah</i></p> <p>a. Siswa mencari berbagai alternatif penyelesaian masalah, kemudian memilih satu alternatif strategi penyelesaian masalah yang paling tepat untuk menghitung luas daerah daerah jajar genjang dan belah ketupat.</p> <p>b. Siswa menuliskan perencanaan penyelesaian permasalahan ini pada bagian “Konsep/Teoritis” dan “Catatan” diagram vee</p> <p><i>Tahap 3: Melaksanakan rencana penyelesaian masalah</i></p> <p>a. Siswa melaksanakan rencana penyelesaian masalah dan menuliskan langkah-langkah perhitungannya.</p> <p>b. Siswa menuliskan langkah-langkah penyelesaian pada bagian ” transformasi” diagram vee!</p> <p><i>Tahap 4: Pemeriksaan kembali</i></p> <p>a. Siswa diminta untuk melihat kembali kecocokan antara masalah awal dengan hasil yang diperoleh. Setelah itu, guru mengarahkan siswa untuk dapat membuat</p>	
--	---	--

	<p>kesimpulan dan menentukan rumus luas daerah daerah jajar genjang dan elah ketupat berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>b. Siswa menuliskan jawaban akhir pada bagian “Klaim Pengetahuan” diagram vee</p> <p>d. Guru meminta beberapa kelompok menjelaskan hasil diskusi mereka sedangkan kelompok lain menanggapi.</p> <p>e. Guru membahas hasil diskusi tersebut untuk memperkuat konsep siswa mengenai luas daerah daerah persegi panjang dan persegi.</p> <p>f. Guru meminta siswa secara berkelompok untuk mengerjakan latihan nomor 1 yang terdapat di LKK.</p> <p>g. Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban mereka.</p> <p>h. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain yang memiliki jawaban berbeda untuk menanggapi.</p> <p>i. Guru membimbing siswa untuk mengecek jawaban-jawaban mereka.</p> <p>j. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil diskusi mereka.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>a. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai konsep yang belum dipahami atau mengajukan beberapa pertanyaan pada siswa tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari.</p>	<p>5 menit</p>

	<p>c. Guru membimbing siswa mengisi jurnal harian untuk mengetahui kesan dan pesan pembelajaran hari ini</p> <p>d. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa kemudian memberitahu siswa tentang materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>e. Guru memotivasi siswa agar terus belajar</p> <p>f. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan perayaan kecil, seperti bersorak, tepuk tangan bersama</p>	
--	---	--

E. Alat, Bahan, Sumber Belajar

Buku Matematika: BSE SMP Kelas VII , lLembar Kerja Kelompok (LKK)

F. Penilaian

Teknik : tes tertulis

Bentuk soal : soal uraian

Contoh soal :

No	Indikator Pencapaian	Soal	Skor
	Mengetahui penyebab dari informasi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas daerah daerah jajar genjang dan belah ketupat	Diketahui luas daerah daerah jajar genjang sama dengan luas daerah daerah belah ketupat. Panjang alas dan tinggi jajar genjang berturut-turut adalah 12cm dan 8cm. Jika panjang salah satu diagonal belah ketupat adalah 2 kali tinggi jajar genjang. Maka, panjang diagonal dua belah ketupat adalah...	100

KUNCI JAWABAN LATIHAN

KONSEP/ TEORITIS

(Thinking)

STRUKTUR KONSEPTUAL:

.....
 Pengukuran, perkalian,
 penjumlahan

PRINSIP:

(Tuliskan luas daerah daerah jajargenjang dan belah ketupat

Tuliskan perencanaanmu untuk menyelesaikan

.....
 Luas daerah daerah adalah area yang menutup suatu daerah
 Luas daerah daerah jajar genjang = $a \cdot t$
 Luas daerah daerah belah ketupat
 1

KONSEP:

.....
 Luas daerah daerah, Belah ketupat, segitiga

Sri Wahyuni, 2014

MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANALISIS MATEMATIK SISWA SMP MELALUI STRATEGI PEMECAHAN MASALAH BERBANTUAN DIAGRAM VEE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

METODOLOGIS

(Doing)

KLAIM PENGETAHUAN:

.....
 Jadi panjang diagonal₂ belah ketupat adalah 12cm

TRANSFORMASI:

.....
 luas daerah daerah jajar genjang = luas daerah daerah belah ketupat.
 Luas daerah daerah jajar genjang = $a \cdot t = 12 \cdot 8 = 96\text{cm}^2$
 Luas daerah daerah belah ketupat = luas daerah daerah jajar genjang
 Luas daerah daerah belah ketupat = 96cm^2
 $96 = \frac{1}{2} \cdot d_1 \cdot d_2$
 $96 = \frac{1}{2} \cdot (2 \cdot 8) \cdot d_2$
 $96 = \frac{1}{2} \cdot 16 \cdot d_2$

CATATAN:

.....
 luas daerah daerah jajar genjang = luas daerah daerah belah ketupat. alas jajar genjang = 12cm
 tinggi jajar genjang = 8cm.
 d_1 belah ketupat = $2 \cdot t$ jajar genjang

Pertanyaan Fokus:

.....
 Berapakah panjang diagonal₂ belah ketupat?

OBJEK/ KEJADIAN

Menemukan panjang diagonal₂
belah ketupat