

**MODEL PEMBINAAN DAN PENGEMBANGAN OLAHRAGA
MASYARAKAT BERBASIS OLAHRAGA TRADISIONAL
DALAM RANGKA *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT***



DISERTASI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Doktor
pada Program Studi Pendidikan Olahraga

Oleh :

**Azhar Ramadhana Sonjaya
2106680**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**MODEL PEMBINAAN DAN PENGEMBANGAN OLAHRAGA
MASYARAKAT BERBASIS OLAHRAGA TRADISIONAL
DALAM RANGKA *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT***

Oleh
Azhar Ramadhana Sonjaya

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2010
M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2014

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Olahraga

© Azhar Ramadhana Sonjaya 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN
DISERTASI**

AZHAR RAMADHANA SONJAYA
2106680

**MODEL PEMBINAAN DAN PENGEMBANGAN OLAHRAGA
MASYARAKAT BERBASIS OLAHRAGA TRADISIONAL
DALAM RANGKA *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT***

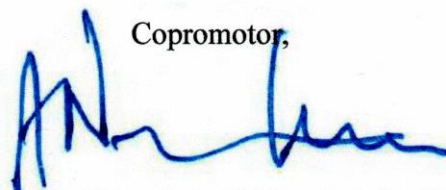
disetujui dan disahkan oleh:

Promotor,



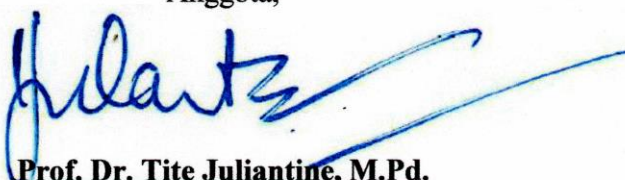
Prof. Dr. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP. 19600119 198603 1 002

Copromotor,



Prof. Dr. Nurlan Kusmaedi, M.Pd.
NIP. 19530111 198003 1 002

Anggota,



Prof. Dr. Tite Juliantine, M.Pd.
NIP. 19680707 199203 2 001

Penguji Dalam,



Dr. Carsiwan, M.Pd.
NIP. 19710105 200212 1 001

Penguji Luar,



Dr. Angela Oktavia Suryani, M.Si.
NIP. 12005112

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga



Prof. Dr. Sucipto, M.Kes. AIFO.
NIP. 19610612 198703 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa, Disertasi yang saya susun dengan judul **“Model Pembinaan dan Pengembangan Olahraga Masyarakat Berbasis Olahraga Tradisional dalam Rangka *Positive Youth Development*”** beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, Juni 2025
Yang membuat pernyataan,

Azhar Ramadhana Sonjaya
2106680

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa kita panjatkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, ridho dan karunia-Nya kepada kita semua. Karena-Nya juga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan penelitian Disertasi yang berjudul “Model Pembinaan dan Pengembangan Olahraga Masyarakat Berbasis Olahraga Tradisional dalam Rangka *Positive Youth Development*” sebagai syarat penyelesaian studi gelar Doktor Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Olahraga SPS UPI.

Penelitian ini dilaksanakan atas dasar suatu pemikiran bahwa program integrasi *PYD* 12Cs menjadi paradigma pendidikan global dan dipandang sebagai sarana yang dapat mengembangkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan untuk pembangunan pemuda yang setara dan berkelanjutan. *PYD* 12Cs dijadikan sebagai sarana untuk membangkitkan kesadaran akan isu kesetaraan dan untuk membawa perubahan sikap, nilai dan pola perilaku individu terkait nilai moral dan karakter bangsa.

Selama penyusunan disertasi ini penulis mendapatkan kesulitan dan hambatan yang sangat luar biasa namun berkat bantuan, dorongan, dan doa dari berbagai pihak yang terkait, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Harapan terbesar dari penyusunan disertasi ini adalah dapat memberikan kontribusi yang baik bagi khalayak banyak. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan disertasi ini. Oleh karena itu, penulis berharap mendapat kritik dan saran membangun demi terciptanya karya ilmiah yang lebih baik lagi.

Dalam penulisan disertasi ini, penulis menyadari selama proses perkuliahan dan penulisan disertasi ini telah banyak dibantu oleh berbagai pihak yang terlibat, baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis hendak pula mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk belajar dan menimba ilmu di Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

2. Prof. Dr. H. Juntika Nurihsan, M.Pd. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan sumbangsih yang luar biasa kepada peneliti.
3. Prof. Dr. Sucipto, M.Kes., AIFO. Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memotivasi dalam penyusunan Disertasi.
4. Prof. Dr. Amung Ma'mun, M.Pd. Sebagai Dosen pembimbing akademik sekaligus Promotor Disertasi yang telah membimbing Disertasi ini dengan sepenuh hati.
5. Prof. Dr. Nurlan Kusmaedi, M.Pd. Sebagai Dosen Copromotor Disertasi yang telah senantiasa membimbing dan meluangkan waktu dalam penyusunan Disertasi ini.
6. Prof. Dr. Tite Juliantine, M.Pd. Sebagai Dosen anggota yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang berharga selama peneliti menyelesaikan Disertasi ini.
7. Dr. Angela Oktavia Suryani, M.Si. Sebagai Dosen Universitas Atma Jaya sebagai penguji eksternal dan expert judgment dalam pengembangan instrument Positive Youth Development 5Cs, yang selalu memberikan perhatian khusus dalam proses pengembangan instrument.
8. Dr. Carsiwan, M.Pd. Sebagai Dosen penguji internal, penulis ucapkan terimakasih banyak atas bimbingan dan masukan, motivasi yang sangat berharga kepada penulis. Semoga apa yang telah bapak sampaikan menjadi sebuah keberkahan buat penulis
9. Dosen Program Studi Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat sehingga peneliti dapat menyusun Disertasi ini.
10. Staf Karyawan Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia terutama Ibu Lena, staf Prodi Pendidikan Olahraga, yang telah membantu penulis dalam urusan administrasi selama perkuliahan.
11. Lembaga Pusat Layanan Pembiayaan Pendidikan (Puslapdik) pemberi dana Beasiswa Pendidikan Indonesia (BPI) yang telah membantu penulis

membiayai pelaksanaan pembelajaran selama menempuh pendidikan Doktor, terutama ketua BPPT Bapak Anton Rahmadi, Ph.D. dan Subkoordinator Pengelola BPI Ibu Ratna Prabandari, S.Psi., M.Ed. Semoga Bapak dan Ibu diberikan kesehatan selalu.

12. Ibunda Juliaha dan Ayahanda Surahadi tercinta yang telah melahirkan, membesarkan, mencintai, mendo'akan dan mendidik peneliti sepenuh hati, sehingga peneliti bisa dalam kondisi seperti saat ini yang tidak akan pernah terbalas dengan apapun.
13. Ibu Cucu dan Bapak Dadang sebagai Mertua dengan dukungan dan kasih sayang berupa dorongan do'a dan motivasi hingga peneliti dapat menyelesaikan studi Doktoral.
14. Istri tercinta Inda Nur Huzny Rusdiana dan 3 anak tersayang Atharrayyan Al Hadi Sonjaya, Azzahra Sannum Al Hadi Sonjaya, dan Atharrazny Al Hadi Sonjaya sebagai motivasi peneliti dalam menyelesaikan studi Doktoral. Semoga kesehatan, keberkahan, dan kasih sayang Allah SWT selalu menyertai kita di dunia dan akhirat bersama hingga ke Surga-Nya kelak.
15. Adik-adikku yang dibanggakan Azwar Ramadhana Sonjaya, Izzati Qurrotu 'Ainii Sonjaya, Dinan Nur Illahi Rusdiana, Waqi Nur Adila Rusdiana, Athian Mustaqiya Rusdiana, dan Sabina Nuril Haq Rusdiana.
16. Universitas Garut, Fakultas Pendidikan Islam dan Keguruan, Rektor, para Wakil Rektor, Dekan, para Wakil Dekan, para Ketua Program Studi, dan Staff FPIK telah mendoakan, membantu dan mensupport peneliti dalam menempuh studi Doktoral.
17. Dosen Pendidikan Olahraga FPIK Universitas Garut Z. Arifin, Alam Hadi Kosasih, Asep Angga Permadi, Irwan Hermawan, Ani Kurniawati, Asmabara, Anne Patmah dan Faisal Nugraha terimakasih untuk kebersamaan dan kekeluargaannya sehingga membuat penulis untuk tetap bersemangat dalam menyelesaikan disertasi ini semoga kebahagiaan dan kejayaan selalu datang menghampiri kita dan jagalah silaturahmi.

18. Keluarga besar Squad POR S3 2021 sebagai teman perkuliahan yang sama-sama telah berjuang dan menjadi partner terbaik dalam perkuliahan. Semoga kebahagiaan, kejayaan selalu datang menghampiri kita dan jagalah silaturahmi.
19. KONI Garut terimakasih atas dukungan, motivasi dan doanya tetaplah mencintai, menjaga dan meningkatkan kualitas prestasi atlet di Garut.
20. Keluarga PORTINA (Persatuan Olahraga Tradisional) Garut, terimakasih atas kerjasama, dukungan dan motivasi untuk terus bersama membangun olahraga tradisional di Kabupaten Garut.
21. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberi kelancaran dan kemudahan sehingga Disertasi peneliti dapat diselesaikan.

Semoga segala dukungan, bantuan, dan doanya kepada penulis selama ini mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin

Bandung, Juni 2025

Azhar Ramadhana Sonjaya
2106680

ABSTRAK

Azhar Ramadhana Sonjaya. NIM 2106680. Judul Disertasi. Model Pembinaan dan Pengembangan Olahraga Masyarakat Berbasis Olahraga Tradisional Dalam Rangka *Positive Youth Development*. Disertasi ini dibimbing oleh Prof. Dr. Amung Ma'mun, M.Pd., Prof. Dr. Nurlan Kusmaedi, M.Pd., dan Prof. Dr. Tite Juliantine, M.Pd. Program Studi Pendidikan Olahraga, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis program integrasi perkembangan pemuda positif pada olahraga tradisional. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan desain *Pretest – posttest control group design with more than one experimental*, dimana variabel bebasnya adalah model pembinaan Olahraga Tradisional dan variabel terikatnya adalah *PYD 12Cs*. Populasi dalam penelitian ini merupakan mahasiswa Universitas Garut Fakultas Pendidikan Islam dan Keguruan Program Studi Pendidikan Olahraga dengan total 113 mahasiswa, pengambilan sampling menggunakan *purposive sampling* dengan menggunakan identifikasi populasi menjadi sample salah satunya peserta yang diteliti adalah mahasiswa Pendidikan Olahraga yang memiliki minat pada olahraga tradisional, kemudian membagi mahasiswa menjadi menjadi 3 kelompok: kelompok program integrasi *PYD 12Cs* (A1), model *cooperative based learning* (CBL) (A2), dan model konvensional (A3). Program yang diberikan mencakup olahraga tradisional dengan materi Egrang dan Hadang yang diintegrasikan pada setiap komponen *PYD 12Cs* yang dilaksanakan selama 24 pertemuan dengan penggunaan waktu efektif pembelajaran disetiap pertemuan 90 menit (2 SKS) bertempat di lapangan terbuka Universitas Garut, Jawa Barat. Instrumen penelitian menggunakan pengembangan instrumen *PYD 12Cs* dilakukan sebelum dan sesudah intervensi. Data dianalisis menggunakan uji *Normalitas*, uji *Homogenitas*, uji *Independent Sample T-Test* dan analisis varian (*ANOVA*). Hasil penelitian dalam variabel *PYD 12Cs* menunjukkan 3 kelompok program terdapat peningkatan skor, namun peningkatan secara signifikan terjadi pada kelompok integrasi *PYD 12Cs*. Sedangkan pada kelompok model CBL dan kelompok konvensional program olahraga tradisional tidak terjadi peningkatan skor secara signifikan. Temuan dalam penelitian ini adalah pentingnya prinsip integrasi yang merupakan strategi utama untuk menghasilkan nilai-nilai positif pemuda, dibandingkan dengan penggunaan model CBL dan Konvensional. Maka program olahraga tradisional yang diintegrasikan melalui *PYD 12Cs* harus menjadi landasan utama dalam proses pembelajaran untuk mendukung perkembangan remaja dan mempersiapkan mereka untuk tantangan global di masa depan agar pengembangan melalui olahraga terintegrasi secara menyeluruh melalui proses kegiatan pembelajaran.

Kata kunci: Perkembangan Pemuda Positif, *PYD 12Cs*, *Cooperative Based Learning*, Olahraga Tradisional.

ABSTRACT

Azhar Ramadhana Sonjaya. NIM 2106680. Dissertation Title. Model of Community Sports Development and Coaching Based on Traditional Sports in the Framework of Positive Youth Development. This dissertation is supervised by Prof. Dr. Amung Ma'mun, M.Pd., Prof. Dr. Nurlan Kusmaedi, M.Pd., and Prof. Dr. Tite Juliantine, M.Pd. Sports Education Study Program, Postgraduate School, Universitas Pendidikan Indonesia.

This study aims to analyze the positive youth development integration program in traditional sports. The method used is an experiment with a Pretest - posttest control group design with more than one experiment, where the independent variable is the Traditional Sports training model and the dependent variable is *PYD* 12Cs. The population in this study were students of Garut University, Faculty of Islamic Education and Teacher Training, Sports Education Study Program with a total of 113 students, sampling using purposive sampling using identification as a sample, one of the participants studied was a Sports Education student who had an interest in traditional sports, then dividing students into 3 groups: *PYD* 12Cs integration program group (A1), cooperative learning model based (*CBL*) (A2), and conventional model (A3). The program provided includes traditional sports with Egrang and Hadang materials that interact with each component of *PYD* 12Cs which are carried out for 24 meetings with the use of effective learning time in each meeting of 90 minutes (2 credits) located in the open field of Garut University, West Java. The research instrument using the *PYD* 12Cs development instrument was carried out before and after the intervention. Data were analyzed using the Normality test, Homogeneity test, Independent Sample T-Test and analysis of variance (ANOVA). The results of the study in the *PYD* 12Cs variable showed that 3 program groups had an increase in scores, but a significant increase occurred in the *PYD* 12Cs integration group. While in the *CBL* model group and the conventional traditional sports program group, there was no significant increase in scores. The findings in this study are the importance of the integration principle which is the main strategy for producing positive youth values, compared to the use of the *CBL* and Conventional models. Therefore, traditional sports programs integrated through *PYD* 12Cs must be the main foundation in the learning process to support youth development and prepare them for global challenges in the future so that development through sports is integrated thoroughly through the learning activity process.

Keywords: Positive Youth Development, *PYD* 12Cs, Cooperative-Based Learning, Traditional Sports.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	15
1.3. Tujuan Penelitian	15
1.4. Manfaat Penelitian	16
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	17
1.6. Hipotesis Penelitian	25
1.7. Sistematika Penulisan	25
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Model Pembinaan dan Pengembangan Olahraga Masyarakat	28
2.1.1. Olahraga Masyarakat	29
2.1.2. Perkembangan Olahraga Masyarakat	32
2.2. Olahraga Tradisional	34
2.2.1. Perkembangan Olahraga Tradisional	39
2.2.2. Permainan Hadang	42
2.2.3. Permainan Egrang	44
2.3. Perspektif <i>Positive Youth Development</i>	46
2.3.1. Perkembangan Positive Youth Development 12Cs.....	48
2.3.2. Intervensi <i>Positif Youth Development</i>	59
2.4. Model Pembelajaran Terintegrasi	62
2.5. Model Pembelajaran Kooperatif	65
2.6. Model Pembelajaran Konvensional	75
2.7. Penelitian Terdahulu yang Relevan	77
2.8. Kerangka Pemikiran	85
2.8.1. Perkembangan Fisik	87
2.8.2. Perkembangan Sosial.....	88
2.8.3. Perkembangan Psikologis	89
2.8.4. Perkembangan Intelektual	90

BAB III METODE PENELITIAN	99
3.1. Metode Penelitian	99
3.2. Desain Penelitian	100
3.3. Populasi	101
3.4. Sampel	103
3.5. Instrumen Penelitian	111
3.6. Prosedur Penelitian	113
3.7. Studi Pendahuluan	114
3.7.1. Pembinaan Program	
3.7.2. Rancangan Model Pembinaan dan Pengembangan Olahraga Tradisional	115 121
3.8. Analisis Data	
BAB IV HASIL PENELITIAN	124
4.1. Deskripsi Data Penelitian	126
4.1.1. Deskripsi Data Kelompok <i>PYD</i>	129
4.1.2. Deskripsi Data Komponen <i>PYD</i>	133
4.2. Uji Asumsi Statistik	133
4.2.1. Uji Normalitas	134
4.2.2. Uji Homogenitas	135
4.3. Uji Hipotesis	
BAB V PEMBAHASAN	139
5.1. Pembahasan Hasil Penelitian	
5.1.1. Perbedaan Pengaruh Kelompok Integrasi <i>PYD</i> , Model Pembinaan <i>CBL</i> dan Model Konvensional	139
5.1.2. Perbedaan Pengaruh Kelompok Integrasi <i>PYD</i> dan Model Pembinaan <i>CBL</i>	140
5.1.3. Perbedaan Pengaruh Kelompok Integrasi <i>PYD</i> dan Model Konvensional	142
5.1.4. Perbedaan Pengaruh Kelompok Model Pembinaan dan Model Konvensional	144 145
5.2. Diskusi Temuan	153
5.3. Keterbatasan dalam Penelitian	
BAB VI SIMPULAN DAN IMPLIKASI	155
6.1. Simpulan	157
6.2. Implikasi	158
5.1. Rekomendasi	160
DAFTAR PUSTAKA	181
Lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perkembangan Evolusi Model dan Framework <i>PYD</i>	50
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu	77
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pengembangan 5 Cs Positive Youth Development.....	106
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Komponen <i>PYD</i> 12Cs	108
Tabel 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Instrumen <i>PYD</i>	110
Tabel 3. 4 Rancangan Model Pembinaan dan Pengembangan Permainan Olahraga Tradisional	116
Tabel 3. 5 Rancangan Program Kelompok Integrasi <i>PYD</i>	117
Tabel 3. 6 Rancangan Program Kelompok Model dan Pembinaan <i>CBL</i>	119
Tabel 3. 7 Rancangan Program Kelompok Konvensional	120
Tabel 3. 8 Kriteria Keterandalan (Reliabilitas) Instrumen.....	121
Table 4. 1 Rangkuman Data Statistika Hasil Penelitian	124
Table 4. 2 Rangkuman Data Gain Score Setiap Komponen Kelompok	125
Table 4. 3 Nilai Gain Score antar Kelompok A2 dan A3	128
Table 4. 4 Data Gain Score Komponen Kelompok A1-A2	130
Table 4. 5 Data Gain Score Komponen Kelompok A1-A3	131
Table 4. 6 Data Gain Score Komponen Kelompok A2-A3	132
Table 4. 7 Uji Normalitas.....	134
Table 4. 8 Uji Homogenitas	135
Table 4. 9 Group Statistika Pengaruh <i>PYD</i> 12 Cs pada Kelompok Integrasi <i>PYD</i> , Model dan Pembinaan <i>CBL</i> dan Konvensional Olahraga Tradisional.....	136
Table 4. 10 Rangkuman Hasil Pengaruh <i>PYD</i> 12 Cs pada Kelompok Integrasi <i>PYD</i> , Model dan Pembinaan <i>CBL</i> dan Konvensional Olahraga Tradisional	137
Table 4. 11 Output Uji Tukey HSD <i>PYD</i> 12 Cs	137
Table 4. 12 Nilai Signifikansi Kelompok A1-A2	138
Table 4. 13 Nilai Signifikansi Kelompok A1-A3	138
Table 4. 14 Nilai Signifikansi Kelompok A2-A3	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Research Theoretical Framework.....	93
Gambar 3. 1 Pretest-Posttest Control Group with More Than One Experimental Group (Christensen et al., 2015)	100
Gambar 3. 2 Alur pengembangan instrument <i>PYD</i> 7Cs ke <i>PYD</i> 12Cs.....	104
Gambar 3. 3 Prosedur Penelitian.....	112
Gambar 4. 1 Diagram Peningkatan <i>PYD</i> Setiap Kelompok.....	125
Gambar 4. 2 Diagram Nilai Daya Beda antar Kelompok Setiap Komponen.....	126
Gambar 4. 3 Diagram Nilai Gain Score antar Kelompok A1 dan A2.....	127
Gambar 4. 4 Diagram Nilai Gain Score antar Kelompok A1 dan A3.....	128
Gambar 4. 5 Diagram Nilai Gain Score antar Kelompok A2 dan A3.....	129
Gambar 4. 6 Diagram Nilai Gain Score Komponen <i>PYD</i> A1-A2.....	130
Gambar 4. 7 Diagram Nilai Gain Score Komponen <i>PYD</i> A1-A3.....	131
Gambar 4. 8 Diagram Nilai Gain Score Komponen <i>PYD</i> A2-A3.....	132

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket <i>PYD</i> 12Cs.....	181
Lampiran 2 Respon Pre-test Jawaban Angket <i>PYD</i> 12Cs kelompok A1 Integrasi <i>PYD</i> 12 Cs.....	184
Lampiran 3 Respon Pre-test Jawaban Angket <i>PYD</i> 12Cs kelompok A2 Model dan Pembinaan <i>CBL</i>	185
Lampiran 4 Respon Pre-test Jawaban Angket <i>PYD</i> 12Cs kelompok A3 Model dan Pembinaan Konvensional.....	186
Lampiran 5 Respon Post-test Jawaban Angket <i>PYD</i> 12Cs kelompok A1 Integrasi <i>PYD</i>	187
Lampiran 6 Respon Post-test Jawaban Angket <i>PYD</i> 12Cs kelompok A2 Model dan Pembinaan <i>CBL</i>	188
Lampiran 7 Respon Post-test Jawaban Angket <i>PYD</i> 12Cs kelompok A3 Model dan Pembinaan Konvensional	189
Lampiran 8 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs.....	190
Lampiran 9 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs Egrang	191
Lampiran 10 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Competence).....	192
Lampiran 11 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Competence) Egrang	193
Lampiran 12 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Confidence) Hadang	194
Lampiran 13 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Confidence) Egrang	195
Lampiran 14 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Character) Hadang	196
Lampiran 15 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Character) Egrang.....	197
Lampiran 16 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Carring) Hadang	198
Lampiran 17 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Carring) Egrang	199
Lampiran 18 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Connection) Hadang	200
Lampiran 19 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Connection) Egrang	201
Lampiran 20 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Creativity) Hadang.....	202
Lampiran 21 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Creativity) Egrang	203
Lampiran 22 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Contribution) Hadang	204
Lampiran 23 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Contribution) Egrang	205
Lampiran 24 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Commitment) Hadang	206
Lampiran 25 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Commitment) Egrang	207
Lampiran 26 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Collaboration) Hadang.....	208
Lampiran 27 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Collaboration) Egrang	209
Lampiran 28 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Competitive) Hadang.....	210
Lampiran 29 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Competitive) Egrang.....	211
Lampiran 30 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Consisten) Hadang.....	212
Lampiran 31 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Consisten) Egrang.....	213
Lampiran 32 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Comprehensive) Hadang	214
Lampiran 33 Program Integrasi <i>PYD</i> 12Cs (Comprehensive) Egrang	215
Lampiran 34 Program Model dan Pembinaan Cooperative Based Learning (Jigsaw) Hadang.....	216
Lampiran 35 Program Model dan Pembinaan Cooperative Based Learning (Jigsaw) Egrang.....	217

Lampiran 36 Program Model dan Pembinaan Cooperative Based Learning (TGT) Hadang	218
Lampiran 37 Program Model dan Pembinaan Cooperative Based Learning (TGT) Egrang	219
Lampiran 38 Program Model dan Pembinaan Cooperative Based Learning (STAD) Hadang	220
Lampiran 39 Program Model dan Pembinaan Cooperative Based Learning (STAD) Egrang	221
Lampiran 40 Program Model dan Pembinaan Cooperative Based Learning (TPS) Hadang	222
Lampiran 41 Program Model dan Pembinaan Cooperative Based Learning (TPS) Egrang	223
Lampiran 42 Program Model dan Pembinaan Cooperative Based Learning (GI) Hadang	224
Lampiran 43 Program Model dan Pembinaan Cooperative Based Learning (GI) Egrang	225
Lampiran 44 Program Model dan Pembinaan Cooperative Based Learning (NHT) Hadang	226
Lampiran 45 Program Model dan Pembinaan Cooperative Based Learning (NHT) Egrang	227
Lampiran 46 Program Model dan Pembinaan Konvensional (Egrang)	228
Lampiran 47 Program Model dan Pembinaan Konvensional (Hadang)	229
Lampiran 48 Uji normalitas pre-test dan posttest <i>PYD</i> 12cs	230
Lampiran 49 Uji homogenitas pre-test dan posttest <i>PYD</i> 12cs.....	232
Lampiran 50 Uji Hipotesis integrasi <i>PYD</i> 12cs, model dan pembinaan <i>CBL</i> dan model konvensional	233
Lampiran 51 Uji Hipotesis integrasi <i>PYD</i> 12cs dan model dan pembinaan <i>CBL</i>	234
Lampiran 52 Uji Hipotesis integrasi <i>PYD</i> 12cs dan model dan pembinaan Konvensional.....	235
Lampiran 53 Uji Hipotesis model <i>CBL</i> dan model konvensional.....	236
Lampiran 54 SK Promotor dan Penelitian Disertasi	237
Lampiran 55 Surat pengantar Penelitian	239
Lampiran 56 Surat Balasan Penelitian	240
Lampiran 57 Penetapan Hasil Ujian Kualifikasi Tulis dan Lisan	241
Lampiran 58 Dokumentasi Penelitian	244

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rahman. (2022). Analisis Pentingnya Pengembangan Kompetensi Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(1), 31–38. <https://doi.org/10.36050/ngabdimas.v2i1.224>
- Abidin, D. (2024). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Partisipasi Masyarakat Dalam Kegiatan Olahraga Rekreasi. *Jurnal Review Pendidikan Dan ...*, 7, 1977–1985. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/25605%0Ahttp://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/download/25605/17853>
- Adi, B. S. (2020). *Jurnal Pendidikan Anak*, Volume 9 (1), 2020 , 33-39 Implementasi permainan tradisional dalam pembelajaran anak usia dini sebagai pembentuk karakter bangsa. 9(1), 33–39.
- Adiarsa, S. H., Jireh, D., Walter, P., Azijah, D. N., & Aditya, I. (2024). *Fasilitas Olahraga Milik Pemerintah di Kabupaten Karawang*. 5(1), 1007–1021.
- Afif ridwan. (2021). Pengembangan Model Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bola Basket Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama. In *Eprints.Uny*.
- Agusta, A. R., Setyosari, P., & Sa'dijah, C. (2018). Implementasi Strategi Outdoor Learning Variasi Outbound Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Kerjasama Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(4), 453–459.
- Aini, N., Kurniawan, A. D., Andriani, A., Susanti, M., & Widowati, A. (2023). Literature Review : Karakter Sikap Peduli Sosial. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3816–3827. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6456>
- Amanda J. Visek, S. M. A. M. M. S. H. and L. D. (2017). The Fun Integration Theory: Towards Sustaining Children and Adolescents Sport Participation. *Physiology & Behavior*, 176(1), 100–106. <https://doi.org/10.1177/0022146515594631.Marriage>
- Andriani, T. (2012). Permainan Tradisional Dalam Membentuk Karakter Anak

- Usia Dini. *Jurnal Sosial Budaya*, 9(1), 121–136.
- Anna Maria Oktaviani, Arita Marini, F. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran IPS di SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 4277–4281.
- Ansar, Arifin S., I. H. (2018). ISSN 2308-8079. *Studia Humanitatis*. 2018 . № 1. www.st-hum.ru. 378(594).
- Apriliani, D., Nugraha, R., Hambali, B., Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, P., & Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, F. (2023). *Analisis Indeks Pembangun Olahraga Siswa Di Kota Bandung: Kajian Dalam Perspektif Dimensi Partisipasi Olahraga*. 4(3), 2723–584.
- Apriliyani, I., Tyastuti, D., Rahmasari, L., Syahrial, & Noviyanti, S. (2022). *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab*. 4, 277–295.
- AR Sonjaya. (2021). *Jurnal Pendidikan Universitas Garut. Revitalisasi Permainan Tradisional Sebagai Wahana Peredam Permainan Digital Pada Anak*, 5(2), 1–8.
- Arends., R. I. (2009). *Learning to Teach*.
- Asrani, A. (2019). Peningkatan Kreativitas Siswa melalui Penerapan Strategi Outdoor Learning pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Langsung*, 6(2), 84–91.
- Badu, R. (2011). PENGEMBANGAN MODEL PELATIHAN PERMAINAN. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan, Volume 8 N*(Pengembangan Model Pelatihan Permainan Tradisional), 70–77.
- Bahtra, R., & Andika, H. (2024). *CHARACTER DEVELOPMENT THROUGH PHYSICAL LEARNING FOR*. October. <https://doi.org/10.26737/jetl.v9i1.6120>
- Bailey, R. (2005). Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion. *Educational Review*, 57(1), 71–90. <https://doi.org/10.1080/0013191042000274196>
- Bishop, D. (2008). An applied research model for the sport sciences. *Sports Medicine*, 38(3), 253–263. <https://doi.org/10.2165/00007256-200838030-00005>

- Bjørke, L., & Moen, K. M. (2022). *Cooperative learning in physical education : a study of students ' learning journey over 24 lessons*. May 2020. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1761955>
- Blegur, J., Ma'mun, A., Berliana, & Mahendra, A. (2024). *Inovasi Model Pembelajaran Terintegrasi: Upaya Peningkatan Keterampilan Mahasiswa*. Malang: Literasi Nusantara.
- Bruce Joyce, Marsha Weil, E. C. (2019). Models of Teaching. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regscuirbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Bruner, M. W., McLaren, C. D., Sutcliffe, J. T., Gardner, L. A., Lubans, D. R., Smith, J. J., & Vella, S. A. (2023). The effect of sport-based interventions on positive youth development: a systematic review and meta-analysis. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 16(1), 368–395. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2021.1875496>
- Budiartati, E. (2007). Pembelajaran Melalui Bermain Berbasis Kecerdasan Jamak Pada Anak Usia Dini. *Lembaran Ilmu Kependidikan Journal of Educational Research*, 36(2), 96–103.
- Burkhard, B. M., Robinson, K. M., Murray, E. D., & Lerner, R. M. (2020). Positive Youth Development: Theory and Perspective. *The Encyclopedia of Child and Adolescent Development*, 1–12. <https://doi.org/10.1002/9781119171492.wecad310>
- Cahyono, T. (2024). Meningkatkan Partisipasi Aktif Berolahraga Masyarakat DKI Jakarta Melalui Program Penggerak Olahraga. *Dharma Raflesia Jurnal Ilmiah Pengembangan Dan Penerapan IPTEKS*, 22(01), 1–14.
- Camiré, M., Trudel, P., & Forneris, T. (2014). *Physical Education and Sport Pedagogy Examining how model youth sport coaches learn to facilitate positive youth development*. January. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.726975>

- Catalano, R. F., Skinner, M. L., Alvarado, G., Kapungu, C., Reavley, N., Patton, G. C., Jessee, C., Plaut, D., Moss, C., Bennett, K., Sawyer, S. M., Sebany, M., Sexton, M., Olenik, C., & Petroni, S. (2019). Positive Youth Development Programs in Low- and Middle-Income Countries: A Conceptual Framework and Systematic Review of Efficacy. *Journal of Adolescent Health*, 65(1), 15–31. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.01.024>
- Chen, T., Hui, E. C. M., Lang, W., & Tao, L. (2016). People, recreational facility and physical activity: New-type urbanization planning for the healthy communities in China. *Habitat International*, 58, 12–22. <https://doi.org/10.1016/j.habitatint.2016.09.001>
- Christensen, L. B., Johnson, R. B., & Turner, L. A. (2015). Research Methods, Design, and Analysis twelfth edition. In *Global Edition*.
- Christensen, L. B., Johnson, R. B., & Turner, L. A. (2019). Research Designs, Method, and Analysis. In *Pearson*.
- Coalter, F. (2007). Sports clubs, social capital and social regeneration: “Ill-defined interventions with hard to follow outcomes”? *Sport in Society*, 10(4), 537–559. <https://doi.org/10.1080/17430430701388723>
- Coalter, F. (2010). The politics of sport-for-development: Limited focus programmes and broad gauge problems? *International Review for the Sociology of Sport*, 45(3), 295–314. <https://doi.org/10.1177/1012690210366791>
- Côté, J., Baker, J., & Abernethy, B. (2003). *From play to practice: A developmental framework for the acquisition of expertise in team sport BT - The development of elite athletes: Recent advances in research on sport expertise*. July.
- Damayanti, S., Sonjaya, A. R., & Kosasih, A. H. (2025). *Implementation of A Volleyball Training Program through A Positive Youth Development Approach*. 5(1), 70–80.
- Darmawan, O. (2016). Penanaman Budaya Anti Kekerasan Sejak Dini Pada Pendidikan Anak Melalui Kearifan Lokal Permainan Tradisional (Instill Anti-Violence Culture At Early Stage of children Education Through Local Wisdom Of Traditional Games). *Jurnal HAM*, 7(2), 111.

- <https://doi.org/10.30641/ham.2016.7.175>
- Darnell, S. C. (2015). Sport for development: what game are we playing? *International Journal of Sport Policy and Politics*, 7(2), 315–317. <https://doi.org/10.1080/19406940.2013.856335>
- Daugherty, M. K., & Topalcengiz, E. S. (2023). *21st Century Skills : Preparing Students For The Future*. July.
- Delgado-García, M., Conde Vélez, S., & Toscano Cruz, M. de la O. (2022). Cooperative learning at university: Opinion of students and application of the instrument Cooperative Learning Questionnaire (CLQ). *Innovations in Education and Teaching International*, 59(5), 564–573. <https://doi.org/10.1080/14703297.2021.1932557>
- Depeursinge, A., Racoceanu, D., Iavindrasana, J., Cohen, G., Platon, A., Poletti, P.-A., & Muller, H. (2010). Fusing Visual and Clinical Information for Lung Tissue Classification in HRCT Data. *Artificial Intelligence in Medicine*, 229, ARTMED1118. <https://doi.org/10.1016/j>
- Deritani Nora Lita , Soegiyanto, dan S. (2014). Pengembangan Permainan Tradisional Ekar Mix Dalam Pembelajaran Penjasorkes. *Http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Jpes*, 3(1), 42–45.
- Desi Natalia, Sugiyanto, K. (2016). Partisipasi Masyarakat Dan Tingkat Kebugaran Jasmani Bagian Dari Pembangunan Olahraga Kabupaten Wonogiri. *Media Ilmu Keolahragaan Indonesia*, 6(2), 41–46.
- Dimitrova, R., Fernandes, D., Malik, S., Suryani, A., Musso, P., & Wium, N. (2021). *The 7Cs and Developmental Assets Models of Positive Youth Development in India, Indonesia and Pakistan*. 17, 17–33. https://doi.org/10.1007/978-3-030-70262-5_2
- Dunn, J. C., & Zimmer, C. (2020). Self-determination theory. *Routledge Handbook of Adapted Physical Education*, 55(1), 296–312. <https://doi.org/10.4324/9780429052675-23>
- Ebert, C. (2015). Laurence Steinberg: Age of Opportunity: Lessons from the New Science of Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 44(8), 1652–1655. <https://doi.org/10.1007/s10964-015-0277-1>

- Elitasari, H. T. (2022). Kontribusi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9508–9516. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4120>
- Ersas A. et al. (2017). Peran Pemerintah Dalam Pemberdayaan Pemuda Di Desa Liwutung Kecamatan Pasan Kabupaten Minahasa Tenggara. *Jurnal Eksekutif*, Vol. 1,(1,), h. 5.
- Erstad, O., Herman, J., & Angeles, L. (2023). *Defining Twenty-First Century Skills* (Issue October 2011). <https://doi.org/10.1007/978-94-007-2324-5>
- Ester, C., Mauro, G., & John, K. M. (2024). The Contextualisation of 21st Century Skills. In *The Contextualisation of 21st Century Skills* (Vol. 11).
- Eviliyanida. (2011). Model Pembelajaran Kooperatif. *Visipena Journal*, 2(1), 21–27. <https://doi.org/10.46244/visipena.v2i1.36>
- Fauzi. (2016). Pembentukan Karakter Anak Melalui Permainan Tradisional Cim-Ciman. *Jurnal Ilmiah VISI PPTK PAUDNI*, 11(2), 99–109.
- Fauziyati, W. R. (2018). Strategi Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan menuju Generasi Maju Indonesia. *Qalamuna*, 10(1), 157–177.
- Fernandez-Rio, J., Cecchini, J. A., Méndez-Giménez, A., Méndez-Alonso, D., & Prieto, J. A. (2017). Design and validation of a questionnaire to assess cooperative learning in educational contexts | Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Anales de Psicología*, 33(3), 680–688.
- Firdaus, K., Wahyuri, A. S., & Lawanis, H. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Keterampilan Belajar pada Teknik Dasar Futsal. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 7(2), 17–24.
- Fitri, E., Zola, N., & Ifdil, I. (2018). Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 4(1), 1–5. <https://doi.org/10.29210/02017182>
- Fraenkel, Jack R., Wallen, N. E. (2009). How to Design and Evaluate Research in Education. In *McGraw-Hill Higher Education* (Issue 0).
- Fraenkel, J. R., Walen, N., & Hyun, H. (2017). How to Design Research in

Education and Evaluate. In *McGraw-Hill*.

- Francisko, E. (2013). Perbedaan Metode Konvensional dan Metode Bermain Terhadap Partisipasi Belajar Penjas. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*. https://www.neliti.com/publications/192925/perbedaan-metode-konvensional-dan-metode-bermain-terhadap-partisipasi-belajar-pe?utm_source=chatgpt.com
- Fraser-Thomas, J. L., Côté, J., & Deakin, J. (2005). Youth sport programs: an avenue to foster positive youth development. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 10(1), 19–40. <https://doi.org/10.1080/1740898042000334890>
- Fraser-thomas, J. L., Côté, J., Deakin, J., & Co, Ã. J. (2007). Youth sport programs : an avenue to foster positive youth development Youth sport programs : an avenue to foster positive youth development ^ te. *Physical Education and Sport Pedagogy*, April 2012, 37–41. <https://doi.org/10.1080/1740898042000334890>
- Fu, Y., & Sibert, S. (2017). *Teachers ' Perspectives : Factors That Integrated Curriculum in K-3 Classrooms Impact*. 10(1), 169–186.
- Garibaldi, B. T., & Russell, S. W. (2021). Strategies to Improve Bedside Clinical Skills Teaching. *Chest*, 160(6), 2187–2195. <https://doi.org/10.1016/j.chest.2021.06.055>
- Giena Sri Restu Kumala, Ilah Nurlaelah, I. S. (2017). Problem based learning. *Emergency Medicine Journal*, 21(4), 411–413. <https://doi.org/10.1136/emj.2003.012435>
- Giulianotti, R. (2011). The sport, development and peace sector: A model of four social policy domains. *Journal of Social Policy*, 40(4), 757–776. <https://doi.org/10.1017/S0047279410000930>
- Giyanti. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Student Teams Achievement Devision (STAD) Dan Rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar*. 01(01), 37–52. <https://doi.org/10.30656/gauss.v1i1.635>
- Ha, J., Lee, K., & Ok, G. (2016). *The International Journal of the History of Sport From Development of Sport to Development through Sport : A Paradigm Shift for Sport Development in South Korea*. 3367(February).

<https://doi.org/10.1080/09523367.2015.1062756>

- Hambali, B., Ma'mun, A., Susetyo, B., & Hidayat, Y. (2022). Positive youth development through sport: A narrative review. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 7(1), 66–73. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v7i1.44299>
- Hambali, B., Ma'mun, A., Susetyo, B., Hidayat, Y., & Gumilar, A. (2023). Coach's perceptions of life skill development in badminton sport: A preliminary study. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(12), 3452–3460. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.12396>
- Handayani, S. (2016). Menggapai Permainan Tradisional Anak Indonesia dalam Perangkat Berbasis Android. *Jurnal The Messenger*, 8(2), 61. <https://doi.org/10.26623/themessenger.v8i2.336>
- Handoyo, E., Astuti, T. M. P., Iswari, R., Alimi, Y., & Mustofaa, M. S. (2015). Studi Masyarakat Indonesia. In *Penerbit Ombak* (Issue 2015). www.penerbitombak.com
- Hardika, N., Rusdi, Maksum, H., & Lauh, W. D. A. (2022). Sosialisasi Olahraga Masyarakat. *Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1, 63–71. <https://journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/snpp/article/view/3563>
- Hasanah, Z. (2021). *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol. 1, No. 1, April 2021* P-ISSN : - ; E-ISSN : - [https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/irsyaduna.1\(1\),1-13](https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/irsyaduna.1(1),1-13)
- Hemphill, M. A., Gordon, B., & Wright, P. M. (2019). Sports as a passport to success: life skill integration in a positive youth development program. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(4), 390–401. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1606901>
- Hodge, C. J., & Kanter, M. A. (2017). *A Family Thing: Positive Youth Development Outcomes of a Sport- Based Life Skills Program. January*. <https://doi.org/10.18666/JPra-2017-V35-I1-6840>
- Holl, A. K., Kirsch, F., Rohlf, H., Krahé, B., & Elsner, B. (2018). Longitudinal reciprocity between theory of mind and aggression in middle childhood. *International Journal of Behavioral Development*, 42(2), 257–266.

<https://doi.org/10.1177/0165025417727875>

Holt, N. L. (2007). Positive youth development through sport. *Positive Youth Development Through Sport*, September, 1–137. <https://doi.org/10.4324/9780203944783>

Holt, N. L., Neely, K. C., Slater, L. G., Camiré, M., & Côté, J. (2016). A grounded theory of positive youth development through sport based on results from a qualitative meta-study. *10*(1), 1–49.

Holt, N. L., Neely, K. C., Slater, L. G., Camiré, M., Côté, J., Fraser-Thomas, J., Macdonald, D., Strachan, L., & Tamminen, K. A. (2017). A grounded theory of positive youth development through sport based on results from a qualitative meta-study. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, *10*(1), 1–49. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2016.1180704>

Houlihan, B. (2011). *Routledge Handbook of Sports Development*.

Isjoni, Cooperative Learning (Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok), Cet-8, Alfabeta, Bandung, 2007, hlm 16.

Jacobs, J. M., & Wright, P. M. (2018). Transfer of Life Skills in Sport-Based Youth Development Programs: A Conceptual Framework Bridging Learning to Application. *Quest*, *70*(1), 81–99. <https://doi.org/10.1080/00336297.2017.1348304>

Jafar, A. F. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. *Al Asma : Journal of Islamic Education*, *3*(2), 190. <https://doi.org/10.24252/asma.v3i2.23748>

Jeki Purnama Putra, Nurlan Kusmaidi, Mulyana, & Amung Ma'mun. (2023). Coaching and Development of Pencak Silat Sports Based on Living Respect Values in Positive Youth Development. *Kinestetik : Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, *7*(3), 566–576. <https://doi.org/10.33369/jk.v7i3.29716>

Jones, M., Dunn, J., Holt, N., Sullivan, P., & Bloom, G. (2011). Exploring the “5Cs” of Positive Youth Development in Sport. *Journal of Sport Behavior*, *34*(3), 250–267.

Journal, A. I. (2023). *Knighted 2023*. 6.

Julianti, R. R., Dimiyati, A., Nugroho, S., & ... (2022). Sosialisasi Permainan

Azhar Ramadhana Sonjaya, 2025

MODEL PEMBINAAN DAN PENGEMBANGAN OLAHARAGA MASYARAKAT BERBASIS OLAHARAGA TRADISIONAL DALAM RANGKA POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Tradisional Congklak Berbasis Aplikasi Untuk Anak Disabilitas Tunagrahita Di Kabupaten Karawang. *SELAPARANG Jurnal ...*, 6, 644–648.
- Kemenpora. (2021). *Kemenpora RI*. 1–19.
- Kendellen, K., & Camiré, M. (2017). Examining the life skill development and transfer experiences of former high school athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15(4), 395–408. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2015.1114502>
- Kendellen, K., Camiré, M., Bean, C. N., Forneris, T., & Thompson, J. (2017). Integrating life skills into Golf Canada's youth programs: Insights into a successful research to practice partnership. *Journal of Sport Psychology in Action*, 8(1), 34–46. <https://doi.org/10.1080/21520704.2016.1205699>
- Kern, A. L., Moore, T. J., & Akillioglu, F. C. (2007). Cooperative learning: Developing an observation instrument for student interactions. *Proceedings - Frontiers in Education Conference, FIE, November*. <https://doi.org/10.1109/FIE.2007.4417852>
- Kidd, B. (2008). A new social movement: Sport for development and peace. *Sport in Society*, 11(4), 370–380. <https://doi.org/10.1080/17430430802019268>
- Koller, S. H., & Verma, S. (2017). Commentary on Cross-Cultural Perspectives on Positive Youth Development With Implications for Intervention Research. *Child Development*, 88(4), 1178–1182. <https://doi.org/10.1111/cdev.12873>
- Kuncoro, M. D. M., & Rahayu, S. (2023). Motivasi Masyarakat Yang Terlibat Dalam Olahraga Rekreasi. *Jurnal Olahraga Dan Kesehatan ...*, 4, 28–40. <http://stokbinaguna.ac.id/jurnal/index.php/JOK/article/view/1716%0Ahttp://stokbinaguna.ac.id/jurnal/index.php/JOK/article/download/1716/974>
- Kurniawan, A. wibowo. (2019). *buku permainan olahraga tradisional*.
- Larry Nucci, Darcia Narvaez, T. K. (2015). Handbook of moral and character education. In *Choice Reviews Online* (Vol. 52, Issue 05). <https://doi.org/10.5860/choice.185758>
- Larson, A. (2006). *Student perception of caring teaching in physical education*. 784375673. <https://doi.org/10.1080/13573320600924858>
- Lerner, R. M., Lerner, J. V., Almerigi, J. B., Theokas, C., Phelps, E., Gestsdottir,

- S., Naudeau, S., Jelcic, H., Alberts, A., Ma, L., Smith, L. M., Bobek, D. L., Richman-Raphael, D., Simpson, I., Christiansen, E. D. D., & Von Eye, A. (2005). Positive youth development, participation in community youth development programs, and community contributions of fifth-grade adolescents: Findings from the first wave of the 4-H study of positive youth development. *Journal of Early Adolescence*, 25(1), 17–71. <https://doi.org/10.1177/0272431604272461>
- Lindsay, J. E., McGarry, S., Satmukhambetova, A., Raymond, K., Lesheve, A., Jonson, S., Neeno, H., & Williams, C. (2021). Integrating positive youth development: Insights from international youth development programming. *Journal of Youth Development*, 16(2–3), 55–73. <https://doi.org/10.5195/JYD.2021.1037>
- Lindsey, I., Kay, T., Jeanes, R., & Banda, D. (2018). Sport for development in policy, practice and research. In *Localizing global sport for development* (Issue 2001). <https://doi.org/10.7765/9781526104991.00008>
- Lutan, R. (2005). Indonesia and the Asian Games: Sport, nationalism and the “new order.” *Sport in Society*, 8(3), 414–424. <https://doi.org/10.1080/17430430500249175>
- Macdonald, D. J., Côté, J., Eys, M., & Deakin, J. (2012). Psychometric properties of the youth experience survey with young athletes. *Psychology of Sport & Exercise*, 13(3), 332–340. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2011.09.001>
- Macdonald, D., Rodger, S., Abbott, R., Ziviani, J., & Jones, J. (2005). ‘*I could do with a pair of wings*’: perspectives on physical activity, bodies and health from young Australian children. 784375673. <https://doi.org/10.1080/13573320500111762>
- Malete, L., McCole, D., Tshube, T., Mphela, T., Maro, C., Adamba, C., Machuve, J., & Ocansey, R. (2022). Effects of a sport-based positive youth development program on youth life skills and entrepreneurial mindsets. *PLoS ONE*, 17(2 February), 1–20. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0261809>
- Manrique-millones, D. L., Pineda-marin, C. P., & Millones-rivalles, R. B. (2021). *The 7Cs of Positive Youth and Peru : A Promising Model y n p o e s u w l i a*

v o n e R r s e p r o y n p o o e c s w l u e i n a v R e r s o e p r o .

- Marpaung, Y. M. (2022). Kesehatan Mental Mahasiswa Diploma Keperawatan dan Perlunya Upaya Promosi Kesehatan Komprehensif: Studi pada Situasi Pandemi. *Jurnal Kedokteran Meditek*, 28(2), 141–151. <https://doi.org/10.36452/jkdoktmeditek.v28i2.2380>
- Martinek, T., & Ruiz-Pérez, L. M. (2005). Promoting Positive Youth Development through a Values-based Sport Program. (Desarrollo de una juventud positiva a través de un programa deportivo basado en valores.). *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.5232/ricyde2005.00101>
- Martins, A. R., Vella, S., & Santos, F. (2021). Mental Health, Sport, and Positive Youth Development in Prison Systems: How Can We Move Research and Practice Forward? *Frontiers in Psychology*, 12(March). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.598766>
- Mashuri, H., & Pratama, B. A. (2019). Peran Permainan Tradisional dalam Pendidikan Jasmani untuk Penguatan Karakter Peserta Didik. *Proceedings of the National Seminar on Women's Gait in Sports Towards a Healthy Lifestyle, April*.
- Ma'mun, Amung. (2019). Governmental Roles in Indonesian Sport Policy: From Past to Present, *The International Journal of the History of Sport*, DOI: 10.1080/09523367.2019.1618837: 1-20.
- Melanson, E. L., Sharp, T. A., Seagle, H. M., Horton, T. J., Donahoo, W. T., Grunwald, G. K., Hamilton, J. T., & Hill, J. O. (2002). Effect of exercise intensity on 24-h energy expenditure and nutrient oxidation. *Journal of Applied Physiology*, 92(3), 1045–1052. <https://doi.org/10.1152/japplphysiol.00706.2001>
- Melody A. Hertzog. (2005). *Focus on Research Methods Handling Missing Data in Self-Report Measures*. January, 488–495. <https://doi.org/10.1002/nur>
- Metzler, M. (2011). *Instructional Model for Physical Education 3rd Edition*.
- Mežan, L. Ž., Škof, B., Leskošek, B., & Erpič, S. C. (2023). Effects of cooperative learning in youth athletics ' motivational climate , peer relationships and self-

- concept. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 0(0), 1–18.
<https://doi.org/10.1080/17408989.2023.2232814>
- Miller, B. W., Roberts, G. C., & Ommundsen, Y. (2005). Effect of perceived motivational climate on moral functioning, team moral atmosphere perceptions, and the legitimacy of intentionally injurious acts among competitive youth football players. *Psychology of Sport and Exercise*, 6(4), 461–477. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2004.04.003>
- Mubtadiin, J. (2021). *pembelajaran kooperatif dalam agama*. 7(01), 247–264.
- Muhmin, A. H. (2018). Pentingnya Pengembangan Soft Skills Mahasiswa Di Perguruan Tinggi. *Forum Ilmiah*, 15(2), 330–338.
- Muktiani, N. R., Hastuti, T. A., Mawarti, S., Budayati, E. S., & Komari, A. (2023). *Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Sekolah Menengah Pertama Di Sleman*. 3(1), 1–8.
- Muzaini, M., Rahayuningsih, S., Nasrun, N., & Hasbi, M. (2021). Creativity in Synchronous and Asynchronous Learning During the Covid-19 Pandemic: a Case Study. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1722. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3897>
- Nandana, D. D. (2020). Pengaruh Latihan Pencak Silat Terhadap Pembentukan Konsep Diri Dan Kepercayaan Diri Siswa. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 19(1), 23–31.
<https://doi.org/10.20527/multilateral.v19i1.8543>
- Nantara Didit. (2022). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan di Sekolah dan Peran Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6, 2251–2260.
- National Research Council. (2012). A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts, and Core Ideas . *Washington, DC: The National Academies Press*, 2012.
- Nerita, S., Ananda, A., & Mukhaiyar, M. (2023). Pemikiran Konstruktivisme Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Education and Development*, 11(2), 292–297. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i2.4634>
- Newman, T. J. (2019). *Exploring Life Skill Development and Transfer: Experiences of Youth in a Community Sport-Based Positive Youth Development Program*.

March, 302. https://www.proquest.com/dissertations-theses/exploring-life-skill-development-transfer/docview/2269079010/se-2?accountid=14433%0Ahttps://www.redi-bw.de/links/unitu?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:dissertation&genre=dissertations&sid=

- Nikam, R. M. (2021). Study of Soft Skill Development Programme in Higher Education System. *International Journal for Research in Applied Science and Engineering Technology*, 9(1), 230–234. <https://doi.org/10.22214/ijraset.2021.32791>
- Normawati, N. (2016). Pengembangan Instrumen Life Skills Siswa. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 7(2), 130–143. <https://doi.org/10.21009/jep.072.07>
- Novriyan, G. (2013). Sport For Development And Peace Dalam Implementasi Sistem Perencanaan Pembangunan Olahraga Nasional. *Repository.Upi.Edu*.
- Nurhayati, N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Mathematic Paedagogic*, 2(1), 61–68. <https://doi.org/10.36294/jmp.v2i1.123>
- Palheta, C. E., Ciampolini, V., Santos, F., Ibáñez, S. J., Nascimento, J. V., & Milistetd, M. (2022). Challenges in Promoting Positive Youth Development through Sport. *Sustainability (Switzerland)*, 14(19), 1–13. <https://doi.org/10.3390/su141912316>
- Palheta, C. E., Ciampolini, V., Santoso, F., Joséibsehuahez, S., Vieira, J., & Milistetd, M. (2022). *keberlanjutan Tantangan dalam Mempromosikan Pengembangan Pemuda Positif melalui Olahraga*.
- Paramitha, S. T., Ramadhan, M. G., & Wahyudi, A. (2024). Peran Olahraga sebagai Media dalam Mempromosikan Nilai-Nilai Olimpiade di Training Center Padjajaran: Perspektif Etika. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 9(1), 90–97. <https://doi.org/10.21067/jmk.v9i1.10226>
- Pasichnyk, V., Mel'nyk, V., & Berezovs'ky, M. (2022). The influence of the program of physical education and health classes using folk games on the psycho-emotional state of children 3-4 years of age. *Scientific Journal of*

- National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and Pedagogical Problems of Physical Culture (Physical Culture and Sports), 10(10(155)), 120–123. [https://doi.org/10.31392/npunc.series15.2022.10\(155\).27](https://doi.org/10.31392/npunc.series15.2022.10(155).27)*
- Peng, H., Yang, L., Deng, M., & Han, Y. (2008). Study on GIS-based sport-games information system. *Geoinformatics 2008 and Joint Conference on GIS and Built Environment: The Built Environment and Its Dynamics*, 7144(11), 714426. <https://doi.org/10.1117/12.812826>
- Pierce, J., & Beames, S. (2024). Where's the E in OE? A critical analysis of Irish outdoor education. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, February. <https://doi.org/10.1007/s42322-024-00161-9>
- Pierce, S., Gould, D., & Camiré, M. (2017). Definition and model of life skills transfer. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 10(1), 186–211. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2016.1199727>
- Prayudi. (2013). Manajemen Isu dan Tantangan Masa Depan: Pendekatan Public Relations. *Jurnal ILMU KOMUNIKASI*, 4(1), 25–39. <https://doi.org/10.24002/jik.v4i1.229>
- Preston, C., Allan, V., & Fraser-Thomas, J. (2021). Facilitating Positive Youth Development in Elite Youth Hockey: Exploring Coaches' Capabilities, Opportunities, and Motivations. *Journal of Applied Sport Psychology*, 33(3), 302–320. <https://doi.org/10.1080/10413200.2019.1648327>
- Prieto-Saborit, J. A., Méndez-Alonso, D., Ordóñez-Fernández, F., & Bahamonde, J. R. (2022). Validation of a Cooperative Learning Measurement Questionnaire From a Teaching Perspective. *Psicothema*, 34(1), 160–167. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.126>
- Prima, M. A. (2023). Global Journal Sport. *Nurhidayah*, 1(0413), 243–253.
- Puente-Maxera, F., Méndez-Giménez, A., & de Ojeda, D. M. (2021). Physical activity levels during a Sport Education season of games from around the world. *European Physical Education Review*, 27(2), 240–257. <https://doi.org/10.1177/1356336X20939591>
- Putra, I. K. M., & Dewi PF, K. A. P. (2018). Peranan Kearifan Lokal Permainan

- Tradisional Dalam Pendidikan. *Kalangwan Jurnal Pendidikan Agama, Bahasa Dan Sastra*, 8(1), 22–33. <https://doi.org/10.25078/klgw.v8i1.1036>
- Raya, J. M., & Crossover, J. (2019). *Pengembangan Permainan Tradisional Hadang Melalui Latihan Plyometric*. 350–356.
- Rika Widianita, D. (2023). Analytical Study Of The Traditional Stilt Game On Physical Fitness For Students State Primary School Of Doulu Village, Berastagi District. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.
- Rilastiyo, D. (2020). *Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*.
- Robert Graham and Nicole F. Kahn. (2020). Promoting Positive Adolescent Health Behaviors and Outcomes: Thriving in the 21st Century. In *The National Academies Press*.
- Roberts, G. E., Rubin, S. E., Smith, J. K., Adams, A. J., & Klepser, D. G. (2015). Public health perceptions of community pharmacy partnership opportunities. *Journal of Public Health Management and Practice*, 21(4), 413–415. <https://doi.org/10.1097/PHH.0000000000000276>
- Saleem, S., Dhuey, E., White, L., & Perlman, M. (2024). Understanding 21st century skills needed in response to industry 4.0: Exploring scholarly insights using bibliometric analysis. *Telematics and Informatics Reports*, 13(February), 100124. <https://doi.org/10.1016/j.teler.2024.100124>
- Sanders, J., Munford, R., Thimasarn-Anwar, T., Liebenberg, L., & Ungar, M. (2015). The role of positive youth development practices in building resilience and enhancing wellbeing for at-risk youth. *Child Abuse and Neglect*, 42, 40–53. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.02.006>
- Schmid, K. L., Phelps, E., Kiely, M. K., Napolitano, C. M., Boyd, M. J., & Lerner, R. M. (2011). The role of adolescents' hopeful futures in predicting positive and negative developmental trajectories: Findings from the 4-H study of positive youth development. *Journal of Positive Psychology*, 6(1), 45–56. <https://doi.org/10.1080/17439760.2010.536777>
- Septaliza, D., & Victorian, A. R. (2017). Survei Permainan dan Olahraga Tradisional Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (Penjasorkes). *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 10 (1), 1–12.

- Sevara Normuminovna, S. (2023). Central Asian Journal Of Education And Innovation Volume 2, Issue 6, Part 4 June 2023 www.in-academy.uz Bullying In Schools: The State Of Knowledge And Effective Interventions Article Info. *Central Asian Journal of Education and Innovation*, 2(6), 74–77. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8049423>
- Sheila Michael, A. S. A. (2020). *The Influence of Digital Technology Towards Student Involvement in Secondary School Co-Curricular Activities Abstract*. 5(6), 25–32.
- Shek, D. T., Dou, D., Zhu, X., & Chai, W. (2019). <p>Positive youth development: current perspectives</p>. *Adolescent Health, Medicine and Therapeutics, Volume 10*, 131–141. <https://doi.org/10.2147/ahmt.s179946>
- Slamet Riyadi, A., Alimah, S., & Saptono, S. (2020). Effectiveness of Project Based Learning Model on Collaborative Ability and Critical Thinking of Senior High School Students. *Jise*, 9(2), 210–219. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise>
- Slavin, R. E., Hurley, E. A., & Chamberlain, A. (2003). Cooperative Learning and Achievement: Theory and Research. In *Handbook of Psychology* (Issue February 2025). <https://doi.org/10.1002/0471264385.wei0709>
- Small, S., & Memmo, M. (2004). Contemporary models of youth development and problem prevention: Toward an integration of terms, concepts, and models. *Family Relations*, 53(1), 3–11. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2004.00002.x>
- Sonjaya, A. R., Pratama, K. W., Ali, S. K. S., Hardianto, D., Kauki, M. K., Sutapa, P., Ma'mun, A., Kusmaedi, N., Juliantine, T., & Fauzi, M. L. (2024). Integration of life skills through aquatic activities in the context of positive youth development (pyd). *Retos*, 53, 598–607. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.102506>
- Strain, T., Flaxman, S., Guthold, R., Semenova, E., Cowan, M., Riley, L. M., Bull, F. C., Stevens, G. A., Raheem, R. A., Agoudavi, K., Anderssen, S. A., Alkhatib, W., Aly, E. A. H., Anjana, R. M., Bauman, A., Bovet, P., Moniz, T. B., Bulotait, G., Caixeta, R., ... Zoma, L. R. (2024). National, regional, and

- global trends in insufficient physical activity among adults from 2000 to 2022: a pooled analysis of 507 population-based surveys with 5.7 million participants. *The Lancet Global Health*, 12(8), e1232–e1243. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(24\)00150-5](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(24)00150-5)
- Sukadiyanto. (2012). *Peranan Matakuliah Pendidikan Jasmani Di Perguruan Tinggi Sukadiyanto Dosen Pendidikan Kepelatihan FIK UNY*. 304–318.
- Sundarti. (2017). Pemanfaatan Media Komik Dan Metode Latihan Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X-1 SMA N I Cepiring Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016. *Majalah Ilmiah Inspiratif*, 2.
- Suresh, K. (2011). An overview of randomization techniques: An unbiased assessment of outcome in clinical research. *Journal of Human Reproductive Sciences*, 4(1), 8–11. <https://doi.org/10.4103/0974-1208.82352>
- Suryahadikusumah. (2015). *2015 Program Bimbingan Dan Konseling Komunitas Untuk Mendukung Positive Youth Development Universitas Pendidikan Indonesia* | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu. 70–90.
- Susila.I.W.A. (2022). Model Kooperatif Tipe Students Teams Achievement Divisions untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan. *Journal of Education Action Research*, 6(2), 228–234. <https://dx.doi.org/10.23887/jear.v6i2.44635>
- Susila, I. G. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PJOK. *Indonesian Journal of Educational Development*, 3(1), 104–112. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6570031>
- Sutejo, & Kasnadi; (2019). Kitab Permainan Tradisional, Mengurai Nilai Menyemai Makna Membentuk Karakter. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_Sistem_Pembetungan_Terpusat_Strategi_Melestari

- Sutrisna, J. (2017). Permainan Tradisional Anak-Anak Meningkatkan Hasil Belajar Kompetensi Gerak Dasar Lari Siswa Kelas I SD Negeri Bonangrejo Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Edukasi*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v4i1.5073>
- Svensson, P. G., & Woods, H. (2017). A systematic overview of sport for development and peace organisations. *Journal of Sport for Development*, 5(9), 36–48. www.jsfd.org
- Swann, C., Telenta, J., Draper, G., Liddle, S., Fogarty, A., Hurley, D., & Vella, S. (2018). Youth sport as a context for supporting mental health: Adolescent male perspectives. *Psychology of Sport and Exercise*, 35(August 2017), 55–64. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.11.008>
- Syahrudin, & Fitrianti. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kelincahan terhadap Keterampilan Bermain Bola Basket. *Jurnal Pedagogik Keolahragaan*, 02(02), 1–19.
- Syaukani, A. A., & Subekti, N. (2018). Faktor Pendorong Perkembangan Positif Anak: Studi Review tentang Permainan Tradisional. *Seminar Nasional Pendidikan ...*, 4–5.
- Tabrani, & Amin, M. (2023). Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 200–213.
- Theokas, C., Almerigi, J. B., Lerner, R. M., Dowling, E. M., Benson, P. L., Scales, P. C., & Von Eye, A. (2005). Conceptualizing and modeling individual and ecological asset components of thriving in early adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 25(1), 113–143. <https://doi.org/10.1177/0272431604272460>
- Tremblay, M. S., Inman, J. W., & Willms, J. D. (2000). The relationship between physical activity, self-esteem, and academic achievement in 12-year-old children. *Pediatric Exercise Science*, 12(3), 312–323. <https://doi.org/10.1123/pes.12.3.312>
- Vella, S. A., Oades, L. G., & Crowe, T. P. (2013). *team success , and the positive developmental experiences of adolescent soccer players*.
- Vierimaa, M., Erickson, K., Côté, J., & Gilbert, W. (2012). Positive youth development: A measurement framework for sport. *International Journal of*

- Sports Science and Coaching*, 7(3), 601–614. <https://doi.org/10.1260/1747-9541.7.3.601>
- Wahyudin, D., Jennyta Caturiasari, & Asri Apri Tri Lianti Putri. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 1902–1914. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1853>
- Warini, S., Hidayat, Y. N., & Ilmi, D. (2023). Teori Belajar Sosial Dalam Pembelajaran. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(4), 566–576. <https://doi.org/10.31004/anthor.v2i4.181>
- Watson, J. B. (1994). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 101(2), 248–253. <https://doi.org/10.1037/0033-295x.101.2.248>
- Weiss, M. R., Kipp, L. E., & Riley, A. (2021). “A Piece of Sanity in the Midst of Insane Times”: Girls on the Run Programming to Promote Physical Activity and Psychosocial Well-Being During the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Public Health*, 9(October), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.729291>
- Wium, N., Manrique-Millones, D., Miconi, D., & Stefenel, D. (2024). Addressing “Social” Issues. In *Down Beat/ Fagbokforlage* (Vol. 84, Issue 7).
- Worker, S. M., Iaccopucci, A. M., Bird, M., & Horowitz, M. (2019). Promoting Positive Youth Development Through Teenagers-as-Teachers Programs. *Journal of Adolescent Research*, 34(1), 30–54. <https://doi.org/10.1177/0743558418764089>
- Yap, B. W. (2014). *Power Comparisons of Shapiro-Wilk , Kolmogorov-Smirnov , Lilliefors and Power comparisons of Shapiro-Wilk , Kolmogorov-Smirnov , Lilliefors and Anderson-Darling tests*. November.
- Yoga Brata Susena, Y., Danang Ari Santoso, D., & Puji Setyaningsih, P. (2021). Ethnosport Permainan Tradisional Gobak Sodor. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 7(2), 450–462. [http://repository.unibabwi.ac.id/id/eprint/842/%0Ahttp://repository.unibabwi.ac.id/id/eprint/842/1/Ethnosport Permainan Tradisional Gobak Sodor.pdf](http://repository.unibabwi.ac.id/id/eprint/842/%0Ahttp://repository.unibabwi.ac.id/id/eprint/842/1/Ethnosport%20Permainan%20Tradisional%20Gobak%20Sodor.pdf)
- Yong, K., Mannucci, P. V., & Lander, M. W. (2020). Fostering creativity across countries: The moderating effect of cultural bundles on creativity.

- Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 157(February 2018), 1–45. <https://doi.org/10.1016/j.obhdp.2019.12.004>
- Yudiwinata, H. P., & Handoyo, P. (2014). Permainan Tradisional dalam Budaya dan Perkembangan Anak. *Paradigma*, 02, 1–5.
- Yulita, R. (2017). Permainan tradisional anak Nusantara. In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjVhdaDlq-CAxX51jgGHdvQCYAQFnoECB0QAQ&url=https%3A%2F%2Fbadanbaha-sa.kemdikbud.go.id%2Fresource%2Fdoc%2Ffiles%2F56._Isi_dan_Sampul_Permainan_Tradisional_Anak_Nusantara.
- Zhilova, Y. P., Kulesza, E. M., Namazbayeva, Z. I., Likhodedova, L. N., & Bezhina, V. V. (2020). Development of creative potential of pupils with mixed specific developmental disorders. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 8(1), 52–59. <https://doi.org/10.1080/03004279.2015.1020643>