

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan penelitian sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang belajar dengan pendekatan *scientific* berbantuan *software Geometer's Sketchpad* lebih baik daripada siswa yang belajar dengan pendekatan *scientific* tanpa berbantuan *software Geometer's Sketchpad*. Pembelajaran dengan pendekatan *scientific* berbantuan *software Geometer's Sketchpad* memberikan *effect* yang besar terhadap peningkatan kemampuan pemahaman siswa dan pencapaian rata-rata nilai siswa pada kriteria baik sekali.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan pendekatan *scientific* berbantuan *software Geometer's Sketchpad* lebih baik daripada siswa yang belajar dengan pendekatan *scientific* tanpa berbantuan *software Geometer's Sketchpad*. Pembelajaran dengan pendekatan *scientific* berbantuan *software geometer's sketchpad* memberikan *effect* yang besar terhadap kemampuan komunikasi matematis dan pencapaian rata-rata nilai siswa pada kriteria baik.
3. Peningkatan *self-confidence* siswa yang belajar dengan menggunakan pendekatan *scientific* berbantuan *software Geometer's Sketchpad* lebih baik daripada siswa yang belajar menggunakan pendekatan *scientific* tanpa berbantuan *software Geometer's Sketchpad*. Pembelajaran

Nugroho Widi Pamungkas, 2014

*Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan Scientific Berbantuan Software Geometer's Sketchpad Terhadap Peningkatan Pemahaman Dan Komunikasi Matematis Serta Self Confidence Siswa SMP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dengan pendekatan *scientific* berbantuan *software*

*Geometer's Sketchpad* memberikan *effect* yang sedang terhadap peningkatan *self-confidence* siswa.

4. Terdapat hubungan antara kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis siswa sebagai pengaruh pembelajaran dengan pendekatan *scientific* berbantuan *software Geometer's Sketchpad* dengan tingkat hubungan kuat.
5. Terdapat hubungan antara kemampuan pemahaman dan *self-confidence* siswa sebagai pengaruh pembelajaran <sup>121</sup> n pendekatan *scientific* berbantuan *software Geometer's Sketchpad* dengan tingkat hubungan cukup kuat.
6. Terdapat hubungan antara kemampuan komunikasi matematis dan *self-confidence* siswa sebagai pengaruh pembelajaran dengan pendekatan *scientific* berbantuan *software Geometer's Sketchpad* dengan tingkat hubungan kuat.

## B. Saran

Berdasarkan analisis dan hasil penelitian, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada para guru untuk menggunakan *software* geometri dalam pembelajaran di sekolah sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis serta *self-confidence* siswa.
2. Perlu dikembangkan oleh pihak sekolah melalui Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) matematika sekolah, pelatihan pembelajaran berbantuan *software* geometri untuk meningkatkan pemahaman dan komunikasi matematis serta *self-confidence* siswa.
3. Dalam mengimplementasikan pembelajaran *scientific* berbantuan *software Geometer's Sketchpad*, perlu diperhatikan kesesuaian materi pembelajaran,

Nugroho Widi Pamungkas, 2014

*Pengaruh Pembelajaran Dengan Pendekatan Scientific Berbantuan Software Geometer's Sketchpad Terhadap Peningkatan Pemahaman Dan Komunikasi Matematis Serta Self Confidence Siswa SMP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

saran dan prasarana sekolah serta pembagian waktu dalam pembelajaran secara sama.

4. Perlu penelitian lanjut dengan desain multimedia yang lebih menarik, sehingga siswa semakin tertarik dalam belajar geometri berbantuan *software*. Selain itu peneliti juga menyarankan untuk melakukan penelitian tidak hanya berbantuan komputer tetapi juga berbasis komputer, sehingga siswa benar-benar terlibat dalam proses pembelajaran.