

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF COLOR AND COMMENT ERROR MARKER IN PROVIDING UNFOCUSED IMPLICIT CORRECTIVE FEEDBACK FOR UNDERGRADUATE STUDENTS' WRITING GRAMMAR

RizaPurnama (0906889)

Main Supervisor: PupungPurnawarman, M.S.Ed., Ph.D.

Co-supervisor: Muhammad Handi G. S.Pd., M.Pd.

Regardless being considered potentially ineffective by many (Lee, 2013), the provision of unfocused-implicit corrective feedback (CF) is considered an ideal way of addressing real-teaching problem (Ferris, 2010; Van Beuningen, 2010). This research was aimed at comparing the effectiveness of color and comment as error-marker in unfocused-implicit CF provision. The design used in this research was quasi-experimental design. Involving 64 participants, the data were collected through controlled observation and the observation of documents from 10 randomly chosen participants. The findings had suggested significant difference between the two error-marking techniques where the use of comment was better than the use of color (sig 2-tailed = 0.011, $p < .05$). Such finding was further validated given that the use of comment was revealed to have facilitated better assistance towards revision of different type of errors (97.67%). In addition, it was also revealed that there were some circumstances where the provision of both strategies might have contributed to futile revisions. However, despite being outperformed, the use of color as error marker also resulted in noteworthy revising success which took up to 94.13%.

Keywords: unfocused-implicit corrective feedback, color and comment error marker, undergraduate students' writing grammar.

Riza Purnama, 2014

THE EFFECTIVENESS OF COLOR AND COMMENT ERROR MARKER IN PROVIDING UNFOCUSED-IMPLICIT CORRECTIVE FEEDBACK FOR UNDERGRADUATE STUDENTS' WRITING GRAMMAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN WARNA DAN KOMENTAR DALAM MEMBERIKAN UMPAN BALIK MENYELURUH DAN TERSIRAT UNTUK TATA BAHASA TULISAN MAHASISWA S1

Riza Purnama (0906889)

Dosen Pembimbing I: Pupung Purnawarman, M.S.Ed., Ph.D.

Dosen Pembimbing II: Muhammad Handi G. S.Pd., M.Pd.

Meskipun dianggap tidak efektif oleh sebagian besar orang (Lee, 2013), pemberian umpan balik secara menyeluruh dan tersirat (*unfocused-implicit corrective feedback*) dianggap sebagai jalan yang ideal untuk menyikapi berbagai masalah pengajaran yang nyata terjadi (Ferris, 2010; Van Beuningen, 2010). Penelitian ini ditujukan untuk membandingkan efektivitas penggunaan warna dan komentar sebagai penanda letak kesalahan dalam pemberian umpan balik menyeluruh dan tersirat. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi-experimental*. Dengan melibatkan 64 partisipan, data didapatkan melalui *controlled observation* serta pengamatan terhadap dokumen dari 10 partisipan yang dipilih secara acak. Hasil temuan dari penelitian ini menunjukkan perbedaan yang berarti antara kedua cara penandaan kesalahan dimana penggunaan komentar memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan penggunaan warna ($\text{sig } 2\text{-tailed} = 0.011, p < .05$). Temuan ini lebih lanjut validasi seiring temuan dimana penggunaan komentar terbukti lebih efektif dalam mendampingi partisipan melakukan revisi berbagai jenis kesalahan (97.67%). Selain itu, juga ditemukan bahwa terdapat beberapa keadaan dimana pemberian kedua strategi juga bisa berakibat dalam kegagalan revisi. Namun demikian, terlepas dari nilai yang lebih kecil, penggunaan warna sebagai penanda kesalahan juga menghasilkan kesuksesan proses revisi yang persentasenya mencapai 94.13%.

Kata

kunci: umpan balik menyeluruh dan tersirat, penanda kesalahan dalam bentuk warna dan komentar; tata bahasa tulis dari mahasiswa S1

Riza Purnama, 2014

THE EFFECTIVENESS OF COLOR AND COMMENT ERROR MARKER IN PROVIDING UNFOCUSED-IMPLICIT CORRECTIVE FEEDBACK FOR UNDERGRADUATE STUDENTS' WRITING GRAMMAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu