

**PENERAPAN METODE *THINK TALK WRITE*
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
Siska Dwi Amelia
NIM 2103972

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DAERAH SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENERAPAN METODE *THINK TALK WRITE*
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI**

Siska Dwi Amelia

2103972

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Siska Dwi Amelia

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SISKA DWI AMELIA

2103972

**PENERAPAN METODE *THINK TALK WRITE*
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

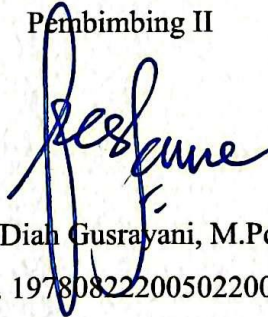
Pembimbing I



Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.

NIP. 197212262005011011

Pembimbing II

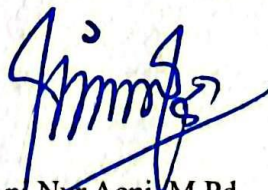


Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.

NIP. 197808222005022005

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Dr. An Nur Aeni, M.Pd.

NIP. 197608222005022002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

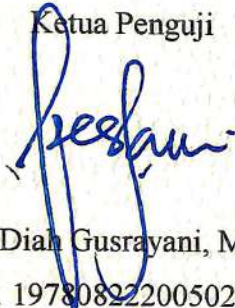
SISKA DWI AMELIA

2103972

PENERAPAN METODE *THINK TALK WRITE*
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Ketua Penguji



Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.
NIP. 197808222005022005

Penguji I



Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.
NIP. 196311081988031001

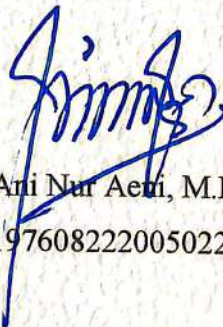
Penguji II



Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.
NIP. 197212262005011011

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang



Dr. Ani Nur Aeti, M.Pd.
NIP. 197608222005022002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siska Dwi Amelia

NIM : 2103972

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Penerapan Metode *Think Talk Write* Berbantuan Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi.

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumedang, 19 Agustus 2025



Siska Dwi Amelia

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Think Talk Write* Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi” dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan, baik secara moral maupun material, dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan semangat selama proses penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis terbuka terhadap kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa yang akan datang.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca serta menjadi kontribusi yang berarti dalam dunia pendidikan, khususnya dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis narasi pada siswa sekolah dasar. Semoga hasil penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia di jenjang sekolah dasar.

Sumedang, 19 Agustus 2025



Siska Dwi Amelia

NIM 2103972

ABSTRAK

PENERAPAN METODE *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI

Siska Dwi Amelia
2103972

Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan menulis narasi siswa kelas IV sekolah dasar melalui penerapan metode *Think Talk Write* berbantuan media audio visual. Kondisi awal menunjukkan rendahnya kemampuan mengembangkan ide cerita, penggunaan tanda baca dan huruf kapital yang kurang tepat, serta penguasaan kosakata yang terbatas. Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart dalam dua siklus, dengan subjek 20 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi, angket, dan tes menulis narasi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan rata-rata nilai (skala 100) dari 51,5 pada data awal menjadi 69,75 pada siklus I, dan 86,25 pada siklus II. Peningkatan meliputi ketepatan isi, pengembangan ide, penggunaan tanda baca dan huruf kapital, serta keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran. Respon siswa terhadap pembelajaran yang diterapkan positif, dengan mayoritas siswa merasa terbantu dalam memahami cerita dan mengembangkan ide. Penerapan metode *Think Talk Write* berbantuan media audio visual efektif meningkatkan kemampuan menulis narasi siswa sekolah dasar, baik dari segi kualitas tulisan maupun partisipasi aktif.

Kata kunci: *Kemampuan Menulis Narasi, Metode Think Talk Write, Media Audio Visual, Penelitian Tindakan Kelas.*

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF THE THINK TALK WRITE METHOD ASSISTED BY AUDIO-VISUAL MEDIA TO IMPROVE NARRATIVE WRITING SKILLS

Siska Dwi Amelia
2103972

This study aims to improve the narrative writing skills of fourth-grade elementary school students through the application of the Think Talk Write method assisted by audio-visual media. The initial condition showed low ability in developing story ideas, inaccurate use of punctuation and capital letters, as well as limited vocabulary mastery. The study employed a Classroom Action Research (CAR) design using the Kemmis and McTaggart model, conducted in two cycles, with 20 students as the subjects. Data were collected through observation, questionnaires, and narrative writing tests. The results showed an increase in the average score (on a 100-point scale) from 51.5 in the initial data to 69.75 in the first cycle, and 86.25 in the second cycle. Improvements occurred in content accuracy, idea development, use of punctuation and capital letters, as well as active student participation in learning. Student responses to the implemented learning were positive, with the majority feeling helped in understanding stories and developing ideas. The application of the Think Talk Write method assisted by audio-visual media was effective in improving the narrative writing skills of elementary school students, both in terms of writing quality and active participation.

Keywords: Narrative Writing Skills, Think Talk Write Method, Audio-Visual Media, Classroom Action Research.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD	5
2.2 Hakikat Kemampuan Menulis Narasi.....	6
2.3 Metode Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	8
2.3.1 Langkah-langkah Penerapan <i>Think Talk Write</i> dalam Pembelajaran	8
2.3.2 Keunggulan Metode <i>Think Talk Write</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis	9
2.4 Media Audio Visual dalam pembelajaran Menulis.....	9
2.5 Penelitian Relevan	10
2.6 Kerangka Berpikir	13
BAB III METODE PENELITIAN	14
3.1 Desain Penelitian	14
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	15
3.3 Subjek Penelitian	16

3.4 Prosuder Penelitian	16
3.4.1 Siklus 1	17
3.4.2 Siklus 2	19
3.5 Intsrumen Penelitian	20
3.5.1 Angket Siswa.....	21
3.5.2 Lembar Observasi.....	21
3.5.3 Tes.....	21
3.6 Teknik Analisis Data.....	21
3.7 Validasi Data	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	25
4.1 Data Awal.....	25
4.2 Hasil.....	27
4.2.1 Pelaksanaan dan Hasil Siklus I.....	27
4.2.2 Pelaksanaan dan Hasil Siklus II	37
4.3 Pembahasan	47
4.3.1 Keterlibatan Siswa.....	47
4.3.2 Hasil Tes Menulis	48
4.3.3 Hasil Angket	48
4.3.4 Analisis Keberhasilan Siklus II	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	51
5.1 Simpulan	51
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN-LAMPIRAN	56
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	106

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Rekap Data Awal Kemampuan Menulis Narasi Siswa	266
Tabel 4.2 Tabel Hasil Observasi Keterlibatan Siswa Siklus I	322
Tabel 4.3 Tabel Hasil Penilaian Tes Menulis Narasi Siklus I	344
Tabel 4.4 Tabel Data Hasil Angket Siswa Siklus I.....	355
Tabel 4.5 Tabel Hasil Observasi Keterlibatan Siswa Siklus II.....	422
Tabel 4.6 Tabel Hasil Penilaian Tes Menulis Narasi Siklus II	433
Tabel 4.7 Tabel Data Hasil Angket Siswa Siklus II	444

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	133
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Mc. Tanggart (dalam Arikunto dkk, 2017)	177

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tes Data Awal.....	577
Lampiran 2 Angket Siswa.....	59
Lampiran 3 Kisi-Kisi Penilaian Tes Kemampuan Menulis Narasi.....	611
Lampiran 4 Rubrik Observasi.....	622
Lampiran 5 Siklus 1	633
Lampiran 6 Siklus 2	68
Lampiran 7 Hasil Tulisan Siswa Tes Individu	73
Lampiran 8 Surat Permohonan Izin Penelitian	75
Lampiran 9 Surat Balasan.....	76
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian	77
Lampiran 11 Media Ajar.....	79
Lampiran 12 Modul Ajar	82
Lampiran 13 LKPD	96
Lampiran 14 Bahan Ajar.....	98
Lampiran 15 Sk Pembimbing Skripsi.....	100
Lampiran 16 Lembar Monitoring Pembimbing 1	103
Lampiran 17 Lembar Monitoring Pembimbing 2.....	104
Lampiran 18 <i>Letter Of Acceptance</i> (LoA) Artikel.....	105

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Cahyani, A., Dewi, N. K., & Setiawan, H. (2021). Analisis Kesalahan Berbahasa Tulis Pada Teks Narasi Siswa Kelas V SDN 13 Manggelewa Kabupaten Dompu. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 41–49.
- Desimyari, M., Putra, I. K. A., & Manuaba, I. B. S. (2018). Pengaruh Model *Think Talk Write* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Menulis Siswa. *International Journal of Elementary Education*, 2(3), 281. <https://doi.org/10.23887/ijee.v2i3.15969>
- Fahmi. dkk. (2021). Penelitian Tindakan Kelas Panduan Lengkap Dan Praktis. Indramayu: Adab.
- Fransiska, M., & Listyarini, I. (2017). Analisis Kemampuan Penggunaan Ejaan Dalam Karangan Narasi Siswa Kelas V Sdn Tlogosari Kulon 05 Semarang. *Lingua*, XIII (1), 68–76. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/lingua>
- Huda, M. (2013). *Model-model pengajaran dan pembelajaran: Isu-isu metodis dan paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandar, Dadang & Narsim. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya untuk Kenaikan Pangkat dan Golongan Guru & Pedoman Penulisan PTK bagi Mahasiswa*. Bandung: Ihya Media.
- Kemendikbud. (2022). *Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase B Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kusumah, Suharto, & Saputro. (2024). Penerapan Metode Pembelajaran Discovery Learning dengan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Kelas 5 SDN Bangunrejo Lor 3 Ngawi. *Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 3(1), 24–32. <https://doi.org/10.25273/The>
- Latifah, Sholehuddin. (2024). *and Educational Research Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VI*.
- Lestari, S., Kresnadi, H., & Auliya, G. D. (2024). 29593-Article Text-97388-1-10-20240613. 7, 7377–7385.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Murdaningtyas, A. A. dkk. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks deskripsi Menggunakan Huruf Kapital Melalui Model Pembelajaran Kooperatif TTW (*Think Talk Write*). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 14(1), 296.
- Putri, Anggraini, & Hastuti. (2024). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Bandar Lampung Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap Smpn 17 Tulang Bawang Barat Sasmitha Sudarsono Putri¹*.
- Rahmawati, A. (2021). *Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa melalui Pendekatan Berbasis Praktik*. Jakarta: Pustaka Edukasi.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2010). *Media pendidikan: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

- Siregar, B. (2020). *Analisis Kesulitan Tata Bahasa dalam Penulisan Siswa Sekolah Dasar*. Bandung: Gramedia Pendidikan.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono, P. (2015). *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, P. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.