

BAB VI

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab VI merupakan bagian terakhir dalam susunan penulisan tesis. Pada bagian ini dipaparkan perumusan kesimpulan berdasarkan temuan analisis data selama penelitian dan jawaban terhadap rumusan masalah. Dalam bagian ini juga dijelaskan implikasi dan rekomendasi untuk penelitian mendatang.

6.1 Simpulan

Merujuk pada hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran RADEC memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep dan keterampilan menulis cerita pendek siswa kelas 5 sekolah dasar. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan skor yang lebih besar pada siswa kelas eksperimen yang belajar dengan model RADEC dibandingkan dengan siswa kelas kontrol yang belajar dengan model konvensional. Simpulan ini didukung oleh hasil penelitian berikut.

1. Keterlaksanaan model pembelajaran RADEC pada kelas eksperimen dengan pemahaman konsep pada cerita pendek dapat diimplementasikan dengan baik. Guru mempersiapkan bahan ajar dan pertanyaan prapembelajaran. Pada tahap *discuss*, guru memberikan pengarahan dan membimbing agar diskusi berjalan baik serta seluruh siswa terlibat aktif. Tahap *explain*, guru membimbing agar siswa berani dan aktif berpendapat. Tahap *create*, guru menjadi fasilitator agar siswa dapat memiliki ide-ide kreatif untuk menciptakan hasil karyanya. Dalam penelitian ini tantangannya adalah menciptakan keaktifan siswa dalam berdiskusi, berpendapat dan berpikir kreatif menciptakan karya. Tantangan tersebut diatasi oleh guru dengan pendekatan yang disesuaikan.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal ini ditunjukkan melalui adanya

peningkatan skor pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran RADEC dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan konvensional. Pada kelas eksperimen terjadi peningkatan sebesar rata-rata sebesar 36,68 poin dari 29,60 menjadi 66,28. Sedangkan pada kelas kontrol peningkatannya sebesar 11,7 poin dari 23,80 menjadi 40,00. Hasil independent sampel t-test menunjukkan nilai $p=0,000$. Sedangkan nilai $Z= -5,640$ menunjukkan adanya perbedaan peringkat antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemahaman kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Sehingga model pembelajaran RADEC efektif meningkatkan kemampuan pemahaman konsep kelas eksperimen dengan kategori kecil dengan nilai $d= 0,27$

3. Terdapat perbedaan keterampilan menulis cerita pendek antara kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional dengan kelas eksperimen yang menggunakan model RADEC. Hal ini ditunjukkan adanya peningkatan rata-rata skor kelas eksperimen dari 24,34 menjadi 31,91. Peningkatan rata-rata kelas eksperimen sebesar 8,57 poin. Di kelas kontrol peningkatan hanya sebesar 6,41. Hasil independent t-test menunjukkan $p=0,000$ yang berarti adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Pada efektivitas model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan menulis cerita pendek berada dalam kategori sedang.

6.2 Implikasi

Merujuk pada hasil penelitian, penerapan model pembelajaran RADEC pada pemahaman konsep dan keterampilan menulis cerita pendek memberikan implikasi, berikut penjelasannya.

1. Penelitian ini mendukung teori dan penelitian sebelumnya bahwa model pembelajaran RADEC dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam pembelajaran. Dalam penelitian ini, keterampilan yang dikembangkan adalah pemahaman konsep dan menulis cerita

Nurlela, 2025

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pendek. Hasil penelitian ini dapat memperkuat bahwa model pembelajaran RADEC untuk meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan menulis materi yang lainnya.

2. Model pembelajaran RADEC mendukung penguatan kemampuan literasi membaca dan menulis siswa. Melalui sintak pembelajarannya, siswa dilatih untuk terbiasa membaca dan mempelajari bahan ajar sebelum pembelajaran di kelas. Kemudian siswa juga menuliskan jawaban pada tahap *answer* sebagai bentuk pemahamannya. Dalam *discuss*, siswa dilatih dan dibiasakan untuk berbicara dan menyimak pendapat orang lain. Sehingga guru dapat memanfaatkan model pembelajaran RADEC menjadi salah satu strategi dalam memperkuat literasi siswa dalam membaca dan menulis.
3. Model pembelajaran RADEC memberikan dampak positif pada sikap siswa seperti kemandirian, kolaborasi, mengatur waktu, menghargai sesama, berpikir tingkat tinggi, berpikir kritis dan berpikir kreatif.
4. Model pembelajaran RADEC mudah diimplementasikan guru karena sintak pembelajarannya yang sesuai dengan akronim nama *yaitu Read, Answer, Discuss, Explain dan Create*.

6.3 Rekomendasi

Dari hasil penelitian dan kesimpulan, ada beberapa hal yang dapat dijadikan rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi pendidik, model pembelajaran RADEC dapat dipertimbangkan sebagai pilihan model pembelajaran guna mengembangkan kemampuan pemahaman, membaca, menulis dan keterampilan berpikir kritis serta kreatifitas. Dalam menggunakan model RADEC, guru harus mempersiapkan bahan ajar, bahan bacaan, pertanyaan prepembelajaran. Kemudian juga guru harus menindaklanjuti terhadap siswa yang tidak melaksanakan *read* dan *answer*. Dalam tahap *discuss*, peran guru sangat penting dalam memastikan keaktifan dan keterlibatan seluruh siswa dalam tahap ini. Dalam tahap *explain*, guru menguatkan pemahaman

siswa dan juga meluruskan apabila ada kekurangan dalam pemahaman konsep siswa. Pada kegiatan *create*, guru menjadi fasilitator dan inspirator untuk siswa agar dapat menemukan, mengungkapkan ide-ide kreatif dalam berkarya. Ada kesulitan yang dihadapi dalam proses pelaksanaan model RADEC, namun tugas guru untuk mensiasati dan mengatasi kesulitan tersebut. Seperti menjadikan siswa aktif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran. Melalui pendekatan yang tepat, kesulitan itu akan teratasi.

2. Guru wajib diberikan pelatihan terlebih dahulu untuk mengaplikasikan model pembelajaran RADEC, dapat difasilitasi dari KKG (Kelompok Kerja Guru), *workshop*, *in house training*, dan bimtek. Kegiatan ini dapat dilakukan dalam skala kecil mulai dari tingkatan sekolah, Kecamatan dan meluas ke tingkat Kabupaten.
3. Untuk penelitian ke depannya, ada beberapa yang harus diperhatikan adalah: a) waktu penelitian ditambah durasi pertemuannya karena keterampilan menulis memerlukan keterampilan tingkat tinggi dan tidak bisa instan, b) Keterampilan menulis cerita pendek dapat menggunakan teknologi pada tahap *create* seperti aplikasi canva.