

**HUBUNGAN PENGGUNAAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR
DENGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TK DI KECAMATAN
KARAWANG BARAT**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Dita Putri Sholehah

NIM. 2100701

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**HUBUNGAN PENGGUNAAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR
DENGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TK DI KECAMATAN
KARAWANG BARAT**

Oleh
Dita Putri Sholehah
2100701

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dita Putri Sholehah
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang
di *fotocopy* atau cara lain tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

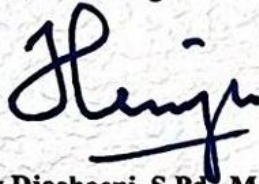
Dita Putri Sholehah

2100701

HUBUNGAN PENGGUNAAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR DENGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TK DI KECAMATAN KARAWANG BARAT

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

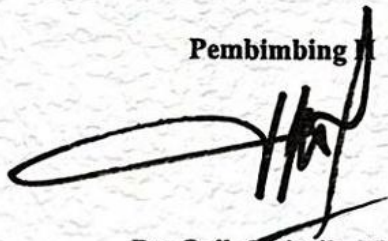
Pembimbing I



Dr. Henv Dioehaeni, S.Pd., M.Si.

NIP. 197007241998022001

Pembimbing II



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd.

NIP. 196007071986012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP. 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

HUBUNGAN PENGGUNAAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR DENGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TK DI KECAMATAN KARAWANG BARAT

Oleh:
Dita Putri Sholehah
2100701

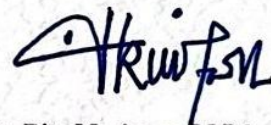
Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Badru Zaman, M.Pd.
NIP. 197408062001121002

Penguji II



Dr. Rita Marivana, M.Pd.
NIP. 197803082001122001

Penguji III



Ridha Marissa El Selra, S.Pd., M.Pd., M.Ed.
NIP. 920230219960819201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 197303082000032001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

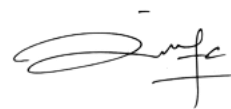
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dita Putri Sholehah
NIM : 2100701
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Karya : Hubungan Penggunaan Platform Merdeka Mengajar
dengan Kompetensi Profesional Guru TK di Kecamatan
Karawang Barat

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025



Dita Putri Sholehah

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis diberikan kelancaran, kekuatan, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, mulai dari proses perencanaan, pengumpulan data, hingga penulisan akhir. Segala bentuk kemudahan ini tidak terlepas dari izin dan kehendak-Nya.

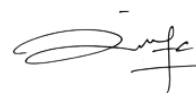
Skripsi yang berjudul “Hubungan Penggunaan Platform Merdeka Mengajar dengan Kompetensi Profesional Guru TK di Kecamatan Karawang Barat” ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis telah berupaya semaksimal mungkin untuk menghasilkan karya yang terbaik. Namun, disadari sepenuhnya bahwa masih terdapat berbagai kekurangan, baik dari segi pengetahuan maupun segi teknik penulisan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan moral, bimbingan akademik, serta bantuan dari berbagai pihak yang telah berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, tidak hanya bagi penulis sebagai bentuk pengembangan diri dan akademik, tetapi juga bagi para pendidik serta lembaga pendidikan anak usia dini dalam meningkatkan mutu pembelajaran dan kompetensi profesional guru.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,



Dita Putri Sholehah

NIM. 2100701

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis memperoleh kelancaran, kekuatan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. terselesaikannya skripsi ini juga tidak lepas dari do'a, dukungan moral, bimbingan akademik, serta bantuan berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

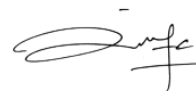
1. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Dr. Rita Mariyana, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Kesabaran, ketelitian, dan perhatian yang diberikan menjadi dorongan besar bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini hingga tuntas.
4. Ibu Dr. Ocih Setiasih, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Kesabaran, ketelitian, dan perhatian yang diberikan menjadi dorongan besar bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini hingga tuntas.
5. Ibu Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes., selaku pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, serta dukungan selama penulis menempuh perkuliahan.

6. Ibu Dr. Rita Mariyana, M.Pd., selaku validator ahli yang telah berkenan meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan penilaian dan saran yang sangat berharga demi penyempurnaan instrumen penelitian.
7. Seluruh Dosen PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan ilmu, wawasan, bimbingan, serta motivasi berharga selama penulis menempuh pendidikan.
8. Seluruh staf administrasi dan staf pendukung PGPAUD FIP UPI atas bantuan dan pelayanan yang telah diberikan selama menempuh pendidikan.
9. Kedua orang tua tercinta dan tersayang, Ibu Tita Yunitasari dan Ayah Rudi Syahriyar. Terima kasih atas segala do'a, kasih sayang, dukungan moral maupun finansial, serta pengorbanan yang tiada henti dan sangat tulus untuk penulis. Ibu, Ayah, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala senantiasa melimpahkan kasih sayang, perlindungan, kesehatan, kemudahan, keselamatan, serta keberkahan dalam setiap langkah, dan mengasihi kalian sebagaimana kalian telah menyayangiku. Kehadiran Ibu dan Ayah menjadi sumber inspirasi dan penguat dalam menyelesaikan setiap tahap perjalanan hidup ini.
10. Sahabat-sahabat penulis sejak SMA yaitu Siti Nurhaliza, Risa Alawiyah, Mochamad Ariyanto, Sefira Widiani, dan Puspa Khairin Nafsiah yang telah kebersamaian, memberikan dukungan, dan motivasi selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa melindungi dan memberikan kemudahan pada setiap langkah kalian.
11. Teman seperjuangan yaitu Fauziah Fatma Sophie, Frela Maritza, Qoulun Sadida Qordhowi, dan Yasmin Zahirah. Terima kasih sudah kebersamaian, memberikan dukungan, motivasi serta bertukar pikiran selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa melindungi dan memberikan kemudahan pada setiap langkah kalian.
12. Kepala BAPPEDA Kabupaten Karawang, Kepala DISDIKPORA Kabupaten Karawang, Ketua IGTKI Kabupaten Karawang yang telah memberikan izin, dukungan, dan fasilitas sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan lancar.

13. Kepala Sekolah dan Guru TK Nadita, TK Negeri Pembina, TK Negeri Bunda Cinta, TK Kartika Siliwangi 36, TK Kemala Bhayangkari, TK Raudhoh, TK Nusa Indah, TK Kristen Maranatha, TKQ Al Faqih, dan TKIT Nurul Hikmah yang telah bersedia menjadi responden, serta meluangkan waktu dan memberikan informasi yang diperlukan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.
14. Seluruh rekan-rekan PGPAUD 2021 dan Team Magang Tanoto Batch II yang telah memberikan dukungan dan kebersamaan dalam perjalanan perkuliahan ini.
15. Semua yang telah terlibat dalam membantu penulisan dan penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
16. Teruntuk kucing-kucingku tersayang yang selalu menemani di setiap saat. Kehadiran kalian menjadi sumber semangat, penghibur di kala lelah, serta penyejuk hati di saat penulis membutuhkan ketenangan.
17. Terima kasih kepada *laptop* dan *printer* yang setia menemani perjalanan akademik, meskipun di penghujung jalan harus ganti baterai. Tak lupa, terima kasih juga untuk motorku “*Si Biru*”, yang telah menemani dan menjadi sahabat setia dalam setiap perjalanan dan aktivitas penulis selama menempuh studi di Kota Bandung.
18. Terakhir, untuk diriku sendiri. Terima kasih telah berusaha sekuat tenaga untuk menyelesaikan segala hal yang menjadi tanggung jawabmu.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,



Dita Putri Sholehah

NIM. 2100701

HUBUNGAN PENGGUNAAN PLATFORM MERDEKA MENGAJAR DENGAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TK DI KECAMATAN KARAWANG BARAT

Dita Putri Sholehah

2100701

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Transformasi pendidikan di era digital menuntut guru memiliki kompetensi profesional adaptif, terutama dalam menghadapi Kurikulum Merdeka pada pendidikan anak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) dan kompetensi profesional guru TK di Kecamatan Karawang Barat, dengan fokus pada penguasaan materi ajar, perancangan kegiatan, dan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan angket sebagai instrumen pengumpulan data. Temuan ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang kuat dan signifikan antara PMM dengan kompetensi profesional guru. Guru TK di Kecamatan Karawang Barat memanfaatkan PMM secara aktif, terutama pada fitur praktis seperti perangkat ajar dan inspirasi pembelajaran, yang berdampak positif pada kompetensi profesional, khususnya penguasaan materi dan pedagogi, meskipun aspek refleksi dan pengembangan berkelanjutan masih perlu diperkuat. Secara teoritis, temuan ini memperkuat kerangka *Pedagogical Content Knowledge* (PCK), *Technology Acceptance Model* (TAM), dan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK), menunjukkan bahwa guru cenderung menggunakan fitur yang bermanfaat dan mudah diakses untuk mendukung integrasi pedagogi, konten, dan teknologi. Implikasi dari penelitian ini, PMM berperan strategis dalam pengembangan profesional berkelanjutan guru, menekankan pentingnya pemanfaatan platform secara reflektif dan terstruktur, serta membuka peluang penelitian lanjutan dengan cakupan lebih luas dan pendekatan campuran (*mix method*).

Kata Kunci: Kompetensi Profesional Guru, Kurikulum Merdeka, Pendidikan Anak Usia Dini, PCK/TAM/TPACK, Platform Merdeka Mengajar.

**RELATIONSHIP BETWEEN THE USE OF THE MERDEKA MENGAJAR
PLATFORM AND THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF
KINDERGARTEN TEACHERS IN THE WEST KARAWANG DISTRICT**

Dita Putri Sholehah

2100701

Faculty of Education

Indonesian University of Education

ABSTRACT

Educational transformation in the digital era requires teachers to have adaptive professional competencies, especially in dealing with the Merdeka Curriculum in early childhood education. This study aims to determine the relationship between the use of the Merdeka Mengajar Platform (PMM) and the professional competencies of kindergarten teachers in West Karawang District, with a focus on mastery of teaching materials, activity design, and continuous professional development. The study employed a correlational quantitative approach with a questionnaire as the data collection instrument. The findings indicate that there is a strong and significant relationship between PMM and teachers' professional competencies. Kindergarten teachers in West Karawang District actively utilize PMM, especially practical features such as teaching tools and learning inspiration, which have a positive impact on professional competencies, particularly mastery of material and pedagogy, although aspects of reflection and continuous development still need to be strengthened. Theoretically, these findings reinforce the Pedagogical Content Knowledge (PCK), Technology Acceptance Model (TAM), and Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) frameworks, indicating that teachers tend to use features that are beneficial and easily accessible to support the integration of pedagogy, content, and technology. The implications of this research are that PMM plays a strategic role in the continuous professional development of teachers, emphasizing the importance of reflective and structured use of the platform, and opening up opportunities for further research with a broader scope and a mixed-method approach.

Keywords: *Teacher Professional Competence, Independent Curriculum, Early Childhood Education, PCK/TAM/TPACK, Merdeka Mengajar Platform.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kompetensi Profesional Guru	8
2.1.1 Pengertian Kompetensi.....	8
2.1.2 Pengertian Guru	10
2.1.3 Pengertian Kompetensi Profesional Guru.....	11
2.1.4 Teori yang Mendasari.....	13
2.1.5 Indikator Kompetensi Profesional Guru	18
2.1.6 Faktor-faktor Kompetensi Profesional.....	21
2.1.7 Peran Guru dalam Pembelajaran	23
2.2 Platform Merdeka Mengajar (PMM).....	25
2.2.1 Pengertian Platform Merdeka Mengajar.....	25
2.2.2 Fungsi dan Tujuan Platform Merdeka Mengajar	26
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Platform Merdeka Mengajar.....	28
2.2.4 Indikator Platform Merdeka Mengajar	30
2.2.5 Prosedur Penggunaan Platform Merdeka Mengajar	32

2.2.6 Keterkaitan antara Platform Merdeka Mengajar dengan Kompetensi Profesional Guru	34
2.3 Penelitian Terdahulu.....	35
2.4 Kerangka Berpikir	36
2.5 Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Metode dan Desain Penelitian	38
3.2 Partisipan Penelitian	38
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.3.1 Populasi.....	38
3.3.2 Sampel.....	39
3.3.3 Kriteria Sampel	41
3.4 Lokasi Penelitian	41
3.5 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	42
3.5.1 Variabel Penelitian	42
3.5.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	42
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	44
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data	44
3.6.2 Teknik Penilaian.....	51
3.7 Uji Instrumen Penelitian.....	52
3.7.1 Uji Validitas Instrumen	52
3.7.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	55
3.8 Prosedur Penelitian	57
3.8.1 Tahap Persiapan	58
3.8.2 Tahap Pelaksanaan	58
3.8.3 Tahap Pengujian Alat Ukur	59
3.8.4 Tahap Pengolahan Data.....	59
3.8.5 Tahap Pembahasan	60
3.9 Teknik Analisis Data.....	60
3.9.1 Uji Normalitas.....	60
3.9.2 Uji Linearitas.....	61
3.9.3 Uji Korelasi	61
3.9.4 Uji Koefisien Determinasi	63
3.10 Etika Penelitian	63
3.10.1 Kerahasiaan	63

3.10.2 Privasi	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
4.1 Hasil Penelitian.....	65
4.1.1 Karakteristik Responden Penelitian.....	65
4.1.2 Profil Penggunaan Platform Merdeka Mengajar Guru TK	68
4.1.3 Profil Kompetensi Profesional Guru TK	71
4.2 Uji Asumsi Klasik.....	72
4.2.1 Uji Normalitas	72
4.2.2 Uji Linearitas.....	73
4.3 Uji Korelasi.....	74
4.3.1 Korelasi Penggunaan Platform Merdeka Mengajar dengan Kompetensi Profesional Guru TK	74
4.3.2 Korelasi Penggunaan Platform Merdeka Mengajar dengan Tiap Aspek Kompetensi Profesional Guru TK	75
4.4 Uji Koefisien Determinasi.....	78
4.5 Pembahasan Penelitian	79
4.5.1 Gambaran Profil Penggunaan Platform Merdeka Mengajar	79
4.5.2 Gambaran Profil Kompetensi Profesional Guru	82
4.5.3 Hubungan Penggunaan Platform Merdeka Mengajar dengan Kompetensi Profesional Guru	84
4.6 Keterbatasan Penelitian.....	88
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	89
5.1 Simpulan	89
5.2 Implikasi Teoritis dan Praktis.....	90
5.3 Rekomendasi	90
5.3.1 Bagi Guru TK dan Praktisi Pendidikan	90
5.3.2 Bagi Kepala Sekolah dan Pemangku Kebijakan Pendidikan	91
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	99
RIWAYAT HIDUP	142

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi Guru TK di Kecamatan Karawang Barat.....	37
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Penelitian Guru TK di Kecamatan Karawang Barat.....	40
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kompetensi Profesional Guru TK.....	42
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Platform Merdeka Mengajar.....	45
Tabel 3.5	Pola Penskoran Instrumen Kompetensi Profesional dan Platform Merdeka Mengajar.....	49
Tabel 3.6	Tabel r (Koefisien Korelasi Sederhana)	50
Tabel 3.7	Hasil Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Kompetensi Profesional Guru.....	51
Tabel 3.8	Hasil Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Platform Merdeka Mengajar.....	52
Tabel 3.9	Kriteria Tingkat Reliabilitas.....	53
Tabel 3.10	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	54
Tabel 3.11	Pedoman Koefisien Korelasi.....	59
Tabel 3.12	Tingkatan Koefisien Determinasi.....	60
Tabel 4.1	Karakteristik Responden berdasarkan Usia.....	62
Tabel 4.2	Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	63
Tabel 4.3	Karakteristik Responden berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	63
Tabel 4.4	Karakteristik Responden berdasarkan Lama Mengajar.....	64
Tabel 4.5	Kategori Frekuensi Penggunaan Platform Merdeka Mengajar...	65
Tabel 4.6	Frekuensi Penggunaan Platform Merdeka Mengajar.....	65
Tabel 4.7	Preferensi Fitur Penggunaan Platform Merdeka Mengajar.....	66
Tabel 4.8	Kategori Durasi Penggunaan Platform Merdeka Mengajar.....	67
Tabel 4.9	Durasi Penggunaan Platform Merdeka Mengajar.....	67
Tabel 4.10	Klasifikasi Skor Kompetensi Profesional.....	68
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorv Smirnov</i>	69
Tabel 4.12	Hasil Uji Linearitas.....	70

Tabel 4.13 Hasil Uji Korelasi Pearson.....	71
Tabel 4.14 Hasil Uji Korelasi Variabel X dengan Variabel Y (Aspek 1).....	72
Tabel 4.15 Hasil Uji Korelasi Variabel X dengan Variabel Y (Aspek 2).....	73
Tabel 4.16 Hasil Uji Korelasi Variabel X dengan Variabel Y (Aspek 3).....	73
Tabel 4.17 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Tampilan Beranda pada Aplikasi Platform Merdeka Mengajar.....	12
Gambar 2.2	Kerangka <i>Technological, Pedagogical, Content Knowledge</i>	16
Gambar 2.3	Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3.1	Proses Desain Sampling.....	39
Gambar 3.2	Prosedur Penelitian Kuantitatif.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	100
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	102
Lampiran 3. Buku Bimbingan Skripsi	110
Lampiran 4. Surat Pengantar Validasi Instrumen.....	115
Lampiran 5. Kuesioner Penelitian.....	117
Lampiran 6. Tabulasi Hasil Data.....	121
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	125
Lampiran 8. Hasil Perhitungan Frekuensi, Fitur, dan Durasi Penggunaan	127
Lampiran 9. Hasil Uji Asumsi Klasik	128
Lampiran 10. Hasil Uji Korelasi	129
Lampiran 11. Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	129
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....	130
Lampiran 13. Lembar Perbaikan Skripsi	140

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aswaja Pressindo.
- Adil, A., Liana, Y., Mayasari, R., Lamonge, A. S., Ristiyana, R., Saputri, F. R., Jayatmi, I., Satria, E. B., Permana, A. A., Rohman, M. M., Arta, D. N. C., Bani, M. D., Bani, G. A., Haslinah, A., & Wijoyo, E. B. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori dan Praktik* (Sulung & Sahara, Eds.; 1st ed.). Get Press Indonesia.
- Alma, B., Mulyadi, H., Razati, G., & Nuryati, L. (2009). *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar* (3rd ed.). Alfabeta.
- Ambarwati, E. K., Dewi, I. P., Puspitaloka, N., Utami, P. P., & Ahmad, Y. B. (2023). Penguatan Kompetensi Profesional Guru Dalam Integrasi Teknologi Pembelajaran. *Selaraprang*, 7(4), 2407–2411.
- Anwar, M. (2018). *Menjadi guru profesional* (1st ed.). Prenadia Group.
- Arnes, A., Muspardi, & Yusmanila. (2023). Analisis Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Oleh Guru PPKn untuk Akselerasi Implementasi Kurikulum Merdeka. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 60–70. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4647>
- Arsyam, M., & Tahir, M. Y. (2021). Ragam Jenis Penelitian dan Perspektif. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 1–12.
- Aulia, D., Murni, I., & Desyandri. (2023). Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar melalui Platform Merdeka Mengajar (PMM). *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 1–10. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1310>
- Balaka, Muh. Y. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (I. Ahmaddien, Ed.; 1st ed.). Widina Bhakti Persada Bandung.
- Budiaji, W. (2013). Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian Dan Perikanan*, 2(2), 125–131.
- Catio, M., & Sunarsi, D. (2020). *Analisa Pengaruh Kompetensi, Disiplin Kerja dan Motivasi terhadap Kinerja Guru (SMK Sasmita Jaya 1 Pamulang, Kota Tangerang Selatan)*. 17(2), 1–11. <https://doi.org/10.25134/equi.v17i02>
- David, F. D. (1989). Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology. *Management Information Systems Research Center, University of Minnesota*, 13(3).
- Diskominfo Karawang. (2019). *Pelatihan Guru Paud Diklat Berjenjang Dan SIM PKP Tahun 2019*. Pemerintah Kabupaten Karawang. <https://karawangkab.go.id/headline/pelatihan-guru-paud-diklat-berjenjang-dan-sim-pkp-tahun-2019>
- Eliza, D., Sriandila, R., Fitri, D. A. N., & Yenti, S. (2022). Membangun Guru yang Profesional melalui Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Penerapan

- Profesinya. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 1–10.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2878>
- Elvina, L., Sainanda, G., & Setiawati, M. (2023). Penggunaan Platform Merdeka Mengajar oleh Guru SMA Negeri 1 Lembang Jaya. *Edu Journal Innovation in Learning and Education*, 1(1), 1–12.
<https://doi.org/10.37850/cendekia.v10i02.66>
- Fathurrohman, P., & Suryana, A. (2012). *Guru Profesional* (1st ed.). PT Refika Aditama.
- Febrialismanto, F. (2017). Analisis Kompetensi Profesional Guru Pg Paud Kabupaten Kampar Provinsi Riau. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 121–136.
<https://doi.org/10.21831/jpa.v6i2.17700>
- Febriana, R. (2021). *Kompetensi Guru* (1st ed.). PT Bumi Aksara.
- Fitria, N., Fidesrinur, Zirmansyah, & Lestari, A. (2023). Analisis Profil Kompetensi Guru TK Bersertifikat di Wilayah Jabodetabek. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 1–8.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4011>
- Hakim, D. L., & Firmansyah, D. (2022). Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru di Kabupaten Karawang. *Ekasakti Jurnal Penelitian & Pengabdian (EJPP)*, 3(1), 1–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.31933/ejpp.v3i1>
- Hartono. (2019). *Metodologi Penelitian*. Zanafafa Publishing.
- Hidayati, K., Tamrin, A. G., & Cahyono, B. T. (2024). Efektivitas Penggunaan Platform Merdeka Mengajar untuk Peningkatan Kompetensi Guru pada Kurikulum Merdeka. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 6(1), 1–12. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.5765>
- Hoesny, M. U., & Darmayanti, R. (2021). Permasalahan dan Solusi Untuk Meningkatkan Kompetensi dan Kualitas Guru: Sebuah Kajian Pustaka Problems and Solution in Improving Teachers Competence and Quality: A Literature Study. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11(2).
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, Baharuddin, Ahmad, M. A., & Darmawati. (2018). *Metodologi Penelitian*. Gunadarma Ilmu.
- Iqbal, M. (2015). Regresi Data Panel (2)" Tahap Analisis". *Dosen Perbanas*, 1–7.
- Kasim, M., & Surya, P. (2025). Dampak Kepemimpinan Digital Kepala Sekolah terhadap Integrasi Teknologi Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(1), 1–18. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v10i1.5662>
- Kemendikbudristek. (2022). Buku Saku Platform Merdeka Belajar. *Merdeka Belajar*.

- Kunandar. (2009). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (1st ed.). PT Raja Grafindo Persada.
- Kusumastuti, V. (2023). Peran Platform Merdeka Mengajar dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Penggerak di Kapanewon Sleman. *Jurnal Pendidikan Anak*, 12(2), 197–205. <https://doi.org/https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa>
- Lena, M. S., Nisa, S., Putri, O. K., & Husna, R. H. (2023). Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Di Sekolah Dasar. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(3), 177–185. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/lencana.v1i3.1816>
- Lestari, F. (2020). *Kompetensi Profesional Guru MAN 19 Jakarta*. Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Lubis, M. (2019). Studi Literatur: Peran Guru pada Era Pendidikan 4.0. *EDUKA Jurnal Pendidikan, Hukum Dan Bisnis*, 5(2).
- Mansyur, & Sumarni. (2018). Kompetensi Profesional Guru. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 5(1), 9–19. <https://doi.org/10.21009/jkkp.051.02>
- Marisana, D., Iskandar, S., & Kurniawan, D. T. (2023). Penggunaan Platform Merdeka Mengajar untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 139–150. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4363>
- Ma'ruf, M. W., & Syaifin, R. A. (2021). Strategi Pengembangan Profesi Guru dalam Mewujudkan Suasana Pembelajaran yang Efektif. *Al-Musannif: Jurnal Pendidikan Islam Dan Keguruan*, 3(1), 1–18. <https://doi.org/10.56324/al-musannif.v3i1.54>
- Masyhadi, I. (2022). *Tata Cara Penggunaan Platform Merdeka Mengajar*. BBPMP Provinsi Jawa Tengah. <https://bbpmpjateng.kemendikdasmen.go.id/tata-cara-penggunaan-platform-merdeka-mengajar/>
- Mishra, & Koehler. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6).
- Mulyadi, D., Amelia, D., Fathoni, T., & Rienovita, E. (2025). *Pelatihan Peningkatan Kompetensi Digital Guru di Daerah Palabuhanratu Kabupaten Sukabumi untuk Optimalisasi Penggunaan Platform Merdeka Mengajar*. 8(1), 37–51.
- Mulyasa, E. (2012). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (6th ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Murjani. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Cross-Border*, 5(1), 1–27.
- Musfah, J. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru melalui Pelatihan & Sumber Belajar* (1st ed.). Kencana.

- Novikasari, I. (2016). Uji Validitas Instrumen. *Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto*, 56.
- Nurzannah, S. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran. *ALACRITY: Journal Of Education*, 2(3). <http://lpppipublishing.com/index.php/alacrity>
- Paluja, H. D., Hente, A., & Ayuningtiyas, F. (2023). Kompetensi Profesional Guru PAUD dalam Peningkatan Kualitas Belajar Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Tunas Bangsa. *ECEIJ (Early Childhood Education Indonesia Journal)*, 6(1), 1–13.
- Paramita, R. W. D. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif* (1st ed.).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional
- Prawiyogi, A. G., & Toyibah, R. A. (2020). *Strategi Peningkatan Kompetensi Mahasiswa melalui Model Sertifikasi Kompetensi* (1st ed., Vol. 1). ADI Bisnis Digital Interdisiplin Jurnal.
- Priadana, S. M., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Priantini, D. A. M. M. O., Suarni, N. K., & Adnyana, I. K. S. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Belajar untuk Mewujudkan Pendidikan yang Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8(2).
- Rahim, N. A., Raihan, S., & Fatawuri, A. (2024). *Analisis Penggunaan Platform Merdeka Mengajar terhadap Kompetensi Profesional Guru di UPT SD Negeri 18 Tamalatea Kabupaten Jeneponto*. 1–9.
- Rahmadani, F. B., & Kamaluddin, K. (2023). Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar (PMM) untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan*, 3, 113–122. <https://doi.org/10.30872/jimpian.v3ise.2929>
- Rahman, A. (2022b). Analisis Pentingnya Pengembangan Kompetensi Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 1–12.
- Ramadhani, D. A., & Damiyanti, A. (2024). Profesionalisme Guru dalam Manajemen Pengelolaan Kelas di POS PAUD Adila Karawang. *Jurnal Pelangi: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(2), 1–12.
- Ratnawati, I. I., Maryanti, & Yankiapoli, Y. N. (2023). *Pengaruh Minat Membaca terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswi Kelas X SMK Negeri 3 Balikpapan*. 16(2).

- Saripudin, A. (2019). Kompetensi Guru Pendamping PAUD dalam memenuhi Standar Layanan PAUD Non Formal di Kabupaten Tasikmalaya. *AWLYADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2). <http://orcid.org/0000-0003-1815-9274>
- Setiadiputra, R. Y. P. (2017). Urgensi Program Pengembangan Kompetensi SDM secara Berkesinambungan di Lingkungan Instansi Pemerintah. *Jurnal Sawala*, 5(1), 1–7.
- Setiary, E. (2023). Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 20(1), 1–11. <https://doi.org/10.54124/jlmp.v20i1.81>
- Setiary, E., & Sodiyah. (2024). Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru di Provinsi Banten. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 21(2). <https://doi.org/10.54124/jlmp.v21i2.148>
- Sholikhah, N., Prayitno, H. J., & Indri. (2025). Pengembangan Kinerja Guru melalui Platform Merdeka Mengajar (PMM) untuk Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Menengah Atas. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(2). <https://jurnaldidaktika.org2089>
- Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *American Educational Research Association*, 15(2).
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57(1).
- Silvester, Sumarni, M. L., & Saputro, T. V. D. (2024). Pengaruh Kompetensi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) terhadap Keterampilan Guru dalam Mengimplemtasikan Pembelajaran Berbasis Digital. *Journal of Education Research*, 5(4), 1–8.
- Sirajuddin, Darwin, K., & Muzaini, M. (2023). Penguatan Kompetensi TPACK Guru dalam Mendesain Pembelajaran Yang Inovatif. *Madaniyah*, 4(4), 1390–1398.
- Sitompul, B. (2022). *Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Di Era Digital*.
- Sugiyono. (2015). *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (pp. 1–346).
- Sumartini, Harahap, K. S., & Sthevany. (2020). Kajian Pengendalian Mutu Produk Tuna Loin Precooked Frozen menggunakan Metode Skala Likert di Perusahaan Pembekuan Tunas X. *Aurelia Journal (Authentic Research of Global Fisheries Application Journal)*, 2(1), 1–10.
- Suryaningsih, Y. (2024). Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar untuk Menstimulasi Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Di TK. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 1–13. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v5i1.11426>

- Susilawati, E., & Saleh, S. (2021). *Internalisasi Nilai Pancasila dalam Pembelajaran melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Platform Merdeka Mengajar*. 25(2), 1–14.
- Syarafudin, H. M., & Ikawati, H. D. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru. *Cahaya Mandalika*, 1(2), 47–51. <https://doi.org/10.36312/jcm.v1i2.87>
- Syatrian, H. (2023). *Studi tentang Dampak Penggunaan Platform Merdeka Mengajar (PMM) dan Sistem Pengukuran Kinerja Guru terhadap Kesempatan Pengembangan Diri Guru pada SD Negeri 014 Binaan Bukit Bestari*. Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) Pembangunan Tanjungpinang.
- Syifaturrohman, N. (2018). *Hubungan antara Supervisi Akademik Kepala Taman Kanak-kanak dengan Kompetensi Guru Taman Kanak-kanak di Kecamatan Coblong Kota Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Teo, T. (2011). Factors Influencing Teachers' Intention to Use Technology: Model Development and Test. *Computers and Education*, 57(4). <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.06.008>
- Ulfah, S. M., Anisah, A., Anisia, I. W., Ridwan, R., & Bangsawan, I. (2023). Efektivitas Diklat Berjenjang Tingkat Dasar untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 1–13. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.4311>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- Utami, D. T., & Pratiwi, Y. R. (2025). *Penguatan Kompetensi Guru Taman Kanak-Kanak melalui Mentorship Technological Pedagogical Content Knowledge*. 2(1), 1–8.
- Zulfikar, R., Permata Sari, F., Fatmayati, A., Wandini, K., Haryati, T., Jumini, S., Annisa, S., Budi Kusumawardhani, O., Mutiah, A., Indrakusuma Linggi, A., & Fadilah, H. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori, Metode dan Praktik)* (1st ed.). Widina Media Utama.