

**RELEVANSI KOMPETENSI MAGANG DENGAN KONVERSI SKS
PROGRAM MBKM: PERSEPSI MAHASISWA TEKNOLOGI
PENDIDIKAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Bidang Teknologi Pendidikan

Oleh:

Shafiyah Hasim

2101279

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**RELEVANSI KOMPETENSI MAGANG DENGAN KONVERSI SKS
PROGRAM MBKM: PERSEPSI MAHASISWA TEKNOLOGI
PENDIDIKAN**

Oleh
Shafiyah Hasim

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan di Bidang Teknologi Pendidikan

© Shafiyah Hasim 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh seluruhnya atau sebagian
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

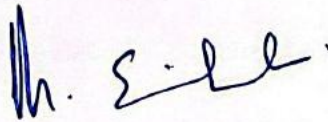
Shafiyah Hasim

NIM. 2101279

**RELEVANSI KOMPETENSI MAGANG DENGAN KONVERSI SKS
PROGRAM MBKM: PERSEPSI MAHASISWA TEKNOLOGI
PENDIDIKAN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Mario Emilzoli, M.Pd.

NIP. 920230219880228101

Pembimbing II



Ridha Hidayani, M.Pd.

NIP. 199107202024062002

Mengetahui,

Kepala Program Studi Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan UPI



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.

NIP. 920200119820710101

ABSTRAK

Shafiyah Hasim (2101279), Relevansi Kompetensi Magang Dengan Konversi SKS Program MBKM: Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan

Skripsi, Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2025.

Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) menghadirkan program magang untuk memperkuat kompetensi lulusan, baik *hard skills* maupun *soft skills*, melalui pengalaman kerja nyata. Meskipun Program MBKM dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kompetensi yang relevan dengan dunia kerja, implementasinya di lapangan masih menunjukkan adanya kesenjangan antara kompetensi yang diperoleh selama magang dengan mata kuliah yang dikonversi ke dalam SKS. Penelitian ini bertujuan menganalisis persepsi mahasiswa Teknologi Pendidikan angkatan 2021 mengenai kesesuaian posisi magang dengan profil kompetensi lulusan serta relevansi *hard skills* dan *soft skills* yang diperoleh dengan capaian pembelajaran mata kuliah hasil konversi. Metode yang digunakan adalah survei dengan teknik analisis data deskriptif. Populasi penelitian adalah 95 mahasiswa, seluruhnya dijadikan sampel melalui teknik total sampling. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner berskala dikotomi dan dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa menilai posisi magang sudah sesuai dengan profil kompetensi lulusan. Persepsi terhadap relevansi *hard skills* dan *soft skills* dengan capaian pembelajaran mata kuliah yang dikonversi berada pada kategori tinggi, meskipun terdapat beberapa ketidaksesuaian pada aspek tertentu. Kesimpulannya, mahasiswa secara umum memiliki persepsi positif terhadap relevansi kompetensi magang dengan konversi SKS, namun perbaikan masih diperlukan dalam penyelarasan kurikulum dan mekanisme konversi. Implikasi penelitian ini adalah perlunya evaluasi berkala terhadap proses konversi SKS magang, peningkatan koordinasi antara program studi dan mitra magang, serta penyesuaian kurikulum agar lebih responsif terhadap kebutuhan dunia kerja.

Kata Kunci: Kompetensi Magang, Konversi SKS, MBKM, Persepsi Mahasiswa

ABSTRACT

Shafiyah Hasim (2101279), The Relevance of Internship Competencies to Credit Conversion in the MBKM Program: Perceptions of Educational Technology Students

Thesis, Educational Technology Study Program. Faculty of Educational Sciences. Indonesia University of Education. 2025.

The Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) program offers internships to strengthen graduates' competencies, both hard skills and soft skills, through real work experience. Although the MBKM Program is designed to equip students with competencies relevant to the labor market, its implementation in practice still reveals a gap between the competencies acquired during the internship and the courses that are converted into credits. This study aims to analyze the perceptions of Educational Technology students from the 2021 cohort regarding the alignment between internship placements and graduate competency profiles, as well as the relevance of the hard skills and soft skills acquired to the learning outcomes of the converted courses. The method used was a survey with descriptive data analysis. The research population consisted of 95 students, all of whom were included as samples through a total sampling technique. Data were collected using a dichotomous-scale questionnaire and analyzed descriptively. The results show that the majority of students perceived their internship placements as being aligned with the graduate competency profiles. Perceptions of the relevance of hard skills and soft skills to the learning outcomes of the converted courses were in the high category, although some discrepancies were found in certain aspects. In conclusion, students generally held positive perceptions of the relevance between internship competencies and credit conversion, though improvements are still needed in curriculum alignment and the conversion mechanism. The study recommends periodic evaluations of the internship credit conversion process, enhanced coordination between study programs and internship partners, and curriculum adjustments to be more responsive to labor market needs.

Keywords: Internship Competencies, Credit Conversion, MBKM, Student Perceptions

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Persepsi	8
2.1.2 Teori Konstruktivisme	10
2.1.3 Teori Teknologi Kinerja Manusia (<i>Human Performance Technology</i>).....	14
2.1.4 Teori Pengembangan Kurikulum.....	18
2.1.5 Teori Kompetensi	22
2.1.6 Profil Kompetensi Lulusan Program Studi Teknologi Pendidikan	24
2.1.7 <i>Hard Skills</i> dan <i>Soft Skills</i>	28
2.1.8 Program Magang	31
2.1.9 Kaitan antara Program Magang dengan <i>Hard Skills</i> dan <i>Soft Skills</i>	33
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir	42
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Pendekatan Penelitian	45
3.2 Metode Penelitian.....	45
3.3 Variabel Penelitian	45
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	46
3.4.1 Populasi Penelitian.....	46
3.4.2 Sampel Penelitian	47
3.5 Definisi Operasional.....	47
3.5.1 Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan.....	47
3.5.2 Relevansi Kompetensi Magang dengan Konversi SKS.....	48
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	48
3.6.1 Kuesioner	48
3.6.2 Studi Dokumentasi.....	49

3.6.3 Teknik Pengembangan Instrumen	50
3.7 Teknik Pengumpulan Data	50
3.8 Teknik Pengolahan Data	50
3.8.1 Uji Validitas	51
3.8.2 Uji Reliabilitas	53
3.9 Teknik Analisis Data	55
3.9.1 Analisis Deskriptif	55
3.10 Prosedur Penelitian	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Hasil Penelitian	58
4.1.1 Kesesuaian Posisi Magang dengan Profil Kompetensi Lulusan Tekpend 2021	58
4.1.2 Persepsi Tekpend 2021 atas Relevansi <i>Hard Skills</i> Magang dengan CPMK Konversi	61
4.1.3 Persepsi Tekpend 2021 atas Relevansi <i>Soft Skills</i> Magang dengan CPMK Konversi	69
4.2 Pembahasan	77
4.2.1 Kesesuaian Posisi Magang dengan Profil Kompetensi Lulusan Tekpend 2021	77
4.2.2 Persepsi Tekpend 2021 atas Relevansi <i>Hard skills</i> Magang dengan CPMK Konversi	79
4.2.3 Persepsi Tekpend 2021 atas Relevansi <i>Soft skills</i> Magang dengan CPMK Konversi	84
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	90
5.1 Simpulan	90
5.1.1 Simpulan Umum	90
5.1.2 Simpulan Khusus	90
5.2 Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	44
Gambar 4. 1 Persentase Persepsi Hard Skills Berdasarkan Jenis Magang	68
Gambar 4. 2 Persentase Persepsi Soft Skills Berdasarkan Jenis Magang.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Peta Variabel	46
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian	47
Tabel 3. 3 Skor Skala Kuesioner	49
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas	52
Tabel 3. 5 Interpretasi Reliabilitas	55
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas	55
Tabel 3. 7 Kategori Penafsiran Data	56
Tabel 3. 8 Prosedur Penelitian	57
Tabel 4. 1 Indikator Profil Kompetensi Lulusan Program Studi Teknologi Pendidikan	59
Tabel 4. 2 Persentase Kesesuaian Posisi Magang Mahasiswa Teknologi Pendidikan Angkatan 2021 dengan Profil Kompetensi Lulusan Program Studi	60
Tabel 4. 3 Persentase Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan 2021 terhadap Relevansi Hard Skills Magang dengan CPMK	61
Tabel 4. 4 Persentase Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan 2021 terhadap Relevansi Hard Skills Magang dengan CPMK Manajemen Teknologi Pendidikan	63
Tabel 4. 5 Persentase Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan 2021 terhadap Relevansi <i>Hard Skills</i> Magang dengan CPMK Manajemen Sumber Daya Manusia	64
Tabel 4. 6 Persentase Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan 2021 terhadap Relevansi <i>Hard Skills</i> Magang dengan CPMK Manajemen Pusat Sumber Belajar	64
Tabel 4. 7 Persentase Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan 2021 terhadap Relevansi <i>Hard Skills</i> Magang dengan CPMK Pengembangan Laboratorium Teknologi Pendidikan	65
Tabel 4. 8 Persentase Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan 2021 terhadap Relevansi <i>Hard Skills</i> Magang dengan CPMK Sistem Informasi Manajemen	66
Tabel 4. 9 Persentase Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan 2021 terhadap Relevansi <i>Hard Skills</i> Magang CPMK Kapita Selekta dan Seminar Teknologi Pendidikan	67
Tabel 4. 10 Persentase Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan 2021 terhadap Relevansi <i>Soft Skills</i> Magang dengan CPMK	69
Tabel 4. 11 Persentase Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan 2021 terhadap Relevansi <i>Soft Skills</i> Magang dengan CPMK Manajemen Teknologi Pendidikan	70
Tabel 4. 12 Persentase Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan 2021 terhadap Relevansi <i>Soft Skills</i> Magang dengan CPMK Manajemen Sumber Daya Manusia	71

Tabel 4. 13 <i>Persentase</i> Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan 2021 terhadap Relevansi <i>Soft Skills</i> Magang dengan CPMK Manajemen Pusat Sumber Belajar	72
Tabel 4. 14 <i>Persentase</i> Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan 2021 terhadap Relevansi <i>Soft Skills</i> Magang dengan CPMK Pengembangan Laboratorium Teknologi Pendidikan.....	73
Tabel 4. 15 Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan 2021 terhadap Relevansi <i>Soft Skills</i> Magang dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Sistem Informasi Manajemen	74
Tabel 4. 16 <i>Persentase</i> Persepsi Mahasiswa Teknologi Pendidikan 2021 terhadap Relevansi <i>Soft Skills</i> Magang dengan CPMK Kapita Selekta dan Seminar Teknologi Pendidikan.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	98
Lampiran 2. Nota Dinas	100
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	101
Lampiran 4. Surat Permohonan Validator CPMK	102
Lampiran 5. Surat Permohonan Validator CPMK	103
Lampiran 6. Surat Permohonan Validator Instrumen	104
Lampiran 7. Lembar Validasi CPMK	105
Lampiran 8. Lembar Validasi CPMK	106
Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen	107
Lampiran 10. Surat Cek Plagiarisme	108
Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen	109
Lampiran 12. Angket Penelitian	115
Lampiran 13. Tabulasi Uji Coba Instrumen.....	121
Lampiran 14. Hasil Uji Validitas	122
Lampiran 15. Hasil Uji Reliabilitas	123
Lampiran 16. Tabulasi Data Penelitian	124
Lampiran 17. Buku Bimbingan Skripsi	126
Lampiran 18. Lembar Bimbingan Antologi.....	128
Lampiran 19. Studi Dokumentasi Penetapan Kurikulum Nasional	129

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Asmara, A., Fati Matur Riska, Syamsiara Nur, S., Dyah Vitalocca, Siti Fadjarajani, L. H., Imam Shofwan, Ali Yusron, R. S. R. A., Musyarrafah Sulaiman Kurdi, D. J. B., Sri Haryanto, Winda Ramadiani, S. D., Elfira Makmur, Aeng Muhidin, A. M. J., & Muqarramah Sulaiman Kurdi, F. S. (2024). *Strategi Pembelajaran*. Penerbit PT Mafy Literasi Indonesia.
- Asosiasi Program Studi Teknologi Pendidikan Indonesia. (2024). *Penetapan Kurikulum Nasional Program Studi SI Teknologi Pendidikan*.
- Auliyani, W., & Mulyanti, D. (2023). Studi Tinjauan Teoritis: Pengaruh Kompetensi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Di Perusahaan. *Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Manajemen*, 2(2), 133–139. <https://doi.org/10.58192/ebismen.v2i2.814>
- Badan Pusat Statistik. (2025). *Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) sebesar 4,76 persen*. <https://www.bps.go.id/id/pressrelease/2025/05/05/2432/tingkat-pengangguran-terbuka--tpt--sebesar-4-76-persen--rata-rata-upah-buruh-sebesar-3-09-juta-rupiah-.html>
- Baehaqi, S., Baedhowi, K., & Kurniati, E. D. (2024). *Teacherpreneur Sebagai Wujud Inovasi Pendidikan Berbasis Kewirausahaan*. 2(2), 306–312.
- Baharuddin, M. R. (2021). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Fokus: Model MBKM Program Studi). *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(1), 195–205. <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.1.2021.591>
- Carabali, J., Angel, M. F.-, Velasco, I., & Angel, F.-. (2023). *The internship performance of undergraduate students: Are hard or soft skills more important ?* 37(3), 384–396. <https://doi.org/10.1177/09504222221127213>
- Chelsya, & Wirianata, H. (2000). Persepsi Mahasiswa terhadap Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). *YUME: Journal of Management*, 5(3), 401. <https://doi.org/10.37531/yume.vxix.4547>
- Dewanta, F., Kusuma, P. D., Utami, A. R. I., Aprillia, B. S., Rokhmat, M., Usman, K., & Nugroho, B. S. (2022). Kajian Persepsi Mahasiswa Terkait Penerapan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Fakultas Teknik Elektro Universitas Telkom. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 22(2), 198–216. <https://doi.org/10.17509/jpp.v22i2.51032>
- Dikti, D. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka*.
- Febriana, R. (2019). *Kompetensi Guru*. PT Bumi Aksara.
- Gede, I. K., Gunarsa, R., Putu, N., Rosalina, D., Narsa, H., & Made, I. (2024). *Persepsi Mahasiswa Terhadap Kebijakan MBKM dan Relevansi Kurikulum*. 12(1), 38–53.
- Harisah, A., & Masiming, Z. (2008). *Persepsi Manusia Terhadap Tanda, Simbol*

Dan Spasial.

- Hartono, R., Hasbullah, & Sutomo. (2022). *Teknologi Kinerja*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Hernawan, A. H. (2011). Hakikat kurikulum. *Hakikat Kurikulum*, 317. repository.ut.ac.id/3815/1/PGTK2403-M1.pdf
- Indonesia, P. R. (2012). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi*.
- Insannia, R. C., Handika, P., Wibisono, S. S., Wahyuni, E., Febrianti, L. C., Utama, R. S., Manziz, I., & Martono, N. (2024). Persepsi Alumni Sosiologi FISIP Unsoed Mengenai Implementasi Program MBKM. *Jurnal Pengabdian ...*, 5(4), 6295–6302. <http://ejournal.sisfokomtek.org/index.php/jpkm/article/view/4831><http://ejournal.sisfokomtek.org/index.php/jpkm/article/download/4831/3000>
- Irawati, S. A. (2020). Pengaruh Soft skill dan Hard skill Terhadap Kinerja Pada PT Cahaya Indah Madya Pratama Lamongan. *Eco-Entrepreneurship*, Vol 6(No 1), 97–107.
- Kamal, Rapi, M., Rasyid, M. R., & Hamsah, M. (2023). *Kawasan Teknologi Pembelajaran Studi & Praktik Etis Dalam Teknologi Pembelajaran*. 6(4), 376–390. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i4.774>. Learning
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development*. Prentice Hall, Inc., 1984, 20–38. <https://doi.org/10.1016/B978-0-7506-7223-8.50017-4>
- Lisdiana Hardi, F. (2020). Pengaruh Hardskill dan Ssoftskill Terhadap Kinerja Karyawan Pada Sentra Industri Boneka di Sukamulya Bandung. *Jurnal Riset Mahasiswa (BRAINY)*, 1(2), 8–15.
- Lutfia, D. D., & Rahadi, D. R. (2020). Analisis Intership Bagi Peningkatan Kompetensi Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Manajemen Kesatuan*, 8(No 3), 199–204.
- Ma'arif, & Prilianti, R. (2021). Bahan Ajar Berbasis TIK pada Diklat Teknis Fungsional Peningkatan Kompetensi Pengawas Madrasah/PAI di Balai Diklat Kegamaan Makassar. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 9(1), 43–58. <https://doi.org/10.36052/andragogi.v9i1.217>
- Muhid, A. (2021). *Heutagogi: Memerdekakan Mahasiswa Belajar Di Era Revolusi Digital*. <http://repository.uinsby.ac.id/id/eprint/1718/>[http://repository.uinsby.ac.id/id/eprint/1718/1/Abdul Muhid_buku_HEUTAGOGI.pdf](http://repository.uinsby.ac.id/id/eprint/1718/1/Abdul%20Muhid_buku_HEUTAGOGI.pdf)
- Muzammil, A. R., & Mariyadi. (2024). Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia Terhadap Program Magang Mandiri MBKM: Profesional Skill, Sosial Skill, dan Kepuasan Terhadap Tempat Magang. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 2337–2348. <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/460>

- Patacsil, F. F., & Tablatin, C. L. S. (2017). Exploring the importance of soft and hard skills as perceived by it internship students and industry: A gap analysis. *Journal of Technology and Science Education*, 7(3), 347–368. <https://doi.org/10.3926/jotse.271>
- Pendidikan, P. S. T. (2023). *Pedoman Magang*. 1–23.
- Porto, S. C. S., Blaschke, L., & Kurtz, G. (2011). Creating An Ecosystem For Lifelong Learning Through Social Media: A Graduate Experience. *Cutting-Edge Technologies in Higher Education*, 1(2011), 107–134. [https://doi.org/10.1108/S2044-9968\(2011\)00000001008](https://doi.org/10.1108/S2044-9968(2011)00000001008)
- Pramesti, K. D., Meisya, N. I., & Amrillah, R. (2024). Relevansi Lulusan Perguruan Tinggi dengan Dunia Kerja. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan*, 3(4), 236–243. <https://journal.nabest.id/index.php/annajah>
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128–137. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- Putri, V. D. M., & Aviani, Y. I. (2023). *Persepsi Mahasiswa Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*. 6. <https://repository.um.ac.id/293250/>
- Rahmawanti, M. R., & Nurzaelani, M. M. (2021). Dampak Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka Bagi Peningkatan Soft Skills Dan Hard Skills Mahasiswa. *Educate : Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(1), 37. <https://doi.org/10.32832/educate.v7i1.6218>
- Rakhmat, J. (2007). *Psikologi Komunikasi*. https://repository.bbg.ac.id/bitstream/1789/1/Jalaluddin_Rahmat_-
- Ramadhan, H. B. W., & Umamah, N. (2024). Application of Constructivist and Experiential Learning Theory in Social Studies Learning: Theoretical and Practical Perspectives. *International Journal of Academic Pedagogical Research*, 8(12), 71–76. www.ijeais.org/ijapr
- Rianto, J., Kamil, M., Putry, W. A., & Bahri, S. (2022). The Relevance of the Higher Education Curriculum in the Development of the World of Work and the Industrial Sector: The Case of Universitas Islam Syekh-Yusuf. *Society*, 10(1), 110–125. <https://doi.org/10.33019/society.v10i1.408>
- Rizkynata, R., Muhammad Khoirul Anwar, Febry Renaldi, Nurlita Purnama, & Miskiyah, A. (2023). Upaya Peningkatan Kualitas Mahasiswa Melalui Program Magang Bersertifikat Kampus Merdeka (Studi Kasus Ombudsman Republik Indonesia). *Journal of Research and Development on Public Policy*, 2(1), 63–75. <https://doi.org/10.58684/jarvic.v2i1.40>
- Robles, M. M. (2012). Executive Perceptions of the Top 10 Soft Skills Needed in Today's Workplace. *Business Communication Quarterly*, 75(4), 453–465. <https://doi.org/10.1177/1080569912460400>
- Rokhayati, A., Kambara, R., & Ibrahim, M. (2017). Pengaruh Soft Skill dan Perencanaan Karir Terhadap Kinerja Karyawan dengan Kualitas Pelatihan

- Sebagai Variabel Modertor. *Jurnal Riset Bisnis Dan Manajement Tirtayasa*, 1(2), 107–125.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Kencana.
- Sari, D. A. K., & Rachman, T. (2022). Persepsi Mahasiswa Terhadap Kesempatan Belajar Di Luar Program Studi: Implementasi Kampus Merdeka Di Program Studi Perencanaan Wilayah Dan Kota. *Forum Ilmiah*, 19(1), 1–11. <https://survey.spadadikti.id/>
- Sevima Platform. (2020). *Perbedaan MBKM Flagship & Mandiri*. <https://knowledge.sevima.com/perbedaan-mbkm-flagship-mandiri-pada-sevima-platform/>
- Siregar, E. (2022). Riset Dan Seminar Sumber Daya Manusia. In *Google Book*.
- Siregar, P. P., Julmasita, R., Ananda, S., & Nurbaiti, N. (2023). Pentingnya Pendidikan Kewirausahaan di Perguruan Tinggi. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 43–50. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v4i1.805>
- Sudaryana, B., & Agusiady, H. R. R. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.
- Sudaryanto, S., Widayati, W., & Amalia, R. (2020). Konsep Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dan Aplikasinya dalam Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia. *Kode: Jurnal Bahasa*, 9(2), 78–93. <https://doi.org/10.24114/kjb.v9i2.18379>
- Suharsimi, A. (2018). *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*. PT Bumi Aksara.
- Surani, D., & Hamidah, H. (2020). Students Perceptions in Online Class Learning During the Covid-19 Pandemic. *International Journal on Advanced Science, Education, and Religion*, 3(3), 83–95. <https://doi.org/10.33648/ijoaser.v3i3.78>
- Suryaman, M. (2020). Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 1(1), 13–28.
- Susilawati, S., Chakim, A., Hambali, M., Islamy, M. I., & Rahmaniah, A. (2021). The Urgency of Digital Literacy for Generation Z in Improving Learning of Islamic Religious Education. *Library Philosophy and Practice*, 2021, 1–16.
- Tallo, M. A., & Foeh, J. E. (2025). Pengaruh Kompetensi Manajerial, Kesenjangan Kompetensi, Dan Pengalaman Pelatihan Terhadap Kinerja Pegawai Dengan Motivasi Sebagai Variabel Mediasi: Sebuah Kajian Pustaka. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 25(2), 1410–9794. <http://ejurnal.ubharajaya.ac.id/index.php/JKI>
- Tempo. (2025). *Indonesia Peringkat Pertama Tingkat Pengangguran Tertinggi di ASEAN 2025*. <https://www.tempo.co/ekonomi/indonesia-peringkat-pertama-tingkat-pengangguran-tertinggi-di-asean-2025-2059534>
- The Bumpy Career. (2020). *What's the difference between a structured and unstructured internship?*
- Tiara, T., Nuriman, N., Sholekhah, I., & Islami, N. N. (2024). Paradigma Baru

- Pendidikan di Era Society 5.0: Persepsi Mahasiswa terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 12(2), 223–233. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v12i2.86003>
- Triana, P., & Selfilia, P. (2024). *Implementasi Dan Dampak MBKM Untuk Meningkatkan Kompetensi Hard Skills Dan Soft Skills Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis UPN Veteran Jakarta*. 10(4), 626–644.
- Tsaabita, F., & Dwivayani, K. D. (2023). Persepsi Tenaga Honorer terhadap Video Reels Instagram Pemerintah Provinsi Kalimantan Timur pada Isu Penghapusan Tenaga Honorer (Studi Kasus pada Tenaga Honorer SMK Negeri 15 Samarinda). *EJournal Ilmu Komunikasi*, 11(4), 128–142.
- Tyler, J. (2022). *Emotional Intelligence and Soft Skills: A Case Study on Information Technology Employee Performance*. 2–102.
- Ufia, S., Nugroho, A. D., & Wahjoedi, T. (2024). *Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa melalui Program Magang Sebagai Upaya Peningkatan Hard Skill dan Soft Skill*. 39–47.
- Umasugi, N., Wajo, A. R., & Nasim, A. S. (2024). Hard Skill Dan Soft Skill Pada Distribusi Kinerja Pembangunan Ekonomi Daerah. *Indonesian Journal of Islamic Jurisprudence, Economic and Legal Theory*, 2(4), 1914–1945. <https://doi.org/10.62976/ijjel.v2i4.733>
- Wardani, D. K., & Mau, L. C. (2022). Pengaruh Sales Growth Terhadap Tax Avoidance Dengan Corporate Social Responsibility Sebagai Variabel Moderasi (Studi Kasus Pada Perusahaan Manufaktur Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Tahun 2015-2019). *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 1(7), 1271–1278.
- Webster, M. (1984). *Merriam-Webster's Dictionary of Synonyms: A Dictionary of Discriminated Synonyms with Antonyms and Analogous and Contrasted Words*. IDG Books of India Pvt Ltd.
- Wickramasinghe, V., & Perera, L. (2010). Graduates', university lecturers' and employers' perceptions towards employability skills. *Education and Training*, 52(3), 226–244. <https://doi.org/10.1108/00400911011037355>
- Widyastuti, A. (2022). *Merdeka Belajar dan Impementasinya*. Penerbit PT Elex Media Komputindo.
- Wulandari, T. (2022). *Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Jambi Terhadap Pembelajaran Secara Daring Pada Mata Kuliah Muhadatsah Di Era Pandemi Covid-19*. 3(1), 1–23.