

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *RADEC* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA
PENDEK SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Dasar



Oleh

Nurlela

NIM 2307542

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

NURLELA

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *RADEC* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA
PENDEK SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing/Penguji I

Pembimbing/Penguji II



Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.
NIP. 19721226 200501 1011



Prof. Dr. paed.H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 19660525 199001 1001

Penguji III

Penguji IV



Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.
NIPT. 920230519530312201



Dr. H. Atep Sujana, M.Pd.
NIP. 19721226 200604 1001

Mengetahui,
**Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Arie Rakhmat Rivadi, M.Pd.
NIP. 19820426 201012 1005

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *RADEC* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA
PENDEK SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR**

Oleh
Nurlela

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, 2010

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nurlela 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurlela

NIM : 2307542

Program Studi : Pendidikan Dasar

Judul Karya : **Efektivitas Model Pembelajaran *RADEC*
Terhadap Pemahaman Konsep Dan
Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa
Kelas 5 Sekolah Dasar**

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tesis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik dan maupun keseluruhan bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025



Nurlela

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian berbentuk tesis ini dengan judul Efektivitas Model Pembelajaran Radec Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan kita selaku umatnya, aamiin.

Penelitian ini dilakukan untuk memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan, khususnya dalam model pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep serta keterampilan menulis cerita pendek pada siswa sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran di sekolah dasar.

Bandung, Juli 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam perjalanan proses menyelesaikan tesis ini penulis banyak mendapat bantuan yang tidak terhingga dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan petunjuk, kemudahan, kesabaran, kesehatan dan rezeki yang berkah dalam menimba ilmu. Di tengah kondisi penulis diterpa kanker, Allah Swt. mampukan untuk menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan perhatian telah meluangkan waktunya untuk membimbing dalam penyusunan tesis ini. Saran, arahan dan motivasi yang diberikan selama bimbingan sangat berarti sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Prof. Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran, ketelitian dan perhatian telah meluangkan waktunya untuk membimbing dalam penyusunan tesis ini. Saran, arahan, dan motivasi yang diberikan sangat berarti sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
4. Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D. selaku Penguji 1 yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun.
5. Dr. H. Atep Sujana, M.Pd. selaku Penguji 2 yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun.
6. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Prof. Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd., Dr. Ryan Dwi Puspita, M.Pd., dan Handriyani Timor, M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator ahli memberikan masukan serta membantu memperbaiki instrumen penelitian ini.

8. Staf Program Studi Pendidikan Dasar yang senantiasa membantu peneliti dalam hal administrasi selama proses penyusunan tesis.
9. Dosen pengampu mata kuliah di Universitas Pendidikan Indonesia yang telah berbagi ilmunya yang sangat bermanfaat kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
10. Seluruh pihak keluarga besar SDN Babakan Loa, SDN Sudimampir, dan SDN Cipadangmanah yang telah bersedia menjadi partisipan dalam penelitian ini.
11. Kepada suamiku, Fitra Eko Agoestian, S.Kom, putriku Nufi Syauqiyah Ramadhani, dan putraku Fathian Rafif Alfarizqi, yang dengan penuh kasih sayang, cinta kasih dan keikhlasan selalu memberikan dukungan dan doa. Semua itu menjadi kekuatan, inspirasi dan semangat bagi penulis untuk menyelesaikan pendidikan ini.
12. Almarhum kedua orang tuaku, Bapak, Mamah, dan Ibu, terima kasih atas cinta kasih, doa dan didikannya. Berkat mereka, penulis tumbuh menjadi sosok yang memiliki semangat tinggi dalam menjalani kehidupan.
13. Seluruh keluarga besar, mertua, kakak, adik, sepupu, keponakan yang selalu memberi semangat, perhatian dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.
14. Sahabat-sahabat terdekat, Ade Nurdessyanah, Wiwin Winarti, dan Jasmia yang selalu hadir dan menemani dalam berbagai kondisi.
15. Teman-teman kelas C khususnya dan angkatan Pendas Angkatan 2023 yang selalu kebersamai dalam penyusunan tesis ini.
16. Pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada pihak-pihak yang mendukung terselesaikannya penyusunan tesis ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan dibalas oleh Allah swt.

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *RADEC* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA
PENDEK SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR**

Nurlela

Pendidikan Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia

e-mail: nurlela17@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan memahami konsep dan keterampilan menulis cerita yang dikategorikan masih rendah. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan keterlaksanaan model pembelajaran RADEC dan menguji keefektifannya terhadap kemampuan pemahaman konsep dan keterampilan menulis cerita pendek siswa. Penelitian ini membandingkan perbedaan kemampuan pemahaman konsep dan keterampilan menulis cerita pendek antara kelas yang menggunakan model pembelajaran RADEC dan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Desain penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan metode *non-equivalent group pretest posttest*. Partisipan adalah siswa kelas 5 dari dua sekolah dasar yang berada di Kecamatan Padalarang, Kabupaten Bandung Barat. Data dihimpun melalui observasi, angket serta tes berbentuk uraian. Analisis data menggunakan uji t dengan pengolahan data non parametrik berbantuan aplikasi excel dan spss versi 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Model pembelajaran RADEC terlaksana dengan baik pada kelas eksperimen, 2) Uji independent sample t-tes menunjukkan perbedaan signifikan antara kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional dengan kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran RADEC dalam kemampuan pemahaman konsep ($p=0,000<0,005$) dan nilai $Z= -5,640$, 3) Uji independent sample t-tes menunjukkan perbedaan signifikan antara kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional dengan kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran RADEC dalam keterampilan menulis cerita pendek ($p=0,000<0,005$) dan nilai $Z = -5,700$. Untuk nilai efektivitas pemahaman konsep adalah $d= - 0,27$ artinya berada dalam kategori kecil, sedangkan keterampilan menulis cerita pendek nilai $d= -0,64$ yang artinya berada dalam kategori sedang. Hasil ini membuktikan bahwa model pembelajaran RADEC berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep dan keterampilan menulis cerita pendek. Implikasi penelitian ini adalah guru dapat memanfaatkan model pembelajaran RADEC untuk memperkuat pemahaman konsep dan keterampilan menulis. Oleh karena itu guru perlu diberikan pelatihan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam mempersiapkan penggunaan model pembelajaran RADEC.

Kata Kunci: Model RADEC, Pemahaman Konsep, Keterampilan Menulis, Cerita Pendek, Siswa Sekolah Dasar

Nurlela
Pendidikan Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia
e-mail: nurlela17@upi.edu

ABSTRACT

This study was motivated by the fact that students' conceptual understanding and short story writing skills are still categorized as low. The purpose of this research was to describe the implementation of the RADEC learning model and to examine its effectiveness in improving students' conceptual understanding and short story writing skills. The study compared the differences in these abilities between a class taught using the RADEC learning model and a class taught using a conventional learning model. The research design employed was a quasi-experimental method with a non-equivalent group pretest-posttest design. Participants were fifth-grade students from two elementary schools located in Padalarang District, West Bandung Regency. Data were collected through observation, questionnaires, and essay-type tests. Data analysis was conducted using t-tests and nonparametric data processing with the assistance of Excel and SPSS version 26.

The results of the study revealed that: (1) The RADEC learning model was implemented effectively in the experimental class; (2) The independent sample t-test indicated a significant difference between the control class, which used the conventional learning model, and the experimental class, which used the RADEC learning model, in terms of conceptual understanding ($p = 0.000 < 0.005$) with a Z value of -5.640; (3) The independent sample t-test also showed a significant difference between the two groups in short story writing skills ($p = 0.000 < 0.005$) with a Z value of -5.700. The effect size for conceptual understanding was $d = -0.27$, which falls into the small category, while the effect size for short story writing skills was $d = -0.64$, categorized as medium.

These findings demonstrate that the RADEC learning model has a positive impact on students' conceptual understanding and short story writing skills. The implication of this research is that teachers can utilize the RADEC learning model to strengthen these competencies. Therefore, it is important to provide teachers with training to enhance their knowledge and skills in preparing for the effective implementation of the RADEC learning model.

Keywords: RADEC Model, Conceptual Understanding, Writing Skills, Short Stories, Elementary School Students

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Lingkup Penelitian	10
1.6 Batasan Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	12
2.1.1 Fungsi Bahasa	12
2.1.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	13
2.1.3 Fungsi Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	14
2.1.4 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	15
2.2 Model Pembelajaran.....	18
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	18
2.2.2. Ciri-ciri Model Pembelajaran	19

2.2.3 Manfaat Model Pembelajaran	19
2.3. Model Pembelajaran RADEC	21
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran RADEC.....	21
2.3.2. Karakteristik Model Pembelajaran RADEC.....	21
2.3.3. Sintak Model Pembelajaran RADEC	22
2.3.4 Keunggulan Model Pembelajaran RADEC	27
2.3.5 Relevansi Model Pembelajaran RADEC Terhadap Keterampilan Menulis	28
2.4 Keterampilan Menulis	29
2.4.1 Hakikat Menulis.....	29
2.4.2 Tujuan Menulis	31
2.4.3 Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar	33
2.4.4 Jenis-jenis Menulis	34
2.4.5 Tahapan Menulis.....	35
2.4.6 Problematika Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar	36
2.5 Cerita Pendek	37
2.5.1 Pengertian Cerita Pendek.....	37
2.5.2 Unsur-unsur Cerita Pendek.....	38
2.5.3 Jenis–jenis Cerita Pendek	41
2.5.4 Struktur Cerita Pendek.....	42
2.5.5 Langkah Menulis Cerita Pendek.....	43
2.6 Pemahaman Konsep	43
2.6.1 Pengertian Pemahaman Konsep.....	43
2.6.2 Taksonomi Bloom.....	46
2.7 Teori Efektivitas	49
2.8 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 Desain dan Pendekatan Penelitian.....	54
3.2 Metode Penelitian.....	55
3.3 Definisi Operasional Variabel	56
3.4 Partisipan dan Lokasi Penelitian	56

3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	57
3.6 Teknik Pengumpulan Data	57
3.7 Prosedur Penelitian	58
3.7.1 Proses Pengkajian Data.....	60
3.7.2 Proses Merumuskan Kesimpulan.....	60
3.8 Instrumen Penelitian	61
3.8.1 Jenis Instrumen	61
3.8.2 Uji Validitas Instrumen.....	62
3.9 Analisis Data	63
3.9.1 Uji Normalitas.....	63
3.9.2 Uji Homogenitas	64
3.9.3 Uji Hipotesis	64
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	65
4.1 Keterlaksanaan Model Pembelajaran RADEC Pada Pemahaman Konsep Cerita Pendek	66
4.2 Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	85
4.3 Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	92
BAB V PEMBAHASAN	98
5.1 Keterlaksanaan Model Pembelajaran RADEC dalam Pemahaman Konsep dan Keterampilan Menulis Cerita Pendek.....	98
5.2 Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	104
5.3 Keterampilan Menulis Cerita Pendek Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	108
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	112
6.1 Simpulan.....	112
6.2 Implikasi	113
6.3 Rekomendasi	114
DAFTAR PUSTAKA	116

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahap Pembelajaran RADEC.....	25
Tabel 2.2	Revisi Taksonomi Bloom.....	47
Tabel 2.3	Revisi Taksonomi Bloom Ranah Kognitif dan Kata Kunci.....	47
Tabel 3.1	Teknik Pengumpulan Data.....	58
Tabel 3.2	Jadwal Penelitian.....	59
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	62
Tabel 3.4	Hasil Uji Reliabel Instrumen tes	63
Tabel 4.1	Hasil Pretest dan Posttest Pemahaman Konsep Cerita Pendek	85
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Pemahaman Konsep Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	87
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Konsep Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.4	Hasil Uji Mann-Whitney Pemahaman Konsep Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 4.5	Hasil Uji Wilcoxon pada Kelas Eksperimen.....	91
Tabel 4.6	Kriteria dalam <i>Effect Size</i>	92
Tabel 4.7	Hasil Pretest dan Posttest Keterampilan Menulis Cerita Pendek Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	92
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Keterampilan Menulis Cerita Pendek Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	94
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Menulis Cerita Pendek Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	95
Tabel 4.10	Hasil Uji <i>Mann-Whitney U</i> Keterampilan Menulis Cerita Pendek Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	96
Tabel 4.11	Perbedaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian	55
Gambar 4.1 Persentase Siswa yang Membaca dan Mencari Materi.....	67
Gambar 4.2 Persentase Siswa Mencari dan Membaca Sumber Lain	68
Gambar 4.3 Persentase Siswa Memahami Materi	69
Gambar 4.4 Respon Siswa Terhadap Sintaks <i>Read</i>	70
Gambar 4.5 Persentase Siswa yang Menjawab Pertanyaan Prapembelajaran	72
Gambar 4.6 Persentase Siswa yang Menjawab Semua Pertanyaan Prapembelajaran.....	73
Gambar 4.7 Persentase Siswa yang Mengalami Kesulitan Mengerjakan Prapembelajaran.....	74
Gambar 4.8 Persentase Siswa yang Mengerjakan Pertanyaan Prapembelajaran Mandiri	75
Gambar 4.9 Persentase Siswa yang Mengerjakan Pertanyaan Prapembelajaran di Rumah	76
Gambar 4.10 Rekapitulasi Respon Siswa terhadap Sintaks <i>Answer</i> Dalam Model RADEC.....	77
Gambar 4.11 Rekapitulasi Respon Siswa Terhadap <i>Discuss</i> dalam Model RADEC	79
Gambar 4.12 Respon Siswa terhadap <i>explain</i> dan <i>Create</i> model Pembelajaran RADEC	83
Gambar 5.1 Skor Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105
Gambar 5.2 Skor Keterampilan Menulis Cerita Pendek Kelas Eksperimen dan Kelas Kontro	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Judul dan Pembimbing Tesis.....	130
Lampiran 2. Surat Permohonan Ijin Penelitian	134
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	136
Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Ahli.....	138
Lampiran 5. Instrumen Observasi Guru.....	142
Lampiran 6. Instrumen Angket Siswa.....	144
Lampiran 7. Kisi-kisi soal Pemahaman Konsep	148
Lampiran 8. Instrumen Pemahaman Konsep dan Keterampilan Menulis.....	150
Lampiran 9. Modul Ajar	154
Lampiran 10. Bahan Ajar.....	169
Lampiran 11. LKPD.....	180
Lampiran 12. Hasil Observasi Guru.....	189
Lampiran 13. Hasil Angket Siswa	191
Lampiran 14. Hasil Respon Siswa	194
Lampiran 15. Rekapitulasi Nilai Pemahaman Konsep	196
Lampiran 16. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menulis Cerita Pendek.....	197
Lampiran 17. Pretest Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	198
Lampiran 18. Pretest Pemahaman Konsep Kelas Kontrol	202
Lampiran 19. Posttest Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen.....	204
Lampiran 20. Posttest Pemahaman Konsep Kelas Kontrol	207
Lampiran 21. Hasil Keterampilan Menulis Kelas Eksperimen.....	210
Lampiran 22. Hasil Keterampilan Menulis Kelas Kontrol	213
Lampiran 23. Hasil LKPD	215
Lampiran 24. Dokumentasi.....	224
Daftar Riwayat Hidup	230

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2019). *Konsep Dasar Bahasa Indonesia* (Tarmizzi (ed.); Pertama). Bumi Aksara.
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Agung, R., Prodi, J., Guru, P., & Ibtidaiyah, M. (2019). *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Analisis Teori Perkembangan Kognitif PIAGET Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika*. 9(1), 27–34.
- Agustin, M., Pratama, Y., Sopandi, W., & Rosidah, I. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Radec Terhadap Keterampilan Jurnal Cakrawala Pendas*. 8(January 2021), 47–56.
- Ahyar, B. D., Prihastari, B. E., Rahmadsyah, Setyaningsih, R., Rispatiningsih, M. D., Yuniasnyah, Zanthi, S. L., Fauzi, M., Mudrikah, S., Widyaningrum, R., Falaq, Y., & Kurniasari, E. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Aledya, V. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Siswa. *Researchgate*, 2, 1–7.
- Ali, M. (2020). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar* (Vol. 3, Issue 1).
- Amelia, D. (2024). *Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar* (Kesatu). Intelektual Edu Media.
- Amelia, E., Imran, M., & Anisa. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discussion, Explain, and Create) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V pada Pembelajaran IPA SD Inpres Pattallasang. *Journal on Education*, 6(3), 17890–17901.
- Amiarsi, D. (2015). Analisis Parametrik Dan Non Parametrik Pengaruh Konsentrasi Sukrosa Dan Amonium Sulfat Terhadap Mutu Nata De Melon. *Informatika Pertanian*, 24(1), 101. <https://doi.org/10.21082/ip.v24n1.2015.p101-108>
- Amin, & Sumendap, S. Y. Li. (2022). *Model Pembelajaran Kontemporer* (Vol.1). Pusat Penerbitan LPPM.
- Amri, P., & Maharani, S. D. (2018). Tradisi Ziarah Kubro Masyarakat Kota Palembang dalam Perspektif Hierarki Nilai Max Scheler. *Jurnal Filsafat*, 28(2), 160. <https://doi.org/10.22146/jf.36054>

Nurlela, 2025

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repositorv.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Anggraeni, F. (2021). Pengaruh penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) dan Tipe Jigsaw terhadap Pemahaman Konsep Siswa. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Apriansah, A., Sujana, A., & Ismail, A. (2024). Pengaruh Pembelajaran RADEC Terhadap Pemahaman Konsep dan Kreativitas Siswa Kelas IV pada Materi Transformasi Energi. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 45–56. <https://doi.org/10.58230/27454312.456>
- Ardiningtyas, M., Harahap, T. H., & Panggabean, E. M. (2023). Penerapan Teori Piaget dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Atas: Studi Kasus di Sekolah SMA Negeri 3 Medan. *Tut Wuri Handayani: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 66–71. <https://doi.org/10.59086/jkip.v2i2.294>
- Arifa, F. N., & Prayitno, U. S. (2019). Peningkatan Kualitas Pendidikan: Program Pendidikan Profesi Guru Prajabatan dalam Pemenuhan Kebutuhan Guru Profesional di Indonesia. *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, 10(1), 1–17. <https://doi.org/10.46807/aspirasi.v10i1.1229>
- Athar, L. (2017). Unsur-Unsur Intrinsik Cerita Pendek. *Pendidikan*, 01(01), 0–25.
- Atmojo, E. R. D. (2020). Pengembangan Kemampuan Menulis Cerita Fiksi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Abdidas*, 1(3), 172–182. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v1i3.39>
- Ayu, Y. F., Kuntarto, E., & Noviyanti, S. (2024). Eksplorasi Kemampuan Peserta Didik Sekolah Dasar Dalam Menulis Cerita Pendek Menggunakan Model Pembelajaran Problem-Centered Learning (PCL). 10(2), 961–974.
- Badan Standar, Kurikulum, D. A. P., & Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, D. T. (2022). *Sosialisasi Peraturan Kepala BSKAP Nomor 030/P/2022 Tentang Pedoman Perencanaan Buku*. <https://id.scribd.com/document/878824433/Sosialisasi-Peraturan-Kepala-BSKAP-Perencanaan-Buku>
- Cahyani, I., & Hadiano D, D. (2020). Keterampilan Menulis Dengan Model Pakem Melalui Teknik ‘Menjadi Wartawan Junior’ Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 19(2), 139–149. https://doi.org/10.17509/bs_jpbs.v19i2.24781
- Delisda, D., & Sofyan, D. (2014). Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Antara Yang Mendapatkan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dan Pembelajaran Konvensional. 3, 75–84.
- Djamarah, S. B. (2015). *Psikologi Belajar* (Revisi 3). Rineka Cipta.
- Nurlela, 2025
- EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fadil, A. R., & Ramadhan, S. (2023). Pengaruh Model RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 12(2), 368. <https://doi.org/10.26499/rnh.v12i2.6830>
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Firdaus, A., Sugilar, H., & ... (2023). Teori Konstruktivisme dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis. *Gunung Djati Conference Series*, 28, 30–38. <http://conferences.uinsgd.ac.id/index.php/gdcs/article/view/1776>
- Ghani, A., & Ali, M. (2022). Konsep Pendidikan Islam Perspektif Imam Al-Ghazali. *El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2(01), 18–31. <https://doi.org/10.36420/ef.v2i01.104>
- Gunawan, I., Sopandi, W., Handayani, H., Fatonah, N., Suhendra, I., & Maulana, Y. (2023). Repackaging Character Literacy and Numeracy-Oriented RADEC Learning Model Through Teacher Professional Development Program. *Studies in Learning and Teaching*, 4(3), 656–665. <https://doi.org/10.46627/silet.v4i3.342>
- Handayani, H., Sopandi, W., Syaodih, E., Setiawan, D., & Suhendra, I. (2019). Dampak Perlakuan Model Pembelajaran RADEC Bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, IV, 79–90.
- Hariato, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Hasibuan, A., Pebriana, P. H., & Fauziddin, M. (2024). Penerapan Model Pembelajaran RADEC untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, 5(3), 2458–2466. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.741>
- Hatip, A., & Setiawan, W. (2021). Bruner’s Cognitive Theory in Mathematics Learning. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 87.
- Helaluddin, & Awaluddin. (2020). *Keterampilan Menulis Akademik Panduan bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi* (D. Fitriyyah (ed.); 1st ed.). Media Madani.
- Hendricpta, N. (2021). *Model-Model Pembelajaran SD* (Cetakan Ke). Tofani Multikreasi Bandung.
- Hendrowati, T. Y. (2015). Pembentukan Pengetahuan Lingkaran Melalui Pembelajaran Asimilasi Dan Akomodasi Teori Konstruktivism Piaget. *Jurnal Nurlela*, 2025
- EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- E-DuMath*, 1(1), 1–16.
- Herman, T., Hasanah, A., Nugraha, R. C., Harningsih, E., Ghassani, D. A., & Marasabessy, R. (2022). Pembelajaran Berbasis Masalah-High Order Thinking Skill (HOTS) pada Materi Translasi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 1131–1150. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1276>
- Hidayati, K. (2012). Pembelajaran Matematika Usia Sd/Mi Menurut Teori Belajar Piaget. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 10(2), 291. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v10i2.417>
- Hotijah, S., L Tua, M. V., & Isman, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Radec Terhadap Pemahaman Unsur Surat Dan Kemampuan Menulis Surat Lamaran Kerja Siswa Kelas XII Teknik Komputer Jaringan SMKN 1 Blega. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950 Volume 09 Nomor 04, Desember 2024, 09, 357–374.
- Inggriyani, F., & Pebrianti, N. (2021). Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(01), 1–22. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i01.175>
- Ironita, V., Sihombing, C., & Damaianti, V. S. (2022). *Primary : Jurnal Pendidikan Guru Volume 11 Nomor 3 Juni 2022 Upaya Guru Dalam Mengatasi Disgrafia (Kesulitan Menulis) Teacher ' S Efforts in Overcoming Dysgraphia for Students At the Low-Grade Level Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah. 11*, 790–795.
- Jauhari, S. S. (2023). *Perbandingan Skor PISA Indonesia dari Tahun ke Tahun, Alami Penurunan pada 2022*. GoodStats. <https://data.goodstats.id/statistic/perbandingan-skor-pisa-indonesia-dari-tahun-ke-tahun-alami-penurunan-pada-2022-TKKZ3>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Laporan hasil tes inap (indonesia national assessment program) 2016*. https://pustaka.kemendikdasmen.go.id/libdikbud/index.php?p=show_detail&id=36589&keywords=
- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman konsep matematik dalam pembelajaran matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta*, 229–235.
- Khulsum, U., Hudiyono, Y., & Sulistyowati, E. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen Dengan Media Storyboard Pada Siswa Kelas X Sma. *DIGLOSLIA : Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 1(1), 1–12.
- Nurlela, 2025
- EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- <https://doi.org/10.30872/diglosia.v1i1.pp1-12>
- Krathwohl, D. R. (2002). *A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. Theory Into Practice*.
- Kurniawan, H. (2022). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (p. 1). Deepublish Publisher.
- Kurniawan, M., Wijayanti, O., & Hawanti, S. (2020). Problematika Dan Strategi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 1(1), 65–73. <https://doi.org/10.30595/v1i1.7933>
- Kurniayati, H., Hardiansyah, F., & Sukitman, T. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Radec dalam Meningkatkan Keterampilan Partisipasi dan Kolaborasi Siswa di Sekolah Dasar. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(1), 159–168. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i1.6514>
- Kusumaningpuri, A., & Fauziati, E. (2021). Model Pembelajaran RADEC dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky. In *Jurnal Papeda* (Vol. 3, Issue 2).
- Lestari, C. (2023). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Melalui Model Radec (Penelitian Tindakan Di Kelas VI SDN Srijaya 04 Tambun Utara Bekasi). *Journal of Language Learning and Research (JOLLAR)*, 6(1), 23–39. <https://doi.org/10.22236/jollar.v6i1.11338>
- Limbong, J. L., & Suparman. (2018). Kemampuan menentukan unsur intrinsik cerpen melalui model pembelajaran inkuiri siswa kelas VIII Smp Negeri 10 Kota Palopo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 2(1).
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., Lazuardi, J., & Komunikasi, P. I. (2022). *Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia* (Vol. 1, Issue 2). Online. www.plus62.isha.or.id/index.php/kampret
- Markub. (2019). *Fungsi Bahasa pada Kaos di Kalangan Remaja*.
- Marom, A. (2007). *Perbandingan Strategi Peta Konsep Dengan Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar Sistem Koloid di Madrasah Negeri 4 Jakarta*. Universitas Islam Syarif Hidayatullah.
- Marta, M. A., Purnomo, D., Islam, U., Imam, N., & Padang, B. (2025). *Konsep Taksonomi Bloom dalam Desain Pembelajaran*. 3.
- Masri, A. S., Pristiwati, R. P., & Nuryatin, A. N. (2022). Kombinasi Model Quantum Dan Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Menulis Cerita Fantasi Di Smp Kelas Vii. *Semantik*, 11(2), 189. <https://doi.org/10.22460/semantik.v11i2.p189-202p>
- Nurlela, 2025
- EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mifroh, N. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dalam Pembelajaran di SD/MI. *JPT, Vol.1 No.3*.
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Indonesia Jurnal Sakinah, 2*, 14–23.
- Muliasa, W., & Janawati, D. (2022). *Analisis Keterampilan Menulis Lanjutan Kelas V SDN 2 KAWAN. 4(2)*, 46–53.
- Mulyono, B. (2018). Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika, 3(2)*, 103–122.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika, 21(2)*, 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nengsih, R. D., Hamsiah, A., & Muhammadih, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Radec Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VI UPTD SD Negeri 93 Barru. *Bosowa Journal of Education, 3(2)*, 146–149. <https://doi.org/10.35965/bje.v3i2.2637>
- Ningsih, T. H. (n.d.). *5 Langkah Mudah Menulis Cerpen Siswa Sekolah Dasar*. 19 Februari 2017. Retrieved November 20, 2024, from https://surabaya.tribunnews.com/2017/02/19/5-langkah-mudah-menulis-cerita-ala-siswa-sekolah-dasar.#google_vignette
- Noprina, W. (2023). *Mudah Menulis Cerita Pendek*. Thalibul Ilmi Publishing & Education.
- Novitasari, D., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Mahasiswa Pada Materi Analisis Real Berdasarkan Taksonomi Bloom Ditinjau Dari Ranah Kognitif. *Maju, 7(2)*, 153–163. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/515%0Ahttps://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/viewFile/515/456>
- Nurdiyantoro, B. (2018). *Teori Pengkajian Fiksi*. UGM Press.
- Nurhayati, S. (2022). *Cerita Pendek Dan Cerita Fantasi: Untuk Guru Dan Siswa Sekolah Menengah Pertama* (M. Hidayat, Miskadi, & Y. Setiawan (eds.); pertama). Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Nurjannah, A., Maharani Oktavia, & Puji Ayurachmawati. (2023). Penerapan Model Read, Answer, Discuss, Explain, Create (Radec) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas V Sd. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 9(3)*, 447–455.
- Nurlela, 2025
- EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1409>
Nuryatin, A., & Irawati, P. R. (2016). Pembelajaran Menulis Cerpen. *Cipta Prima Nusantara*.
- Octavia, S. (2020). *Model-model Pembelajaran* (Pertama). Deepublish Publisher.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I)*.
https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html
- Pamungkas, S. (2024). *Bahasa Indonesia Dalam Berbagai Perspektif* (P. Christian (ed.)). ANDI Yogyakarta.
- Payadnya, P., I., & Jayantika, G. I. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Deepublish Publisher.
- Pohan, A. A., Abidin, Y., & Sastromiharjo, A. (2021). Model Pembelajaran RADEC dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV*, 496, 250–258.
- Pradita, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Melalui Penggunaan Media Gambar Pada Siswa Kelas Ix Smp Swasta Budi Utomo Binjai Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(3), 245–256.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2019). RADEC Learning Model (Read-Answer-Discuss-Explain And Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills In Indonesian Context. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(2), 109–115.
<https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i2.1379>
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihatusti, M. (2020). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa sekolah dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2), 191–203.
<https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12653>
- Purnawanto, A. T. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pedagogy*, 15(2), 76–87.
<https://doi.org/10.63889/pedagogy.v15i2.139>
- Pusmendik. (2022). *Studi Internasional PIRLS*. Kemendikbudristek.
<https://pusmendik.kemdikbud.go.id/produk/kategori-asesmen-terstandar/page-studi-internasional-pirls>
- Pusprenas. (2025). *Festival Lomba Seni dan Sastra Siswa Nasional 2025*. Pusprenas.
<https://pusatprestasinasional.kemdikbud.go.id/event/seni-budaya/sd/festival-lomba-seni-dan-sastra-siswa-nasional-2025-2025-sd>
- Nurlela, 2025
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rahayu, E., Muhtarom, I., & Mujtaba, S. (2021). Nilai Toleransi Dalam Cerpen-Cerpen Terbitan Koran Republika Daring Dan Relevansinya Sebagai Materi Ajar Sastra Di Sma. *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 9(1), 24. <https://doi.org/10.20961/basastra.v9i1.48068>
- Rahayu, N., Lestari, R. S., Anjani, C., Firmansyah, D., & Siliwangi, I. (2022). Aspek Kepribadian Tokoh Utama Dalam Cerpen Cerita Pendek Yang Panjang Karya Hasta Indriyana, Kajian Psikologi Sastra, Dan Implementasinya Sebagai Bahan Ajar Sastra Di Sma. *Parole (Jurnal Pendidikan Dan Sastra Indonesia)*, 1(2), 115–125. <http://dx.doi.org/10.22460/p.v1i2p115-126.177>
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran abad ke-21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Rahmah, I. A., Indihadi, D., & Rahman, T. (2020). *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif) Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Menulis Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun*. 3(4), 2714–4107.
- Ramadini, R., Murniviyanti, L., & Fakhrudi, A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran RADEC Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa di SD Negeri 06 Payung. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 99–104. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.1647>
- Ratnasari, N., & Sukmawati, W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Perubahan Penguasaan Konsep Siswa Sekolah Dasar Materi Siklus Air. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 9(3), 1017. <https://doi.org/10.32884/ideas.v9i3.1462>
- Rencus, B. S. (2017). Peranan guru memilih model-model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar Universitas Negeri Medan*, 3–10. <http://osf.io>
- Retno Utari, Madya, W., & Pusklat, K. N. P. K. (2011). Taksonomi bloom. *Pusklat KNPK 766.1*, 1–7.
- Rinawati, A. (2020). *Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar*.
- Rindiana, T., Arifin, M. H., & Wahyuningsih, Y. (2022). Model Pembelajaran Radec Untuk Meningkatkan Higher Order Thingking Skill Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(1), 89–100. <https://doi.org/10.36379/autentik.v6i1.186>
- Riset, K. P. K. dan T. (2022). Bahasa Indonesia Fase A - Fase F. In *Journal of Nurlela*, 2025
- EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9, p. 6).
<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/cp/dasmen/8>. CP Bahasa
 Indonesia.pdf

Rismawati, & Hutagaol. (2018). *Analisis Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang*. 3(2), 91–102.

Safitri, Surastina, & Alfiawati. (2021). Kemampuan Menulis Cerpen Menggunakan Media Audio-Visual pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 26 Pesawaran. *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 1–10.

Salsabila, N. A., Sopandi, W., & Sujana, A. (2025). Analisis Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Sifat Bunyi melalui Penerapan Model RADEC dan SAVI. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(2), 1833–1842.
<https://mail.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/1925/1023>

Samsiyah, N. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia: Di Sekolah Dasar Kelas Tinggi* (E. Riyanto (ed.); Kedua (Rev, pp. 1–22). CV.AE Media Grafika.

Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur keefektifan teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4(1), 24–39.

Sardila, V. (2015). Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi Dan Autobiografi: Sebuah Upaya Membangun. *Jurnal Pemikiran Islam*, 40(2), 110–117.
<https://scholar.google.co.id>

Sari, I. A. P. (2024). *Pengaruh Model Radec Dengan Modul Digital Terhadap Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Sari, Suarni, & Margunayasa. (2025). *Penerapan Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah*. 25(1), 546–553.
<https://doi.org/10.33087/jiubj.v25i1.4806>

Setiawan, D. (2019). *Perbandingan Model Pembelajaran Multiliterasi Kritis Dengan Radec Dalam Kemampuan Menulis Dan Penguasaan Konsep Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Model Read, Answer, Discuss, Explain, And Create. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*.

Nurlela, 2025

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2020). Effectiveness of Critical Multiliteration Model With Radec Model on the Ability of Writing Explanatory Text. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 12(1), 1–14. <https://doi.org/10.17509/eh.v12i1.17445>
- Setiawan, D., Sopandi, W., & Hartati, T. (2019). Kemampuan menulis teks eksplanasi dan penguasaan konsep siswa sekolah dasar melalui implementasi model pembelajaran RADEC. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 130. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.4922>
- Setyawan, J., Roshayanti, F., & Novita, M. (2023). Model pembelajaran RADEC berbasis STEAM pada materi sistem koloid mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Practice of The Science of Teaching Journal: Jurnal Praktisi Pendidikan*, 2(1), 18–26. <https://doi.org/10.58362/hafecspost.v2i1.29>
- Setyowati, E., Hidayati, I., & Hermawan, T. (2020). *Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Matematika Di MTS Darul Ulum Muhammadiyah Galur*. 5(2).
- Shabrina, A. (2024). *Apa Saja Unsur-Unsur Ekstrinsik Cerpen?* Ruangguru. <https://www.ruangguru.com/blog/bahasa-indonesia-kelas-9-unsur-ekstrinsik-cerita-pendek>
- Sinaga, A. V. (2023). Peranan Teknologi dalam Pembelajaran untuk Membentuk Karakter dan Skill Peserta Didik abad ke-21. *Journal on Education*, 06(01), 2836–2846.
- Siregar, J. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Oleh Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1), 8. <https://eprints.uns.ac.id/10241/1/1893210>
- Sofyan, F. (2019). Implementasi Hots Pada Kurikulum 2013. *Inventa*, 3(1), 1–17. https://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_inventa/article/view/1803/1625
- Sopandi, W. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19–34. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>
- Sopandi, W., Sujana, A., Sukardi, R. R., Sutinah, C., Yanuar, Y., Imran, E. M., Suhendra, I., Dwiyan, S. S., Sriwulan, W., Nugraha, T., Sumirat, F., Nurhayati, Y., Kusumastuti, A. F., Lestari, H., Yuniasih, N., Nugraheny, C. D., & Suratmi. (2021). *Model Pembelajaran RADEC: Teori dan Implementasi di Sekolah* (B. Maftuh (ed.); Pertama). UPI Press.

- Suastika, N. (2018). *Problematika Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Sekolah Dasar*. <http://ejournal.ihdn.ac.id/index.php/AW>
- Suci, A., & Riki, M. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di Kelas X SMK Negeri 1 Bukittinggi. *Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 2(2), 51–57.
- Suddarth, & Brunner. (2010). Cerpen. *Keperawatan Medikal Bedah*, 1, xii+595.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (13th ed.). Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Ke-10). Alfabeta.
- Suhendra, I., Sopandi, W., Syaefudin Sa'ud, U., Handayani, H., Willian, N., Maulana, Y., & Gunawan, I. (2023). Analisis Kemunculan Indikator Literasi Membaca pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model RADEC di SD Laboratorium Percontohan UPI Kampus Purwakarta. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1710–1718. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.6931>
- Sulistiyowati, W. (2017). Buku Ajar Statistika Dasar. *Buku Ajar Statistika Dasar*, 14(1), 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>
- Suparlan, S. (2021). Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>
- Suriani, A., Yanti, R., Guru, P., Dasar, S., & Id, A. A. (2024). Indonesian Research Journal on Education Implementasi Model Pembelajaran RADEC pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi di Kelas V Sekolah Dasar. *Indonesian Research Journal on Education*, 4, 162–168.
- Suryana, S. I., Sopandi, W., Sujana, A., & Pramswari, L. P. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran RADEC. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(Special Issue), 225–232. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7ispecialissue.1066>
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>
- Nurlela, 2025
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Tambunan, P. (2018). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Sekolah Dasar. *Jurnal Curere*, 16(2), 39–55.
- Tandi Rani, K., Negeri Makassar, U., & Daeng Tata Raya Makassar, J. (2023). *Pengaruh Penerapan Model Radec Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi*.
- Tarsinih, E. (2018). Kajian Terhadap Nilai-Nilai Sosial Dalam Kumpulan cerpen "Tumah Malam Di Mata Ibu" Karrya Alex R. Nainggolan Sebagai Alternatif Bahan Ajar. *Bahtera Indonesia: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3, 70–81.
- Totoh, A. (2021). *Gerakan Literasi Unik dan Memikat?* Kumparan. <https://kumparan.com/asep-totoh/gerakan-literasi-unik-dan-memikat-1wxZ0CumtaF/3>
- Tulljanah, R., & Amini, R. (2021). Model Pembelajaran RADEC sebagai Alternatif dalam Meningkatkan Higher Order Thinking Skill pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar: Systematic Review. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5508–5519. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1680>
- Vuri, D. (2016). Penerapan Pendekatan Pengalaman Berbahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Di Sekolah Dasar Kelas Rendah. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 20(1), 24–30.
- Wahyuni, U., Saibi, E. A., Amna, F. A., Bahasa, P., & Saintika, U. S. (2024). *Hubungan Membaca Pemahaman Teks Cerpen Dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Kota Padang*. 14(September), 506–511. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v14i2>.
- Wibowo, D. C., Sutani, P., & Fitrianingrum, E. (2020). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 51–57. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.245>
- Wicaksono, A. (2014). *Menulis Kreatif Sastra & dan Beberapa Model Pembelajarannya* (p. 9). Garudhawaca.
- Widianto, S.Pd., M.Pd., F. R. (2019). Pembelajaran Mengonversi Teks Cerita Pendek Ke Dalam Bentuk Puisi Dengan Menggunakan Metode Inkuiri. *METAMORFOSIS | Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 12(2), 1–11. <https://doi.org/10.55222/metamorfosis.v12i2.223>
- Widyarti, O., & Chrysti Suryandari, K. (2024). *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan Penerapan Model RADEC untuk Meningkatkan Kemampuan*
Nurlela, 2025
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA. 12, 1–10.*
- Yulianti, Y., Lestari, H., & Rahmawati, I. (2022). Jurnal Cakrawala Pendas Penerapan Model Pembelajaran Radec Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 47–56. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1915/1208>
- Yuliyanto, E., Hidayah, F. F., Istyastono, E. P., & Wijoyo, Y. (2018). Analisis Refleksi pada Pembelajaran: Review Reasearch. *Seminar Nasional Edusaintek*, 30–36. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/psn12012010/article/view/4077>
- Yunus, M. (2014). *Hakikat Menulis "Keterampilan Menulis* (pp. 1–45).
- Yusri, Y., Ibrahim, R., & Iskandar, D. (2017). *Keterampilan menulis: pengantar pencapaian kemampuan epistemik*. Syiah Kuala University Press.
- Zebua, N. (2024). Studi Literatur: Peranan Higher Order Thinking Skills Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(2), 92–100. <https://doi.org/10.62383/edukasi.v1i2.110>
- Zubaidah, S. (2018). Keterampilan Abad ke-21. *Jurnal Pendidikan Biologi*, June, 1–25.