

***HOME NUMERACY* ANAK KELAS V SEKOLAH DASAR
BERDASARKAN STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA**



SKRIPSI

disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

Rani Eka Nuraeni

NIM 2108766

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS TASIKMALAYA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

HOME NUMERACY ANAK KELAS V SEKOLAH DASAR
BERDASARKAN STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA

oleh

Rani Eka Nuraeni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar

Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rani Eka Nuraeni

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, diphotocopy, atau cara lainnya
tanpa seijin penulis

RANI EKA NURAENI

***HOME NUMERACY ANAK KELAS V SEKOLAH DASAR
BERDASARKAN STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA***

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., SE., M.Pd.

NIP. 197901132005021002

Pembimbing II



Dr. Ika Fitri Apriani, M.Pd

NIP. 920200419900425201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd

NIP. 19800622008011004

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Status Sosial Ekonomi orang tua terhadap praktik *home numeracy* anak di SDN Giritwangi, Kampung Pendeuy, Kecamatan Kawalu. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan teknik studi kasus. Subjek penelitian terdiri dari lima siswa sekolah dasar beserta orang tuanya yang dipilih secara *purposive*. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun sebagian besar orang tua memiliki latar belakang pendidikan yang rendah dan pendapatan terbatas, mereka tetap menunjukkan perhatian terhadap kegiatan numerasi anak di rumah. Terdapat variasi dalam keterlibatan orang tua, mulai dari yang aktif memfasilitasi permainan edukatif dan melibatkan anak dalam aktivitas kontekstual seperti menghitung saat berjualan atau memanen hasil kebun, hingga yang minim pendampingan karena keterbatasan waktu dan pekerjaan. Penelitian ini menegaskan bahwa status sosial ekonomi bukanlah satu-satunya faktor yang menentukan praktik *home numeracy*. Kesadaran orang tua, nilai yang mereka tanamkan terhadap pendidikan, serta kemauan untuk terlibat dalam kegiatan belajar anak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan numerasi anak. Oleh karena itu, pemberdayaan orang tua melalui edukasi dan dukungan berbasis komunitas menjadi penting untuk mendorong terciptanya lingkungan belajar yang positif di rumah, terutama di wilayah dengan keterbatasan ekonomi.

Kata Kunci : Home Numeracy, Pola Asuh, Status Sosial Ekonomi, Sekolah Dasar

ABSTRACT

This study aims to describe the socioeconomic status of parents in relation to children's home numeracy practices at SDN Giriwangi, Pendeuy Village, Kawalu District. The research method used is a qualitative approach with a case study technique. The research subjects consist of five elementary school students and their parents, selected through purposive sampling. Data were collected through in-depth interviews, observations, and documentation. The results of the study indicate that although most parents have low educational backgrounds and limited income, they still show concern for their children's numeracy activities at home. There is variation in parental involvement, ranging from those who actively facilitate educational games and engage children in contextual activities such as counting while selling goods or harvesting crops, to those with minimal involvement due to time constraints and work obligations. This study affirms that socioeconomic status is not the sole factor determining home numeracy practices. Parental awareness, the values they place on education, and their willingness to engage in their children's learning activities significantly influence children's numeracy development. Therefore, empowering parents through education and community-based support is essential to fostering a positive learning environment at home, particularly in economically disadvantaged areas.

keywords : Home Numeracy, Socioeconomic Status, Parenting Pattern, Elementary School

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup.....	11
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 <i>Home Learning Environment</i> (HLE).....	12
2.2 <i>Home Numeracy Environment</i> (HNE)	18
2.3 Status Sosial Ekonomi Keluarga.....	25
2.4 Keterkaitan Assesment Numerasi dengan Home Numeracy	29
2.5 Penelitian Relevan.....	34
2.6 Kerangka berpikir.....	39
BAB III	41
METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Desain Penelitian.....	41
3.2 Partisipan, Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.3 Pengumpulan Data	42
3.4 Analisis Data	44
3.5 Instrumen Penelitian	46

BAB IV	53
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Temuan	53
4.1.1 Kegiatan <i>Home Numeracy</i> anak kelas V SDN Giritwangi, berdasarkan status sosial ekonomi orang tuanya.....	53
4.1.2 Peran orang tua dalam kegiatan <i>Home Numeracy</i> peserta didik kelas V Sekolah Dasar.....	66
4.1.3 <i>Home Numeracy</i> yang dilakukan orang tua dalam mempengaruhi capaian Asesmen Numerasi peserta didik	73
4.2 Pembahasan.....	74
4.2.1 Kegiatan <i>Home Numeracy</i> Anak	75
4.2.2 Peranan Orang tua dalam <i>Home Numeracy</i> bersama anak.....	84
4.2.3 <i>Home Numeracy</i> yang dilakukan orang tua dalam mempengaruhi capaian Asesmen Numerasi peserta didik	88
BAB V.....	90
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	90
5.1 Simpulan	90
5.3 Rekomendasi	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN – LAMPIRAN	102
RIWAYAT HIDUP	176

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Capaian kenaikan Asesmen Numerasi pada AKM.....	5
Tabel 1. 2 Jenis Pekerjaan Orang tua di SDN Giriwangi.....	6
Tabel 2. 1 Learning Progression.....	31
Tabel 3. 1 Wawancara Orang tua.....	47
Tabel 3. 2 Wawancara anak.....	49
Tabel 3. 3 Latihan soal anak.....	51
Tabel 4. 1 Kegiatan Home Numeracy Anak.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Hubungan Antara 4 Domain PISA dengan Asesment Numerasi Pada Program AKM	30
Gambar 2. 2 Proses berpikir dengan konsep numerasi OECD, 2017	33
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir Home numeracy Berdasarkan SES.....	40
Gambar 3. 1 Analisis Data Miles dan Huberman (1992).....	44
Gambar 4. 1 Warung MAMS.....	54
Gambar 4. 2 Game Bubbu.....	58
Gambar 4. 3 Permainan Edukatif Lego.....	60
Gambar 4. 4 Game Numerasi Free Fire	61
Gambar 4. 5 Permainan Edukatif Catur Yang digunakan AT.....	63
Gambar 4. 6 Permainan Edukatif Monopoly Yang digunakan AT	63
Gambar 4. 7 Permainan Edukatif Ular Tangga Yang digunakan AT.....	63
Gambar 4. 8 Semphoa Yang digunakan AT.....	64
Gambar 4. 9 Game Digital Piano	64
Gambar 4. 10 Mainan mobil - mobilan pendukung belajar besar.....	77
Gambar 4. 11 Tampilan Game Bubbu yang sudah mendapatkan lencana disetujui oleh pengajar	78
Gambar 4. 12 Game Mencocokkan angka	79
Gambar 4. 13 Tampilan Game Free Fire.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing.....	102
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	103
Lampiran 3 Data Raport Pendidikan Asesmen Kompetensi Minimum 2024	104
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	105
Lampiran 5. LOA Artikel Sinta 3	106
Lampiran 6. Lembar Pedoman Wawancara Orang Tua	107
Lampiran 7. Lembar Pedoman Wawancara Anak.....	109
Lampiran 8. Lembar Pedoman Kisi – Kisi Latihan soal Anak	111
Lampiran 9. Dokumentasi Daftar Peserta Didik SDN Giriwangi	113
Lampiran 10. Surat Ketersediaan Menjadi Narasumber.....	114
Lampiran 11 Hasil wawancara Narasumber Orang Tua dengan anak berinisial MAMS	118
Lampiran 12 Hasil Wawancara Bersama Anak Inisial MAMS.....	124
Lampiran 13. Hasil Latihan Soal MAMS.....	126
Lampiran 14. Hasil wawancara Narasumber Orang Tua dengan anak berinisial AZ..	130
Lampiran 15. Hasil wawancara dengan anak berinisial AZ.....	135
Lampiran 16. Hasil Latihan soal AZ	138
Lampiran 17. Hasil wawancara Narasumber Orang Tua dengan anak Berinisial EJMF	141
Lampiran 18. Hasil wawancaa Bersama Anak Berinisial EJMF	145
Lampiran 19. Hasil Latihan soal EJMF	148
Lampiran 20. Hasil wawancara Narasumber Orang Tua dengan anak Berinisial AT.	151
Lampiran 21. Hasil Wawancara Narasumber anak berinisial AT.....	155
Lampiran 22. Hasil latihan soal AT	157
Lampiran 23. Hasil wawancara orang tua dengan anak inisial AA	161
Lampiran 24. Hasil wawancara anak dengan inisial AA	165
Lampiran 25. Hasil latihan soal AA	167
Lampiran 26. Dokumentasi saat sesi wawancara dengan narasumber 1.....	171
Lampiran 27. Dokumentasi saat sesi wawancara dengan narasumber 2.....	172
Lampiran 28. Dokumentasi saat sesi wawancara dengan narasumber 3.....	173
Lampiran 29. Dokumentasi saat sesi wawancara dengan narasumber 4.....	174
Lampiran 30. Dokumentasi saat sesi wawancara dengan narasumber 5.....	175

DAFTAR PUSTAKA

- Adpriyadi, A., & Sudarto, S. (2020). Pola Asuh Demokratis Orang Tua Dalam Pengembangan Potensi Diri Dan Karakter Anak Usia Dini. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 11(1), 26–38. <https://doi.org/10.31932/ve.v11i1.572>
- Anggraini, G., Lidinillah, D. A. M., & Apriani, I. F. (2023). Analysis of the Role of Parents Role in Home Numeracy. *AlphaMath : Journal of Mathematics Education*, 9(2), 152. <https://doi.org/10.30595/alphamath.v9i2.18346>
- Anisa, R. N., Ambarwati, L., & Deasyanti. (2020). Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar Melalui Kegiatan Bermain. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1–11.
- Arjoni. (2017). Pola Asuh Demokratis Sebagai Solusi Alternatif Pencegahan Tindak Kekerasan Seksual Pada Anak Arjoni. *HUMANISMA: Journal of Gender Studies*, 1(1), 1–12. <http://news.okezone.com/read/2016/09/14/340/>
- Atika, A. N., & Rasyid, H. (2018). Dampak Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Keterampilan Sosial Anak. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 7(2), 111–120. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v7i2.1601>
- Ayun, Q. (2017). Pola Asuh Orang Tua dan Metode Pengasuhan dalam Membentuk Kepribadian Anak. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(1), 102. <https://doi.org/10.21043/thufula.v5i1.2421>
- Becker, G. (1962). Investment in Human Capital : A Theoretical Analysis. *Journal of Political Economy*, 70(5), 9–49.
- Behnamnia, N., Kamsin, A., Ismail, M. A. B., & Hayati, S. A. (2023). A review of using digital game-based learning for preschoolers. In *Journal of Computers in Education* (Vol. 10, Issue 4). Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/s40692-022-00240-0>
- Benson, M. J., & Buehler, C. (2012). Family Process and Peer Deviance Influences on Adolescent Aggression: Longitudinal Effects Across Early and Middle Adolescence. *Child Development*, 83(4), 1213–1228. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01763.x>
- Bun, Y., Taib, B., & Mufidatul Ummah, D. (2020). Analisis Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perkembangan Moral Anak. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(1), 128–137. <https://doi.org/10.33387/cp.v2i1.2090>
- Chang, I. (2023). Keterampilan berhitung dan melek huruf awal dan pengaruhnya terhadap pencapaian matematika kelas empat: model mediasi yang dimoderasi. 11. *Large-Scale Assessments in Education*

- Cheung, S. K., Dulay, K. M., Yang, X., Mohseni, F., & McBride, C. (2021). *Literasi dan Numerasi Rumah Lingkungan Hidup di Asia*. 1–20.
- Clerkin, & Giligan. (2018). Permainan berhitung prasekolah sebagai prediktor sikap anak terhadap matematika pada usia 10 tahun. *Journal of Early Childhood Research*, 16(3), 319–334. <https://doi.org/10.1177/1476718X18762238>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications., 4.
- Cross, C. T., Woods, T. A., & Schweingruber, H. A. (2009). Mathematics learning in early childhood: Paths Toward Excellence and Equity. National Research Council (U.S.). *Committee on Early Childhood Mathematics*. Washington DC The National Academies Press.
- Damiyati, J. (2014). Metode Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Jakarta: Kencana*, 145.
- Darmiah. (2020). Perkembangan Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Emosi Anak Usia Mi. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 94–104. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Daucourt, M. C., Napoli, A. R., Quinn, J. M., Wood, S. G., & Hart, S. A. (2021). The Home Math Environment and Math Achievement: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, 147(6), 565–596. <https://doi.org/10.1037/bul0000330>
- Davis-Kean, P. E., Tighe, L. A., & Waters, N. E. (2021). The Role of Parent Educational Attainment in Parenting and Children's Development. *Current Directions in Psychological Science*, 30(2), 186–192. <https://doi.org/10.1177/0963721421993116>
- del Río, M. F., Susperreguy, M. I., Strasser, K., & Salinas, V. (2017). Distinct Influences of Mothers and Fathers on Kindergartners' Numeracy Performance: The Role of Math Anxiety, Home Numeracy Practices, and Numeracy Expectations. *Early Education and Development*, 28(8), 939–955. <https://doi.org/10.1080/10409289.2017.1331662>
- Douglas, A. A., Msall, C., & Rittle-Johnson, B. (2023). Developing and validating a measure of parental knowledge about early math development. *Frontiers in Psychology*, 14, 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1116883>
- Dowker, A. (2021). Home Numeracy and Preschool Children's Mathematical Development: Expanding Home Numeracy Models to Include Parental Attitudes and Emotions. *Frontiers in Education*, 6(February), 1–9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.575664>
- Duong, S., Elliott, L. E., Sidoti, O., Bachman, H. J., Libertus, M. E., & Votruba-Drzal, E. (2024). Money talks! The role of parents' discussion of money for preschoolers' math knowledge. *Journal of Numerical Cognition*, 10.

<https://doi.org/10.5964/jnc.11351>

- Elliott, L., Zheng, P., & Libertus, M. (2021). Individual differences in parental support for numeracy and literacy in early childhood. *Education Sciences*, 11(9). <https://doi.org/10.3390/educsci11090541>
- Elliott, W. I., Song, H., & Nam, I. (2013). Small-dollar children's savings accounts, income, and college outcomes. *St. Louis, MO: Washington University, Center for Social Development., (CSD Worki.* <https://doi.org/10.7936/K73N22XD>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.
- Farida Rohayani, Wahyuni Murniati, Tirta Sari, & Annida Ramdhani Fitri. (2023). Pola Asuh Permisif dan Dampaknya Kepada Anak Usia Dini (Teori dan Problematika). *Islamic EduKids*, 5(1), 25–38. <https://doi.org/10.20414/iek.v5i1.7316>
- Fazio, LK, Bailey, DH, Thompson, CA, Siegler, & RS. (2014). Hubungan berbagai jenis representasi besaran numerik satu sama lain dan terhadap prestasi matematika. *Jurnal Psikologi Anak Eksperimental*, 123, 53–72. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2014.01.013>
- Girard, C., Bastelica, T., Léone, J., Epinat-Duclos, J., Longo, L., & Prado, J. (2021). The relation between home numeracy practices and a variety of math skills in elementary school children. *PLoS ONE*, 16(9 September), 1–25. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0255400>
- Hadi, A., Ramadhana, R., & Tenriawaru, A. (2023). Pengaruh Lingkungan Tempat Tinggal Dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Ipa Sma Sungguminasa Gowa. *Jurnal Penalaran Dan Riset Matematika*, 2(1), 33–40. <https://doi.org/10.62388/prisma.v2i1.270>
- Harahap, S. H., & Ramadan, Z. H. (2021). Dampak Game Online Free Fire Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1304–1311. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.895>
- Hartanto, Y. (2014). MATEMATIKA Strategi Pemecahan Masalah (Y. Hatanto (ed.); 1st ed.). *GRAHA ILMU*.
- Hurlock, & Elizabeth. (1980). Psikologi Perkembangan : suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan. *Jakarta: Erlangga.*, 5.
- Indonesia, P. P. (2003). *Undang-undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. LN.2003/NO.78, TLN NO.4301, LL SETNEG : 37 HLM. <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>
- Janani, K., & Harahap, I. S. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Rhytm Reading Vocal pada Materi Konsep Pecahan di Kelas VII SMP. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 2(1), 633–639.

<https://doi.org/10.57235/jleb.v2i1.1951>

- Jatmiko, & Prasetyo. (2017). Pengantar Manajemen Keuangan. Yogyakarta: Diandra Kreatif.
- Karreman, A., Van Tuijl, C., Van Aken, M. A. G., & Deković, M. (2006). Parenting and self-regulation in preschoolers: A meta-analysis. *Infant and Child Development*, 15(6), 561–579. <https://doi.org/10.1002/icd.478>
- Khanolainen, D., Psyridou, M., Silinskas, G., Lerkkanen, M. K., Niemi, P., Poikkeus, A. M., & Torppa, M. (2020). Longitudinal Effects of the Home Learning Environment and Parental Difficulties on Reading and Math Development Across Grades 1–9. *Frontiers in Psychology*, 11, 1–20. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.577981>
- Kuswana, W. (2016). Taksonomi Kognitif. In A. Kamsyach (Ed.), *PT. Remaja Rosdakarya*. PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Lefevre, J. A., Kwarchuk, S. L., Smith-Chant, B. L., Fast, L., Kamawar, D., & Bisanz, J. (2009). Home numeracy experiences and children's math performance in the early school years. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 41(2), 55–66. <https://doi.org/10.1037/a0014532>
- Lehrl, S, Ebert, S, Blaurock, S, Rossbach, HG, Weinert, & S. (2020). Hubungan jangka panjang dan spesifik domain antara lingkungan belajar di rumah tahun-tahun awal dan hasil akademik siswa di sekolah menengah. *Efektivitas Sekolah Dan Peningkatan Sekolah*, 31(1), 102– 124. <https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1618346>
- Lickona, T. (2012). *Character Matters(Persoalan Karakter) Bagaimana Membantu Anak Mengembangkan Penilaian yng Baik, Integritas, dan Kebijakan Penting Lainnya* (U. W. & D. Budimansyah (ed.); IV). PT Bumi Aksara.
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi Numerasi Siswa dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. *Jurnal Pendidikan Matematika. Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–88. <https://doi.org/https://doi.org/10.22236/KALAMATIKA.vol4no1.2019pp69-88>
- Masni, H. (2017). Peran pola asuh demokratis orangtua terhadap pengembangan potensi diri dan kreativitas siswa. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 6(1), 58–74.
- Meliyanti, M., Raraswati, P., Nuruddin Hidayat, D., & Aryanto, S. (2021). Kajian Literatur: Perkembangan Literasi dan Numerasi di Lingkungan Keluarga. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 6504–6512. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1973>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1992). Analisis data kualitatif : buku sumber tentang metode metode baru / Matthew B. Miles, A. Michael Huberman (T. R. Rohidi & Mulyarto (eds.)). Jakarta : Penerbit Universitas Indonesia (UI -

Press), 1992.

- Mues, A., Birtwistle, E., Wirth, A., & Niklas, F. (2021). Parental (Stem) occupations, the home numeracy environment, and kindergarten children's numerical competencies. *Education Sciences*, 11(12). <https://doi.org/10.3390/educsci11120819>
- Mues, A., Wirth, A., Birtwistle, E., & Niklas, F. (2022). Associations Between Children's Numeracy Competencies, Mothers' and Fathers' Mathematical Beliefs, and Numeracy Activities at Home. *Frontiers in Psychology*, 13(April), 1–15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.835433>
- Napoli, AR, Korucu, I, Lin, J, Schimit, SA, & Purpura DJ. (2021). Karakteristik terkait praktik literasi dan numerasi orang tua-anak di prasekolah. *Perbatasan Dalam Pendidikan*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.535832>
- Napoli, AR, Purpura, & DJ. (2018). Lingkungan literasi dan numerasi di rumah di prasekolah: hubungan lintas domain antara praktik orang tua- anak dan hasil anak. *Jurnal Psikologi Anak Eksperimental*, 166, 581–603.
- Navarrete-Ulloa, J. A., Gómez, D. M., Ponce, L., Munoz-Rubke, F., & Dartnell, P. R. (2025). Assessing Early Math Skills in Preschoolers by Using Digital Games. *Journal of Numerical Cognition*, 11. <https://doi.org/10.5964/jnc.14249>
- Niklas, F., Schneider, & W. (2017). Lingkungan belajar di rumah dan pengembangan kompetensi anak sejak TK sepuluh sampai akhir sekolah dasar. *Psikologi Pendidikan Kontemporer*, 49, 263–274. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.03.006>
- Nurjaman. (2024). *Penerapan Media Papan Catur Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar*. 10(4), 1122–1128.
- OECD. (1999). *Measuring Student Knowledge and Skills: A New Framework for Assessment*. Paris: OECD.
- OECD. (2018). *PISA 2022 Mathematics Framework (Draft)*. Paris : OECD Publishing.
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang* (R. Rahmat (ed.); 6th ed.). PT Gelora Aksara Pratama.
- Patilima, H. (2004). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- PISA. (2023). *Programme for International Student Assessment (PISA) 2022 : Insights and Interpretations*. *Oecd 2023*, 1–72.
- Prahayuningtyas, F., & Basaria, D. (2023). Analisis Korelasi Self Compassion Dengan Psychological Wellbeing Pada Anak Sulung Perempuan Dewasa Awal. *Journal of Social and Economics Research*, 5(2), 1176–1190. <https://idm.or.id/JSER/index.php/JSER>

- Pratiwi, I., Syafdaningsih, S., & Rukiyah, R. (2023). Mobil-Mobilan Magnet: Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 6(4), 416–425.
<https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/ceria/article/view/19357>
- Price-Mohr, R., & Price, C. (2021). Learning to Play the Piano Whilst Reading Music: Short-Term School-Based Piano Instruction Improves Memory and Word Recognition in Children. *International Journal of Early Childhood*, 53(3), 333–344. <https://doi.org/10.1007/s13158-021-00297-5>
- Purnamasari, D., Purwaningsih, E., & Warneri, W. (2022). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sma Negeri 1 Pulau Maya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11(5), 1–11.
<https://doi.org/10.26418/jppk.v11i5.54510>
- Putri, P. D., & Aji Pradana, A. B. (2021). Analisis Peran Guru dan Orang tua terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di SDIT Jam'iyatul Ihsan Pakis. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3), 367–373.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v6i3.224>
- Rachmawati, & Nur, I. (2007). Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, Vol 11. No, 35–40.
- Rahmah, R. (2015). Pendidikan Anak Usia Dini Pada Keluarga di Kabupaten Banjarnegara. *Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Ridwan, N., Nathan, N., & Hendra, Y. (2018). Home Learning: Belajar Seru Tanpa Batas. *Gramedia Pustaka Utama*.
- Risqi, N. S., Hauro, A. B., Febriyanti, F., Nabila, M., & ... (2024). Stimulasi Kemampuan Numerasi Anak Usia Dini Melalui Permainan Moka (Monopoli Angka) Di TK Bunga Tanjung. *Journal on ...*, 06(04), 19987–19996.
<https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/6033%0Ahttps://www.jonedu.org/index.php/joe/article/download/6033/4815>
- Rosida, & Widiastuti. (2018). Hubungan Pola Asuh Orang tua dan Peran Guru, dengan Motivasi Berprestasi Siswa SMA. *N Provitae Jurnal Psikologi Pendidikan*, vol 11(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.24912/provitae.v11i2.2756>
- Sala, G., Gorini, A., & Pravettoni, G. (2015). Mathematical Problem-Solving Abilities and Chess: An Experimental Study on Young Pupils. *SAGE Open*, 5(3). <https://doi.org/10.1177/2158244015596050>

- Santrock, & J.W. (2011). Perkembangan anak penerjemah : Mila Rachmawati S.Psi dan Anna Kuswanti. *Jakarta: PT Erlangga*, 11(2).
- Sarosa, S. (2012). Penelitian Kualitatif : Dasar - Dasar (B. Sarwiji (ed.)). Indeks Penerbit.
- Segers, E, Kleemans, T, Verhoeven, & L. (2015). Peran harapan dan aktivitas literasi dan numerasi orang tua di memprediksi keterampilan berhitung awal. *Pemikiran Dan Pembelajaran Matematis*, 17(2-3), 219-236. <https://doi.org/10.1080/10986065.2015.1016819>
- Shochib, M. (2010). Pola asuh orang tua untuk membantu anak mengembangkan disiplin diri. *Jakarta: PT. Rineka Cipta*.
- Siegler, & RS. (2016). Pengetahuan besaran: inti umum pengembangan numerik. *Ilmu Perkembangan*, 19(3), 341-361. <https://doi.org/10.1111/desc.12395>
- Silver, A. M., Chen, Y., Smith, D. K., Tamis-LeMonda, C. S., Cabrera, N., & Libertus, M. E. (2023). Mothers' and fathers' engagement in math activities with their toddler sons and daughters: The moderating role of parental math beliefs. *Frontiers in Psychology*, 14, 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1124056>
- SIMPEDAK. (2019). Referensi Pengelompokkan Jenis Pekerjaan. Dinas Kependudukan Dan Catatan Sipil Kota Blitar.
- Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417-453. <https://doi.org/10.3102/00346543075003417>
- Soto-Calvo, E., Simmons, F. R., Adams, A. M., Francis, H. N., Patel, H., & Giofrè, D. (2020). Identifying the preschool home learning experiences that predict early number skills: Evidence from a longitudinal study. *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 314-328. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.04.004>
- Steen, L. A. (2001). Mathematics and Numeracy: Two Literacies, One Language. *The Mathematics Educator*, 6(1), 10-16.
- Sudirman, Buhranuddin, & Fitriani. (2019). Teori - Teori Belajar dan Pembelajaran: Neurosains dan Multiple intelligence. In Kahar, R. Nurhayati, & Muyassarrah (Eds.), *Sustainability (Switzerland)* (2024th ed., Vol. 11, Issue 1). Pena Persada Kerta Utama. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Sugiyono. (2011). Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). Memahami Penelitian Kualitatif. *Bandung : Alfabeta*.

- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. *Bandung Alfabeta*.
- Susperreguy, M. I., Jiménez Lira, C., Xu, C., LeFevre, J. A., Blanco Vega, H., Benavides Pando, E. V., & Ornelas Contreras, M. (2021). Home Learning Environments of Children in Mexico in Relation to Socioeconomic Status. *Frontiers in Psychology*, 12(March). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.626159>
- Susperreguy, M. I., Lira, C. J., & Lefevre, J. A. (2022). Cross-Cultural Comparisons of Home Numeracy and Literacy Environments: Canada, Mexico, and Chile. *Education Sciences*, 12(2). <https://doi.org/10.3390/educsci12020062>
- Syaiful. (2014). Pola Asuh Orangtua dan Komunikasi dalam Keluarga. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Taluke, J., Lesawengen, L., & Suwu A.A, E. (2021). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Tingkat Keberhasilan Mahasiswa Di Desa Buo Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Jurnal Holistik*, 14(2), 1–16.
- Tamrin, M., S. Sirate, S. F., & Yusuf, M. (2011). Teori Belajar Vygotsky dalam Pembelajaran Matematika. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 3(1), 40–47.
- Untariana, A. F., & Sugito, S. (2022). Pola Pengasuhan Bagi Anak Berdasarkan Urutan Kelahiran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6940–6950. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2359>
- Vygotsky. (1978). Pikiran dalam Masyarakat: Perkembangan Psikologis Ting Proses. *Cambridge, MA: Universitas Harvard*.
- Wardana, V., Arif, D., Nurhakim, R., Miftah, K., & Martaleni, Y. (2025). Integrasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Vygotsky dalam Merancang Kurikulum Pendidikan yang Responsif dan Adaptif. 4(1), 823–834.
- Wijaya, A., & Dewayani, S. (2021). Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–108.
- Zamzami, E. M. (2020). Aplikasi Edutainment Pendukung Pembelajaran Jarak Jauh TK Merujuk Standar Nasional PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 985–995. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.750>
- Zamzami, M. R. (2020). Home Learning Sebagai Solusi Pembelajaran Di Sekolah Dasar Era Pandemi. *Journal PIWULANG*, 3(2), 173. <https://doi.org/10.32478/piwulang.v3i2.660>

- Zhu, J., & Chiu, M. ming. (2019). *Early home numeracy activities and later mathematics achievement : early numeracy , interest , and self-efficacy as mediators* Content courtesy of Springer Nature , terms of use apply . Rights reserved . Content courtesy of Springer Nature , terms of use a. 173–191.
- Zippert, E. L., & Rittle-Johnson, B. (2018). The home math environment: More than numeracy. *Early Childhood Research Quarterly*, 50(September), 4–15. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.07.009>