

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan pengolahan data menggunakan perhitungan statistik, maka dapat disimpulkan :

1. Penggunaan sumber belajar kontekstual pada kelas eksperimen dalam penelitian ini mampu meningkatkan keterampilan berpikir rasional peserta didik. Berdasarkan hasil uji statistik menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan atas pengukuran awal (*pre test*) dan pengukuran akhir (*pos test*). Pembelajaran dengan menggunakan sumber belajar kontekstual, guru menghubungkan materi pembelajaran dengan dunia nyata yang ada dan dialami oleh siswa mampu meningkatkan keterampilan berpikir rasional peserta didik secara signifikan, seperti berpikir tentang hidup hemat, efisien, anak berpikir masa depan, sudah menyadari pentingnya menabung untuk masa depan dll.
2. Pembelajaran IPS dengan menggunakan sumber belajar konvensional memang mampu meningkatkan keterampilan berpikir rasional siswa pada kelas kontrol, namun peningkatannya tidak signifikan. Peningkatan yang rendah dikarenakan pembelajaran IPS tidak dihubungkan dengan kenyataan yang sebenarnya. Buku teks menjadi sumber utama serta metode ceramah yang digunakan kurang menarik siswa dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga pembelajaran menjadi monoton dan membosankan bagi peserta didik.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir rasional peserta didik antara kelas yang menggunakan sumber belajar kontekstual dibandingkan dengan kelas yang menggunakan sumber belajar konvensional. Peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi

dibandingkan dengan kelas konvensional, ini artinya penggunaan sumber belajar kontekstual lebih efektif dibandingkan dengan penggunaan sumber belajar konvensional.

4. Peningkatan keterampilan berpikir rasional peserta didik yang diperoleh dikelas eksperimen dengan menggunakan sumber belajar kontekstual lebih tinggi bila dibandingkan dengan penggunaan sumber belajar konvensional. Hal ini terlihat dari perhitungan nilai *gain* dari kedua kelas. *N-gain* yang diperoleh kelas eksperimen yang menggunakan sumber belajar kontekstual lebih tinggi dari kelas kontrol yang menggunakan sumber belajar konvensional dalam keterampilan berpikir rasional peserta didik. Jadi penggunaan sumber belajar kontekstual memberikan pengaruh yang lebih tinggi terhadap keterampilan berpikir rasional peserta didik jika dibandingkan dengan penggunaan sumber belajar konvensional.

5.2 Saran

Adapun beberapa saran berdasarkan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran diharapkan siswa dapat dilatih untuk terbiasa menghubungkan kemampuan berpikir rasional dengan kehidupan nyata.
2. Guru disarankan untuk menggunakan berbagai metode pembelajaran untuk memanfaatkan sumber pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran IPS di SMP.
3. Dalam memanfaatkan sumber belajar kontekstual, guru diharapkan dapat mengorganisasi materi yang akan disampaikan secara kreatif sesuai dengan karakteristik materi, dihubungkan waktu serta dengan lingkungan sekitar peserta didik.
4. Dalam rangka meningkatkan pemanfaatan sumber belajar kontekstual, perlu kiranya Musyawarah Guru Mata Pelajaran mengadakan pelatihan bagi guru-guru IPS, sehingga terdapat peningkatan pengetahuan dan keterampilan dalam proses belajar mengajar.

5. Diharapkan adanya pengembangan penelitian mengenai penggunaan sumber belajar kontekstual pada materi atau mata pelajaran IPS khususnya dan mata pelajaran lain pada umumnya.