

BAB VI

SIMPULAN, IMPLIKASI & REKOMENDASI

6.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dibahas di Bab IV dan V, maka disimpulkan bahwa kesimpulan penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Kemampuan berpikir spasial pada kelas eksperimen 1 menunjukkan peningkatan signifikan dari hasil pretest nilai rata-rata 50.4 meningkat ke posttest menjadi nilai rata-rata 75.69 pada posttest.
- 2) Kemampuan berpikir spasial pada kelas eksperimen 2 menunjukkan peningkatan signifikan dari hasil pretest nilai rata-rata 44.03 meningkat menjadi nilai rata-rata 76.25 pada posttest.
- 3) Kemampuan berpikir spasial kelas kontrol menunjukkan peningkatan signifikan dengan rata-rata nilai *pretest* sebesar 46.67 meningkat menjadi 71.94 pada posttest. Meskipun secara statistik signifikan, peningkatan ini secara substansial lebih rendah dibandingkan kelas eksperimen 1 yang menggunakan Google My Maps dan kelas eksperimen 2 yang menggunakan ArcGIS.
- 4) Hasil pengujian Mann-Whitney pada kelas eksperimen 1 memperlihatkan perbedaan signifikan (Asymp. Sig. 0,001 < 0.05) yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan berpikir spasial peserta didik sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran berbasis SIG (ArcGis) pada kelas eksperimen 2. Diketahui hasil efektivitas aplikasi ArcGIS yang diuji dengan N-Gain juga berkategori “cukup efektif”.
- 5) Hasil pengujian Mann-Whitney pada kelas eksperimen 2 memperlihatkan perbedaan signifikan (Asymp. Sig. 0,001 < 0.05) yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan berpikir spasial peserta didik sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran berbasis SIG (Google MyMaps) pada kelas eksperimen 2. Diketahui hasil efektivitas aplikasi Google MyMaps yang diuji dengan N-Gain juga berkategori “cukup efektif”.

- 6) Hasil pengujian Mann-Whitney pada kelas kontrol memperlihatkan perbedaan signifikan (Asymp. Sig. 0,00001 < 0.05) yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam kemampuan berpikir spasial peserta didik sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran gambar peta pada kelas kontrol. Diketahui hasil efektivitas media pembelajaran gambar peta yang diuji dengan N-Gain berkategori “kurang efektif”.

6.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan penelitian ini berikut implikasi dari penelitian ini yang penting bagi guru dan kebijakan sekolah:

- 1) Perlunya upaya peningkatan kemampuan guru dalam penggunaan media pembelajaran berbasis SIG, karena selama ini guru geografi masih sering menggunakan media pembelajaran gambar peta sehingga kemampuan berpikir spasial awal peserta didik masih tergolong rendah.
- 2) Perlunya upaya peningkatan pemanfaatan media pembelajaran berbasis SIG dalam pembelajaran geografi di sekolah, karena menurut simpulan penelitian ini media pembelajaran berbasis SIG telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan berpikir spasial peserta didik dalam pembelajaran geografi.
- 3) Perlunya upaya peningkatan sarana prasarana sekolah yang mampu mendukung penerapan media pembelajaran berbasis SIG seperti tersedianya komputer yang sesuai spesifikasi aplikasi atau software SIG, jaringan internet yang memadai serta prasarana lain seperti kelistrikan.

6.3 Rekomendasi

Berikut rekomendasi penelitian baik untuk guru, sekolah maupun peneliti lain yang ingin meneliti topik yang sama:

- 1) Direkomendasikan bagi guru geografi untuk berupaya meningkatkan kemampuan menyusun dan menerapkan media pembelajaran berbasis SIG. Agar kemampuan berpikir spasial peserta didik dapat semakin berkembang.

- 2) Direkomendasikan bagi sekolah untuk berupaya meningkatkan sarana prasarana sekolah yang mampu mendukung penerapan media pembelajaran berbasis SIG.
- 3) Direkomendasikan bagi peneliti lain bahwa perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan media pembelajaran berbasis SIG sehingga dapat ditemukan temuan yang lebih mendalam.