

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN LITERASI GEOGRAFI**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Dasar



Oleh

Ade Nurdessyanah

Nim 2307953

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN LITERASI GEOGRAFI**

Oleh:

Ade Nurdessyanah

S.Pd, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI Sumedang, 2012

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) Pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Ade Nurdessyanah 2025

Univesitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.

Dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ADE NURDESSYANAH

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN LITERASI GEOGRAFI**

Disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing/Penguji I



Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, MS.
NIP. 196001211985032001

Pembimbing/Penguji II



Prof. Dr. H. Sapriya M.Ed.
NIP. 196308201988031001

Penguji III



Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T.
NIP. 197901012005021007

Penguji IV



Dr. Sardin, S.Pd., M.Si.
NIP. 1971081171998021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Aric Rakhlāt Rivadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ade Nurdessyanah
NIM : 2307953
Program Studi : Pendidikan Dasar
Judul Karya : **Pengaruh Model Problem Based Learning
Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan
Literasi Geografi**

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis tesis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik **dan maupun keseluruhan** bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali **pada bagian yang telah** dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 29 Agustus 2025



Ade Nurdessyanah

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala atas segala nikmat dan karunia-Nya, termasuk nikmat yang telah diberikan kepada peneliti dalam menyelesaikan proposal tesis ini. Semoga shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, Aulia Allah, Alim Ulama, dan umatnya.

Penulisan proposal tesis ini merupakan salah satu syarat untuk menempuh pendidikan Magister Pendidikan Dasar di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Proposal ini merupakan draft tesis. Judul proposal tesis ini adalah "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Literasi Geografi".

Penulis mengalami berbagai tantangan dan kesulitan dalam penyusunan proposal tesis ini, namun pada akhirnya proposal ini dapat diselesaikan dengan dukungan, dorongan, dan arahan dari berbagai pihak, terutama dosen pembimbing. Atas terselesaikannya tugas akhir ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi.

Bandung, Agustus 2025

Ade Nurdessyanah

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan hormat penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Nandang Budiman, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Indonesia periode 2017–2024.
3. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, perhatian, serta motivasi yang berarti bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Prof. Dr. H. Sapriya M.Ed., selaku Dosen Pembimbing II, atas bimbingan dan masukan yang bernilai dalam mendampingi penulis menyusun dan menyempurnakan tesis ini.
6. Prof. Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd., Dr. Mubarak Somantri, M.Pd., dan Moh. Isnain Husein Al Faruq, S.Pd., yang telah bersedia menjadi validator ahli dan memberikan masukan yang sangat membantu dalam penyempurnaan instrumen penelitian.
7. Seluruh dosen pengampu mata kuliah di Universitas Pendidikan Indonesia yang telah berbagi ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama masa studi.
8. Staf Program Studi Pendidikan Dasar yang telah banyak membantu dalam proses administrasi dan keperluan akademik lainnya.
9. Ibu Hj. Kaedah, S.Pd. SD., selaku Kepala Sekolah SDN 1 Klagenan tahun 2024, atas dukungan dan motivasi yang diberikan dalam mendorong penulis melanjutkan studi pada jenjang magister.

10. Pihak sekolah dan seluruh partisipan, khususnya SDN 1 Klangenan dan SDN 1 Jemaras Kidul yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
11. Kepada suamiku, Muladi, S.Kep, Ners dan putriku Nabila Salsabila, yang dengan penuh kasih sayang, cinta kasih, dan keikhlasan selalu memberikan dukungan dan doa. Semua itu menjadi kekuatan, inspirasi, dan semangat bagi bunda untuk menyelesaikan pendidikan ini.
12. Bapak dan Mamah, terima kasih atas cinta kasih, doa, dan didikannya. Berkat mereka, saya tumbuh menjadi sosok yang memiliki semangat tinggi dalam menjalani kehidupan.
13. Seluruh keluarga besar, mertua, adik, keponakan, yang selalu memberi semangat, perhatian, dan kasih sayang sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.
14. Sahabat-sahabat terdekat selama masa perkuliahan, Nurlela, Wiwin Winarti, Sintha Silvia, dan Jasmia, yang selalu hadir dan menemani dalam berbagai kondisi.
15. Teman-teman kelas C, khususnya angkatan Pendas 2023, yang selalu memberikan semangat dalam penyusunan tesis ini.
16. Pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada pihak-pihak yang mendukung terselesaikannya penyusunan tesis ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT.

Bandung, Agustus 2025

Ade Nurdessyanah

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN LITERASI GEOGRAFI

Ade Nurdessyanah
2307953

Menghadapi tantangan globalisasi, peserta didik perlu menguasai keterampilan berpikir kritis dan literasi geografi sebagai bagian dari kompetensi esensial. Kedua keterampilan ini berperan penting dalam membantu peserta didik mengambil keputusan yang tepat, khususnya yang terkait aspek spasial. Namun, kenyataan dilapangan masih banyak peserta didik yang belum mampu memaparkan pengetahuan spasial secara tepat. Sejumlah penelitian sebelumnya telah membuktikan bahwa keterampilan berpikir kritis dan literasi geografi dapat ditingkatkan melakukan inovasi pembelajaran salah satunya dengan model pembelajaran. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk 1) menganalisis pengaruh penerapan model PBL terhadap keterampilan berpikir kritis; 2) menganalisis pengaruh penerapan model PBL terhadap literasi geografi; 3) menganalisis perbedaan signifikan keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen dan kelas kontrol; dan 4) menganalisis perbedaan keterampilan literasi geografi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Metode penelitian menggunakan kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group pretest-posttest*. Sampel ditentukan dengan teknik sampling jenuh, yakni seluruh peserta didik kelas VI, dengan VI A sebagai kelas eksperimen dan VI B sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes awal dan tes akhir dengan instrumen berpikir kritis dan literasi geografi. Hasil analisis menunjukkan bahwa 1) uji *paired sample t-test* pada keterampilan berpikir kritis nilai signifikansinya 0,000 (Sig. < 0,05), 2) uji *paired sample t-test* pada keterampilan literasi geografi nilai signifikansinya 0,000 (Sig. < 0,05); 3) uji *independent sample t-test* pada keterampilan berpikir kritis nilai signifikansinya 0,000 (Sig. < 0,05); dan 4) uji *independent sample t-test* literasi geografi nilai signifikansinya 0,000 (Sig. < 0,05). Disimpulkan bahwa model *problem based learning* berpengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis dan literasi geografi. Penelitian selanjutnya disarankan mengintegrasikan model pembelajaran lain dengan keterampilan esensial lain seperti kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi agar lebih relevan dengan kebutuhan peserta didik di era digitalisasi.

Kata Kunci: Problem Based Learning, Berpikir Kritis, Literasi Geografi

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL ON CRITICAL THINKING SKILLS AND GEOGRAPHY LITERACY

Ade Nurdessyanah

2307953

Facing the challenges of globalization, students need to master critical thinking skills and geographic literacy as part of essential competencies. These skills play an important role in helping students make accurate decisions, particularly those related to spatial aspects. However, in reality, many students are still unable to present spatial knowledge appropriately. Previous studies have proven that critical thinking and geographic literacy can be improved through learning innovations, one of which is the application of learning models. Based on this background, the objectives of this study are: (1) to analyze the effect of applying the Problem Based Learning (PBL) model on critical thinking skills; (2) to analyze the effect of applying the PBL model on geographic literacy; (3) to analyze the significant differences in critical thinking skills between the experimental and control classes; and (4) to analyze the differences in geographic literacy between the experimental and control classes. This research employed a quasi-experimental method with a non-equivalent control group pretest-posttest design. The sample was determined using saturated sampling, namely all sixth-grade students, with class VI A as the experimental class and class VI B as the control class. Data were collected through pretest and posttest using critical thinking and geographic literacy instruments. The analysis results showed that: (1) the paired sample t-test on critical thinking skills obtained a significance value of 0.000 (Sig. < 0.05); (2) the paired sample t-test on geographic literacy obtained a significance value of 0.000 (Sig. < 0.05); (3) the independent sample t-test on critical thinking skills obtained a significance value of 0.000 (Sig. < 0.05); and (4) the independent sample t-test on geographic literacy obtained a significance value of 0.000 (Sig. < 0.05). It is concluded that the Problem Based Learning model has a positive effect on improving critical thinking skills and geographic literacy. Further research is suggested to integrate other learning models with essential skills such as creativity, collaboration, and communication to be more relevant to students' needs in the digital era.

Keywords: Problem-Based Learning, Critical Thinking, Geographic Literacy

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.4.1. Manfaat Teoritis	6
1.4.2. Manfaat Praktis	6
1.5. Lingkup Penelitian	7
1.6. Batasan Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	9
2.1.1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	10
2.1.2. Tujuan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	12
2.1.3. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	12
2.1.4. Tahapan Model <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.5. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i>	18
2.2. Pembelajaran IPS	21
2.2.1. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	22
2.2.2. Tujuan Pembelajaran IPS.....	24
2.2.3. Karakteristik Pembelajaran IPAS dan IPS di Sekolah Dasar	27

2.3. Peta.....	29
2.3.1. Macam-Macam Peta	30
2.3.2. Komponen-Komponen Peta.....	31
2.3.3. Pembelajaran Peta di Sekolah Dasar.....	32
2.4. Kemampuan Berpikir Kritis.....	33
2.4.1. Pengertian Berpikir Kritis	33
2.4.2. Aspek-Aspek Kemampuan Berpikir Kritis	36
2.4.3. Tahapan Kemampuan Berpikir Kritis	37
2.4.4. Karakteristik Berpikir Kritis	37
2.4.5. Indikator Berpikir Kritis	39
2.4.6. Keutamaan Berpikir Kritis	40
2.4.7. Tujuan dan Manfaat Berpikir Kritis.....	41
2.5. Literasi Geografi	42
2.5.1. Indikator Literasi Geografi	44
2.5.2. Manfaat Literasi Geografi.....	47
2.6. Penelitian Terdahulu	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
3.1. Desain dan Pendekatan Penelitian	54
3.2. Metode Penelitian	55
3.3. Definisi Operasional Variabel.....	56
3.4. Partisipan dan Lokasi Penelitian	59
3.5. Populasi dan Sampel Penelitian	59
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.7. Prosedur Penelitian	62
3.7.1. Proses Analisis Masalah	62
3.7.2. Proses Pengumpulan Data.....	62
3.7.3. Proses Analisis Data	66
3.7.4. Proses Merumuskan Kesimpulan.....	66
3.8. Pengembangan Bahan Ajar	66
3.8.1. Uji Kelayakan Bahan Ajar	66
3.8.2. Respon Peserta Didik Terhadap Bahan Ajar	67
3.9. Instrumen Penelitian	68

3.9.1. Jenis Instrumen	68
3.9.2. Proses Pengembangan Instrumen	69
3.9.3. Mekanisme Penerapan Instrumen	78
3.10. Analisis Data.....	79
3.10.1. Uji Normalitas	79
3.10.2. Uji Homogenitas.....	80
3.10.3. Uji Hipotesis	80
3.10.4. Uji N-Gain	83
BAB IV HASIL PENELITIAN	88
4.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	88
4.1.1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	89
4.1.2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	92
4.2. Keterampilan Berpikir Kritis Sebelum dan Sesudah PBL	95
4.2.1. Kelompok Eksperimen.....	95
4.2.2. Kelompok Kontrol	105
4.3. Keterampilan Literasi Geografi Sebelum dan Sesudah PBL	113
4.3.1. Kelompok Eksperimen.....	113
4.3.2. Kelas Kontrol	119
4.4. Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis	125
4.4.1. Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	126
4.4.2. Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	127
4.5. Perbedaan Peningkatan Keterampilan Literasi Geografi	130
4.5.1. Tes Awal Kelas Eksperimen dan Tes Awal Kelas Kontrol	130
4.5.2. Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Tes akhir Kelas Kontrol	132
BAB V PEMBAHASAN.....	135
5.1. Keterampilan Berpikir Kritis Sesudah Penerapan PBL	135
5.2. Keterampilan Literasi Geografi Sesudah Penerpan PBL	139
5.3. Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis	142
5.4. Perbedaan Keterampilan Literasi geografi.....	144
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	148
6.1. Simpulan	148
6.2. Implikasi.....	149

6.3. Rekomendasi.....	150
DAFTAR PUSTAKA.....	153
DAFTAR LAMPIRAN.....	161

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tabel Sintak Problem Based Learning.....	16
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Angelo	39
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	55
Tabel 3. 2 Indikator Berpikir Kritis.....	57
Tabel 3. 3 Indikator Literasi geografi	58
Tabel 3. 4 Desain Penelitian.....	61
Tabel 3. 5 Mekanisme Pengumpulan Data	63
Tabel 3. 6 Alur Waktu Penelitian.....	64
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis	72
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Literasi Geografi	73
Tabel 3. 9 Interpretasi Validasi	75
Tabel 3. 10 Interpretasikan Validasi Soal Pilihan Ganda	76
Tabel 3. 11 Interpretasikan Validasi Soal Esai	76
Tabel 3. 12 Interpretasi Nilai N-Gain	84
Tabel 3. 13 Analisis Data	84
Tabel 4. 1 Skor Rata-Rata Bepikir Kritis Kelas Eksperimen.....	96
Tabel 4. 2 Uji Normalitas.....	97
Tabel 4. 3 Uji Homogenitas	98
Tabel 4. 4 Uji Paired Sample t-test	99
Tabel 4. 5 Uji N-Gain Skor.....	99
Tabel 4. 6 Uji N-Gain Peningkatan Indikator Menganalisis.....	101
Tabel 4. 7 Uji N-Gain Peningkatan Indikator Mensistesis	102
Tabel 4. 8 Uji N-Gain Peningkatan Indikator Mengenal dan Memecahkan.....	102
Tabel 4. 9 Uji N-Gain Peningkatan Indikator Menyimpulkan.....	103
Tabel 4. 10 Uji N-Gain Peningkatan Indikator Mengevaluasi.....	104
Tabel 4. 11 Skor Rata-Rata Berpikir Kritis Kelas Kontrol	105
Tabel 4. 12 Uji Normalitas.....	106
Tabel 4. 13 Uji Homogenitas	106
Tabel 4. 14 Uji Paired Sample t-test	106
Tabel 4. 15 Uji N-Gain Skor.....	107
Tabel 4. 16 Uji N-Gain Peningkatan Indikator Menganalisis.....	108
Tabel 4. 17 Uji N-Gain Peningkatan Indikator Mensintesis	108
Tabel 4. 18 Uji N-Gain Peningkatan Indikator Mengenal dan Memecahkan.....	109
Tabel 4. 19 Uji N-Gain Peningkatan Indikator Menyimpulkan.....	110
Tabel 4. 20 Uji N-Gain Peningkatan Indikator Mengevaluasi.....	111
Tabel 4. 21 Skor Rata-Rata Literasi Geografi Kelas Eksperimen	114
Tabel 4. 22 Uji Nirmalitas.....	115
Tabel 4. 23 Uji Homogenitas	115
Tabel 4. 24 Uji Paired Sample t-tes	116
Tabel 4. 25 Uji N-Gain Skor	117

Tabel 4. 26 Uji N-Gain Peningkatan Indikator Interaksi	118
Tabel 4. 27 Uji N-Gain Peningkatan Indikator Interkoneksi	118
Tabel 4. 28 Uji N-Gain Peningkatan Indikator Implikasi	119
Tabel 4. 29 Skor Rata-Rata Literasi Geografi Kelas Kontrol	120
Tabel 4. 30 Uji Normalitas.....	120
Tabel 4. 31 Uji Homogenitas	120
Tabel 4. 32 Uji Paired Sample t-test	121
Tabel 4. 33 Uji N-gain Skor	121
Tabel 4. 34 Uji N-Gain Peningkatan Indikator Interaksi	122
Tabel 4. 35 Uji N-Gain Peningkatan Indikator Interkoneksi	122
Tabel 4. 36 Uji N-Gain Peningkatan Indikator Implikasi	123
Tabel 4. 37 Uji Normalitas dan Homogenitas Berpikir Kritis pada Tes Awal	126
Tabel 4. 38 Uji Independent Sample t-test.....	127
Tabel 4. 39 Uji Normalitas dan Homogenitas Berpikir Kritis pada Tes Akhir.....	127
Tabel 4. 40 Uji Independent Sample t-test.....	128
Tabel 4. 41 Uji Normalitas pada N-Gain	129
Tabel 4. 42 Uji Homogenitas pada N-Gain.....	129
Tabel 4. 43 Uji Mann-Whitney U	130
Tabel 4. 44 Uji Normalitas dan Homogenitas Literasi Geografi Tes Awal.....	131
Tabel 4. 45 Uji Independent sample t-test.....	131
Tabel 4. 46 Uji Normalitas dan Homogenitas Literasi Geografi Tes Akhir	132
Tabel 4. 47 Uji Independent Sample t-test.....	132
Tabel 4. 48 Uji Normalitas pada N-Gain	133
Tabel 4. 49 Uji Homogenitas pada N-Gain.....	133
Tabel 4. 50 Uji Mann-Whitney	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Komponen-Komponen IPS	24
Gambar 2. 2 Critical Thinking Skill.....	35
Gambar 2. 3 Kecakapan Berpikir Kritis Facione	36
Gambar 2. 4 Kerangka Teori Penelitian.....	52
Gambar 4. 1 Peningkatan Tes Awal dan Tes Akhir Berpikir Kritis	96
Gambar 4. 2 Perbedaan Peningkatan Berpikir Kritis	112
Gambar 4. 3 Perbedaan Peningkatan Per-Indikator Berpikir Kritis.....	112
Gambar 4. 4 Peningkatan Tes Awal dan Tes Akhir Literasi Geografi	114
Gambar 4. 5 Perbedaan Peningkatan Literasi Geografi	124
Gambar 4. 6 Perbedaan Peningkatan Per-Indikator Literasi Geografi.....	125

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., dkk. (2021). Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agustiana, T. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Geografi dan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Lingkungan. Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Agustiani, S., Haris, A., & Mansur, R. (2023). Pendidikan Menurut Perspektif Tokoh Filsuf Barat. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 6(2), 816-823.
- Agustin, Intan Dwi Ayu., dkk. (2024). Literature Review: Pelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 11672-11682. doi: <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i1.9292>
- Ahyar, Dasep Bayu., dkk. (2021). Model-Model Pembelajaran. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Ajami, N. (2014). Populasi dan Sampel. *Implementation Science*, 39(1), 1-24.
- Akbar, T. (2023). Pengaruh Literasi Geografi Peserta Didik Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Hidup (Studi Survei pada Peserta Didik SMA di Kawasan Bandung Utara). Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Alam, Syamsir. (2023, 18 Desember). Hasil PISA 2022 Refleksi Mutu Pendidikan Nasional 2023. *Media Indonesia* di akses pada <https://www.kompas.id/baca/humaniora/2023/12/06/narasi-skor-pisa-indonesia-jangan-seolah-olah-prestasi>
- Alika, O. (2024). Pengaruh Konsep Geografi melalui Pembelajaran IPAS Kelas 4 SD. *Pena Edukasia*, 2(3), 80-83. doi: <https://doi.org/10.58204/pe.v2i3.116>
- Amadi, A. S. M., & Sholikha, D. W. (2023). Perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital: Sistematic literature review. *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, 1(3), 301-309.
- Amalia, M. (2023). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) (Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas V SDN Cibabat 5 Kota Cimahi). Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Amin, SP, & Sumendap, LYS (2022). 164 Model pembelajaran kontemporer (Vol.1). Pusat Penerbitan LPPM.
- Amir, M. T. (2016). Inovasi Pendidikan melalui Problem Based Learning. Jakarta: Prenada Media.
- Anugrawati, S. (2022). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar: Penelitian Tindakan Pada Peserta Didik Kelas VI SDN 243 Cicabe Kota. Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Arioen, R., Ahmaludin, A., Junaidi, J., Indriyani, I., & Wisnaningsih, W. (2023). *Buku Ajar Metodologi Penelitian*.
- Armelia, F. (2020). *Seri Penemuan Peta*. Semarang: Alprin.
- Aulia, R., & Wandini, R. R. (2023). Karakteristik Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 4034-4040. doi: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.13889>
- Awangga, R. M. (2019). *Pengantar Sistem Informasi Geografis: Sejarah, Definisi Dan Konsep Dasar*. Bandung: Kreatif Industri Nusantara.
- Basyari, I. W., Sugiarti, I. Y., & Karimah, N. I. (2022). Daur Ulang Limbah Kertas Menjadi Media Pembelajaran Literasi Peta pada KKG SD Kota Cirebon. *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 87-96. doi: <https://doi.org/10.30653/002.201611.8>
- Bednarz, S., Heffron, S., & Huynh, N. (2013). *A Road Map for 21st Century Geography education*. Washington, DC: Association of American Geographers.
- Caesar, MIM, Jawawi, R., Matzin, R., Shahrill, M., Jaidin, JH, & Mundia, L. (2016). Manfaat Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Perkembangan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Sekolah Menengah. *International Education Studies*, 9 (2), 51-65.
- Chandra, A., Firman, F., & Desyandri, D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Organ Pernapasan Manusia Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) di Kelas V SD Negeri 08 Puncak Lawang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 120-126. doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i1.919>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Dewa, C. B., & Safitri, L. A. (2021). Pemanfaatan media sosial tiktok sebagai media promosi industri kuliner di yogyakarta pada masa pandemi covid-19 (studi kasus akun tiktok javafoodie). *Khasanah Ilmu-Jurnal Pariwisata Dan Budaya*, 12(1), 65-71. doi: <https://doi.org/10.31294/khi.v12i1.10132>
- Dewey, J. (1902). *The Child and the Curriculum*. Chicago: University of Chicago.
- Dikmenli, Y. (2014). Geographic Literacy Perception Scale (GLPS) Validity and Reliability Study. *Online submission*, 4(1), 1-15. doi: <http://dx.doi.org/10.13054/mije.13.43.4.1>
- Dimiyati, M. (2022). *Kerangka Acuan Standar Kompetensi Geografi Nasional*. Jakarta: Universitas Indonesia Publishing.
- Edelson, D. C. (2011). *Geo-literacy. National Geographic Education*. <https://media.nationalgeographic.org/assets/reference/assets/geo-literacy-preparation-far-reaching-decisions-3.pdf>
- Edelson, D. C., Shavelson, R. J., Wertheim, J. A., Bednarz, S. W., Heffron, S., & Huynh, N. T. (2013). *A road map for 21st century geography education*. Washington: National Geographic Society.
- Effendi, R. *Perspektif dan Tujuan Pendidikan IPS. Modul Pengembangan Pendidikan IPS: UPI Bandung*, 2012.
- Evinsia, M. Y., Rosyida, F., Budijanto, B., & Purwanto, P. (2023). Pengaruh model project based learning berbantuan Tik Tok terhadap kemampuan berpikir

- kreatif Geografi siswa SMAN 7 Malang. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(3), 267-278.
- Gusteti, MU, & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran terdiferensiasi dalam pembelajaran matematika dalam kurikulum mandiri. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Matematika, Pendidikan Matematika dan Statistik*, 3 (3), 636-46.
- Fahrianur, F., Monica, R., Wawan, K., Misnawati, M., Nurachmana, A., Veniaty, S., & Ramadhan, I. Y. (2023). Implementasi literasi di sekolah dasar. *Journal of Student Research*, 1(1), 102-113.
- Fathurrohman, M. (2015). Model-model pembelajaran. Jogjakarta: Ar-ruzz media.
- Hafiz, A. M. M. (2020). Literasi geografi aras rendah dalam kalangan mahasiswa geografi Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI): Low-level geographic literacy among students of geography education at Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI). *Geografi*, 8(1), 70-110. doi: <https://doi.org/10.37134/geografi.vol8.1.4.2020>
- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores. Indiana University.
- Halpern, D. F. (2013). Thought and knowledge: An introduction to critical thinking. Psychology press. doi: <https://doi.org/10.4324/9781315885278>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66-79. doi: <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Harahap, M., & Surya, E. (2019). Makalah Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Jurnal Hipotenusa*, 1(2). [Online], Diakses dari https://www.researchgate.net/publication/337940372_Makalah_Model_Pembelajaran_Problem_Based_Learning
- Harris, M. (2021). Pengertian Peta: Fungsi, Unsur Penyusunnya dan Jenis-Jenisnya. [Online], Diakses dari <https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-peta/>
- Hussin, Z. (2005). Mendidik generasi berakhlak mulia: Fokus peranan guru Pendidikan Islam. *Masalah Pendidikan*, 28(1), 79-94.
- Indonesia, U. U. R. (2003). Sistem pendidikan nasional. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- Irawati, D., Masitoh, S., & Nursalim, M. (2022). Filsafat pendidikan Ki Hajar Dewantara sebagai landasan pendidikan vokasi di era kurikulum merdeka. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(4). doi: <http://dx.doi.org/10.58258/jupe.v7i4.4493>.
- Javier, F. (2023, 12 Desember). Skor Indonesia di PISA 2022 Alami Penurunan. *Tempo*. [Online]. Di akses pada <https://data.tempo.co/data/1803/skor-indonesia-di-pisa-2022-alami-penurunan>
- Juhadi, J. (2009). Fungsi dan Aplikasi Peta Rupabumi untuk Pembelajaran di Sekolah. *Geo Edukasi*, 1(2). [Online]. Di akses pada <https://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/GeoEdukasi/article/view/712>
- Kemendikbudristek. (2022). Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kerski, J. J. (2015). Geo-awareness, Geo-enablement, Geotechnologies, Citizen Science, and Storytelling: Geography on the World Stage. *Geography Compass* 9/1 (2015) 14-26, 10.1111/gec3.12193.

- Kertati, I., dkk. (2023). Model & metode pembelajaran inovatif era digital. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Khotimah, S. K., dkk. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Literasi Geografi pada Pembelajaran IPS Materi Kegiatan Perdagangan Antarwilayah dan Antarnegara. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 6(3), 510-519. (4).
doi: https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v6i3.547
- Kusumawati, I. T., Soebagyo, J., & Nuriadin, I. (2022). Studi Kepustakaan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Penerapan Model PBL Pada Pendekatan Teori Konstruktivisme. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(1), 13-18. doi: <https://doi.org/10.37081/mathedu.v5i1.3415>
- Liben, LS, & Downs, RM (1989). Memahami peta sebagai simbol: Perkembangan konsep peta pada anak. *Kemajuan dalam perkembangan dan perilaku anak*, 22, 145-201.
- Lismaya, L. (2019). Berpikir Kritis & PBL:(Problem Based Learning). Surabaya: Media Sahbat Cendekia.
- Malikha, D. R. (2018, October). Strategi Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) Sebagai Salah Satu Metode Pembelajaran Berkarakter dan Berwawasan Global. In *Seminar Nasional Pendidikan Dan Kewarganegaraan IV* (pp. 88-98).
- Maryani, E. (2022). Geografi Di Era Digital. Bandung: Jendela Prosiding
- Muis, M. (2019). Model pembelajaran berbasis masalah: teori dan penerapannya. Gersik: Caremedia Communication.
- Mulyana, A., dkk. (2024). Metode penelitian kuantitatif. Makassar: Tohar edia.
- Muqoyyidin, A. W. (2012). Peran Pengajaran IPS, Sejarah, dan PKn sebagai Upaya Untuk Pembangunan Karakter Generasi Bangsa. *el-hikmah*, (2).
- Nasrum, A. (2018). Uji normalitas data untuk penelitian. Jayapangus Press Books, i-117.
- Nasution, I. A. (2021). Analisis Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD/MI. *Journal of Islamic Primary Education*, 1(1), 10-20.
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). Konsep dasar IPS. Yogyakarta: Samudra Biru.
- National Academies Press (AS). (2006). Belajar berpikir spasial: SIG sebagai sistem pendukung dalam kurikulum K-12 . National Academies Press.
- National Geographic Society (NGS) 2008 Geography for life: The national geography standards (Washington, DC: Author)
- National Geography Standards. (1994). Geography for Life. Washington, D. C.: National Geographic Research and Exploration on behalf of the American Geographical Society, Association of American Geographers, National Council For Geographic Education, and National Geographic Society.
- Neliwati. (2018). Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori dan Praktek). Medan: Widya Puspita.
- Nelson, J. L. (2001). Defining social studies. *Critical issues in social studies research for the 21st century*, 1, 15-38.

- Nisa, J. (2020). Literasi Geografi Model Pembelajaran IPS untuk Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan. [Online]. Di akses pada <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/69504>
- Nisa, J., Maryani, E., & Ningrum, E. (2020). The Effectiveness of Geographic Literacy Based Model of Social Studies Learning In Building Eco-Friendly Character. In *Proceedings of the 1st International Conference on Recent Innovations (ICRI 2018)*, pages 292-300.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nuryani, P. (2015). Penerapan model pemetaan konsep dalam peningkatan pembelajaran bermakna pada mata kuliah landasan pendidikan. *Pedagogia*, 13(1), 183-197. doi:<https://doi.org/10.17509/pedagogia.v13i1.3383>
- Nyambal, J., & Dziauddin, M. F. (2020). Literasi Geografi dalam Kalangan Pelajar Geografi Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI). *Malaysian Journal of Tropical Geography (MJTG)*, 46(1 and 2), 120-146.
- Parwata, I. G. A. L., Jayanta, I. N. L., & Widiana, I. W. (2023). Improving Metacognitive Ability and Learning Outcomes with Problem Based Revised Bloom's Taxonomy Oriented Learning Activities. *Emerging Science Journal*, 7(2), 569-577.
- Pascopella, A. (2005). Staying alive: Social studies in elementary schools. *Social Studies and the young Learner*, 17(3), 30-32
- Paul, R., & Elder, L. (1992). Critical thinking: What, why, and how. *New directions for community colleges*, 77(2), 3-24.
- Pawestri, N. A. (2018). *Pengaruh Fungsi Media Peta dalam Pembelajaran Geografi terhadap Tingkat Literasi Geografis Peserta Didik: Quasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Purwakarta dan Madrasah Aliyah Swasta AL Muthohar Kabupaten Purwakarta* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Prayoga, E. B., Kurnianto, F. A., Susiati, A., Astutik, S., & Mujib, M. A. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media TikTok Terhadap Kemampuan Literasi Geografi Siswa SMA. *Majalah Pembelajaran Geografi*, 6(2), 262-269.
- Prasetyo, MB, & Rosy, B. (2021). Model pembelajaran inkuiri sebagai strategi mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9 (1), 109-120.
- Prihastuty, D. R. (2023). Bab VIII Sampling. *PENGANTAR*, 97.
- Prihatmaji, Y. P. (2013). Penyuluhan dan Pemetaan Lokasi Rumah. *AJIE (Asian Journal of Innovation and Entrepreneurship)*, 2(01), 20-22.
- Priyanda, R., dkk. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Sukoharjo: Pradina Pustaka
- Priyanti, N. M. I., & Nurhayati, N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Youtube untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 4(1), 96-101. doi: <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v4i1.2698>

- Purnamasari & Mushafanah. (2019). Pengembangan Konsep Dasar IPS (Teori dan Aplikasi dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar). Semarang: Magnum Pustaka Utama.
- Rahmah, N. (2013). Belajar bermakna ausubel. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(1), 43-48. doi: <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i1.54>
- Ratri, S. Y. (2018). Digital Storytelling pada pembelajaran IPS di Sekolah dasar. *Jurnal Pena Karakter*, 1(01), 1-8.
- Rezania, V., & Afandi, R. (2020). Buku Ajar Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran IPS SD. Umsida Press, 1-116. doi: <https://doi.org/10.21070/2020/978-623-6833-99-5>
- Rohani, S., & Sumantri, Y. K. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Strategi Go To Your Post. *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, 9(1), 51-60. doi: <https://doi.org/10.17509/factum.v9i1.22954>
- Rohmatin, D. N. (2014). Penerapan model pembelajaran pengajuan dan pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Gamatika*, 5(1).
- Rosmala, A. (2021). Model-model pembelajaran matematika. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ross, E. W., Mathison, S., & Vinson, K. D. (2014). Social studies curriculum and teaching in the era of standardization. *The social studies curriculum: Purposes, problems, and possibilities*, 25-49.
- Russell III, W. B., & Waters, S. (2021). *Essentials of elementary social studies*. Routledge
- Sadulloh, Uyoh, dkk. (2022). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Setyo, A. A., Fathurahman, M., Anwar, Z., & PdI, S. (2020). Strategi Pembelajaran Problem Based Learning (Vol. 1). Yayasan Barcode.
- Siahaan, Y., PSDA, M., Dede Rohmat, M. T., Yani, A., & Somantri, L. (2020) Asesmen Potensi Energi Terbarukan Berbasis Sumberdaya Air: Sebuah Transformasi Instrumen Pengukur Berpikir Kritis Mahasiswa Rumpun Geografi. Indramayu: Penerbit Adab.
- Sihotang, K. (2019). Berpikir kritis: Kecakapan hidup di era digital. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Sinambela, P. N. J. M., Bulan, A., Febrina, A., Susilowaty, N., Fatchurrohman, M., Novianti, W., ... & Mardhiyana, D. (2022). Model-Model Pembelajaran. Sada Kurnia Pustaka.
- Siswadi, G. A., & Putri, K. (2023). Telaah Filosofis Pendidikan Progresivisme John Dewey dan Relevansinya dalam Pembentukan Karakter pada Anak Usia Dini. *Widya Kumara: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 11-20.
- Suciono, W. (2021). Berpikir kritis (tinjauan melalui kemandirian belajar, kemampuan akademik dan efikasi diri). Penerbit Adab.
- Sugiyanto, S., Maryani, E., & Ruhimat, M. (2017). Studi Tingkat Kepahaman Guru IPS SMP tentang Literasi Geografi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(2), 205-218.

- Suhelayanti, S., Syamsiah, Z., Rahmawati, I., Kunusa, W. R., Suleman, N., Nasbey, H., ... & Anzelina, D. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Yayasan Kita Menulis.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). N-Gain vs Stacking. Yogyakarta: Suryacahya.
- Sumirat, R., Rustono, W. S., & Halimah, M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Literasi Geografi Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 296-307.
- Syamsuar, S., & Reflianto, R. (2019). Pendidikan dan tantangan pembelajaran berbasis teknologi informasi di era revolusi industri 4.0. *E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 6(2).
- Tilaar, dkk. (2011). *Pedagogik kritis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tumanggor, M. (2014). *Berfikir kritis: Cara jitu menghadapi tantangan pembelajaran abad 21*. Gracia Logis Kreatif.
- Ulya, A., Astuti, R. W., & Islamiyyah, S. S. A. (2023). Konsep Dasar IPS dan Implementasinya di Sekolah. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 8(2), 225-237.
- Umar, J., & Nisa, Y. F. (2020). Uji validitas konstruk dengan CFA dan pelaporannya.
- Untari, E., Rohmah, N., & Lestari, D. W. (2018). Model pembelajaran problem based learning (PBL) sebagai pembiasaan higher order thinking skills (HOTS) pada pembelajaran ipa di sekolah dasar. In *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)* (pp. 135-142).
- Utami, W. S., & Zain, I. M. (2018). Geography literacy can develop Geography skills for high school students: is it true. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 296, No. 1, p. 012032). IOP Publishing.
- Utoyo, B. (2009). *Geografi: Membuka Cakrawala Dunia*. PT Grafindo Media Pratama.
- Winataputra, S. & Darajat, O. (2014). Modul 1 Paradigma Pendidikan IPS. Jakarta: Universitas Terbuka. Diakses dari: <https://repository.ut.ac.id/4130/2/PDGK4405-M1.pdf>
- Wijaya, Cece. 2007. Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wikipwdia. (2024). Peta. [Online], Diakses dari: <https://id.wikipedia.org/wiki/Peta>
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis penelitian kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96-102.
- Yani, A., Mulyadi, A., & Ruhimat, M. (2018). Contextualization of Spatial Intelligence: Correlation between Spatial Intelligence, Spatial Ability, and Geography Skills. *Journal of Baltic Science Education*, 17(4), 564-575.
- Yuniawati, S., & Sunata, S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Membaca Siswa. *Penelitian tindakan Kelas*.
- Yuniarti, Y. (2016). Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematis. *EduHumaniora| Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 2(2).

- Zabit, M. N. M. (2010). Problem-Based Learning on Students' Critical Thinking Skills in Teaching Business Education in Malaysia: A Literature Review. *American Journal of Business Education*, 3(6), 19-32.
- Zamir, A. R., & Shah, M. (2010). Accurate image localization based on google maps street view. In *Computer Vision–ECCV 2010: 11th European Conference on Computer Vision*, Heraklion, Crete, Greece, September 5-11, 2010, Proceedings, Part IV 11 (pp. 255-268). Springer Berlin Heidelberg.
- Zummi, N. Q. A., Tomo, S. W., Sulistyosari, Y., & Indrahadi, D. (2020, February). Teaching Social Studies Education to Foster Civic Characters at the Secondary School in Indonesia: A Review. In *2nd International Conference on Social Science and Character Educations (ICoSSCE 2019)* (pp. 217-223). Atlantis Press.