

ABSTRAK

UU MUHTAROM, 1204776. “Pengaruh Penggunaan Sumber Belajar Kontekstual dalam Pelajaran IPS Terhadap Keterampilan Berpikir Rasional Peserta Didik”. Pembimbing Prof. DR. DISMAN, MS. dan DR. KOKOM KOMALASARI, M.Pd. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, 2014.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan menggali sumber-sumber pembelajaran kontekstual dari kehidupan nyata sehari-hari dalam mengembangkan keterampilan berpikir rasional peserta didik. Berkaitan dengan konsep-konsep IPS dalam kehidupan nyata yang terjadi di masyarakat dan lingkungan sekitar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui perbedaan kemampuan berpikir rasional yang menggunakan sumber belajar kontekstual pada pengukuran awal (*pre-test*) dengan pengukuran akhir (*post test*), 2) untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir rasional yang menggunakan sumber belajar konvensional pada pengukuran awal (*pre-test*) dengan pengukuran akhir (*post-test*), 3) untuk mengetahui perbedaan yang signifikan keterampilan berpikir rasional pada kelas yang menggunakan sumber belajar kontekstual lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang menggunakan sumber belajar konvensional pada pengukuran akhir (*post-test*), dan 4) untuk mengetahui perbedaan yang signifikan pada kelas yang menggunakan sumber belajar kontekstual lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang menggunakan sumber belajar konvensional pada pengukuran nilai gain. Landasan teori pembelajaran kontekstual penelitian ini adalah teori perkembangan dari Piaget, *Free discovery learning* dari Brunner, teori *meaningful* dari Ausubel, dan teori belajar Vygotsky. Pandangan pendekatan rasional emotif dari Albert Ellis tentang membangun tingkah laku individu, serta pandangan dari G.R. Steele tentang berfikir rasional sebagai atribut psikologis seseorang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperiment* atau eksperimen semu, dengan desain eksperimen *Non equivalent Control Group Design*. Penentuan sampel dilakukan dengan menggunakan sampel *random sampling*, dengan cara randomisasi (*sampling*) kelas dan dilakukan di kelas VIII SMPN 1 Luragung Kuningan. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji gain serta pengujian hipotesis menggunakan statistik parametrik dengan uji *paired samples t Test* dan *independent-sample T test*. Berdasarkan hasil uji hipotesis didapatkan hasil : 1) Dibandingkan antara sebelum dan setelah perlakuan, kemampuan berpikir rasional siswa sangat meningkat setelah mengikuti pembelajaran dengan sumber belajar kontekstual. 2) Dibandingkan antara sebelum dan setelah perlakuan, kemampuan berpikir rasional siswa meningkat setelah mengikuti pembelajaran dengan sumber belajar konvensional tetapi peningkatannya tidak signifikan. 3) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir rasional siswa antara siswa yang menggunakan sumber belajar kontekstual dibandingkan dengan siswa yang menggunakan sumber belajar konvensional. 4) Peningkatan kemampuan berpikir rasional siswa yang menggunakan sumber belajar kontekstual lebih baik dibandingkan dengan kelas yang menggunakan sumber belajar konvensional. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh penggunaan sumber belajar kontekstual dalam pelajaran IPS terhadap keterampilan berpikir rasional peserta didik.

Kata Kunci : sumber belajar kontekstual, keterampilan berpikir rasional

ABSTRACT

UU MUHTAROM, 1204776. *The Influence of Contextual Learning Resource in Social Studies towards Students' Rational Thinking Ability. Supervisors: Prof. DR. Disman, MS and DR. Kokom Komalasari, M.Pd. Magister Program, Universitas Pendidikan Indonesia, 2014.*

This research is based by exploring contextual learning resource in Social Studies class from real life in order to improve students' rational thinking ability. The learning resource relates to the social studies concepts that happen in society. The objectives of this research are: 1. To know the difference between students' rational thinking ability using contextual learning resource in pre-test and post-test, 2. To know the difference students' rational thinking ability using conventional resource learning in pre-test and post-test, 3. To know significant differences in students' rational thinking between students who use contextual learning resource and those who use conventional learning resource in post-test score, 4. To know significant differences in students' rational thinking between students who use contextual learning resource and those who use conventional learning resource in gained score. The theoretical backgrounds of this research are Piaget's theory, Free Discovery Learning from Brunner, meaningful theory from Ausubel, learning theory from Vygotsky, emotive rational from Albert Ellis about individual activity and G.R, Steele about rational thinking as personal psychology attributes. This research uses quantitative method by using quasi experimental research design with non-equivalent control group design. The sample is got by using random sampling technique. The writer uses the eight grade students of SMPN 1 Luragung. To analyze the data, the writer uses normality test, homogeneity test, gain test and hypothesis test by parametric statistics with paired sample t-test and independent sample t-test. Based on the hypothesis test, it is known that: 1. There is progress on students' rational thinking ability after studying by using contextual learning resource, 2. There is progress on students' rational thinking ability after studying by using conventional learning resource, 3. There is significant differences between students who are taught by using conventional learning resource and those who are taught by using contextual learning resource, 4. Students' rational thinking ability taught by using contextual learning resource is better than those who are taught by using conventional learning resource. The conclusion of this research is that contextual learning resource in Social Studies influences Students' Rational Thinking Ability.

Keywords: contextual learning resource, rational thinking ability.