

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan pada bab IV peneliti dapat menarik kesimpulan mengenai penerapan media *flipbook* mitigasi gempa bumi dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan literasi bencana pada peserta didik. Kesimpulan tersebut yaitu sebagai berikut:

Pada kelas eksperimen setelah dilakukannya tindakan selama empat kali pertemuan dengan menggunakan media *flipbook* mitigasi gempa bumi mampu meningkatkan literasi bencana peserta didik. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan yang signifikan antara hasil *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen, dimana rata-rata literasi bencana peserta didik mengalami peningkatan dari awalnya termasuk dalam kategori rendah menjadi kategori tinggi setelah dilakukan tindakan. Peningkatan tersebut juga diperkuat dengan hasil analisis angket yang menunjukkan respons positif peserta didik terhadap penggunaan media *flipbook* mitigasi gempa bumi sebagai media pembelajaran yang interaktif, menarik dan mudah dipahami. Selain itu, media *flipbook* mitigasi gempa bumi mampu memfasilitasi peserta didik untuk lebih aktif dalam kegiatan membaca, memahami, menafsirkan, hingga mengambil keputusan terkait mitigasi bencana gempa bumi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *flipbook* tidak hanya berperan dalam penyampaian materi, tetapi juga efektif dalam meningkatkan literasi bencana dan membentuk kesiapsiagaan peserta didik dalam menghadapi potensi bencana gempa bumi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas kontrol dengan menggunakan media buku saku, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran berlangsung dengan baik melalui empat kali pertemuan yang melibatkan diskusi, eksplorasi materi, presentasi, hingga simulasi gempa bumi. Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan literasi bencana pada peserta didik setelah perlakuan, meskipun peningkatan tersebut tidak terlalu signifikan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media buku saku mampu

meningkatkan literasi bencana, namun penggunaannya masih tergolong rendah jika dibandingkan dengan media pembelajaran lain yang lebih interaktif.

Dalam penelitian ini, dapat disimpulkan hasil perbedaan media *flipbook* mitigasi bencana dapat meningkatkan literasi bencana pada peserta didik dalam pembelajaran IPS dengan sangat signifikan dibandingkan dengan menggunakan media buku saku. Hasil pengujian *independent sample t-test* dalam mengukur tumbuh kembang literasi bencana peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai ig (2-tailed) berdasarkan *equal variances assumed* memiliki $sig. 0,000 < 0,05$. Dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan dalam meningkatkan literasi bencana peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan media *flipbook* mitigasi gempa bumi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan media buku saku.

5.2 Implikasi

Berikut adalah implikasi dari penelitian tentang penerapan media *flipbook* mitigasi gempa bumi dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan literasi bencana pada peserta didik SMPN 6 Lembang:

Penelitian ini menyoroti pentingnya literasi bencana pada peserta didik sebagai salah satu keterampilan abad 21 yang penting untuk membentuk generasi tangguh dan siap dalam menghadapi risiko bencana. Sudah sepatutnya para pemangku kepentingan di bidang Pendidikan melihat lebih luas lagi permasalahan rendahnya pemahaman dan kesiapsiagaan peserta didik terhadap potensi bencana di lingkungan sekitarnya, serta memahami langkah strategis yang perlu diambil untuk meningkatkan kemampuan mitigasi sejak dini. Upaya ini tidak hanya bermanfaat untuk keselamatan diri peserta didik saja, akan tetapi juga berdampak pada pengurangan risiko bencana.

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan dalam pengambilan Keputusan, khususnya bahwa penerapan media *flipbook* mitigasi bencana dapat digunakan dalam pembelajaran IPS sebagai strategi untuk meningkatkan pemahaman kesiapsiagaan peserta didik terhadap bencana. Materi IPS yang luas,

terutama pada topik kondisi geografis dan potensi bencana di Indonesia, dapat diintegrasikan dengan konten visual, ilustrasi, dan teks interaktif dalam *flipbook*, sehingga siswa terdorong untuk membaca, memahami, dan mengaitkan konsep antar materi secara lebih mendalam. Penggunaan *flipbook* juga mempermudah penyajian prosedur mitigasi secara sistematis dan menarik, yang pada akhirnya tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep, tetapi juga membentuk keterampilan berpikir kritis dan kesiapsiagaan peserta didik dalam menghadapi gempa bumi.

Adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan landasan bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mengkaji lebih dalam mengenai media *flipbook* dan literasi bencana. Peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat mengeksplorasi media lain pada berbagai Pelajaran dan Tingkat Pendidikan untuk mendapatkan wawasan yang lebih komprehensif.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan pertimbangan untuk beberapa pihak. Adapun rekomendasi tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Meningkatkan literasi bencana diharapkan dapat menjadi salah satu prioritas utama sekolah mengingat sekolah SMPN 6 lembang merupakan sekolah yang berada dalam zona risiko gempa bumi tinggi. Sekolah sebaiknya fokus untuk memulai Kembali meningkatkan literasi bencana pada peserta didik. Sekolah dapat memulai memasukkan Pendidikan literasi bencana, khususnya mitigasi gempa bumi ke dalam kurikulum muatan lokal ataupun pembuatan program yang secara khusus untuk meningkatkan literasi bencana. Selain itu, sekolah juga dapat menyediakan fasilitas pendukung pembelajaran berbasis digital seperti *flipbook*, untuk dapat digunakan dengan waktu yang lama. Lalu, dapat mengadakan pelatihan bagi guru tentang pemanfaatan media interaktif untuk pembelajaran kebencanaan.

2. Bagi Guru IPS

Bagi guru disarankan untuk mengintegrasikan materi kebencanaan secara kontekstual dalam pembelajaran dengan memanfaatkan media *flipbook* sebagai sumber belajar yang menarik guna meningkatkan literasi, pemahaman konsep, dan keterampilan berpikir kritis siswa, serta melengkapi pembelajaran dengan simulasi atau praktik lapangan yang memperkuat kesiapsiagaan bencana.

3. Bagi Peserta didik

Diharapkan peserta didik dapat memanfaatkan media *flipbook* mitigasi gempa bumi sebagai sarana belajar secara mandiri untuk memahami Langkah mitigasi bencana, menumbuhkan kebiasaan membaca dan menganalisis informasi, serta menjadi agen informasi dilingkungan keluarga dan masyarakat.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Diharapkan dari hasil penelitian ini, peneliti selanjutnya dapat mengembangkan *flipbook* mitigasi gempa bumi dengan fitur interaktif yang lebih variatif seperti ditambahkan kuis, game, dan simulasi digital, melakukan penelitian pada jenjang wilayah dengan karakteristik bencana yang berbeda, serta mengkaji pengaruh jangka panjang penggunaan *flipbook* terhadap perilaku kesiapsiagaan bencana di masyarakat.