

**HUBUNGAN ANTARA REGULASI DIRI DALAM BELAJAR DENGAN
HASIL CAPAIAN BELAJAR SISWA**

(Studi Korelasional terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Bandung Tahun
Akademik 2024/2025)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling

oleh
Setia Dharmakusuma
1904393

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

HUBUNGAN ANTARA REGULASI DIRI DALAM BELAJAR DENGAN HASIL CAPAIAN BELAJAR SISWA

(Studi Korelasional terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Bandung Tahun
Akademik 2024/2025)

oleh

Setia Dharmakusuma

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Setia Dharmakusuma

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SETIA DHARMAKUSUMA

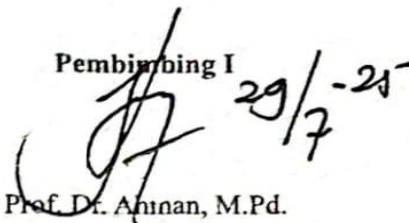
1904393

HUBUNGAN ANTARA REGULASI DIRI DALAM BELAJAR DENGAN HASIL CAPAIAN BELAJAR SISWA

(Studi Korrelasional terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Bandung Tahun Akademik
2024/2025)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Aninan, M.Pd.

NIP 19590104 198503 1 002

Pembimbing II



Dra. R. Tati Kustiawati, M.Pd.

NIP 19620519 198603 2 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP 19771014 200112 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Hubungan antara Regulasi Diri dalam Belajar dengan Hasil Capaian Belajar Siswa (Studi Korelasional terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Bandung Tahun Akademik 2024/2025)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2025

Setia Dharmakusuma

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirabbil'alamiin segala puji bagi Allah SWT atas Rahmat dan hidayah-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, motivasi, serta bimbingan. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahman, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, dan Ibu Dra. R. Tati Kustiawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik atas bimbingan dan arahan yang berharga, serta memberikan inspirasi dan pandangan yang sangat berarti.
2. Ibu Dr. Ipah Saripah, M.Pd selaku ketua program studi Bimbingan dan Konseling dan Bapak Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku sekretaris program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi.
3. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta wawasan kepada penulis selama masa perkuliahan.
4. Staff Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah banyak membantu dalam hal administrasi perkuliahan maupun penulisan skripsi.
5. Orang tua penulis, Rd Elly Herlina dan dan keluarga penulis, Pakde Wito, dan Om Agus yang telah memberikan doa yang tulus, dukungan, finansial dan pengertian yang selama perjalanan ini.
6. Saudara-saudari peneliti, Mas Erwin, Mba Irma, dan Mba Rima yang selalu memberikan dukungan dan pemahaman.
7. Rasya Maulidia Herwinsyah, yang selalu menemani dan selalu memberikan support kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih telah memberikan kontribusi banyak, selalu mendengarkan keluh kesah, memberikan saran, motivasi kepada penulis untuk terus maju, materi dan juga tenaga yang tidak bisa ungkapkan seberapa banyaknya. Terimakasih telah

menjadi saksi dalam penyusunan skripsi ini. yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan memberikan motivasi serta dorongan kepada penulis. Seluruh responden dan pihak yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

8. Teman-teman seperjuangan Keluarga Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2019.
9. Semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini. Setiap kontribusi, walaupun kecil, memiliki arti besar dalam mewujudkan skripsi ini.

Semoga segala bentuk kebaikan yang diberikan semua pihak menjadi berkah dan kemudahan dari Allah Swt, untuk kehidupan masing-masing. *Aamiin yaa rabbal alamin.*

Bandung, Juli 2025

Setia Dharmakusuma
1904393

ABSTRAK

Setia Dharmakusuma (2025). Hubungan antara Regulasi Diri dalam Belajar dengan Hasil Capaian Belajar Siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkatan korelasi antara regulasi diri dalam belajar dengan hasil capaian belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Bandung tahun akademik 2024/2025. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam pembuatan rencana pelaksanaan layanan (RPL) untuk siswa kelas VIII di SMP Negeri 7 Bandung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif desain *ex-post facto*, menggunakan angket untuk melakukan pengumpulan data, serta hasil nilai rapor kelas VIII A, B, C, dan D tahun akademik 2024/2025. Instrumen regulasi diri dalam belajar digunakan dalam penelitian ini, serta telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa secara umum tingkatan regulasi diri dalam belajar siswa kelas VIII A, B, C, dan D SMP Negeri 7 Bandung berada pada kategori sedang dengan jumlah siswa sebesar 81 (71,05%). Dalam penelitian ini juga ditemukan hasil capaian belajar siswa kelas VIII A, B, C, dan D SMP Negeri 7 Bandung berdasarkan nilai rapor tahun akademik 2024/2025 berada pada kategori tinggi. Hasil lain dalam penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara regulasi diri dalam belajar dengan hasil capaian belajar siswa dengan responden sejumlah 114 siswa berada pada kategori rendah dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,233.

Kata Kunci : Regulasi Diri dalam Belajar, Hasil Capaian Belajar, Siswa Kelas VIII

ABSTRACT

Setia Dharmakusuma (2025). The Relationship Between Self-Regulated Learning and Academic Achievement of Students.

This study aims to examine the correlation between self-regulated learning and academic achievement among eighth-grade students at Junior High School 7 Bandung during the 2024/2025 academic year. The findings are expected to inform the development of a service implementation plan for eighth-grade students at the school. Employing a quantitative ex-post facto design, data were collected using a validated and reliable self-regulated learning questionnaire and students' report card grades from classes VIII A, B, C, and D. The results indicate that the majority of students' self-regulated learning fall within the moderate category, comprising 81 students (71.05%). Additionally, the academic achievement of these students, based on their report card grades, is categorized as high. Furthermore, the study reveals a low positive correlation between self-regulated learning and academic achievement, with a correlation coefficient of 0.233, based on data from 114 respondents.

Keywords: Self-Regulated Learning, Academic Achievement, Eighth-Grade Students

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Hasil Belajar.....	9
2.1.1 Definisi Hasil Belajar	9
2.1.2 Ranah Hasil Belajar.....	11
2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
2.2 Regulasi Diri dalam Belajar	18
2.2.1 Definisi Regulasi Diri dalam Belajar	18
2.2.2 Teori Regulasi Diri dalam Belajar.....	20
2.2.3 Aspek-Aspek Regulasi Diri dalam Belajar	21
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Regulasi Diri.....	25
BAB III.....	28
METODOLOGI PENELITIAN	28

3.1	Desain Penelitian.....	28
3.2	Populasi.....	29
3.3	Sampel.....	29
3.4	Instrumen	31
3.4.1	Variabel Penelitian	31
3.4.2	Definisi Operasional Variabel Penelitian	31
3.4.3	Instrumen Penelitian.....	35
3.5	Prosedur Penelitian.....	41
3.6	Pengujian Instrumen.....	42
3.7	Analisis Data	51
3.7.1	Verifikasi Data.....	51
3.7.2	Penyekoran Instrumen.....	51
3.7.3	Kategorisasi Data	52
3.7.4	Uji Korelasi	68
3.7.5	Uji Hipotesis	69
BAB IV		70
HASIL DAN PEMBAHASAN		70
4.1	Tingkatan Regulasi Diri Dalam Belajar	70
4.2	Tingkatan Regulasi Diri dalam Belajar Berdasarkan Indikator	71
4.3	Profil Hasil Capaian Belajar.....	73
4.4	Korelasi Regulasi Diri Dalam Belajar Dengan Hasil Capaian Belajar .	74
4.5	Pembahasan.....	77
4.5.1	Tingkatan regulasi diri dalam belajar.....	77
4.5.2	Profil hasil capaian belajar siswa	82
4.5.3	Hubungan regulasi diri dalam belajar dengan hasil capaian belajar siswa	83
BAB V.....		85
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		85
5.1	Simpulan	85
5.2	Implikasi.....	86
5.3	Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....		88

LAMPIRAN.....	96
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi.....	29
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian Regulasi Diri dalam Belajar.....	30
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Regulasi Diri Dalam Belajar.....	36
Tabel 3. 4 Skor Alternatif Jawaban Untuk Intrumen Regulasi Diri dalam Belajar.....	36
Tabel 3. 5 Instrumen Regulasi Diri dalam Belajar	37
Tabel 3. 6 Undimensionalitas.....	42
Tabel 3. 7 Analisis Validitas Konten	43
Tabel 3. 8 Rating Scale.....	45
Tabel 3. 9 Ringkasan Statistik Responden	46
Tabel 3. 10 Ringkasan Statistik Item.....	47
Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Instrumen Regulasi Diri Dalam Belajar (Setelah Uji Coba)	47
Tabel 3. 12 Instrumen Regulasi Diri dalam Belajar (Setelah Uji Coba).....	48
Tabel 3. 13 Rentang Tingkat Regulasi Diri dalam Belajar.....	52
Tabel 3. 14 Interpretasi Kategori Skor Regulasi Diri dalam Belajar.....	53
Tabel 3. 15 Rentang Tingkat Indikator Task Analysis.....	55
Tabel 3. 16 Interpretasi Kategori Skor Indikator Task Analysis	55
Tabel 3. 17 Rentang Tingkat Indikator Self-Motivation Beliefs	57
Tabel 3. 18 Interpretasi Kategori Skor Indikator Self-Motivation Beliefs	57
Tabel 3. 19 Rentang Tingkat Indikator Self-Control	59
Tabel 3. 20 Interpretasi Kategori Skor Indikator Self-Control	59
Tabel 3. 21 Rentang Tingkat Indikator Self-Observation	61
Tabel 3. 22 Interpretasi Kategori Skor Indikator Self-Observation	61
Tabel 3. 23 Rentang Tingkat Indikator Self-Judgment	62
Tabel 3. 24 Interpretasi Kategori Skor Indikator Self-Judgment	63
Tabel 3. 25 Rentang Tingkat Indikator Self-Reaction	64
Tabel 3. 26 Interpretasi Kategori Skor Indikator Self-Reaction	64
Tabel 3. 27 Nilai Mean dan Standar Deviasi.....	66
Tabel 3. 28 Kategori Skor Hasil Capaian Belajar	67
Tabel 3. 29 Interpretasi Kategori Skor Hasil Capaian Belajar.....	67
Tabel 3. 30 Kriteria Koefisien Korelasi.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	41
Gambar 3. 2 Tes Normalitas.....	68
Gambar 4. 1 Korelasi antara Rregulasi Diri dalam Belajar dengan Hasil Capaian Belajar Siswa.....	75
Gambar 4. 2 Hasil Uji Signifikansi / Uji t.....	76
Gambar 4. 3 Uji Signifikansi / Uji F.....	76

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Regulasi Diri Dalam Belajar	70
Grafik 4. 2 Profil Regulasi Diri dalam Belajar Berdasarkan Indikator	72
Grafik 4. 3 Hasil Capaian Belajar	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	96
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	98
Lampiran 3 Surat telah Melakukan Penelitian.....	99
Lampiran 4 Lembar Buku Bimbingan Skripsi	100
Lampiran 5 Surat Izin Penggunaan Instrumen	101
Lampiran 6 Instrumen Penelitian	102
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen	105
Lampiran 8 Data Penelitian	106
Lampiran 9 T-Skor Dan Z-Skor	112
Lampiran 10 Pengolahan Data	126
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Layanan	126

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, H. S. L & Zainal. M. (2006). Indeks Kesejahteraan Psikologi Remaja: Tahap Kadar Dan Pengaruh Latar Belakang Diri. Universitas Malaya. Jurnal Pendidikan. Vol 26, No. 10 Hal 153.
- Aksan, N. (2009). *A descriptive study: epistemological beliefs and self-regulated learning. Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 896-901.
- Alfiana, D.A. (2013). Regulasi Diri Mahasiswa ditinjau dari Keikutsertaan dalam Organisasi Kemahasiswaan. Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan, 1(2), 245-259.
- Alwisol. (2007). Psikologi Kepribadian. Malang: UMM Press.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. Jurnal PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer, 14(1), 15–24.
- Apoliano Da Conceicao, E. S., Garak, S. S., & Udil, P. A. (2023). Analisis Hasil Belajar Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. FRAKTAL: JURNAL MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA, 4(1), 37-49.
- Arfika, Fitria. (2017). “pengaruh media berbasis video tutorial terhadap hasil belajar membuat kampuh siswa kelas X SMK Negeri 1 Stabat”. E-Journal Universitas Negeri Medan 5 (1). Hal. 1-12.
- Asrul, Ananda, R., & Rosinta. (2014). Evaluasi Pembajalaran. Ciptapustaka Media.
- Aurujo, M., V. (2013). *Development of A Measure of Self-regulated Practice Behavior in Skilled Performers. Journal International Symposium on Performance Science*. ISBN 978-2-9601378-0-4.
- Bakravec, K.V., & Licardo, M. (2010). *How Cognitive, Metacognitive, Motivational And Emotional Self-Regulation Influence School Performance In Adolescence And Early Adulthood. Educational Studies Departement of Psychology at Marobor University*, 36(3), 259-268.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs, NJ, 1986(23-28), 2.

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
- Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. (2004). *Handbook of self-regulation: Research, theory, and applications*. New York: Guilford Publications.
- Benson, P. (2008). *Autonomy in and out of class*. LD P Benson, & L. Legenhausen, *Learner autonomy: What does the future hold*, 1.
- Boekaerts, M. (2002). *Bringing about Change in the Classroom: Strengths and Weaknesses of the Self-Regulated Learning Approach*. *Learning and Instruction*, 12(6), 589–604.
- Boekaerts, M., & Corno, L. (2005). *Self-Regulation in the Classroom: A Perspective on Assessment and Intervention*. *Applied Psychology: An International Review*, 54(2), 199–231.
- Boud, D., Keogh, R., & Walker, D. (1985). *Reflection: Turning experience into learning*. Kogan Page.
- Budimansyah, Dasim. (2002). *Model Pembelajaran Dan Penilaian Portofolio*. Bandung: PT Ganesindo.
- Cazan, A.-M. (2012). *Self-regulated learning strategies – predictors of academic adjustment*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, 104–108.
- Chasanah, D. U. (2019). Hubungan antara strategi *self regulated learning* dengan resiliensi akademik pada mahasiswa kelas sore program studi teknik informatika dan teknik elektro Universitas Muhammadiyah Gresik yang bekerja (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik).
- Cheng, E. C. (2011). *The Role of Self-regulated Learning in Enhancing Learning Performance*. *International Journal of Research & Review*, 6(1).
- Creswell, J. W. (2015). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. pearson.
- Dami, Z. A., & Parikaes, P. (2018). Regulasi diri dalam belajar sebagai konsekuensi. *Ciencias: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 1(1), 82-95.
- Daryanto H. (2009). *Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dinas Pendidikan Kota Bandung. (2024). Profil SMP Negeri 7 Bandung. Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Kota Bandung.
- Duckworth, A. L., & Seligman, M. E. P. (2005). *Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents. Psychological Science*, 16(12), 939-944.
- Effeney, G., Carroll, A., Bahr, N. (2013). *Self - regulated learning: key strategies and their sources in a sample of adolescent males. Australian Journal of educational & developmental psychology*. (13), 58 – 74.
- El Fiah, R., & Purbaya, A. P. (2017). Penerapan Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 12 Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016. *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 3(2), 171-184.
- Farah, M. dkk. (2019). Konsep diri dengan regulasi diri dalam belajar pada siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 7(2).
- Fitriah, L. (2017). Pengaruh pengelolaan emosi terhadap kinerja akademik siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 6 (2), 134-141.
- Friskilia, O., & Winata, H. (2018). Regulasi diri (pengaturan diri) sebagai determinan hasil belajar siswa sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 36-43.
- Ghofar, H. K. (2014). Hubungan antara *adversity quotient* dengan regulasi diri MA Darussalam Agung Buring Malang (*Doctoral dissertation*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Ghufron, M. Nur. & Risnawita, R. (2010). Teori-teori psikologi. Jakarta: Gramedia.
- Grolnick, W., S., Ryan, R., M. (1987). *Parent Styles Associated With Children's Self-Regulation And Competence In School. Journal of Educational Psychology* (8) 143-15.
- Gynnild, V., Holstad, A., & Myrhaug, D. (2008). *Identifying and promoting self-regulated learning in higher education: Roles and responsibilities of student tutors. Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 16(2), 147-161.

- Handayani, R. (2020). *Metodologi Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Trussmedia Grafika.
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Siswa dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35 (2), 175 - 182.
- Hulu, F., & Nugroho, G. B. (2022). Gambaran Regulasi Diri dalam Belajar Siswa SMP Bunda Hati Kudus Grogol Tahun Pelajaran 2021/2022. *Psiko Edukasi*, 20(2), 171–183.
- Husna, A. N., Hidayati, F. N. R., & Ariati, J. (2014). Regulasi diri mahasiswa berprestasi. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*, 13(1), 50-63.
- Ibrahim, M., dkk. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan: Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kruger, J., & Dunning, D. (1999). *Unskilled and unaware of it: How difficulties in recognizing one's own incompetence lead to inflated self-assessments. Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1121–1134. [https://doi.org/ 10.1037/0022-3514.77.6.1121](https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1121)
- Latipah, E. (2010). Strategi *self regulated learning* dan prestasi belajar: kajian meta analisis. *Jurnal psikologi*, 37(1), 110-129.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). *Building a practically useful theory of goal setting and task motivation. American Psychologist*, 57(9), 705-717.
- Mahmudi, I. (2018). Rubrik analitik penilaian hasil belajar praktik pendidikan agama islam. *Fikrah: Journal of Islamic Education*, 2(2), 32-154.
- Myrick, R.D. (2011). *Developmental Guidance and Counseling: A Practical Approach* (Edisi ke-5). *Educational Media Corporation*.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Nuraini, P., Tawil, T., & Supriyatno, A. (2017). Kemampuan *Self Regulated Learning* Siswa di SMK Yudha Karya Kota Magelang. *URECOL*, 207-210.
- Nurdianasari, A. (2020). Pengaruh Regulasi Diri dan Sikap Matematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri Ngadirojo Tahun Ajaran 2019/2020 (*Doctoral dissertation*, STKIP PGRI PACITAN).

- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Nurrohmatulloh, M. (2016). Hubungan Orientasi Masa Depan dan Dukungan Orang Tua dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi. *Psikoborneo*, 4(1), 58-65.
- Panadero, E. (2017). *A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. Frontiers in psychology*, 8, 422.
- Perdana, K. I., & Wijaya, H. E. (2021). Regulasi diri dalam belajar sebagai prediktor resiliensi akademik mahasiswa yang sedang menyusun skripsi. *Psycho Idea*, 19(2), 186-198.
- Pintrich, P. R. (2000). *The role of goal orientation in self-regulated learning*. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-Regulation* (pp. 451–502). *Academic Press*.
- Pintrich, P. R. (2003). *A motivational science perspective on the role of student motivation In learning and teaching contexts. Journal of Educational Psychology*, 95(4), 667–686.
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). *Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40.
- Pratiwi, I. W. & Wahyuni, S. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self Regulation* Remaja dalam Bersosialisasi. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Pengembangan SDM*, 8 (1).
- Pratiwi, I.D., & Laksmiwati, H. (2016). Kepercayaan diri dan kemandirian belajar pada siswa SMA X. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan* 7(1).
- Putrie, C. A. R. (2021). Pengaruh regulasi diri siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS. *Research and Development Journal of Education*, 7(1), 136-145.
- Rachmah, D. N. (2015). Regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa yang memiliki peran banyak. *Jurnal psikologi*, 42(1), 61-77.
- Rianto, N. (2010). *Metodologi penelitian kuantitatif (Edisi ke-2)*. Graha Ilmu.

- Romera, J., A. (2009). *Procedure For Evaluating Self – Regulation Strategies During Learning In Early Childhood Education. Journal of Research in education psychology and psychopedagogy*, (1) 19 – 42.
- Rozak, A., Fathurrochman, I., & Ristianti, D. H. (2018). Analisis pelaksanaan bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan belajar siswa. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 1(1), 10-20.
- Sabila, R., & Muyana, S. (2020). Strategi layanan bimbingan dan konseling untuk meningkatkan regulasi diri dalam belajar peserta didik. Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan.
- Sagala, S. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology* (Edisi ke-5). McGraw-Hill *Higher Education*.
- Santrock, J. W. (2012). *Life-Span Development: Perkembangan Sepanjang Rentang Hidup*. Jakarta: Erlangga.
- Sari, D. (2020). Regulasi diri dalam belajar: Persepsi dan kenyataan pada siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 15(2), 110-118.
- Schneider, M., K. (2014). *Self - Regulated Learning In Teacher Education The Significance Of Individual Resources And Learning Behavior. Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, (14), 144-158.
- Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. Basic Books*.
- Schunk, D. H. (1991). *Self-efficacy and academic motivation. Educational Psychologist*, 26(3–4), 207–231.
- Schunk, D. H. (2009). *Motivation and learning theory: Implications for educational practice*. In D. H. Schunk & J. A. Meece (Eds.), *Motivation and learning in education* (pp. 219-245). Pearson.
- Sudjana, Nana. (2010). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Cet, 6. Bandung: Alfabeta.

- Sukardi. (2003). *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryani, A. (2016). Peningkatan kemampuan refleksi diri dalam pembelajaran berbasis masalah di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 23-30.
- Susanto, A. (2016). Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar. Kencana.
- Susanto, H. (2006). Mengembangkan kemampuan *self regulation* untuk meningkatkan keberhasilan akademik siswa. *Jurnal pendidikan penabur*, 7(5), 64-71.
- Suyanto, E., & Anggraeni, A. (2019). Analisis instrumen regulasi diri pada siswa SMA di Kota Yogyakarta. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 23(1), 45-53.
- Tohirin. (2014). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Windarto, Y. E. (2020). Analisis penyakit kardiovaskular menggunakan metode korelasi pearson, spearman dan kendall. *Jurnal Saintekom: Sains, Teknologi, Komputer dan Manajemen*, 10(2), 119-127.
- Wolters, C. A., Pintrich, P. R., & Karabenick, S. A. (2003). *Assessing Academic Self-Regulated Learning. Indicators of Positive Development: Definitions, Measures, and Prospective Validity*, January 2005. <https://doi.org/10.1007/0-387-23823-9>.
- Woolfolk, A. (2004). *Educational Psychology*. USA: Pearson.
- Yasdar, M., & Mulyadi, M. (2018). Penerapan Teknik Regulasi Diri (*Self Regulation*) untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling STKIP Muhammadiyah Enrekang. *Jurnal Edumaspul*, 2(2), 51.
- Zhang, Y., Li, Y., Song, J., Chen, X., Lu, Y., & Wang, W. (2020). *Pearson correlation coefficient of current derivatives based pilot protection scheme for long-distance LCC-HVDC transmission lines. International Journal of Electrical Power & Energy Systems*, 116, 105526.
- Zimmerman, B. J. (1989). *A social cognitive view of self-regulated academic learning. Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329-339.

- Zimmerman, B. J. (2000). *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press.
- Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a self-regulated learner: an overview*. *Theory Into Practice*, 41(2). Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/237065878_Becoming_a_Self-Regulated_Learner_An_Overview.
- Zimmerman, B. J. (2010). *Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview*. *Theory Into Practice*, 41 (2).
- Zimmerman, B. J. (2013). *From Cognitive Modeling to Self-Regulation: A Social Cognitive Career Path*. *Educational Psychologist*, 48(3), 135–147.
- Zumbrunn, S., Tadlock, J., & Roberts, E., D. (2011). *Encouraging Self-Regulated Learning In The Classroom: A Review Of The Literature*. Metropolitan Educational Research Consortium (Merc), Virginia Commonwealth University.