

**PENGAMALAN TRI SATYA DAN DASA DHARMA
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPILIN SISWA
SEKOLAH DASAR DI SDN CIBORELANG 1**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada
program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Syekhan Nuh Fathurrokhman

2109250

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGAMALAN TRI SATYA DAN DASA DHARMA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA SEKOLAH DASAR DI SDN CIBORELANG 1

Oleh:

Syekhan Nuh Fathurrokhman

2109250

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Syekhan Nuh Fathurrokhman

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak maupun seluruhnya atau sebagian,
Dengan di cetak ulang, difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SYEKHAN NUH FATHURROKHMAN

**PENGAMALAN TRI SATYA DAN DASA DHARMA
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA
SEKOLAH DASAR DI SDN CIBORELANG 1**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Aah Ahmad Syahid, M.Pd.

NIP 92017219870621101

Pembimbing II



Riana Irawati, S.Si., M.Si.

NIP 198011252005012002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Dr. Aeni Nur Aeni, M.Pd.

NIP 197608222005022002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

SYEKHAN NUH FATHURROKHMAN

**PENGAMALAN TRI SATYA DAN DASA DHARMA
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA
SEKOLAH DASAR DI SDN CIBORELANG 1**

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Isrok'atun, M.Pd.

NIP 198105282008012011

Penguji II



Dr. Aah Ahmad Syahid, M.Pd.

NIP 92017219870621101

Penguji III

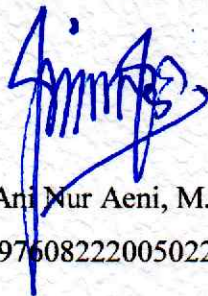


Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.

NIP 920171219850829201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd

NIP 197608222005022002

ABSTRAK

PENGAMALAN TRI SATYA DAN DASA DHARMA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA SEKOLAH DASAR DI SDN CIBORELANG 1

Syekhan Nuh Fathurrokhman

2109250

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma dalam pembentukan karakter disiplin siswa sekolah dasar, khususnya di SDN Ciborelang 1. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan teknik pengumpulan data melalui *pretest*, *posttest*, serta angket responden siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan karakter disiplin pada kelas eksperimen dengan nilai *N-Gain* 66%, yang termasuk kategori baik, sedangkan kelas kontrol memperoleh *N-Gain* 54% yang masuk kategori kurang efektif, meskipun tetap terjadi peningkatan. Temuan ini menegaskan bahwa pembentukan karakter disiplin tidak hanya terjadi melalui kegiatan pembelajaran formal, tetapi juga dapat dibentuk melalui kegiatan kepramukaan dengan pengamalan kode etik kepramukaan, yakni Tri Satya dan Dasa Dharma. Faktor internal, eksternal, fisiologis, dan psikologis turut mendukung pencapaian karakter disiplin. Penelitian ini memberikan kontribusi dalam pengembangan karakter siswa melalui kegiatan non-akademik serta menjadi rujukan bagi penelitian selanjutnya untuk memperluas konteks, cakupan, subjek, dan metode pembentukan karakter disiplin melalui kepramukaan.

Kata kunci: Karakter, Kepramukaan, Tri Satya, Dasa Dharma

ABSTRACT

EXPERIENCE OF TRI SATYA AND DASA DHARMA IN CHARACTER FORMATION OF DISCIPLINE IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS AT SDN CIBORELANG 1

Syekhan Nuh Fathurrokhman

2109250

This study aims to determine the implementation of Tri Satya and Dasa Dharma in the formation of disciplined character of elementary school students, especially at SDN Ciborelang 1. The research method used is an experiment with data collection techniques through pretest, posttest, and student respondent questionnaires. The results of the study showed an increase in disciplined character in the experimental class with an N-Gain value of 66%, which is included in the good category, while the control class obtained an N-Gain of 54% which is included in the less effective category, although there was still an increase. This finding confirms that the formation of disciplined character does not only occur through formal learning activities, but can also be formed through scouting activities by practicing the scouting code of ethics, namely Tri Satya and Dasa Dharma. Internal, external, physiological, and psychological factors also support the achievement of disciplined character. This study contributes to the development of student character through non-academic activities and becomes a reference for further research to expand the context, scope, subjects, and methods of disciplined character formation through scouting.

Keywords : Character, Scouting, Tri Satya, Dasa Dharma

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Hakikat Ekstrakurikuler.....	11
2.1.1 Pengertian Ekstrakurikuler	11
2.1.1 Tujuan dan Manfaat Ekstrakurikuler	11
2.1.2 Ekstrakurikuler di Sekolah Dasar	14
2.2 Hakikat Eskterakurikuler Pramuka.....	16
2.2.1 Pengertian Ekstrakurikuler Pramuka	16
2.2.2 Tujuan Ekstrakurikuler Pramuka	18
2.3 Tri Satya	21
2.3.1 Pengertian Tri Satya.....	21
2.3.2 Nilai-nilai yang Terkandung Dalam Tri Satya	21
2.3.3 Pengamalan Tri Satya di Sekolah Dasar.....	23

2.4 Dasa Dharma	24
2.4.1 Pengertian Dasa Dharma	24
2.4.2 Nilai-nilai yang Terkandung Dalam Dasa Dharma	24
2.4.3 Pengamalan Dasa Dharma di Sekolah Dasar.....	26
2.5 Hakikat Karakter	27
2.5.1 Pengertian Karakter	27
2.5.2 Jenis-jenis Karakter.....	28
2.6 Hakikat Disiplin.....	29
2.6.1 Pengertian Disiplin	29
2.6.2 Macam-macam Disiplin.....	30
2.6.3 Manfaat Disiplin	31
2.7 Peneliian Terdahulu.....	33
2.8 Kerangka Berpikir	36
2.9 Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	58
3.1 Metode Penelitian.....	38
3.2 Desain Penelitian.....	38
3.3 Populasi dan Sampel.....	39
3.1.1 Populasi.....	39
3.1.2 Sampel	40
3.4 Instrumen Penelitian.....	41
3.5 Teknik Pengumpulan Data	46
3.5.1 Tes.....	47
3.5.2 Angket.....	47
3.6 Uji Analisis Data	47
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	47
3.6.2 Uji Reliabilitas	48
3.6.3 Uji Normalitas.....	49
3.6.4 Uji Beda Rata-rata Berpasangan.....	50
3.6.5 Uji <i>N-Gain</i>	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	71

4.1 Hasil Penelitian.....	52
4.1.1 Pengaruh Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	52
4.1.1.1 Uji Normalitas.....	52
4.1.1.2 Uji Beda Rata-rata	53
4.1.1.3 Penghitungan <i>N-Gain</i> Skor	54
4.1.2 Pengaruh Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Pada Kelas Kontrol	55
4.1.2.1 Uji Normalitas.....	55
4.1.2.2 Uji Beda Rata-rata	56
4.1.2.3 Penghitungan <i>N-Gain</i> Skor	57
4.1.3 Perbedaan Pengaruh Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol... ..	58
4.1.3.1 Analisis Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	58
4.1.3.2 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	59
4.1.3.3 Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	60
4.1.3.4 Uji Beda Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	61
4.1.3.5 Analisis Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	62
4.1.3.6 Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	63
4.1.3.7 Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	64
4.1.3.8 Uji Beda Rata-rata Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	64
4.1.3.9 Penghitungan <i>N-Gain</i>	65
4.1.3.10 Analisis Hasil <i>N-Gain</i> Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Dalam Pembentukan Karakter Disiplin.....	66
4.1.3.11 Uji Normalitas <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67

4.1.3.12 Uji Homogenitas <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
4.1.3.13 Uji Beda Rata-rata <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	68
4.1.3.14 Hasil Angket Respon Siswa.....	69
4.2 Pembahasan	69
4.2.1 Pengaruh Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar.....	70
4.2.2 Pengaruh Peningkatan Karakter Disiplin Tanpa Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma.....	72
4.2.3 Pengaruh Peningkatan Karakter Disiplin Dengan Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma.....	74
4.2.4 Peningkatan Karakter Disiplin Siswa Melalui Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma.....	76
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	98
5.1 Simpulan.....	78
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	39
Tabel 3. 2 SDN di Kecamatan Jatiwangi	39
Tabel 3. 3 Instrumen Penelitian	41
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	42
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen	48
Tabel 3. 6 Kriteria Uji Reliabilitas.....	49
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas.....	49
Tabel 3. 8 Kriteria Uji Beda Rata-rata Berpasangan.....	50
Tabel 3. 9 Kriteria Uji Beda Rata-rata Berpasangan.....	51
Tabel 3. 10 Klasifikasi Uji N-Gain	51
Tabel 4. 1 Hasil Tes Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Kelas Eksperimen	53
Tabel 4. 2 Uji Beda Rata-rata Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4. 3 N-Gain Skor Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Pada Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 4. 4 Hasil Tes Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 5 Uji Beda Rata-rata Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Kelas Kontrol	57
Tabel 4. 6 Uji N-Gain Skor Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Pada Kelas Kontrol	58
Tabel 4. 7 Nilai Tes Pretest Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 8 Hasil Tes Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Kelas Eksperimen	60
Tabel 4. 9 Uji Homogenitas Pretest Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 10 Hasil Beda Rata-rata Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62

Tabel 4. 11 Nilai Posttest Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Kelas Eksperimen dan Kontrol	62
Tabel 4. 12 Hasil Tes Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Kelas Eksperimen	63
Tabel 4. 13 Uji Homogenitas Posttest Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 14 Hasil Uji Rata-rata Posttest Tes Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Kelas Eksperimen dan Kontrol	65
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Uji Statistik Terhadap Gain Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma.....	66
Tabel 4. 16 Hasil Uji Normalitas N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	67
Tabel 4. 17 Uji Homogenitas N-gain Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4. 18 Hasil Uji Beda Rata-rata N-gain Pengamalan Tri Satya dan Dasa Dharma Kelas Eksperimen dan Kontrol	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir	36
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Pelaksanaan Kepramukaan Kelas Eksperimen	88
Lampiran 2 Panduan Pelaksanaan Kepramukaan Kelas Kontrol.....	92
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest	94
Lampiran 4 Soal Pretest dan Soal Posttest	109
Lampiran 5 Lembar Validasi Soal	111
Lampiran 6 Angket	115
Lampiran 7 Lembar Hasil Jawaban Siswa	118
Lampiran 8 Lembar Hasil Uji Coba Instrumen	126
Lampiran 9 Hasil Data Angket Responden Siswa	128
Lampiran 10 Hasil Data Pretest dan Posttest Siswa	130
Lampiran 11 Output Hasil Pengolahan SPSS	133
Lampiran 12 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	142
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian	145
Lampiran 14 LoA Artikel	146
Lampiran 15 Lembar Monitoring Bimbingan.....	147
Lampiran 16 Dokumentasi Validasi Soal (Uji Coba Instrumen).....	149
Lampiran 17 Dokumentasi Di Kelas Eksperimen.....	150
Lampiran 18 Dokumentasi Di Kelas Kontrol	152
Lampiran 19 Riwayat Hidup	153

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2019). Peran Pengasuh Panti Asuhan Membentuk Karakter Disiplin dalam Meningkatkan Kecerdasan Intrapersonal Anak. *An-Nisa*, 11(1), 354–363. <https://doi.org/10.30863/an.v11i1.302>
- ABIDIN, A. M. (2019). Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan. *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 12(2), 183–196. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.185>
- Abron, N., Junaidi, I. A., & Firdaus, M. (2023). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Kedisiplinan Siswa Di Sd Negeri 1 Cengal. *Jurnal Tunas Bangsa*, 10(2), 81–91. <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v10i2.2222>
- Aditiany, V., & Pratiwi, R. T. (2021). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MACROMEDIA FLASH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 3 Kuningan). *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 18(02), 102–109. <https://doi.org/10.25134/equi.v18i2.4420>
- Adzani, N. K., & Herianingtyas, N. L. R. (2023). Upaya Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Dan Disiplin Siswa Mi/Sd Melalui Ekstrakurikuler Pramuka. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendidikan*, 2(2), 147–159. <https://doi.org/10.46306/jurinotep.v2i2.57>
- Afdal, A., & Widodo, H. (2020). Analisis Pelaksanaan Kegiatan Pramuka Di Sd Negeri 004 Samarinda Utara Tahun 2019. *PENDAS MAHAKAM: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 68–81. <https://doi.org/10.24903/pm.v4i2.399>
- Ahmad Yasar Ramdan, M. S. (2023). Peningkatan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Sekolah Dasar Sebagai Penguatan Karakter Peserta Didik. *Al-Tafani: Jurnal Inovasi Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 17–27.
- Alwi, B. M. (2016). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Penguatan berbasis Ekstrakurikuler Pramuka. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 16(2), 205–219. Retrieved from http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/lentera_pendidikan/article/view/509
- Amreta, M. Y., & Pd, M. (2018). Pengaruh Kegiatan Pramuka Terhadap Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiyah Di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 26–

38.

- Aprilianti, K., Fitri, L., Salsabilla, P., & Marwan, S. (2023). Pelatihan Pendidikan Karakter Disiplin Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SD Islam Raudhatul Jannah. *PASAI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 109–117. <https://doi.org/10.58477/pasai.v2i2.108>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Aziz, A., & Zakir, S. (2022). Indonesian Research Journal on Education : Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(3), 1030–1037.
- Bafadol. (2017). Bafadhol, I (2017). Pendidikan akhlak dalam perspektif islam . Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam , jurnal. Stai alhidayah bogor.ac.id, <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/download/178/177> , (2017).
- Darna, N., & Herlina, E. (2018). Memilih Metode Penelitian Yang Tepat: Bagi Penelitian Bidang Ilmu Manajemen. *Ekonomologi : Jurnal Ilmu Manajemen Universitas Galuh Ciamis*, 5(1), 1–6. Retrieved from <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/ekonologi>
- Dewi, N. K., & Saragih, S. (2015). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan Terhadap Perilaku Prosocial Remaja Di SMP Santa Ursula Jakarta. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(03). <https://doi.org/10.30996/persona.v3i03.415>
- Dina Pangestika, M., & Sabardila, A. (2021). Peningkatan Pendidikan Karakter melalui Ekstrakurikuler Pramuka di SMP Al Islam Kartasura. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 16(1), 25–39. <https://doi.org/10.33084/pedagogik.v16i1.1461>
- Dwijendra, U., Rambu, A., Roni, B., Dwijendra, U., & Kristiana, R. J. (2024). Pendidikan Karakter Di Indonesia Dalam Berbagai Perspektif (Definisi , Tujuan , Landasan dan Prakteknya), 2(2), 61–73.
- Fibrianto, A. S., & Bakhri, S. (2018). Pelaksanaan Aktivitas Ekstrakurikuler

- Paskibra (Pasukan Pengibar Bendera) Dalam Pembentukan Karakter, Moral Dan Sikap Nasionalisme Siswa Sma Negeri 3 Surakarta. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 2(2), 75. <https://doi.org/10.21067/jmk.v2i2.1970>
- Hakim, A. R. (2023). Konsep Landasan Dasar Pendidikan Karakter di Indonesia. *Journal on Education*, 6(1), 2361–2373. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3258>
- Hamdani M., Prayitno B. A., & Karyanto P. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen. *Proceeding Biology Education Conference*, 16(Kartimi), 139–145.
- Handayani, R. (2020). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung.
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Intan Oktaviani Agustina, Juliantika Juliantika, Selly Ade Saputri, & Syahla Rizkia Putri N. (2023). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Pembinaan Dan Pengembangan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(4), 86–96. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i4.2001>
- Ischak, W. I., Badjuka, B. Y., & Zulfiayu. (2019). Modul Riset Keperawatan, 12, 99–119.
- Janah, N. Miftahul, Astuti, M., & Raden, F. (2025). Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik di SD Negeri 13 Muara Kuang Ogan Ilir. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 4(3), 4244–4251. Retrieved from <https://ulilalbabainstitute.id/index.php/PESHUM/article/view/8212/6796>
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, (18210047), 1–12.
- Khaidir Ali Fachreza, Mukhlis Harvian, Nasya Zahra, Muhammad Izzudin Islam, Muhammad Daffa, Miftahul Chair, & Mia Lasmi Wardiyah. (2024). Analisis Komparatif antara Probability dan Nonprobability dalam Penelitian Pemasaran. *Jurnal Pajak Dan Analisis Ekonomi Syariah*, 1(3), 108–120. <https://doi.org/10.61132/jpaes.v1i3.248>

- Kurniawan, A., & Agustang, A. (2021). Faktor Penghambat Tingkat Kedisiplinan. *Pinisi Journal Of Sociology Education Review*, 1(3), 120–126. Retrieved from <https://osf.io/preprints/osf/qnx7z>
- Makrup, A., Faisal, F., & Wi Hargina, D. Y. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Tri Satya dan Dasa Darma pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar Negeri 1 Kutowinangun. *JURNAL PAI: Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 92–102. <https://doi.org/10.33507/pai.v2i1.784>
- Mawardini, A., Inayah, Y., Nurahma, S. S., & Azzahra, Z. (2025). MEMBANGUN GENERASI UNGGUL : INTEGRASI TRI SATYA , DASA DHARMA , KETERAMPILAN , KEPEMIMPINAN DAN KERJA SAMA, 7.
- Maesaroh, W., Manalu, S., & Indra Setiabudi, D. (2023). Hakikat Pendidikan Karakter Pada Siswa Sekolah. *Sindoro Cendekia Pendidikan*, 2(4), 10–20. <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>
- Mardikarini, S., & Putri, L. C. K. (2020). Pemantauan Kedisiplinan Siswa Melalui Penetapan Indikator Perilaku Disiplin Siswa Kelas III. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(01), 30–37. <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v2i01.246>
- Mentari, D. (2017). Manajemen Pembinaan Kegiatan Ekstrakurikuler Bidang Pramuka di MAN 1 Pidie. *Jurnal Idaarah*, Vol. I, No. 1, Juni 2017, I(1), 3–4.
- Mu'min, A., Sindring, A., & Fadhilah Umar, N. (2022). Analisis Rendahnya Kedisiplinan Belajar Siswa dan Penanganannya (Study Kasus Siswa Kelas X Sman 5 Enrekang). *Pinisi Journal of Education*, (1), 1–11. Retrieved from http://eprints.unm.ac.id/26255/1/J_855_1.pdf
- Munaamah, M., Masitoh, S., & Setyowati, S. (2021). Peran Guru dalam Optimalisasi Perkembangan Sikap Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 355. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i3.38329>
- Ngarifin Shiddiq, Nurul Mubin, A. A. P. (2020). IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DALAM MENJAGA AKHLAK ANAK DI SMP N 2 RAWALO KABUPATEN BANYUMAS, 2, 302.
- Ningrum Retnno Wulan, Ismaya Erik Aditia, & Fjrie Nur. (2020). Faktor – Faktor

- Pembentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Dalam Ekstrakurikuler Pramuka. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(1), 105–117.
- Nugraha, I., Rakhmanhuda, I., & Aryanti, F. (2024). Analisis pengaruh kemiskinan terhadap pengeluaran bulanan menggunakan korelasi dan regresi linear sederhana, 4(1), 96–103.
- Pitaloka, D. L., Dimyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>
- Pratiwi, S. I. (2020). Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 62–70. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.90>
- Purwanti, O., Nurwahidin, M., Keguruan Guru Sekolah Dasar, M., & Lampung, U. (2022). Hakikat Filsafat Ilmu Dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Sekolah Dasar. *JIRK: Jurnal Riset Dan Pengetahuan Inovasi*, 2(7), 2695–2702.
- Putra, P. (2019). Implementasi Sikap Disiplin Anak Di Lembaga Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Dalam Membentuk Pengembangan Moral. *Primary : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 11(1), 35. <https://doi.org/10.32678/primary.v11i01.1293>
- Rafiqi, C. T., & Hijrah, W. O. (2024). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Siswa dalam Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Instilling Character Values in Students in the Implementation of Scouting Extracurricular Activities, 2(September), 52–59.
- Rohman, F. (2018). Peran Pendidik dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah / Madrasah [The Role of Educators in Fostering Student Discipline in Schools/Madrasas]. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1), 72–94. Retrieved from <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view/1467>
- Rompas, G. P. (2016). Likuiditas, Solvabilitas dan Rentabilitas Terhadap Nilai Perusahaan BUMN Yang Terdaftar Di BEI. *Jurnal EMBA*, 1(3), 252–262.

- Rosad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Manajemen Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 173. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>
- SAID, M. (2025). Penerapan Dasa Darma Pramuka Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Ma Manbaul Ulum Sinoman Pati.
- Sawojajar, S. S. D. N., Anifi, N., Chotimah, K., & Persada, Y. I. (2025). PENERAPAN DASA DARMA PRAMUKA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI Krisis moral merupakan masalah yang serius dan berdampak negatif pada anak zaman sekarang , seperti hilangnya rasa kepedulian , kurangnya sikap menghargai , tidak jujur , tidak mematuhi aturan , dan, 07(01).
- Shilviana, K., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *Palapa*, 8(1), 159–177. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.705>
- Shodiq, W. (2022). Integrasi Pendidikan Agama Islam dalam Pendidikan Kepramukaan Golongan Pramuka Penegak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2019), 12364–12369.
- Siregar, D. M., & Syaputra, E. (2022). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 119–124. <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2390>
- Sri, S. A. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah. *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan*, 14(2), 214–226. <https://doi.org/10.47945/al-riwayah.v14i2.705>
- Sunandari, S., Sari, A. N. A., Mustainah, S., Viftar, M., & ... (2023). Pengaruh Era Digital pada Pembentukan Karakter Anak di Sekolah Dasar. *Journal on ...*, 05(04), 11644–11648. Retrieved from <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/2115%0Ahttp://jonedu.org/index.php/joe/article/download/2115/1753>
- Sukatin, S., Munawwaroh, S., Emilia, E., & Sulistyowati, S. (2023). Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Anwarul*, 3(5), 1044–1054. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i5.1457>
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta

- Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Utami, D. H., Purwandari, S., & Wijayanto, S. (2023). Penanaman karakter disiplin siswa di Sekolah Dasar. *Borobudur Educational Review*, 3(1), 11–23. <https://doi.org/10.31603/bedr.9013>
- Widayanti, Y., Iis Nurasiah, & Irna Khaleda. (2023). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Binagogik*, 10(2), 159–165. <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.551>
- Windy Antika, Ratih Ayunda, Wahyuni Amanda Hasibuan, & Monica Gabriela Nainggolan. (2024). Ekstrakurikuler Pramuka Untuk Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(3), 202–209. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v2i2.3080>
- Wirantasa, U. (2017). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 83–95. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1272>
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>
- Yusdinar, P., & Manik, Y. M. (2023). Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Pembentukan Karakter Siswa. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(01), 183–190. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i01.2407>
- Yuyun Ernawati Samad, Rusmayadi, Muhammad Akil Musi, & Syamsuardi. (2025). Penerapan Disiplin Positif Untuk Meningkatkan Karakter Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kebudayaan Dan Agama*, 3(2), 102–114. <https://doi.org/10.59024/jipa.v3i2.1143>