

**HUBUNGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN
PEMBENTUKAN *BASIC MANNER* SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Survei pada Siswa Kelas V di Salah Satu Sekolah Dasar Kabupaten
Karawang)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada
program studi pendidikan guru sekolah dasar

Oleh:

Ighna Zahra Habibina

2100129

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA
HUBUNGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN PEMBENTUKAN
***BASIC MANNER* SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Ighna Zahra Habibina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ighna Zahra Habibina, 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus, 2025

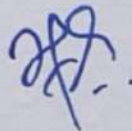
Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian. Dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
IGHNA ZAHRA HABIBINA

HUBUNGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN PEMBENTUKAN
***BASIC MANNER* SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

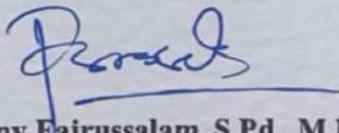
Pembimbing I



Dr. Afridha Laily Alindra, S.Pd., M.Si.

NIP. 198202142005012017

Pembimbing II



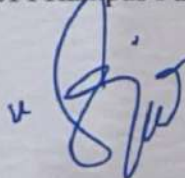
Dr. Hisny Fajrussalam, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200419920920101

Mengetahui,

Kepala Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Hubungan Pendidikan Agama Islam dengan Pembentukan *Basic Manner* Siswa Sekolah Dasar

Ighna Zahra Habibina

NIM. 2100129

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Pendidikan Agama Islam dengan pembentukan *basic manner* siswa sekolah dasar di SDIT Tahfizh Qur'an Al Jabar. Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya peran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter dan sikap dasar siswa sejak dini, khususnya dalam aspek *basic manner*. Penelitian ini menggunakan pendekatan campuran (*mixed methods*) dengan model eksploratori sekuensial, di mana data kualitatif dikumpulkan terlebih dahulu melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan *Focus Group Discussion* (FGD), kemudian dilanjutkan dengan penyebaran kuesioner untuk memperoleh data kuantitatif. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa siswa memiliki tingkat pemahaman agama dan perilaku sopan santun yang cukup tinggi. Uji korelasi Spearman menunjukkan adanya hubungan positif yang sangat kuat dan signifikan antara Pendidikan Agama Islam dan *basic manner* siswa. Analisis regresi linier sederhana mengungkap bahwa Pendidikan Agama Islam memberikan kontribusi besar terhadap pembentukan perilaku dasar siswa. Temuan ini diperkuat oleh data kualitatif yang menunjukkan bahwa nilai-nilai agama diinternalisasi secara konsisten dalam rutinitas sekolah melalui berbagai program pembiasaan. Oleh karena itu, Pendidikan Agama Islam berperan sebagai fondasi penting dalam pembentukan karakter siswa, khususnya dalam konteks *basic manner* dengan pembiasaan dan lingkungan sosial di sekolah. Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam terbukti berperan penting dalam membentuk karakter dan etika dasar siswa sejak usia sekolah dasar.

Kata kunci: Pendidikan Agama Islam, *Basic Manner*, Karakter, Siswa Sekolah Dasar

***The Relationship Between Islamic Religious Education and the Formation of
Basic Manners in Elementary School Students***

Ighna Zahra Habibina

NIM. 2100129

ABSTRACT

This study aims to examine the relationship between Islamic Religious Education and the development of basic manners in elementary school students at SDIT Tahfizh Qur'an Al Jabar. The background of this research is the crucial role of Islamic Religious Education in shaping students' character and fundamental behavior from an early age, particularly in the area of basic manners. This study employs a mixed-methods approach with an exploratory sequential design, where qualitative data were first collected through interviews, observations, documentation, and Focus Group Discussions (FGDs), followed by the distribution of questionnaires to gather quantitative data. Descriptive analysis results show that students possess a relatively high level of religious understanding and polite behavior. The Spearman correlation test indicates a very strong and significant positive relationship between Islamic Religious Education and students' basic manners. Simple linear regression analysis reveals that Islamic Religious Education makes a significant contribution to the formation of students' fundamental behavior. These findings are supported by qualitative data showing that religious values are consistently internalized in daily school routines through various habituation programs. Therefore, Islamic Religious Education serves as a crucial foundation in shaping students' character, especially in the context of basic manners, through habituation and the school's social environment. In conclusion, Islamic Religious Education plays a vital role in forming the character and core ethics of students from an early age.

Keywords: *Islamic Religious Education, Basic Manner, Character, Elementary School Students*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Teori Pendidikan Agama Islam	7
2.1.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam	7
2.1.2 Tujuan Pendidikan Agama Islam	9
2.1.3 Metode dalam Pendidikan Agama Islam	9
2.2 Teori <i>Basic Manner</i>	12
2.2.1 Pengertian <i>Basic Manner</i>	12
2.2.2 Landasan Teoritis	13
2.2.3 Ciri-Ciri <i>Basic Manner</i>	14
2.3 Hubungan Pendidikan Agama Islam dengan <i>Basic Manner</i>	17
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	20
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	21
3.3 Prosedur Penelitian.....	22
3.4 Definisi Operasional.....	24

3.5	Teknik Pengumpulan Data Penelitian	26
3.6	Instrumen Penelitian.....	28
3.7	Pengembangan Instrumen	29
3.8	Teknik Analisis Data Penelitian	33
3.9	Hipotesis Penelitian.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		37
4.1	Hasil Penelitian.....	37
4.1.1	Observasi.....	37
4.1.2	Wawancara.....	38
4.1.3	Dokumentasi	45
4.1.4	<i>Focus Group Discussion</i> (FGD)	49
4.1.5	Kuesioner	54
4.2	Pembahasan Penelitian	62
4.2.1	Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di SDIT Tahfizh Qur'an Al Jabar 62	
4.2.2	<i>Basic Manner</i> Siswa di SDIT Tahfizh Qur'an Al Jabar	68
4.2.3	Hubungan Pendidikan Agama Islam dengan Pembentukan <i>Basic Manner</i> di SDIT Tahfizh Qur'an Al Jabar.....	75
4.2.4	Model Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan <i>Basic Manner</i> di SDIT Tahfizh Qur'an Al Jabar	80
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN.....		86
5.1	Simpulan.....	86
	tidak hanya bersifat teoritis, tetapi juga teraplikasi dalam perilaku sehari-hari menggunakan model pembelajaran kontekstual.....	87
5.2	Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA		88
LAMPIRAN.....		93

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Penelitian	28
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Skala Likert	30
Tabel 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas Skala Likert	31
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Pilihan Ganda dan Isian Singkat	31
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas Pilihan Ganda dan Isian Singkat	32
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Esai.....	32
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Esai	33
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Deskriptif Indikator PAI.....	54
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Deskriptif Indikator <i>Basic Manner</i>	55
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Deskriptif PAI dan <i>Basic Manner</i>	57
Tabel 4. 4 Hasil Uji Korelasi Spearman.....	58
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana	59
Tabel 4. 6 Hasil Uji ANOVA.....	60
Tabel 4. 7 Koefisien Regresi.....	61
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Residual	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	22
Gambar 4. 1 Jadwal Pelajaran Kelas 5 SDIT Tahfizh Qur'an Al Jabar	45
Gambar 4. 2 Poster Kesepakatan Kelas 5 SDIT Tahfidz Qur'an Al Jabar	47
Gambar 4. 3 Poster Jadwal Piket Kelas 5 SDIT Tahfizh Qur'an Al Jabar	48
Gambar 4. 4 Brosur SDIT Tahfizh Qur'an Al Jabar	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	93
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Pembimbing 1	95
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Pembimbing 2	96
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran 5 Instrumen Penelitian Observasi	98
Lampiran 6 Instrumen Penelitian Wawancara	99
Lampiran 7 Instrumen Penelitian Dokumentasi.....	100
Lampiran 8 Instrumen Penelitian Focus Group Discussion.....	100
Lampiran 9 Instrumen Penelitian Kuesioner.....	101
Lampiran 10 Lembar Judgment Expert Guru 1	104
Lampiran 11 Lembar Judgment Expert Guru 2	105
Lampiran 12 Analisis Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	106
Lampiran 13 Lembar Observasi.....	109
Lampiran 14 Lembar Wawancara Guru 1.....	112
Lampiran 15 Lembar Wawancara Guru 2.....	117
Lampiran 16 Surat Pernyataan Kesiediaan Penggunaan Informasi Hasil Wawancara Guru 1.....	121
Lampiran 17 Surat Pernyataan Kesiediaan Penggunaan Informasi Hasil Wawancara Guru 2.....	122
Lampiran 18 Lembar Dokumentasi	123
Lampiran 19 Nilai Pendidikan Agama Islam Siswa	124
Lampiran 20 Lembar <i>Focus Group Discussion</i>	128
Lampiran 21 Daftar Hadir Peserta FGD	131
Lampiran 22 Lembar Kuesioner	132
Lampiran 23 Hasil Uji Analisis Deskriptif	134
Lampiran 24 Hasil Uji Korelasi Spearman	135
Lampiran 25 Hasil Uji Regresi Linear	135
Lampiran 26 Dokumentasi Kegiatan	136
Lampiran 27 Riwayat Hidup	139

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, M. A. R. (2024). Penerapan metode mind mapping dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar. *Jurnal Edukasi Religius*, 5(2), 1089–1096.
- Akmal, S., Nurdin, S., & Rehani. (2022). Pengaruh keteladanan guru dan budaya religius terhadap kedisiplinan beragama peserta didik di MTsN 6 Kota Padang. *At-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 14(2), 140–153.
- Alfurqan, A., Tamrin, M., & Trinova, Z. (2021). Implementasi metode problem solving dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VI sekolah dasar. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 9(1), 53–59.
- Al-Ghazali. (2005). *Ihya Ulumuddin* (Terj.). Jakarta: Pustaka Azzam.
- Ansori, M. (2024). Implementasi kesepakatan kelas untuk mencegah keributan di kelas VI A SDN Samarinda Ulu. *Transformasi Pendidikan Profesi Guru Dalam Harmoni Dengan Konsorsium Pendidikan Daerah*, 5, 1–9.
- Arifuddin, N., Yosi, N., & Marlina, M. (2023). Peran Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter siswa di era digital. *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2(1), 70–78.
- Azizah, N. N. (2024). Pengaruh table manner dalam pendekatan Islam terhadap perilaku kemandirian pada anak usia 5–6 tahun di TK X Cileunyi, Kabupaten Bandung (Tugas akhir S1). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Azra, A. (2012). *Pendidikan Islam: Tradisi dan modernisasi di tengah tantangan milenium III*. Jakarta: Kencana UIN Jakarta Press.
- Azzet, A. M. (2012). Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia: Konsep, Urgensi, dan Implementasi dalam Pendidikan. *Yogyakarta: Ar-Ruzz Media*.
- Chusna, V. J., Ibda, H., & Wahyuningsih, E. (2022). Emotional intelligence and polite character of elementary school students: A correlation studies. *Jurnal Diklat Keagamaan*, 16(2), 175–187.
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian kualitatif & desain riset: Memilih di antara lima pendekatan* (A. Fawaid, Terj.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dinata, F. R. (2022). Struktur materi Pendidikan Agama Islam pada jenjang sekolah dasar. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(2), 59–68.
- Djamarah, S. B. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eisenberg, N., & Mussen, P. H. (1989). *The roots of prosocial behavior in children*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Farida, F. (2021). Implementasi pendidikan karakter religius dalam pembelajaran PAI di SMP Mutiara Bangsa (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Fahrudin, R., & Wahyuni, D. (2021). Pendekatan kuantitatif dalam penelitian sosial. *Jurnal Riset Pendidikan dan Pengajaran*, 5(2), 45–57.

- Febrianti, M., & Deswalantri. (2025). Pelaksanaan kegiatan salat Zuhur berjamaah siswa SD Negeri 07 Kubang Putih. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(7), 16–22.
- Daradjat, Z. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Fikri, M., & Malihah, L. (2024). Peran pendidikan agama dalam membentuk karakter sumber daya manusia: Sebuah tinjauan pustaka. *Al-Falah: Jurnal Ilmu Keislaman dan Kemasyarakatan*, 5(2), 117–129.
- Fitriyana. (2023). Pengaruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti terhadap perilaku siswa di SD Negeri 4 Metro Timur (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Gantini, H., & Fauziati, E. (2021). Penanaman karakter siswa sekolah dasar melalui pembiasaan harian dalam perspektif behaviorisme. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 145–152.
- Handayani, T. S. (2024). Implementasi pendidikan akhlak dalam membentuk karakter menghormati guru dan orang tua di kelas IV SD Negeri 056627 Kwala Sawit. *Mutiara: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 2(5), 196–205.
- Harits, A. (2022). Metode pendidikan akhlak Imam Al-Ghazali dalam *Ihya Ulum ad-Din* (Tesis). UIN Jakarta.
- Hartati, D., & Hidayat, S. (2021). Pendidikan karakter berbahasa santun dengan model habituasi di SD Laboratorium UPI Kampus Tasikmalaya. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3).
- Hasanah, E. (2019). Perkembangan moral siswa sekolah dasar berdasarkan teori Kohlberg. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia (JIPSINDO)*, 6(2), 131–145.
- Hidayah, N. (2024). Penggunaan metode pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan penghayatan siswa terhadap nilai-nilai Islam di MI Alkhairaat Smoker Nabire Papua Tengah. *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif*, 1(4), 449–455.
- Hizbullah., Muchtar., & Mahanani, P. (2023). Keterampilan memberi penguatan dalam pembelajaran di kelas V SD. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 3(1), 1–11.
- Ingalls, A. (2012). *Basic manners for kids*. New York: Picture Window Books.
- Inelia, V. R., Agustina, D. A., & Asriyanti, F. D. (2025). Pengaruh pemahaman konsep siswa terhadap penerapan pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar di Sekolah Dasar Tulungagung. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*.
- Ishaac, M. (2023). *Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: CV Widina Bhakti Persada Indonesia.
- Ismi, L. N., Sufa, F. F., & Sarafuddin, S. (2024). Penanaman karakter peduli sosial peserta didik di SD Negeri Madyotaman Surakarta. *Jurnal Basicedu*, 8(4).

- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Petunjuk teknis pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2024, 31 Agustus). Profil sekolah: SD IT Tahfizh Qur'an Al Jabar (ID sekolah 49963). Diakses 14 Juni 2025, dari <https://data-sekolah.zekolah.id/sekolah/sd-it-tahfizh-quran-al-jabar-49963>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Asesmen nasional: Survei karakter*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta: Kemdikbudristek.
- Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development: Moral stages and the idea of justice*. San Francisco: Harper & Row.
- Komariyah. (2014). Upaya peningkatan prestasi belajar siswa melalui metode demonstrasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas 2 SD Negeri Tulasan Bambanglipuro Bantul (Skripsi). UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Kurniawan, A. R., Wuryandani, W., & Purnomo, H. (2019). Analisis degradasi moral sopan santun siswa di sekolah dasar. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(1), 437–444.
- Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. New York: Bantam Books.
- Masudatik, S. M. (2021). Model pendidikan karakter dengan pendekatan pembiasaan (habit forming): Studi kasus model pembiasaan senyum, sapa, dan salam di Madrasah Aliyah Sultan Agung Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati (Tesis Magister). IAIN Kudus.
- Mei, N. Y., Hadi, I., Efendi, I., & Oktari, S. (2024). The influence of teachers' social competence on elementary school students' speaking etiquette. *Mursyid: Journal of Islamic Teaching and Learning*, 1(1), 10–18.
- Millenia, D. (2021). Analisis buku seri *Good Manners* tentang kemampuan membiasakan diri berperilaku sopan pada anak usia dini (Skripsi S1). Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Cibiru, Bandung.
- Nabila, S., Bariah, L., & Makbul, M. (2023). Efektivitas Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai etika pada peserta didik sekolah dasar: Kajian literatur. *JIWP: Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(7), 1345–1357.

- Nizar, S. (2013). *Filsafat pendidikan Islam: Pendekatan historis, filosofis dan praktis*. Jakarta: Kencana.
- Nizar, S. (2013). *Filsafat pendidikan Islam* (Edisi Revisi). Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Nugroho, M. T. (2021). Pendidikan Agama Islam sebagai pembentukan karakter tanggung jawab siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Indonesia (JPAAI)*.
- Nur, M. (2015). Peningkatan motivasi belajar peserta didik melalui metode pemberian tugas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas III SDN Reiya, Kabupaten Kepulauan Selayar Tahun Pelajaran 2015/2016 (Skripsi). Universitas XX.
- Polem, A. A. A., Yunus, M., Nugraha, B. S., et al. (2021). Analisis pembinaan karakter siswa melalui pembiasaan salat dhuha di SDN 159 Payung Sekaki. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(2).
- Post, P., Senning, C. P., & Post, L. (2009). *Emily Post's The guide to good manners for kids*. New York: HarperFestival.
- Pratama, R., Rasyid, S., & Hafiz, M. (2024). Kontribusi Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan karakter peserta didik di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 789–801.
- Puspitasari, N., Relistian, L., & Yusuf, R. (2022). Peran Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan karakter religius peserta didik. *Atta'dib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 57–68.
- Rafsanjani, T. A., & Razaq, M. A. (2023). Internalisasi nilai-nilai keislaman terhadap perkembangan anak di SD Muhammadiyah Kriyan Jepara. *Profetika: Jurnal Studi Islam*, 20(1).
- Ramayulis. (2015). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rezki, S. (2021). Implementasi metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam bagi peserta didik slow learners di SD Inpres 1 Lombok (Skripsi). UIN Datokarama Palu.
- Rihaadah, F., Fahri, M., & Andestend. (2024). Pengembangan kecerdasan spiritual dan emosional melalui kegiatan keagamaan di SDIT Al-Yasmin 2 Bogor. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 6(2), 79–95.
- Rustian, I. H., & Mugiyono. (2025). Pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap karakter peserta didik di SMKN 14 Jakarta Pusat. *Al Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 6(2), 21–30.
- Sesariana, A. M. (2022). Pemanfaatan table manner terhadap kemampuan self-regulation anak usia 5-6 tahun (Skripsi). UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sholikhah, M., Djazilan, M. S., Ghufroon, S., & Akhwani, A. (2023). Pengaruh pembiasaan salat dhuha terhadap pendidikan karakter religius siswa kelas

- V di SDN Nginden Jangkungan 1 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2).
- Sidarman, S., Harto, K., & Hadi, A. (2021). Internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter religius peserta didik. *Muaddib: Islamic Education Journal*, 4(2), 76–82.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Macmillan.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kombinasi (mix method)*. Bandung: Alfabeta.
- Suryanata, I. P. A., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2024). Dampak media sosial terhadap perkembangan siswa SD ditinjau dari teori belajar sosial. *Elementary School*, 11(1), 135–151.
- Suyitno, Y., Hidayah, Y., & Retnasari, L. (2018). Internalisasi pendidikan karakter religius melalui budaya sekolah di Sekolah Dasar Muhammadiyah. Dalam *Seminar Nasional Kewarganegaraan*. Universitas Ahmad Dahlan.
- Sya'adah, M., Remiswal, & Khadijah. (2023). Evaluasi Pendidikan Agama Islam berbasis tiga ranah: Ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Afeksi: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*.
- Syafiqurrohman, M. (2020). Pendidikan akhlak berwawasan integratif-inklusif. *Qalamuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 38, 45–58.
- Tsania, A., & Rigianti, H. A. (2023). Peran keluarga dalam mendukung pendidikan karakter melalui pembiasaan budaya 5S (senyum, salam, sapa, sopan, dan santun). *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2091–2097.
- Umar, S. (2024). Peningkatan hasil belajar siswa melalui metode diskusi pada mata pelajaran PAI di kelas IV SDN 17 Sungai Pandahan. *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif*.
- Utami, A. D., Astuti, T., Cahyana, H., Kamilah, A. F., Noorkhalisha, A. P., & Sugihwarni, P. (2025). Pengaruh piket kelas terhadap karakter tanggung jawab dan peduli kebersihan siswa kelas 3 SDN Kedungpane 02. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 19(1), 1–15.
- Widita, A. (2020). Analisis pengembangan internalisasi karakter tanggung jawab siswa sekolah dasar (Tesis S2). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yunani, Y., & Sumadi, S. (2022). Pembiasaan nilai-nilai Islami dan keteladanan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 2(1), 15–24.
- Yusliani, H. (2021). Peran pendidikan agama dalam pembinaan self control siswa di SDIT Nurul Fikri Aceh. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 191–205.