

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil pengolahan dan pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa ranah kognitif pada mata pelajaran Nahwu pada siswa kelas 2 di Pondok Pesantren Daar el-Qolam, Tangerang, Banten.

Simpulan diatas dapat diuraikan lebih lanjut, yaitu sebagai berikut :

1. Menurut hasil penelitian terdapat perbedaan hasil belajar siswa ranah kognitif aspek mengingat C1 pada penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan siswa yang menggunakan pendekatan Ekspositori. Hal ini disebabkan dengan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam aspek mengingat setelah diberikan perlakuan, selain itu juga penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam proses pembelajaran di kelas guru menciptakan suasana belajar yang melibatkan keaktifan siswa baik secara mental ataupun secara fisik seperti meminta siswa untuk memberikan contoh kalimat dan menjelaskan kedudukan apa saja yang ada didalam kalimat tersebut, sehingga siswa lebih mudah dalam mengingat apa yang dipelajarinya. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti diperoleh hasil pada kelas eksperimen aspek mengingat (C1) sebesar 93,4 dan kelas kontrol aspek mengingat (C1) sebesar 66,7.
2. Menurut hasil penelitian terdapat perbedaan hasil belajar siswa ranah kognitif aspek memahami C2 pada penggunaan pendekatan *Contextual*

*Teaching and Learning* (CTL) dengan siswa yang menggunakan pendekatan Ekspositori. Hal ini dikarenakan dalam penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ini didalam pembelajarannya terdapat penekanan yang diletakan pada pengembangan keterampilan pemahaman siswa sebelum siswa berbicara, yakni siswa tidak hanya sekedar mengerti atau mengingat saja melainkan mereka memahami apa yang diberikan oleh guru, dalam hal ini siswa memberikan dan menjelaskan contoh kalimat yang mereka susun sendiri dihadapan siswa lainnya dan menjadi contoh bagi siswa lainnya untuk dapat melakukan apa yang dilakukan siswa tersebut. oleh karena itu dapat kita lihat terdapat peningkatan kemampuan siswa pada aspek memahami. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti diperoleh hasil pada kelas eksperimen aspek memahami (C2) 94,5 dan kelas kontrol aspek memahami (C2) 71,4.

3. Menurut hasil penelitian terdapat perbedaan hasil belajar siswa ranah kognitif aspek menerapkan C3 pada penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan siswa yang menggunakan pendekatan Ekspositori. Hal ini dikarenakan penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam mata pelajaran Nahwu sangat membantu dalam meningkatkan kemampuan aspek menerapkan siswa. Dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) siswa dapat melihat dan mengetahui secara prosedural bagaimana menentukan dan menggunakan bahasa dan kata kerja yang cocok dalam sebuah kalimat. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti diperoleh hasil pada kelas eksperimen aspek menerapkan 91,3 dan kelas kontrol aspek menerapkan 61,8.
4. Menurut hasil penelitian terdapat perbedaan hasil belajar siswa ranah kognitif aspek menganalisis C4 pada penggunaan pendekatan *Contextual*

Ahmad Harismawan Muhtarif, 2014  
***Pengaruh Penerapan Pendekatan Ctl (Contextual Teaching And Learning) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi Taqsiimul Fi'li Bi'itibaari Zamanihi Pada Mata Pelajaran Nahwu***

*Teaching and Learning* (CTL) dengan siswa yang menggunakan pendekatan Ekspositori. Dalam hal ini, penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), guru mengembangkan pemikiran siswa untuk melakukan kegiatan belajar lebih bermakna dengan cara mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan baru yang harus dimilikinya. Siswa mendapatkan penjelasan dari guru mengenai kedudukan kata kerja dalam sebuah kalimat yang dibuat siswa dengan melihat keadaan sekitarnya dan meminta siswa untuk menemukan dan menentukan kedudukan kata kerja tersebut dan menjelaskannya. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti diperoleh hasil pada kelas eksperimen 90,1 dan kelas kontrol aspek menganalisis 63,1.

## **B. Saran**

Hasil dari penelitian ini, semoga dapat memberikan manfaat dalam mengembangkan dan mengkolaborasikan antara media dan model pembelajaran untuk meningkatkan hasil pembelajaran bagi peserta didik.

### **1. Pihak Sekolah**

- a. Menurut hasil penelitian penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Nahwu. Dengan demikian disarankan bagi para guru untuk dapat melakukan langkah-langkah penggunaan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan baik dan benar guna memanfaatkan sebaik mungkin potensi yang dimiliki siswa.
- b. Menurut hasil penelitian penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) disarankan bagi guru di sekolah agar memperdalam dan mempelajari semua metode-metode yang ada dalam pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) agar menciptakan suasana

Ahmad Harismawan Muhtarif, 2014

*Pengaruh Penerapan Pendekatan Ctl (Contextual Teaching And Learning) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi Taqsiimul Fi'li Bi'itibaari Zamanihi Pada Mata Pelajaran Nahwu*

kegiatan pembelajaran yang lebih aktif sesuai dengan materi yang dipelajari oleh siswa .

- c. Menurut hasil penelitian penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) disarankan bagi guru di sekolah agar dapat mengeksplor kemampuan siswa dalam membangun pengetahuannya sendiri agar siswa dapat memiliki kemampuan analisis lebih baik karena pendekatan ini mengajak siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan analisis siswa dalam mata pelajaran tersebut.

## 2. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Bagi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan agar dapat membuat suatu inovasi dalam mengembangkan pendekatan pembelajaran CTL dan memperdalam suatu pendekatan yang sudah ada melalui perkuliahan dan dapat diadakannya suatu pelatihan untuk guru di sekolah terutama Pondok Pesantren mengenai pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

## 3. Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai studi pendahuluan untuk memahami penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran lainya sehingga tidak terfokus pada mata pelajaran Nahwu.
- b. Peneliti selanjutnya dapat mengkaji lebih jauh lagi mengenai penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Ahmad Harismawan Muhtarif, 2014  
*Pengaruh Penerapan Pendekatan Ctl (Contextual Teaching And Learning) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi Taqsiimul Fi'li Bi'itibaari Zamanihi Pada Mata Pelajaran Nahwu*

dalam pembelajaran baik itu kolaborasi dengan media pembelajaran atau dibandingkan dengan pendekatan lain.

Ahmad Harismawan Muhtarif, 2014  
*Pengaruh Penerapan Pendekatan Ctl (Contextual Teaching And Learning) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi Taqsiimul Fi'li Bi'itibaari Zamanihi Pada Mata Pelajaran Nahwu*