

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab V ini, peneliti akan menjelaskan mengenai kesimpulan, implikasi dan rekomendasi dari data yang telah peneliti temukan. Sehingga, dari hasil temuan peneliti ini akan menghasilkan beberapa kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi.

5.1 Kesimpulan

Kesatu, penggunaan media sosial TikTok tidak hanya sebagai media hiburan tetapi media penyebaran informasi yang edukatif. Media sosial TikTok dapat dijadikan sebagai penunjang dalam membangun Wawasan Kebangsaan peserta didik yang didampingi dengan adanya literasi digital yang baik. konten video wawasan kebangsaan seperti konten sejarah Indonesia, geografis Indonesia, dan tradisi serta budaya. yang dibuat oleh kreator menjadi strategi TikTok dalam menunjang wawasan kebangsaan peserta didik dikarenakan TikTok memiliki fitur - fitur yang kreatif dan inovatif. sehingga TikTok dapat menjadi media pembelajaran yang interaktif dan model pembelajaran yang inovatif menjadikan pembelajaran lebih bermakna. Guru dan peserta didik dapat berkolaborasi demi mewujudkan pembelajaran yang inovatif, kolaboratif, dan kreatif. Sehingga, penggunaan media sosial TikTok tidak hanya dirasakan konten negatifnya saja. Tetapi, konten ini juga memiliki tujuan dalam meningkatkan literasi digital agar peserta didik seimbang dalam menggunakan media sosial TikTok.

Kedua, dampak yang hadir di dalam media sosial TikTok cukup baik dikarenakan banyaknya partisipasi dari konten kreator dalam menyampaikan informasi mengenai wawasan kebangsaan sehingga konten – konten tersebut dalam muncul secara berkala di dalam media sosial TikTok peserta didik. selain itu, interaksi yang cukup signifikan dalam akun TikTok peserta didik menandakan banyaknya ketertarikan peserta didik dalam konten wawasan kebangsaan seperti menyukai konten, memposting ulang konten, membagikan konten ke pengguna lainnya serta menjadikan informasi yang ada di dalam TikTok di kolaborasikan

dengan tugas – tugas yang diberikan oleh guru disekolah. Dalam meningkatkan literasi digital peserta didik dapat dengan baik mengelola informasi yang ada di dalam media sosial TikTok.

Ketiga, adapun kaitannya dengan literasi digital dalam membangun wawasan kebangsaan peserta didik melalui media sosial TikTok Berdasarkan hasil penelitian terdapat pola interaksi dan partisipasi digital dalam meningkatkan literasi digital peserta didik yang aktif. Berangkat dari hal tersebut peserta didik dapat berdigital dengan baik. peserta didik dapat mengetahui cara mendapatkan informasi yang valid dan kredibel dengan kolaborasi bersama guru mata pelajaran sehingga tantangan seperti 1) Adanya kerusakan moral peserta didik, 2) Informasi Instan, 3) Kognitif Skill yang lemah, 4) Pola interaksi yang berubah. Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa media sosial TikTok cukup efektif dalam meningkatkan literasi digital yang diawasi dan didampingi oleh guru dan sekolah dalam penggunaannya. Sehingga, Literasi digital peserta didikpun akan meningkat dikarenakan adanya kolaborasi dari keduanya. Guru dan sekolah dapat menyadarkan peserta didik akan bahaya dari konten negatif yang ada di dalam media sosial Tiktok sehingga konten negatif dalam berkurang dikarenakan adanya pemilahan konten yang edukatif dan positif sesuai dengan nilai kebangsaan.

5.2. Implikasi

Penelitian mengenai dampak penggunaan media sosial TikTok oleh peserta didik dalam pembelajaran IPS pada wawasan kebangsaan dan literasi digital. dapat memberikan implikasi pada beberapa pihak. Adapun implikasi dari penelitian sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik

Penelitian ini dapat memberikan gambaran positif terhadap penggunaan media sosial TikTok peserta didik agar peserta didik memiliki berbagai konten edukatif di dalam media sosial TikTok. Penelitian ini dapat dijadikan motivasi peserta didik agar menggunakan media sosial dengan bijak guna meningkatkan literasi digital peserta didik.

Septiani Dwi Rahmayanti, 2025

DAMPAK PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TIKTOK OLEH PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA WAWASAN KEBANGSAAN DAN LITERASI DIGITAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian bahwa media sosial TikTok dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran seperti media dan sumber pembelajaran yang beragam guna menunjang pembelajaran peserta didik di sekolah. Penelitian ini juga dapat dijadikan rujukan dalam berbagai program sekolah guna mencegah terjadinya penyebaran hoaks yang menyebar di media sosial serta menjadi peningkatan literasi digital peserta didik.

3. Bagi masyarakat

Penelitian ini diharapkan menjadi motivasi kepada masyarakat khususnya para konten kreator media sosial TikTok maupun media lain untuk membuat berbagai macam konten edukatif guna mencerdaskan bangsa. Bagi masyarakat untuk lebih bijak dalam menggunakan serta mengelola informasi yang hadir di media sosial guna dalam meningkatkan literasi digital.

4. Bagi Program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Penelitian ini dapat memberikan gambaran analisis mengenai penggunaan media sosial TikTok yang tidak hanya berisi mengenai konten hiburan saja tetapi konten edukatif. Diharapkan mahapeserta didik Program studi pendidikan IPS dapat memiliki aspek wawasan kebangsaan yang baik serta aspek moral sehingga dapat menjadi contoh yang baik kepada calon peserta didik. Penelitian ini dapat memberikan wawasan kepada calon guru IPS agar memanfaatkan media sosial dengan baik dan bijak sehingga media sosial dapat digunakan secara positif juga guna menunjang pembelajaran.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan adanya pengembangan penelitian yang lebih dalam. Peneliti selanjutnya dapat mengeksplorasi berbagai macam pendekatan dalam penelitian guna menghasilkan jawaban

yang lebih baru mengenai wawasan kebangsaan di kalangan peserta didik serta peningkatan literasi digital peserta didik dalam penggunaan media sosial TikTok. Selain itu, diharapkan adanya penelitian selanjutnya mengenai efektivitas penggunaan media sosial TikTok dalam membangun wawasan kebangsaan peserta didik yang memiliki literasi digital yang buruk.

5.3 Rekomendasi

Ada beberapa rekomendasi utama yang diberikan berdasarkan hasil penelitian oleh peneliti. Adapun rekomendasi dari penelitian sebagai berikut :

1. Bagi Peserta didik

Rekomendasi bagi peserta didik adalah memperbanyak interaksi dan partisipasi pada konten edukatif baik mengenai wawasan kebangsaan ataupun tidak. Rekomendasi bagi peserta didik adalah terus meningkatkan literasi digital yang sudah terbentuk dan tidak mengikuti konten kreator yang dapat merusak moral. Gunakanlah media sosial sebaik mungkin dalam mencari berbagai informasi yang valid.

2. Bagi Sekolah

Rekomendasi bagi sekolah adalah membuat berbagai macam program untuk meningkatkan literasi digital peserta didik sehingga peserta didik dapat dibekali *kognitif skill* yang baik. selain itu diharapkan guru dan sekolah menugaskan berbagai macam tugas seperti membuat video mengenai wawasan kebangsaan guna meningkatkan skill peserta didik dapat berliterasi juga membangun wawasan kebangsaan peserta didik sendiri. selain itu, guru dan sekolah turut serta dalam membimbing peserta didik untuk menggunakan media sosial TikTok dengan positif guna menunjang pembelajaran yang dilakukan secara digital.

3. Bagi Masyarakat

Rekomendasi bagi masyarakat adalah turut serta dalam mewujudkan cita – cita bangsa dengan membuat konten yang edukatif yang menumbuhkan rasa cinta tanah air peserta didik serta ikut membangun wawasan kebangsaan peserta didik dengan konten yang dibuat. Pemerintah membuat kebijakan untuk menghilangkan konten – konten yang negatif yang muncul di dalam TikTok. Rekomendasi lain adalah pemerintah membuat anggaran untuk membangun wawasan kebangsaan peserta didik secara digital.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan menjadi pandangan baru mengenai wawasan kebangsaan peserta didik dalam media sosial TikTok sebagai wujud peningkatan literasi digital. Serta menjadi panduan dan pembelajaran untuk kemudian dikembangkan pada penelitian baru yang lebih mendalam mengenai wawasan kebangsaan dan literasi digital peserta didik.