

**PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI DI PESANTREN
BERDASARKAN PROFIL PENERIMAAN DIRI SANTRI**

(Studi Deskriptif di Pesantren Siswa Al Ma'soem)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling

Oleh:

Koswara

NIM 2108506

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI DI PESANTREN
BERDASARKAN PROFIL PENERIMAAN DIRI SANTRI**
(Studi Deskriptif di Pesantren Siswa Al Ma'soem)

Oleh
Koswara

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Koswara 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**KOSWARA
2108506**

**PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI DI PESANTREN
BERDASARKAN PROFIL PENERIMAAN DIRI SANTRI
(Studi Deskriptif di Pesantren Siswa Al Ma'soem)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



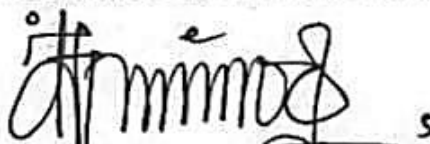
**Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP. 197102191998021001**

Pembimbing II



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP. 197710142001122001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP. 197710142001122001**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Profil Penerimaan Diri Santri (Studi Deskriptif di Pesantren Siswa Al-Ma’soem)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Koswara

NIM 2108506

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur bagi Allah SWT, karena atas berkat rahmat, kasih sayang, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Profil Penerimaan Diri Santri (Studi Deskriptif di Pesantren Siswa Al-Ma’soem)” untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Keilmuan Bimbingan dan Konseling.

Selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis tentunya menghadapi berbagai tantangan maupun hambatan. Namun, berkat dukungan, bantuan, dan bimbingan dari banyak pihak, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri, serta dapat menjadi referensi tambahan mengenai penerimaan diri santri. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini tentu masih memiliki kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,



Koswara

NIM 2108506

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada momen yang penuh kebahagiaan ini, penulis menyampaikan rasa syukur kepada Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan ridha-Nya, seluruh rangkaian proses penyusunan skripsi untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling ini dapat diselesaikan dengan baik. Selama proses penulisan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, dukungan, arahan, serta motivasi yang sangat berarti. Oleh karena itu, dengan penuh ketulusan penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Nandang Budiman, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, masukan dan bimbingan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Dr. Ipah Saripah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, Dosen Pembimbing Akademik, sekaligus Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu, arahan, masukan, dan bimbingan kepada penulis dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan tepat waktu.
3. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu, wawasan dan pembelajaran sehingga penulis dapat tumbuh dan berkembang selama masa perkuliahan.
4. Staff Program Studi Bimbingan dan Konseling atas dukungannya yang telah sigap memberikan dukungan, informasi, serta membantu berbagai keperluan administrasi penulis selama masa perkuliahan.
5. Dr. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd., dan Dr. Aam Imaddudin, M.Pd selaku penimbang instrumen, yang telah meluangkan waktu dan berkenan memberikan penilaian untuk menyempurnakan instrumen yang diharapkan.
6. Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., Dra. R. tati Kustiawati, M.Pd., dan Adi Muh. Hidayat, S.Psi., selaku penimbang program bimbingan pribadi yang telah meluangkan waktu dan berkenan memberikan penilaian untuk menyempurnakan program bimbingan pribadi yang diharapkan.

7. Kepala Pesantren, Staff Humas, Wali Santri serta Konselor Pesantren Siswa Al-Ma'soem yang telah memberikan izin dan fasilitas kepada penulis dalam melaksanakan penelitian, sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik.
8. Santri SMA di Pesantren Siswa Al-Ma'soem yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
9. Kedua orang tua, Bapak Mulyana dan Ibu Dede Rohaeti yang dengan tulus memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan dukungan tanpa henti. Segala pengorbanan yang telah diberikan, demi memastikan pendidikan penulis dapat berjalan dengan lancar, hingga akhirnya meraih gelar sarjana.
10. Rekan-rekan KMBK 2021, kakak tingkat serta adik tingkat yang telah menjadi saksi dalam proses tumbuh dan berkembangnya penulis selama perkuliahan.
11. Pihak-pihak lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas segala dukungan dan bantuannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan, perlindungan, kebahagiaan, kesehatan, serta pahala yang berlimpah atas segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis dalam penyusunan skripsi.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,



Koswara

NIM 2108506

ABSTRAK

Koswara. (2025). Program Bimbingan Pribadi di Pesantren Berdasarkan Profil Penerimaan Diri Santri: Studi Deskriptif di Pesantren Siswa Al Ma'soem

Penerimaan diri merupakan aspek krusial dalam perkembangan remaja, namun banyak remaja, termasuk santri di pesantren, masih menghadapi tantangan dalam mencapai penerimaan diri yang optimal. Lingkungan pesantren yang khas, dengan intensitas kebersamaan yang tinggi, latar belakang santri yang beragam dan tuntutan ganda sebagai peserta didik di sekolah sekaligus pesantren, menimbulkan tantangan tersendiri bagi penerimaan diri santri. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan profil penerimaan diri santri SMA di Pesantren Siswa Al-Ma'soem serta menyusun program bimbingan pribadi hipotetik yang disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks santri. Penelitian menggunakan paradigma positivisme dengan pendekatan kuantitatif, metode deskriptif, dan desain survei *cross-sectional*. Seluruh populasi sebanyak 135 santri dilibatkan melalui teknik *non-probability sampling* dengan metode *saturation sampling* (sampel jenuh). Data dikumpulkan menggunakan instrumen penerimaan diri yang telah divalidasi dan menjalani uji kelayakan, keterbacaan, dan empiris. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat penerimaan diri santri secara umum berada pada kategori sedang, yang mengindikasikan bahwa santri memiliki kemampuan penerimaan diri yang cukup, namun masih perlu ditingkatkan. Program bimbingan pribadi sebagai alternatif intervensi untuk meningkatkan penerimaan diri santri, disusun dengan merujuk pada Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling (POP BK) jenjang SMA.

Kata Kunci: Penerimaan Diri, Santri, Bimbingan Pribadi

ABSTRACT

Koswara. (2025). *Personal Guidance Program at Islamic Boarding School Based on Santri Self-Acceptance Profile: Descriptive Study at Pesantren Siswa Al Ma'soem.*

Self-acceptance is a crucial aspect of adolescent development, but many adolescents, including students in Islamic boarding schools (santri), continue to face challenges in achieving optimal self-acceptance. The unique environment of islamic boarding schools, with their high intensity of togetherness, diverse student backgrounds, and dual demands as students in both school and boarding school, poses a unique challenge for students' self-acceptance. This study aims to describe the self-acceptance profile of high school students at Pesantren Siswa Al-Ma'soem and to design a hypothetical personal guidance program tailored to the needs and context of these students within the islamic boarding school setting. Employing a positivist paradigm with a quantitative approach, this research utilized a descriptive method and a cross-sectional survey design. The sample comprised the entire population of 135 students, selected through non-probability saturation sampling. Data were collected using a validated self-acceptance instrument that underwent feasibility, readability, and empirical testing. The findings indicate that the overall level of self-acceptance among the students is moderate, suggesting that while students possess an adequate ability to accept themselves, but these still need to be improved. A personal guidance program as an alternative intervention to improve self-acceptance among Islamic boarding school students, developed with reference to the Operational Guidelines for Guidance and Counseling (POP BK) for senior high in Indonesia.

Keywords: *Self-Acceptance, Santri, Personal Guidance.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Penerimaan Diri	11
2.2 Remaja	25
2.3 Santri.....	30
2.4 Bimbingan Pribadi	35
2.5 Pesantren.....	39
2.6 Penelitian Terdahulu	42
2.7 Posisi Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Paradigma dan Pendekatan Penelitian	45
3.2 Metode dan Desain Penelitian	46
3.3 Partisipan Penelitian.....	46
3.4 Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	47
3.5 Instrumen Penelitian	48
3.6 Prosedur Penelitian	54
3.7 Teknik Analisis Data	55

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	60
4.1 Hasil Penelitian	60
4.2 Pembahasan.....	65
4.3 Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Profil Penerimaan Diri Santri SMA di Pesantren Siswa Al-Ma'soem	76
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	89
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	90
5.1 Simpulan	90
5.2 Saran	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi Penelitian.....	47
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Penerimaan Diri (Sebelum Uji Coba)	49
Tabel 3.3	Hasil Uji Kelayakan Instrumen	50
Tabel 3.4	Nilai r_{hitung} dan Signifikansi Item Instrumen Penerimaan Diri.....	51
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Penerimaan Diri	52
Tabel 3.6	Kategori Koefisien Reliabilitas	53
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Instrumen Penerimaan Diri (Setelah Uji Coba).....	54
Tabel 3.8	Kriteria Penskoran Instrumen Penerimaan Diri	56
Tabel 3.9	Perhitungan dalam Kategorisasi Data	57
Tabel 3.10	Kategorisasi Penerimaan Diri Santri	57
Tabel 3.11	Kategorisasi Aspek-aspek Penerimaan Diri Santri.....	58
Tabel 3.12	Kategorisasi Indikator-indikator Penerimaan Diri Santri.....	58
Tabel 3.13	Interpretasi Kategori Penerimaan Diri Santri.....	59
Tabel 4.1	Deskripsi Kebutuhan Santri SMA di Pesantren Siswa Al-Ma'soem..	81
Tabel 4.2	Hasil Pengembangan Topik/Tema Layanan Bimbingan Pribadi.....	83
Tabel 4.3	Rencana Operasional (Action Plan) Layanan Bimbingan Pribadi	85

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Profil Umum Penerimaan Diri Santri SMA di Pesantren Siswa Al-Ma'soem.....	60
Diagram 4.2	Profil Penerimaan Diri Santri SMA di Pesantren Siswa Al-Ma'soem Berdasarkan Setiap Aspek	62
Diagram 4.3	Profil Penerimaan Diri Santri SMA di Pesantren Siswa Al-Ma'soem Berdasarkan Setiap Indikator Pada Aspek <i>Self-Regard</i>	63
Diagram 4.4	Profil Penerimaan Diri Santri SMA di Pesantren Siswa Al-Ma'soem Berdasarkan Setiap Indikator Pada Aspek <i>Self-Evaluation</i>	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Administrasi Penelitian.....	102
Lampiran 2	Instrumen Penelitian	117
Lampiran 3	Pengolahan Data	129
Lampiran 4	Implikasi Penelitian	158
Lampiran 5	Dokumentasi Penelitian	271
Lampiran 6	Riwayat Hidup Penulis	275

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, F. A. Z., Rahmadani, A., & Syariful, S. (2023). Konseling Teman Sebaya untuk Meningkatkan Penerimaan Diri (Studi Eksperimen terhadap Santri MA TEI Multazam Bogor). *Prophetic: Professional, Empathy, Islamic Counseling Journal*, 6(1), 12-21.
- Abharini, A., Rusmana, N., & Budiman, N. (2023). The Development of Self-Acceptance in Adolescents (Descriptive Study of Grade XI High School Student in Subang). *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(01), 506-513.
- Agustina, W., & Naqiyah, N. (2020). Studi Kasus Penerimaan Diri Rendah Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sukodono. *Jurnal BK Unesa*, 11(4), 525-539.
- Alim, M. (2015). Peran Pesantren dalam Pembentukan Karakter Bangsa. *Jurnal Paradigma*, 2(1), 1-16.
- Almira, S. dkk. (2021). Sejarah dan Perkembangan Pondok Pesantren di Indonesia. *Jurnal Pustaka*.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15-31.
- Anggraini. (2013). *Profil Penerimaan Diri Peserta Didik SMPN 19 Bandung dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Anuar, A. B., & Pribadi, I. (2023). Identifikasi Permasalahan Santri Melalui Instrumen Alat Ungkap Masalah Di Pondok Pesantren Kota Palopo. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(01), 48-55.
- Arifin, Eva. (2010). *Teknik Konseling di Media Massa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Asraha, H. (2001). *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Logos Wicana Ilmu.
- Astuti, S. A. (2014). Peran Pondok Pesantren sebagai Lembaga Pendidikan, Dakwah dan Sosial dalam Menangkal Radikalisme dan Terorisme. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan Agama Islam*.
- Azra, Azyumardi. (2000). *Pendidikan Islam; Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice-Hall.
- Berger, E. M. (1952). The Relation Between Expressed Acceptance of Self and Expressed Acceptance of Others. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 47, 778-782.

- Bernard, M. E. (2007). *Program Achieve. A Social and Emotional Learning Curriculum* (3rd ed.). (Primary and Secondary Set, 12 vols.: Ready set, You can do it!, Confidence, Persistence, Organization, Getting Along, Resilience). Oakleigh, VIC: Australian Scholarships Group, pp. 2400.
- Bernard, M. E. (2013). *The Strength of Self-Acceptance: Theory, Practice and Research*. New York: Springer.
- Bingöl, T. Y., & Batık, M. V. (2018). Unconditional Self-Acceptance and Perfectionistic Cognitions as Predictors of Psychological Well-Being. *Journal of Education and Training Studies*, 7(1), 67–75.
- Bishop, S. R., Lau, M., Shapiro, S., Carlson, L., Anderson, N. D., Carmody, J., & Devins, G. (2004). Mindfulness: A Proposed Operational Definition. *Clinical Psychology: Science And Practice*, 11(2), 230–241.
- Carson, S. H. , & L. E. J. (2006). Mindfulness and Self-Acceptance. *Journal of Rational-Emotive And Cognitive-Behavior Therapy*, 24(1), 29–43.
- Chamberlain, J. M. , & H. D. A. (2001). Unconditional Self-Acceptance and Responses to Negative Feedback. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive Behavior Therapy*, 19(3), 177–189.
- Chaplin, J. P. (2004). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Choirudin, M. (2015). Penyesuaian Diri: Sebagai Upaya Mencapai Kesejahteraan Jiwa. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 12(1), 1–20.
- Corey, G. (2013). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy* (9th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th Edition). Boston: Pearson.
- Damayanti, S. (2021). Implementasi Program Komprehensif Bimbingan dan Konseling dalam Pengembangan Potensi Siswa. *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran dan Pencerahan*, 17(1).
- Daradjat, Z. (1990). *Psikologi Agama*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Springer Science & Business Media.
- Denmark, K. L. (1973). Self-Acceptance and Leader Effectiveness. *Journal of Extension*, 11, 6–12.
- Dhofier, Z. (1982). *Tradisi Pesantren Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. Depok: LP3ES.
- Diananda, A. (2019). Psikologi Remaja dan Permasalahannya. *ISTIGHNA: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 1(1), 116-133.

- Ellis, A. (1962). *Reason and Emotion in Psychotherapy*. Secaucus, NJ: Lyle Stuart.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. New York: W. W. Norton & Company.
- Fachrurrazi, M., Fitri, S., & Hidayat, D. R. (2023). Bimbingan dan Konseling di Pesantren Berlandaskan Nilai Religiusitas: Kajian Teori dan Pola Dasar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(1), 596-605.
- Fitriani, D., & Sa'diyah, C. (2020). Efektivitas Layanan Bimbingan Pribadi dengan Pendekatan Kognitif Perilaku untuk Meningkatkan Penerimaan Diri Peserta Didik. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 11(2), 89–101.
- Fitriyah, L. (2021). Program Wali Asuh dalam Meningkatkan Kualitas Kontrol Diri Santri di Pondok Pesantren. *Jurnal Islam Nusantara*, 5(2), 1-12.
- Gamayanti, W. (2016). Gambaran Penerimaan Diri (Self-Acceptance) pada Orang yang Mengalami Skizofrenia. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(1), 139–152.
- Germer, C. (2009). *The Mindful Path to Self-Compassion: Freeing Yourself From Destructive Thoughts and Emotions*. New York: Guilford Press.
- Ginting, S. G. L. (2019) *Study Identifikasi Faktor-Faktor yang Memengaruhi Penerimaan Diri Remaja Korban Perceraian di SMA Kecamatan Pancur Batu [Skripsi]*. Universitas Medan Area: Medan.
- Gough, H. G. (1957). *California Psychological Inventory*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Gunawan, F. M., Nadhirah, N. A., & Saripah, I. (2024). Profil Penerimaan Diri Remaja Pengguna Media Sosial. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 8(1), 45-58.
- Hamdanah & Surawan. (2022). *Remaja dan Dinamika: Tinjauan Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: K-Media.
- Hanurawan, F. (2005). Sikap Santri Pondok Pesantren Laki-laki dan Perempuan terhadap Perilaku Pro-Lingkungan Hidup. *Jurnal Psikologi Islami*, 1(2), 127-136.
- Hartanto, A., & Suryani, N. (2021). Hubungan Konsep Diri Stabil dengan Penerimaan Diri Pada Santri Pesantren. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 7(2), 112-120.
- Hasanah, K. (2020). Revitalisasi Peran Konselor dalam Kinerja Bimbingan Konseling di Pesantren Nurul Jadid. *At-Tuhfah*, 9(1), 1-13.
- Hasanuddin, A. H. (2016). *Analisis Profil Penerimaan Diri Peserta Didik dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan dan Konseling [Skripsi]*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hasbullah. (1994). *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. Depok: PT Raja Grafindo.

- Havighurst. (1961). *Human Development & Educations*. New York: David Mckay Co.
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (1999). *Acceptance and Commitment Therapy: An Experiential Approach to Behavior Change*. New York: Guilford Press.
- Herman, D. M. (2013). Sejarah Pesantren di Indonesia. *Jurnal al-Ta'dib*, 6(2). 145-158.
- Herningrum, I., Alfian, M., & Putra, P. H. (2020). Peran Pesantren sebagai Salah Satu Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 20(02), 1-11.
- Hidayat, R. (2018). Peran Pendidikan Pesantren dalam Pembentukan Karakter Santri. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 123-134.
- Hikmawati, Fenti. (2011). *Bimbingan Konseling*. Jakarta: Persada.
- Hofstede, G. (2001). *Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations*. London: Sage Publications.
- Hurlock, E. B. (1990). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: PT. Erlangga.
- Hurlock, E. B. (1999). *Developmental Psychology: A Life-Span Approach* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Jayanti, E. D. (2017). Penerapan Konseling Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolis dalam Meningkatkan Penerimaan Diri pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 34 Surabaya. *Jurnal BK UNESA*, 7(3), 61–70.
- Kaiser, S. (2017). *The Self-Love Experiment: Fifteen Principles for Becoming More Kind, Compassionate, and Accepting of Yourself*. New York: TarcherPerigee.
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Kementerian Agama. (2024). Pendidikan dan Keagamaan. *Satu Data Kementerian Agama RI*. Diakses dari <https://satudata.kemenag.go.id/statistik>.
- Khotimah, K., & Agrina, J. (2020). Hubungan Motivasi Remaja Masuk Pesantren dengan Kemampuan Adaptasi. *Jurnal Ners Indonesia*, 10(2).
- King, L. A. (2012). *Psikologi Umum: Sebuah Pandangan Apresiatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Kivunja, C., & Kuyini, A. B. (2017). Understanding and Applying Research Paradigms in Educational Contexts. *International Journal of Higher Education*, 6(5), 26-41.
- Kübler-Ross. (2008). *On Death and Dying*. Routledge: Taylor & Francis e-Library.

- Kusaini, U. N. (2021). Identifikasi Permasalahan Santri Melalui Instrumen Alat Ungkap Masalah di Pondok Pesantren Yogyakarta. *Coution: Journal Of Counseling and Education*, 2(2), 10-20.
- Marliani, L., & Subasman, I. (2023). Implementasi Bimbingan Konseling di Pesantren. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 32279-32285.
- Marsh, H. W., & O'Mara, A. J. (2008). Reciprocal Effects Between Academic Self-Concept, Self-Esteem, Achievement, and Attainment Over Seven Adolescent Years: Unidimensional and Multidimensional Perspectives of Self-Concept. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 34(4), 542-552.
- Martias, L. D. (2021). Statistika Deskriptif sebagai Kumpulan Informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(1), 40-59.
- Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50, 370-396.
- Mutiari, K. (2018). *Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Profil Penerimaan Diri Peserta Didik* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nashori, H. F. (2005). Psikologi Santri (editorial). *Jurnal Psikologi Islami*, 1(2), 105-106.
- Nihwan, M., & Paisun. (2019). Tipologi Pesantren (Mengkaji Sistem Salaf dan Modern). *JPIK: Jurnal Pemikiran dan Ilmu Keislaman*, 2(1), 59-81.
- Nugroho, A. (2020). Pengembangan Potensi Diri Santri dalam Pesantren Tradisional. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 145-160.
- Nurawan, H. (2023). *Strategi Pembinaan Karakter Kemandirian Santri I'dadiyah Kampus 1 Pondok Pesantren DDI Mangkoso* [Doctoral dissertation]. Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Parepare.
- Nurhayati, D., Wulandari, S., & Putri, A. (2020). Pengaruh Pembinaan Keagamaan terhadap Penerimaan Diri Santri Pesantren di Jawa Timur. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 45-58.
- Nurihsan, J. (2014). *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Nurviana, E. V., Siswati., & Dewi. K. S. (2011). *Penerimaan Diri pada Penderita Epilepsi* [Skripsi]. Universitas Diponegoro, Semarang.
- Orth, U., Robins, R. W., & Widaman, K. F. (2012). Life-Span Development of Self-Esteem and its Effects on Important Life Outcomes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 102(6), 1271-1288.
- Pahlewi, R. M. (2019). Makna Self-Acceptance dalam Islam (Analisis Fenomenologi Sosok Ibu dalam Kemiskinan di Provinsi D.I Yogyakarta). *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 16(2), 206-215.

- Patterson, T. G. & Joseph, S. (2006). Development of a Measure Of Unconditional Positive Self-Regard. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 79, 557–570.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 111 tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Peterson, C., & Seligman, M. (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. Oxford: Oxford University Press.
- Pratisya, E. C. (2018). Penerimaan Diri Siswa Sekolah Menengah Pertama Bukit Sion Jakarta Barat. *Psiko Edukasi*, 15(1), 35-47.
- Putra, R., Santoso, B., & Lestari, M. (2022). Program Pembinaan Mental dan Spiritual serta dampaknya pada Kesejahteraan Emosional Santri. *Jurnal Konseling dan Psikoterapi Islam*, 4(1), 23-34.
- Putri, F., & Wulandari, R. (2021). Dukungan Sosial dan Penerimaan Diri Pada Santri Pesantren Modern. *Jurnal Psikologi Islam dan Budaya*, 3(2), 89-98.
- Qonita, R., & Dahlia, D. (2019). Hubungan Penerimaan Diri Dengan Harga Diri pada Pengemis di Kota Banda Aceh. *Seurune: Jurnal Psikologi Unsyiah*, 2(1), 33-49.
- Rahayu, I. G. (2017). *Mindfulness dan Penerimaan Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kawali dan Implikasinya Terhadap Bimbingan Pribadi dan Sosial*. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Refnadi, R., Marjohan, M., & Syukur, Y. (2021). Self-Acceptance of High School Students In Indonesia. *JRTI (Journal of Indonesian Action Research)*, 6(1), 1-15.
- Ridwan. (2005). *Belajar Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: CV. Alfabeta
- Robbaniyah, Q., & Lina, R. *Manajemen Pendidikan Islam di Lembaga Pendidikan Islam*. Sleman: Zahir Publishing.
- Rogers, C. R. (1951). *Client-Centered Therapy*. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Rogers, C. R. (1959). *A Theory of Therapy, Personality, and Interpersonal Relationships as Developed in The Client-Centered Framework*. In S. Koch (Ed.), *Psychology: A Study of a Science* (Vol. 3, pp. 184-256). New York: McGraw-Hill.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and The Adolescent Self-Image*. NJ: Princeton University Press.
- Rusmana, N. (2019). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Metode, Teknik, dan Aplikasi*. Bandung: UPI Press.

- Ryff, C. D. (1989). Happiness is Everything, Or is It? Explorations on The Meaning Of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069–1081.
- Salahudin, A. (2016). *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sanghvi, D. E., Zainal, N. H., & Newman, M. G. (2023). Trait Self-Acceptance Mediates Parental Childhood Abuse Predicting Depression and Anxiety Symptoms in Adulthood. *Journal of Anxiety Disorders*, 94, 102673.
- Santrock, J. W. (2012). *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup)*. Jakarta: PT. Erlangga.
- Santrock, J. W. (2018). *Adolescence* (16th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Saputro, K. Z. (2018). Memahami ciri dan tugas perkembangan masa remaja. *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, 17(1), 25-32.
- Sari, A. M., & Yulianti, L. (2021). Penerapan Layanan Bimbingan Pribadi dalam Meningkatkan Penerimaan Diri Santri di Pesantren. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 7(1), 45–56.
- Sari, D., & Wibowo, T. (2019). Pola Asuh Orang Tua dan Penerimaan Diri Remaja di Pesantren. *Jurnal Psikologi Remaja*, 5(1), 77-85.
- Sarwono W. S. (2011). *Psikologi Remaja Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Sebayang, A. A. (2020). Santri Sebagai Remaja: Kajian Psikologi Pendidikan. *Bahsun Ilmy: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 13-24.
- Sheerer, N., & Berger, R. A. (1972). Effects of Various Levels of Fatigue on Reaction Time and Movement Time. *American Corrective Therapy Journal*, 26(5), 146-147.
- Sheperis, C., Drummond, R., & Jones, K. (2020). *Assessment Procedures for Counselors and Helping professionals*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Sholichatun, Y. (2016). Penerimaan Diri Remaja yang Memiliki Keluarga Tiri. *Psikoislamika: Jurnal Psikologi dan Psikologi Islam*, 13(1), 29-38.
- Shostrom, E. (1964). An inventory for The Measurement of Self-actualization. *Educational and Psychological Measurement*, 24, 207–218.
- Steinberg, Lawrence. (2002). *Adolescence*. Sixth Edition, New York: Mcgraw Hill Inc.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supratiknya, A. (1995). *Komunikasi Antar Pribadi Tinjauan Psikologis*. Yogyakarta: Kanisius.

- Suryani, E., & Hidayat, R. (2019). Pengaruh Lingkungan Religius Terhadap Penerimaan Diri Remaja. *Jurnal Psikologi Islam*, 5(1), 10-25.
- Syafa'at, A. K., Aimah, S., Ekaningsih, L. A. F., & Mahbub, M. (2014). Strategi pengembangan pondok pesantren dalam era globalisasi di Kabupaten Banyuwangi. *INFERENSI: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 8(1), 245-269.
- Syafaruddin, S., Syarqawi, A., & Siahaan, D. N. A. (2019). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling: Telaah Konsep, Teori dan Praktik*. Medan: Perdana Publishing.
- Syafe'i, I. (2017). Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979). *An Integrative Theory of Intergroup Conflict. In The Social Psychology of Intergroup Relations* (pp. 33-47). Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Usman, M. I. (2013). Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Al Hikmah*, 14(1).
- Vernon, A. (2006). *Thinking, Feeling, Behaving: An Emotional Education Curriculum for Children (grades 1-6)*. Champaign, IL: Research Press.
- Waney, N. C., Kristinawati, W., & Setiawan, A. (2020). Mindfulness dan Penerimaan Diri pada Remaja di Era Digital. *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 22(2), 73-81.
- Wibowo, A., & Hartono, R. (2019). Budaya Kolektivistik dan Pembentukan Karakter Santri di Pesantren. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(3), 210-222.
- Winkel. (2013). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah*. Jakarta: PT. Grafindo.
- Yanti, R. (2017). *Hubungan Penerimaan Diri dengan Hasil Belajar Peserta Didik [Skripsi]*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Yasid, A., dkk. (2018). *Paradigma Baru Pesantren menuju Pendidikan Islam Transformatif*. Yogyakarta: Ircisod.
- Yusuf, M. Y. M. (2023). Pendidikan Multikultural dalam Membentuk Karakter Santri di Pondok Pesantren Buntet. *TSAQAFATUNA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 5(2), 134-141.
- Yusuf, S. & Nurihsan, J. (2020). *Landasan Bimbingan dan Konseling*, Cetakan kelima. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S., & Imawan, D. H. (2022). *Pendidikan Karakter Santri*. Bantul: DIVA Press.
- Yusuf, Syamsu. (2019a). *Bimbingan & Konseling Perkembangan Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: PT. Refika Aditama.

- Yusuf, Syamsu. (2019b). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ziliwu, M., Lase, F., Munthe, M., & Laoli, J. K. (2023). Kemampuan Menerima Diri (Self Acceptance) Terhadap Tindakan Bullying Antar Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 203-210.