

**PENGARUH MEDIA MANEKIN MELALUI PEMBELAJARAN LANGSUNG
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN BATASAN
DAN PERSETUJUAN TUBUH PADA SISWA TUNARUNGU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Disusun Oleh

Nadiva Aulia Ardinawati

2108117

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENGARUH MEDIA MANEKIN MELALUI PEMBELAJARAN
LANGSUNG UNTUK MENINGKATKAN PEHAMAN BATASAN
DAN PERSETUJUAN TUBUH PADA SISWA TUNARUNGU**

Oleh

Nadiva Aulia Ardina Wati

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Nadiva Aulia Ardina Wati

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NADIVA AULIA ARDINA WATI

NIM. 2108117

PENGARUH MEDIA MANEKIN MELALUI PEMBELAJARAN LANGSUNG UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN BATASAN DAN PERSETUJUAN TUBUH PADA SISWA TUNARUNGU

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd.

NIP. 195809 071987031001

Pembimbing II



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.

NIP. 196601041993011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Pengaruh Media Manekin Melalui Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Pemahaman Batasan dan Persetujuan Tubuh pada Siswa Tunarungu.”

Adapun tujuan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya memberikan pemahaman kepada siswa tunarungu mengenai batasan dan persetujuan tubuh dalam konteks perlindungan diri. Penggunaan media manekin melalui pembelajaran langsung, diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami konsep tersebut secara visual dan konkret.

Penulis menyadari dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga penulis memohon maaf dan penulis juga memerlukan saran dan masukan yang membangun untuk memperbaiki penelitian di masa yang akan datang. Tentunya dalam proses penyusunan skripsi ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, serta dukungan, baik secara akademik maupun moral. Untuk itu, penulis dengan tulus menyampaikan ucapan terima kasih

Bandung, Agustus 2025

Penulis

Nadiva Aulia Ardina Wati

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini dapat selesai karena doa, restu, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tulus dan ikhlas kepada pihak-pihak yang mungkin tidak dapat disebutkan satu-persatu, tetapi penulis mencoba mendedikasikan halamana ini kepada:

1. Dr. dr. Riksmah Nurahmi RA, M.Pd dan Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Khusus dan sekretaris Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing I yang dengan sabar membimbing dalam proses perencanaan, pelaksanaan, hingga penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan atas segala masukan yang bernilai dan bermanfaat bagi penyempurnaan penelitian ini.
3. Dr. Iding Tarsidi, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing serta memberikan arahan yang konstruktif dalam perencanaan, pelaksanaan, serta penulisan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
4. Seluruh Dosen dan staff Prodi Pendidikan Khusus yang telah memberikan dukungan dan motivasi serta bimbingan selama perkuliahan, sehingga penulis mendapatkan ilmu yang bermanfaat dan kelancaran selama menempuh perkuliahan di Prodi Pendidikan Khusus.
5. Dr. Een Ratnengsih, M.Pd., Ana Fatimatuzzahra, S.S. M.Pd., dan Dewi Indriyani, M.Pd. selaku para expert judgment yang telah memberikan judgment dan masukan dalam instrumen penelitian.
6. Kepada kepala sekolah dan segenap Guru SLB Negeri Cicendo Bandung, atas kerja sama dan bantuan yang diberikan, memudahkan penulis dalam mendapatkan informasi dan data yang digunakan dalam penelitian ini.
7. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Catur Ardiansyah dan Ibu Susi Lawati yang paling saya cintai dan sayangi. Kedua adikku tersayang Muhammad Raevalino Ardiansyah dan Muhammad Raffasya Ardiansyah, terima kasih yang tak terhingga atas cinta, doa, dukungan, dan pengorbanan yang tak pernah

putus dari awal hingga akhir dan telah menjadi sumber kekuatan dan semangat dalam setiap langkah penulis.

8. Kepada keluarga besar yang memberikan do'a, motivasi dan dukungan baik secara moral maupun secara material hingga akhir.
9. Teman-teman terdekat di perkuliahan Keysha, Salsa, Amel, Haula, Delia, Amal, Lia, dan Yuni yang selalu menguatkan, selalu membantu, bertukar pikiran selama perkuliahan dan menemani penulis sebagai anak rantau serta menjadikan masa perkuliahan penuh kenangan. Terima kasih telah melewati suka duka bersama selama perkuliahan serta kehadiran kalian adalah anugerah bagi penulis.
10. Rekan-rekan P3K SLBN Cicendo 2024-2025 yang luar biasa memberikan inspirasi kepada penulis melalui diskusi dan memberikan dukungan untuk memulai penelitian sampai dengan selesai.
11. Teman bimbingan Azkia, Debi, Sani, Selma dan Wina, terima kasih atas masukan yang membangun, dukungan, serta kita mampu melewati suka duka selama melakukan bimbingan. Dukungan dan semangat dari kalian membuat penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
12. Kepada teman-teman seperjuangan angkatan 2021. Terima kasih atas semua kenangan yang sudah diukir bersama selama perkuliahan dan semoga kita selalu mengingat satu sama lain serta sukses dimanapun kita berada.
13. Kepada seluruh pihak yang tidak tercantum dalam lembar ucapan terima kasih ini, penulis memohon maaf. Namun penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya karena sudah memberikan dukungan serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Demikian ucapan terima kasih yang tulus penulis tuangkan dalam lembar ucapan ini. Semoga semua yang diberikan ke penulis baik berupa dukungan moral ataupun dukungan materil serta do'a yang tulus akan mendapatkan balasan berupa kebaikan dunia maupun kebaikan akhirat dari Allah SWT, Aamiin Ya Rabbal Alamin

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA MANEKIN MELALUI PEMBELAJARAN LANGSUNG UNTUK MENINGKATKAN BATASAN DAN PERSETUJUAN TUBUH PADA SISWA TUNARUNGU

Nadiva Aulia Ardina Wati (2108117)

Batasan dan persetujuan tubuh erat kaitannya dengan pelecehan seksual, anak tunarungu rentan menjadi korban bahkan menjadi pelaku pelecehan seksual. Media pembelajaran yang digunakan pada tunarungu harus dapat memvisualisasikan materi, dalam penelitian ini menggunakan manekin. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media manekin melalui pembelajaran langsung untuk meningkatkan peningkatan batasan dan persetujuan tubuh pada siswa tunarungu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *one group pretes posttest*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan instrumen tes tulis pilihan ganda dengan sampel berjumlah 7 siswa. Uji validitas menggunakan validitas isi *expert judgment* dan uji reliabilitas menggunakan KR20. Analisis data menggunakan *Wilcaxon Signed Ranks Test* dengan bantuan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media manekin melalui pembelajaran langsung dapat meningkatkan pemahaman batasan dan persetujuan tubuh pada siswa tunarungu karena media manekin dapat membantu memvisualisasikan materi batasan dan persetujuan. Dengan demikian implikasinya sebagai alternatif, guru dapat menggunakan media manekin melalui pembelajaran langsung untuk meningkatkan pemahaman batasan dan persetujuan tubuh.

Kata Kunci: Tunarungu, media manekin, pembelajaran langsung, batasan tubuh, persetujuan tubuh

ABSTRACT

THE EFFECT OF MANNEQUIN MEDIA THROUGH DIRECT LEARNING TO IMPROVE UNDERSTANDING OF BODY BOUNDARIES AND CONSENT IN STUDENTS WITH DEAFNESS

Nadiva Aulia Ardina Wati (2108117)

Body boundaries and consent are closely related to sexual harassment, deaf children are vulnerable to becoming victims and even perpetrators of sexual harassment. Learning media used for deaf students must be able to visualize the material, in this study using mannequins. The purpose of this study was to determine the effect of mannequin media through direct learning to improve body boundaries and consent in deaf students. This study used a quantitative approach with an experimental method and a one-group pretest-posttest design. The data collection technique in this study used a multiple-choice written test instrument with a sample of 7 students. The validity test used expert judgment content validity and the reliability test used KR20. Data analysis was carried out using the Wilcoxon Signed Ranks Test with the help of SPSS. The results of the study indicate that mannequin media through direct learning can improve understanding of body boundaries and consent in deaf students because mannequin media can help visualize the material of boundaries and consent. Thus, the implication as an alternative, teachers can use mannequin media through direct learning to improve understanding of body boundaries and consent.

Keywords: *deaf, mannequin media, direct learning, body boundaries, body consent*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.6.1 Manfaat Teoritis	6
1.6.2 Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi	7
2.1.1 Tunarungu	7
2.1.2 Kekerasan Seksual	11
2.1.3 Pendidikan Seksual	13
2.1.4 Pemahaman Batasan dan Persetujuan	14
2.1.5 Pembelajaran Langsung	17
2.1.6 Media Pembelajaran.....	19

2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	22
2.4 Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Definisi Operasional Variabel	25
3.2.1 Variabel Bebas.....	25
3.2.2 Variabel Terikat	27
3.3 Populasi dan Sampel	28
3.4 Instrumen Penelitian dan Persyaratan Instrumen.....	30
3.4.1 Instrumen Penelitian.....	30
3.4.2 Uji Validitas.....	34
3.4.3 Uji Reliabilitas	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data	36
3.6 Pengolahan Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Uji Instrumen.....	38
4.1.1 Uji Validitas.....	38
4.1.2 Uji Reliabilitas	39
4.2 Hasil Penelitian	39
4.2.1 Hasil pemahaman batasan dan persetujuan tubuh sebelum diberikan perlakuan (Pre-test)	40
4.2.2 Pemberian Perlakuan atau Treatment.....	42
4.2.3 Hasil pemahaman batasan dan persetujuan tubuh setelah diberikan perlakuan (Post-test)	52
4.3 Peningkatan Hasil Pretest dan Posttest	55
4.4 Pengolahan Data.....	58
4.5 Pengujian Hipotesis.....	58
4.5.1 Menguji Hipotesis dengan <i>Wilcoxon</i>	Error! Bookmark not defined.
4.6 Pembahasan Penelitian.....	60

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI Error! Bookmark not defined.

5.1 Simpulan	65
5.2 Implikasi.....	66
5.2.1 Aspek Teoritis.....	66
5.2.2 Aspek Praktis.....	66
5.3 Rekomendasi	66
DAFTAR PUSTAKA	68
RIWAYAT HIDUP PENULIS	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 2 populasi peneliti	28
Tabel 3. 3 Subjek penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 kisi-kisi instrumen penelitian	30
Tabel 3. 5 Koefisien Reliabilitas	35
Tabel 4. 1 Expert Judgment.....	38
Tabel 4. 2 Hasil Pretest Pemahaman Batasan dan Persetujuan Tubuh.....	40
Tabel 4. 3 Langkah-langkah pertemuan 1	43
Tabel 4. 4 Langkah-langkah Pertemuan 2	46
Tabel 4. 5 Langkah-langkah Pertemuan 3	49
Tabel 4. 6 Langkah-langkah Pertemuan 4.....	51
Tabel 4. 7 Hasil Post-test.....	52
Tabel 4. 8 Peningkatan Hasil Pretest dan Posttest.....	55
Tabel 4. 9 Uji Wilcoxon Single Rank (SPSS)	58
Tabel 4. 10 Uji Hipotesis dengan Wilcoxon (SPSS)	59
Tabel 4. 11 Uji Hipotesis Wilcoxon	60

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Skor Hasil Pretest	41
Grafik 4. 2 Skor Hasil Post-test	54
Grafik 4. 3 Hasil Peningkatan Skor Pretest dan Posttest	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Media Manekin (Laki-Laki).....	26
Gambar 3. 2 Media Manekin (Perempuan).....	26

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	22
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. 1 Surat Penelitian	73
LAMPIRAN 1. 2 Kisi-kisi Instrumen dan instrumen	78
LAMPIRAN 1. 3 Expert Judgment.....	93
LAMPIRAN 1. 4 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	141
LAMPIRAN 1. 5 Modul Ajar	144
LAMPIRAN 1. 6 Hasil Siswa.....	157
LAMPIRAN 1. 7 Dokumentasi.....	168

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, I. Q., Hanif, M., & Ertanti, D. W. (2019). Pemanfaatan Model Pembelajaran Langsung Dengan Pendekatan Berbasis Gender Di Smp Islam Almaarif 01 Singosari. *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(4), 42–48.
- Amin, H., Gadafi, M., & Hos, J. (2018). Perlindungan Anak Dari Ancaman Kekerasan Seksual (Sebuah Tinjauan Berdasarkan Nilai-Nilai Islam). *Al Munzir*, 11(1), 59–74.
- Anggraini, F. (2022). Model Pembelajaran Langsung Berbantuan Media Konkret Pada Materi Sudut Siswa Kelas Iv Sdip Baitul Maal. *SCIENCE: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 2(2), 161–172. <https://doi.org/10.51878/science.v2i2.1264>
- Aprianto, Sulistri, E., & Anitra, R. (2024). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep IPS di Tinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 125–133. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6087>
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Bloom, B. S. (1956). Taxonomy of Educational Objectives. *Cataloging and Classification Quarterly*, 3(1), 41–44. https://doi.org/10.1300/J104v03n01_03
- Davy Deanna. (2017). Regional Overview: Sexual Exploitation of Children in Southeast Asia. *Ecpat International*, 38.
- Hamka, D., & Effendi, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Blended Learning Berbasis Edmodo Pada Mata Kuliah Fisika Dasar di Program Studi Pendidikan IPA. *Journal of Natural Science and Integration*, 2(1), 19. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v2i1.7111>
- Hanifah, S. D., Nurwati, R. N., & Santoso, M. B. (2022). Seksualitas Dan Seks Bebas Remaja. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM)*, 3(1), 57. <https://doi.org/10.24198/jppm.v3i1.40046>
- Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, N. H. A. (2020). Buku Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. In *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* (Vol. 5, Issue 1).
- Hernawati, T., Aprilia, I. D., & Gunawan, D. (2020). Pengembangan Keterampilan Berbahasa Lisan Pada Anak dengan Hambatan Pendengaran melalui Program Terpadu. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(3), 360–369. <https://doi.org/10.17509/jpp.v20i3.30110>
- Irawan, R. A., & Yuliarti, N. (2024). Anak Tunarungu (Kelainan Pendengaran). *PPSDP Undergraduate Journal of Educational Sciences*, 1(1), 1–17.
- Karimuddin Abdullah, Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin,

- Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Kemendes RI, Direktorat Jenderal Kesehatan Masyarakat, & Direktorat Kesehatan Keluarga. (2022). *Kesehatan Reproduksi Remaja Tingkat SMA dan Sederajat*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, R., & dan Teknologi. (2024). *Pembelajaran Pencegahan Kekerasan Seksual Jenjang SMA dan SMK*. 1–23.
- Khairiyah. (2022). Pelatihan Terapi Praktis bagi Keluarga ABK Tunarungu (Pengabdian di SLB-B Bintoro Jember). *Abdi Indonesia*, 2(1), 51–59. <http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/ABDI/article/view/7643>
- Kurniawati, L. (2023). Implementasi Pendidikan Seksual Pada Anak Bawah Umur Di Era Milenial. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 7(1), 724–731. <https://doi.org/10.58258/jisip.v7i1.4712>
- Laili, N., Vibraena, V. M., Silmi, N., Ummah, U. S., & Efendi, M. (2020). *Mantuku (Manekin Tubuhku: As an Adaptive Media for Sex Education to Toddlers)*. *Iceceep 2019*, 146–151. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201205.102>
- Lumbantorun, Y., & Naibaho, D. (2023). Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, VIII(I), 1–19.
- Mooduto, R., Djamen, A. C., & Liando, O. E. S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Mobile di SMK. *Edutik : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 2(4), 575–584. <https://doi.org/10.53682/edutik.v2i4.5822>
- Ngurah, I. G., & Windu, A. (2021). *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama) Vol . 8 No . 2 Juli 2021 Dengan Pembelajaran Direction Instruction Berbantuan pembelajaran d irect instruction atau pembelajaran langsung . D irect instruction atau pembelajaran langsung adalah model pembelajaran dengan po. 8(2), 1–14.*
- Noviana, I. (2015). Kekerasan Seksual Terhadap Anak: Dampak Dan Penanganannya. *Sosio Informa*, 1(1), 13–28. <https://doi.org/10.33007/inf.v1i1.87>
- Nur'aeni. (2017). *Psikologi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Octaviani, F., & Nurwati, N. (2021). Analisis Faktor Dan Dampak Kekerasan Seksual Pada Anak. *Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial HUMANITAS*, 3(II), 56–60. <https://doi.org/10.23969/humanitas.v3iii.4118>
- Paujiana, A. (2023). *Pengaruh Metode Pembelajaran Bermain Peran Terhadap Pemahaman Konsep Persetujuan Dalam Kekerasan Berbasis Gender Pada Siswa Tunanetra Tingkat SMPLB Di SLB N A Pajajaran*.
- Priana, Z. I., Megananda, A., Rizky, M., Kurniasih, D., & Okyranida, I. Y. (2021). Manekin Pintar Sebagai Alat Peraga Anatomi Manusia Untuk Anak Penyandang Tunanetra Dan Tunagrahita Berbasis Arduino. *Schrodinger*

- Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 2(1), 67–72.
<https://doi.org/10.30998/sch.v2i1.4589>
- Pulungan, E. S. (2021). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Langsung (Direct Intruction) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Materi Perilaku Konsumen di Kelas X SMA NEGERI ANGKOLA TIMUR*. 4(1), 9–14.
- Rahmasari, R. (2022). Analisa Makna ‘Persetujuan’ dalam Pemendikbud Ristek No. 30 Tahun 2021 terhadap Fenomena Kekerasan Seksual di Lingkungan Pendidikan yang Dianggap sebagai Upaya Legitimasi Terhadap Perzinaan. *Jurnal Penegakan Hukum Dan Keadilan*, 3(1), 78–89.
<https://doi.org/10.18196/jphk.v3i1.13484>
- Ramadhani, S. R., & Nurwati, R. N. (2023). Dampak Traumatis Remaja Korban Tindakan Kekerasan Seksual Serta Peran Dukungan Sosial Keluarga. *Share : Social Work Journal*, 12(2), 131. <https://doi.org/10.24198/share.v12i2.39462>
- Ratnasari, R. F., & Alias, M. (2016). Pentingnya Pendidikan Seks Untuk Anak Usia Dini. *Tarbawi Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 55–59.
<https://doi.org/10.29406/tbw.v2i2.251>
- Rismawati, A. (2023). *Pengaruh Pendidikan Seksual Melalui Pendekatan Multisensori Terhadap Peningkatan Pemahaman Perlindungan Diri Pada Siswa Tunarungu Jenjang SMA DI SLB B Budi Nurani Kota Sukabumi*.
- Septiyani, V., Hartatiana, H., & Wardani, A. K. (2021). Media Pembelajaran Puzzle pada Bangun Datar Jajargenjang untuk Anak Tunarungu. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 25–36.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i1.854>
- Sinaga, A. M., Haloho, H. E. P., & Turnip, H. (2023). Penggunaan Metode Tanya Jawab Melalui Media Gambar Dalam Pembelajaran Untuk Anak Tunarungu. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.
- Suntari, N. L. P. Y. (2022). Media Edukasi untuk Meningkatkan Pengetahuan Anak Tuna Rungu tentang Perlindungan Keselamatan dan Keamanan Seksual. *Journal of Education Action Research*, 6(2), 277–285.
<https://doi.org/10.23887/jear.v6i2.43364>
- Susetyo, B. (2012). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan Dan Analisis Tes Untuk Penilaian Hasil Belajar Kognitif*.
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian di Lingkungan Pendidikan*.
- Tariani, N. M., Mas, I., & Prawira, A. (2022). *Buku Saku Orang Tua : Mengenal Kesehatan Reproduksi Remaja Dituliskan dan diterbitkan oleh : Kita Sayang Remaja (KISARA) PKBI Daerah Bali Jalan Gatot Subroto IV / 6 , Denpasar*.
- Wibawanto, W. (2017). *Desain dan pemrograman multimedia pembelajaran interaktif*. Cerdas Ulet Kreatif Publisher.

Yanti, W. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Ipa 1 Sma Negeri 15 Kota Takengon Tahun Pelajaran 2018-2019. *BIOTIK: Jurnal Ilmiah Biologi Teknologi Dan Kependidikan*, 7(2), 115. <https://doi.org/10.22373/biotik.v7i2.5652>