

**PENGARUH PEMBELAJARAN PROJECT FESTDI DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK**

(Quasi Eksperimen SMPN 2 Subang Dan SMPN 4 Subang)



TESIS

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn)*

Wulan Nuraeni

2309878

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PEMBELAJARAN PROJECT FESTDI DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK**

(Quasi Eksperimen SMPN 2 Subang dan SMPN 4 Subang)

Oleh

Wulan Nuraeni

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2017

**Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial**

**© Wulan Nuraeni 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025**

Hak cipta dilindungi Undang-undang.

**Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya yang tanpa izin penulis**

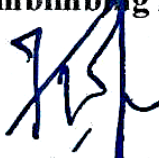
LEMBAR PENGESAHAN TESIS

WULAN NURAENI

2309878

**PENGARUH PEMBELAJARAN PROJECT FESTDI DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK**

**Disetujui dan Disahkan Oleh:
Pembimbing I**



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 19721001 200112 2 001

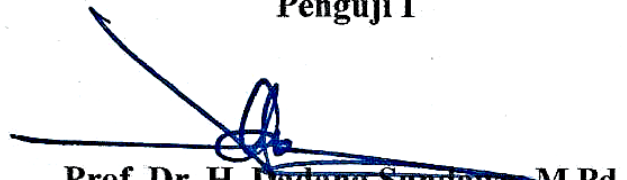
Pembimbing II



Dr. Asep Mahpudz, M.Si.

NIP. 19661108 199203 1 002

Penguji I



Prof. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 19600515 198803 1 002

Penguji II

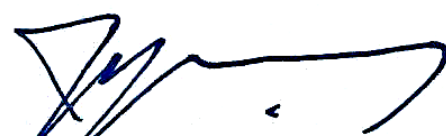


Dr. Jim Siti Masyitoh, M.Si.

NIP. 19620102 198608 2 001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan
Program Sarjana, Magister, dan Doktor Terintegrasi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.

NIP. 19721112 199903 1 001

Tesis ini telah diuji dalam Sidang Tahap I program Magister (S2) pada:
Hari/Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2025

Tempat : Ruang Sidang Lt. 2 Gd. Nu'man Somantri FPIPS UPI

Penguji Tesis :

Penguji I :



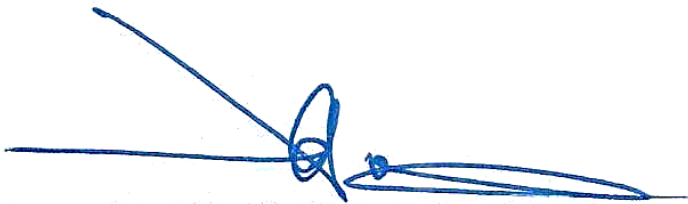
Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji II :



Dr. Asep Mahpudz, M.Si.
NIP. 19661108 199203 1 002

Penguji III :



Prof. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 19600515 198803 1 002

Penguji IV :



Dr. Jim Siti Masyitoh, M.Si.
NIP. 19620102 198608 2 001

Tesis ini telah diuji dalam Sidang Tahap II program Magister (S2) pada:
Hari/Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2025
Tempat : Ruang Sidang Lt. 2 Gd. Nu'man Somantri FPIPS UPI
Penguji Tesis :

Penguji I :



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji II :



Dr. Asep Mahpudz, M.Si.
NIP. 19661108 199203 1 002

Penguji III :



Prof. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 19600515 198803 1 002

Penguji IV :



Dr. Iim Siti Masvitoh, M.Si.
NIP. 19620102 198608 2 001

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wulan Nuraeni
NIM : 2309878
Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan
Judul Karya : Pengaruh Pembelajaran Project Festdi Dalam Pendidikan Pancasila Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Quasi Eksperimen SMPN 2 Subang Dan SMPN 4 Subang)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas. Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 28 Juli 2025

Wulan Nuraeni
NIM. 2309878

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Project Festdi Dalam Pendidikan Pancasila Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan penulis terhadap penerapan pembelajaran berbasis project, khususnya dalam mata pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk mengembangkan kemampuan bernalar kritis peserta didik di SMPN 2 Subang dan SMPN 4 Subang.

Penyusunan tesis ini dilakukan sebagai upaya untuk pemenuhan persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Departemen Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia, selain itu penulis berharap tesis ini memberikan kontribusi dalam pengembangan dunia pendidikan, khususnya dalam menganalisis dampak positif dari pengaruj model pembelajaran berbasis project festival digital dalam mata pelajaran pendidikan pancasila untuk mengembangkan kemampuan bernalar kritis peserta didik.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, yaitu para dosen pembimbing dan jajaran dosen Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UPI serta kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu untuk penulis ucapkan terima kasih. Selain itu penulis sadar juga bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu, segala kritik dan saran untuk perbaikan di masa mendatang akan penulis terima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Bandung, 28 Juli 2025

Wulan Nuraeni
NIM. 2309878

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah menganugerahkan kesehatan, kesempatan, rezeki, dan pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Selawat dan salam semoga senantiasa sampai kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi teladan, serta kepada keluarganya, sahabatnya, dan kepada kita sebagai umatnya. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini dapat diselesaikan atas kontribusi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Nurjanah dan Bapak Suherman. Terima kasih untuk cinta, kasih sayang, kesabaran, motivasi, pengorbanan dan doa yang tiada henti. Gelar magister ini penulis persembahkan untuk Ayah dan Ibu
2. Suami tercinta, Ade Amat Sanidin, S.Pd. Gr yang telah banyak memberikan motivasi, kesabaran dan dukungan kepada penulis.
3. Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd. selaku Pembimbing tesis I yang telah memberikan ilmu, saran dan koreksi terhadap kekeliruan yang terdapat dalam penyusunan tesis ini. Semoga Allah SWT memberikan beliau limpahan kesehatan;
4. Dr. Asep Mahpudz., M.Si. selaku Pembimbing tesis II juga selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan ilmu, bimbingan, saran dan koreksi terhadap kekeliruan yang terdapat dalam penyusunan tesis ini. Semoga Allah SWT memberikan beliau limpahan kesehatan;
5. Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia;
6. Kepada Adik penulis, Malfira Nur Azzahra, S.Par Terima kasih untuk kerja keras, dukungan, kasih sayangnya serta Alya Nur Amalina terimakasih atas dukungan dan doanya.
7. Seluruh staf pengajar di Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberi ilmu dan pengalaman belajar yang berharga kepada
8. Kepala SPF SMPN 2 Subang dan rekan guru serta staff yang memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan Pendidikan S2 ini,

terimakasih banyak atas segala motivasi, sarana, dukungan sepenuhnya pada penulis. Khususnya Bapak Eddy Sofyan, S.Sos sebagai guru model dalam penelitian ini terimakasih atas kerjasamanya.

9. Kepala SPF SMPN 4 Subang dan seluruh jajarannya, dan terutama Bapak Sandi Wijaya SP.d., Gr sebagai guru model dalam penelitian ini terimakasih atas kerjasamanya.
10. Kepada sahabat yang selalu memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis, Riska Puspita, SP.d., Gr. terimakasih banyak atas segalanya semoga Allah SWT membalas kebaikanmu.
11. Seluruh teman-teman seperjuangan S2 PKN UPI Angkatan 2023, terimakasih telah berjuang Bersama
12. Kepada berbagai pihak yang sudah memberi doa, arahan, dan bantuan dalam proses penyusunan tesis ini yang tidak sempat disebutkan penulis ucapkan banya kterima kasih.

Penulis menyadari pentingnya keberadaan keluarga, para dosen, rekan-rekan sejawat yang tidak lelah memotivasi sehingga penilitian ini dapat selesai. Terima kasih atas semua pengalaman berharga yang diberikan. Semoga Allah Swt., membalas semua kebaikan yang dilakukan umatnya dengan pahala yang setimpal.

ABSTRAK

Wulan Nuraeni (2025) Pengaruh Pembelajaran Project Festdi Dalam Pendidikan Pancasila Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Quasi Eksperimen Smpn 2 Subang Dan Smpn 4 Subang).

Penelitian ini menginvestigasi pengaruh model pembelajaran *Project-Based Learning* (PjBL) berbasis festival digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Menggunakan desain *nonequivalent control group* di SMPN 2 dan SMPN 4 Subang, studi ini menganalisis pengaruh kelas eksperimen yang menerapkan model festival digital dengan kelas kontrol yang menerapkan model konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, dengan rata-rata N-Gain sebesar 66,75 di SMPN 2 Subang dan 74,08 di SMPN 4 Subang (kategori efektif), sedangkan kelas kontrol hanya mencapai kategori kurang efektif. Analisis T-test menunjukkan bahwa kelas eksperimen secara signifikan lebih unggul. Hasilnya, kelas eksperimen mengalami peningkatan signifikan pada kelima indikator berpikir kritis, seperti menganalisis argumen dan membuat kesimpulan. Nilai rata-rata pasca-tes kelas eksperimen jauh lebih tinggi (85-86) dibandingkan kelas kontrol (72.30-75.81). Hasil nilai siswa di SMPN 4 Subang tidak hanya tinggi, tetapi juga sangat merata. Selain itu, angket menunjukkan bahwa siswa di Kelas Eksperimen SMPN 4 Subang memiliki kepercayaan diri yang paling tinggi, mengindikasikan bahwa metode *Project Festival Digital* di sekolah tersebut berpengaruh dalam membangun keyakinan siswa terhadap keterampilan berpikir kritis mereka.

Kata Kunci: *Project-Based Learning, Project Festival Digital, Berpikir Kritis, Pendidikan Pancasila, Quasi Eksperimen.*

ABSTRACT

Wulan Nuraeni (2025) The Effect of Project Festdi Learning in Pancasila Education on Students' Critical Thinking Ability (Quasi Experiment of Smpn 2 Subang and Smpn 4 Subang).

This study investigates the effect of a festival-based digital Project-Based Learning (PjBL) model on students' critical thinking skills. Employing a nonequivalent control group design at SMPN 2 and SMPN 4 Subang, the study compares the outcomes of an experimental class implementing the digital festival model with a control class using conventional learning. The findings reveal that the improvement of students' critical thinking skills in the experimental classes was significantly higher than in the control classes, with average N-Gain scores of 66.75 at SMPN 2 Subang and 74.08 at SMPN 4 Subang (categorized as effective), while the control classes only reached a less effective category. A T-test analysis confirmed the superior performance of the experimental groups. Moreover, students in the experimental classes demonstrated significant improvement across all five indicators of critical thinking, such as analyzing arguments and drawing conclusions. The post-test mean scores of the experimental classes were considerably higher (85–86) compared to the control classes (72.30–75.81). Notably, the students' achievement at SMPN 4 Subang was not only higher but also more evenly distributed. Additionally, questionnaire results indicated that students in the SMPN 4 Subang experimental class exhibited the highest level of confidence, suggesting that the Digital Festival Project method effectively fostered students' belief in their critical thinking abilities.

Keywords: *Project-Based Learning, Digital Festival Project, Critical Thinking, Pancasila Education, Quasi Experiment.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1. 1 Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2 Rumusan Masalah	10
1. 3 Tujuan Penelitian.....	11
1. 4 Manfaat Penelitian.....	11
1. 5 Struktur Organisasi Tesis.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
2. 1 Tinjauan Tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila	14
2. 1. 1 Pengertian Pendidikan Pancasila	14
2. 1. 2 Tujuan Pendidikan Pancasila.....	15
2. 1. 3 Elemen Pendidikan Pancasila.....	16
2. 1. 4 Karakteristik Pendidikan Pancasila	17
2. 1. 5 Kompetensi Pendidikan Pancasila.....	17
2. 1. 6 Pengertian Pembelajaran Pendidikan Pancasila	18
2. 1. 7 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Pendidikan Pancasila	21
2. 2 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> berbentuk Festival Digital	25
2. 2. 1 Pengertian Model <i>Project Based Learning</i>	25
2. 2. 2 Pengertian Model <i>Project Base Learning</i> berjenis Festival	27
2. 2. 3 Prinsip Model <i>Project Based Learning</i>	28
2. 2. 4 Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i>	30
2. 2. 5 Manfaat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	31
2. 2. 6 Jenis Model-Model <i>Project-Based Learning</i>	32
2. 2. 7 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i>	34

2. 2. 8 Pengembangan Model <i>Project Base Learning</i> menjadi Model <i>Project Festival Digital</i>	36
2. 3 Tinjauan Umum Berpikir Kritis pada Peserta Didik	38
2. 3. 1 Pengertian dan Ciri-Ciri Berpikir Kritis	38
2. 3. 2 Manfaat Berpikir Kritis	42
2. 3. 3 Tujuan Berpikir Kritis	44
2. 3. 4 Indikator Berpikir Kritis	45
2. 3. 5 Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.....	48
2. 4 Penelitian Terdahulu	52
2. 5 Kerangka Berpikir	60
2. 6 Hipotesis Penelitian.....	62
BAB III METODE PENELITIAN.....	64
3. 1 Desain Penelitian.....	64
3. 1. 1 Pendekatan Penelitian.....	64
3. 1. 2 Metode Penelitian	65
3. 2 Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	67
3. 2. 1 Lokasi Penelitian	67
3. 2. 2 Populasi Penelitian	68
3. 3. 2 Sampel Penelitian	69
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	70
3. 3. 1 Tahap Pra Penelitian	70
3. 3. 2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	72
3. 3. 3 Tahap Akhir	72
3.4 Operasional Variabel Penelitian	73
3. 4. 1 Penerapan Model <i>Project Festival Digital</i>	73
3. 4. 2 Kemampuan Berpikir Kritis	74
3. 5 Variabel Penelitian	75
3. 6 Teknik Pengumpulan Data	77
3. 6. 1 Tes.....	77
3. 6. 2 Angket	78
3. 6. 3 Dokumentasi.....	79
3. 7 Analisis Kualitas Instrumen	79
3. 7. 1 Uji Validitas	81
3. 7. 2 Uji Reabilitas	84

3. 8 Teknik Analisis Data	86
3. 8. 1 Statistik Deskriptif.....	86
3. 8. 2 Uji Normalitas	87
3. 8. 3 Uji Homogenitas.....	87
3. 8. 4 Uji N-Gain	88
3. 8. 5 Rancangan Data Hasil Angket.....	88
3. 9 Uji Hipotesis.....	90
BAB IV TEMUAN PENELITIAN	92
4. 1 Gambaran Umum dan Subjek Penelitian SMP Negeri 2 Subang.....	93
4. 1. 1 Profil Sekolah	93
4. 1. 2 Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	93
4. 1. 3 Pendidik dan Tenaga Pendidik	94
4. 2 Gambaran Umum dan Subjek Penelitian SMP Negeri 4 Subang.....	95
4. 2. 1 Profil Sekolah	95
4. 2. 2 Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	95
4. 2. 3 Pendidik dan Tenaga Pendidik	98
4. 3 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	98
4. 3. 1 Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol	98
4. 3. 2 Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen	104
4. 4 Kondisi Awal (<i>pretest</i>) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	112
4. 4. 1 Hasil Awal Nilai Tes Kelas Kontrol.....	113
4. 4. 2 Hasil Awal Nilai Tes Kelas Eksperimen	119
4. 5 Kondisi Akhir (<i>posttest</i>) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	124
4. 5. 1 Kondisi Akhir Nilai Tes Kelas Kontrol	124
4. 5. 2 Kondisi Akhir Nilai Tes Kelas Eksperimen.....	130
4. 6 Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Di Kelas Eksperimen.....	135
4. 6. 1 Hasil Uji Normalitas	135
4. 6. 2 Hasil Uji Homogenitas	138
4. 6. 3 Hasil Uji N-Gain.....	140
4. 7 Hasil Uji Hipotesis	143
4. 8 Hasil Angket	157
BAB V PEMBAHASAN	176

5. 1 Hasil dari tes awal (<i>pretest</i>) peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMPN 2 Subang dan SMPN 4 Subang	176
5. 2 Hasil dari tes akhir (<i>posttest</i>) peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SMPN 2 Subang dan SMPN 4 Subang	178
5. 3 Perbedaan peningkatan kemampuan Berpikir Kritis peserta didik di kelas eksperimen dengan menggunakan model project festival digital dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional di SMPN 2 Subang dan SMPN 4 Subang	181
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	191
6. 1 Simpulan.....	191
6. 2 Implikasi.....	193
6. 3 Rekomendasi	194
DAFTAR PUSTAKA	197
LAMPIRAN.....	205

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Nonequivalent Control Group	66
Tabel 3. 2 Data Sampel Penelitian	70
Tabel 3. 3 Variabel X Project Festival Digital.....	75
Tabel 3. 4 Operasional Variabel Y Berpikir Kritis	76
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen	79
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas SMPN 2 Subang.....	82
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas SMPN 4 Subang.....	83
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas SMPN 2 Subang	85
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas SMPN 4 Subang	85
Tabel 3. 10 Kriteria Indeks N-Gain.....	88
Tabel 3. 11 Kriteria Angket	88
Tabel 3. 12 Klasifikasi Interpretasi Angket.....	90
Tabel 4. 1 Hasil Nilai PreTest Kelas Kontrol 8J di SMPN 2 Subang.....	113
Tabel 4. 2 Hasil Nilai PreTest Kelas Kontrol 8J di SMPN 4 Subang	114
Tabel 4. 3 Hasil Statistik Deskriptif Nilai PreTest Kelas Kontrol.....	115
Tabel 4. 4 Hasil Nilai setiap indikator soal PreTest Kelas Kontrol.....	117
Tabel 4. 5 Nilai PreTest Kelas Eksperimen 8I di SMPN 2 Subang	119
Tabel 4. 6 Nilai PreTest Kelas Eksperimen 8H di SMPN 4 Subang.....	120
Tabel 4. 7 Hasil Statistik Deskriptif Nilai PreTest Kelas Eksperimen	121
Tabel 4. 8 Hasil Nilai setiap indikator soal PreTest Kelas Eksperimen	122
Tabel 4. 9 Hasil Nilai PostTest Kelas Kontrol 8J di SMPN 2 Subang.....	124
Tabel 4. 10 Hasil Nilai PostTest Kelas Kontrol 8J di SMPN 4 Subang.....	125
Tabel 4. 11 Hasil Statistik Deskriptif Nilai PostTest Kelas Kontrol	126
Tabel 4. 12 Hasil Nilai Setiap Indikator Soal PostTest Kelas Kontrol.....	128
Tabel 4. 13 Hasil Nilai PostTest Kelas Eksperimen 8I di SMPN 2 Subang	130
Tabel 4. 14 Nilai PostTest Kelas Eksperimen 8H di SMPN 4 Subang	131
Tabel 4. 15 Hasil Statistik Deskriptif Nilai PostTest Kelas Eksperimen...	132
Tabel 4. 16 Hasil Nilai Setiap Indikator Soal PostTest Kelas Eksperimen	133
Tabel 4. 17 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	136
Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	137

Tabel 4. 19 Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol	138
Tabel 4. 20 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen.....	139
Tabel 4. 21 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	140
Tabel 4. 22 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen SMPN 2 Subang	141
Tabel 4. 23 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen SMPN 4 Subang	142
Tabel 4. 24 Hasil Uji Paired Samples Statstics Kelas Kontrol 8J SMPN 2 Subang	143
Tabel 4. 25 Hasil Uji Paired Samples Correlations Kelas Kontrol 8J SMPN 2 Subang.....	144
Tabel 4. 26 Hasil Uji Paired Samples Test Kelas Kontrol 8J SMPN 2 Subang.	145
Tabel 4. 27 Hasil Uji Paired Samples Statstics Kelas Kontrol 8J SMPN 4 Subang	145
Tabel 4. 28 Hasil Uji Paired Samples Correlations Kelas Kontrol 8J SMPN 4 Subang.....	146
Tabel 4. 29 Hasil Uji Paired Samples Test Kelas Kontrol 8J SMPN 4 Subang.	147
Tabel 4. 30 Hasil Uji Paired Samples Statstics Kelas Eksperimen 8I SMPN 2 Subang.....	148
Tabel 4. 31 Hasil Uji Paired Samples Correlations Kelas Eksperimen 8I SMPN 2 Subang.....	149
Tabel 4. 32 Hasil Uji Paired Samples Test Kelas Eksperimen 8I SMPN 2 Subang	149
Tabel 4. 30 Hasil Uji Paired Samples Statstics Kelas Eksperimen 8H SMPN 4 Subang.....	150
Tabel 4. 31 Hasil Uji Paired Samples Correlations Kelas Eksperimen 8H SMPN 4 Subang.....	151
Tabel 4. 32 Hasil Uji Paired Samples Test Kelas Eksperimen 8H SMPN 4 Subang	152
Tabel 4. 33 Hasil Uji-T Independen Kelas Kontrol 8J SMPN 2 Subang.....	153
Tabel 4. 34 Hasil Uji-T Independen Kelas Kontrol 8J SMPN 4 Subang.....	154
Tabel 4. 35 Hasil Uji-T Independen Kelas Eksperimen 8I SMPN 2 Subang.....	155
Tabel 4. 36 Hasil Uji-T Independen Kelas Eksperimen 8H SMPN 4 Subang....	156
Tabel 4. 37 Hasil Rekapitulasi Angket Kelas Kontrol 8J SMPN 2 Subang.....	158

Tabel 4. 38 Hasil Rekapitulasi Angket Kelas Kontrol 8J SMPN 4 Subang.....	162
Tabel 4. 39 Hasil Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen 8I SMPN 2 Subang .	166
Tabel 4. 40 Hasil Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen 8H SMPN 4 Subang	170
Tabel 5. 1 Hasil Perbandingan SMPN 2 Subang dan SMPN 4 Subang.....	181

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Perbandingan Skor PISA Indonesia	5
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	62
Gambar 3. 1 Rumus Korelasi Product Moment	81
Gambar 3. 2 Rumus Cronbach Alpha	84
Gambar 3. 3 Rumus Indeks Gain	88
Gambar 3. 4 Rumus Perhitungan Rata-Rata Angket.....	89
Gambar 3. 5 Rumus Persentase Jawaban	90
Gambar 3. 6 Rumus Simpangan Baku	91
Gambar 3. 7 Rumus t hitung	91
Gambar 5. 1 Grafik Hasil N-Gain.....	184

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian	205
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	211
Lampiran 3 Hasil SPSS Penelitian	270
Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian	274
Lampiran 5 Hasil Turnitin	276

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, S., & Hidayat, H. (2024). *The impact of problem-based learning model with focus group discussion method on students' learning outcomes in basic vocational subjects*. *Journal of Hypermedia & Technology-Enhanced Learning*, 2(2), 182-193.
- Agustrian, N. L. (2017). Manajemen Program Life Skill Di Rumah Singgah Al-Hafidz Kota Bengkulu. *Jurnal Pengembangan Masyarakat*, 1(1).
- Al-Abdullatif, A. M., & Gameil, A. A. (2021). *The Effect of Digital Technology Integration on Students' Academic Performance through Project-Based Learning in an E-Learning Environment*. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(11). <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i11.19421>
- Alfiyah Mukhlisotin, F., & Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan, J. (2022). *The Effect Of The Project Citizen Learning Model On Students' Critical Thinking Ability In Pancasila And Citizenship Education Subjects*. 7(1), 214–227. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jppk>
- Amruddin, A., Priyanda, R., Agustina, T. S., Nyoman Sri Ariantini, N. S., Rusmayani, N. G. A. L., Aslindar, D. A., ... & Wicaksono, D. (2022). Metodologi penelitian kuantitatif.
- Anggraeni, D. M., Prahani, B. K., Suprpto, N., Shofiyah, N., & Jatmiko, B. (2023). Systematic review of problem based learning research in fostering critical thinking skills. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101334. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101334>
- Anggraeni, L. (2012). Penerapan Metode Studi Kasus Dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Hubungan Internasional. *Media Komunikasi FIS*, 11 (1). Hlm. 181-195.
- Aqib, Z. (2013). Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif). CV Yrama Widya.
- Ardyan, E., Boari, Y., Akhmad, A., Yuliyani, L., Hildawati, H., Suarni, A., ... & Judijanto, L. (2023). Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif:

- Pendekatan metode kualitatif dan kuantitatif di berbagai bidang. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Arum, R., Kasimin, K., & Setiawan, A. (2022). Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Kemampuan Bernalar Kritis Peserta Didik Sekolah Menengah Atas. *JUPEIS : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.55784/jupeis.Vol1.Iss2.61>
- Backer, E. (2011). *Project Based Learning Model: Relevant Learning for the 21th Century Washington*. Pacific Education Institute, 4.
- Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. (2025). *Panduan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*
- Barr, R. D., Barth, J. L., & Shermis, S. S. (1978). *The Nature of the Social Studies*. Palm String: ETC Publications.
- Basariah, B. (2023). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning dan Project Citizen terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PKn. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(2), 1335-1341.
- Boss, S., & Krauss, J. (2014). *Reinventing Project-Based Learning: Your Field Guide to Real-World Projects in the Digital Age* (2nd ed.). ISTE.
- Branson, M. (1998). *The Role of Civic Education*. CCE.
- Budimansyah, D. (2002). *Modal Pembelajaran dan Penilaian*. Rosda Karya.
- Dahliyana, A., Budimansyah, D., Nurdin, E. S., Suryadi, A., & Cahyati, S. (2023). Project citizen digital: Civic education strengthen the national defense character? *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 45(1). <https://doi.org/10.34044/j.kjss.2024.45.1.17>
- Danial, E dan Wasriah N. (2009). *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium PKn Universitas Pendidikan Indonesia.
- Danurahman, J., & Arif, D. (2021). Kajian kegunaan google classroom dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 6(2), 254-263.

- Daryanto. (2013). Strategi dan tahapan mengajar bekal keterampilan dasar bagi guru. Yrama Widya.
- Dewi, D. A. (2021). Pengembangan model pembelajaran Project Citizen berbasis digital untuk peningkatan civic literacy siswa SMP era kewarganegaraan digital (Tesis Doktoral, Universitas Pendidikan Indonesia). UPI Repository
- Djahiri, A. K. (2016). Pendidikan Nilai Moral dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan. Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) FPIPS-UPI.
- Djiwandono, P. I., & Yulianto, W. E. (2023). Penelitian kualitatif itu mengasyikkan: Metode penelitian untuk bidang humaniora dan kesusastraan. Penerbit Andi.
- Farida, R., Alba, A., Kurniawan, R., & Zainuddin, Z. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dengan Taksonomi Bloom Pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia. Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan, 7(2), 104.
- Fathurrohman, M. (2016). Model-Model Pembelajaran Inovatif. Ar-ruzz Media.
- Fathurrohman, P dan Sutikno S. (2007). Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami. Bandung: PT Refika Aditama.
- Fisher, A. (2009) Berpikir Kritis Suatu Pengantar. Jakarta: Erlangga.
- Fitriani, A., Faridli, E. M., & Priyanto, E. (2024). *The Effectiveness of the Project Citizen Learning Model on Student' Critical Thinking Skills on the Topic of Preserving My Nation's Culture (A Quasi-Experimental Study in Eighth Grade at SMP Negeri 3 Purbalingga)*. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 18, 24–31. <https://doi.org/10.30595/pssh.v18i.1221>
- George, R. T. (1986). Azas-azas Management. Alumni.
- Hamali, S., Riswanto, A., Zafar, T. S., Handoko, Y., Sarjana, I. W. M., Saputra, D., ... & Sarjono, H. (2023). Metodologi penelitian manajemen: pedoman praktis untuk penelitian & penulisan karya ilmiah ilmu manajemen. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hassoubah, Z. (2003). Developing Creative & Critical Thinking Skill (Cara Berpikir Kreatif dan Kritis). Bandung: Yayasan Nuansa Cendekia.

- Hassoubah, Z. (2004). Cara Berpikir Kreatif dan Kritis. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Hassoubah, Z. (2007). Mengasah pikiran Kreatif dan Kritis: disertasi ilustrasi dan latihan. Terjemahan bambang suryadi, Developing Creative & Critical Thinking Skill . Bandung: Nuansa Cendekia.
- Helsa, Y., & Arlis, S. (2021). Seminar Ke SD-An (Dalam Pendidikan Tinggi Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis). Deepublish.
- Hermawan, I., & Pd, M. (2019). Metodologi penelitian pendidikan (kualitatif, kuantitatif dan mixed method). Hidayatul Quran.
- Hosnan, M. (2014). Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21: Kunci sukses implementasi kurikulum 2013. Penerbit Ghalia Indonesia, Vol.2.
- Husna, A., & Suryana, B. (2019). Bahan ajar: metodologi penelitian dan statistik. Kementerian Kesehatan RI.
- Kalidjernih, F. K., & Winarno, W. (2019). Dari Terminologi ke Subtansi Pendidikan Kewarganegaraan: Implikasi Terhadap Revitalisasi Pancasila. Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan, 16(1), 38–50.
- Kemendikbudristek. (2022). Panduan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Jakarta: Direktorat Jenderal PAUD, Dikdas, dan Dikmen.
- Permendikdasmen No. 13 Tahun 2025. kurikulum pada jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.
- Kerr, D. (2012). Citizenship Education: An International Comparison. International Review of Curriculum and Assessment Frameworks Paper 4. London: QCA.
- McLaren. (2002). Contestin
- Khoerudin, C., Sapriya, S., & Sjamsulbachri, A. (2020). *Critical Thinking Skills of Civic Education Teacher Candidates in Digital Age 21 Century*. <https://doi.org/10.4108/eai.4-8-2020.2302540>
- Komalasari, K. (2014). Pembelajaran Kontekstual, Konsep dan Aplikasi. PT. Refika Aditama.
- Komalasari, K. (2017). Pembelajaran Kontekstual, Konsep dan Aplikasi. PT. Refika Aditama.

- Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). *Setting the Standard for Project Based Learning*. ASCD.
- Lombardi, M. M. (2007). *Authentic learning for the 21st century: An overview*. Educause Learning Initiative.
- Mahendra, I. W. E. (2017). Project Based Learning Bermuatan Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Kreatif*, 6(1), 109.
- Mahendra, I. W. E. (2017). Project based learning bermuatan etnomatematika dalam pembelajar matematika. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 6(1), 106-114.
- Majid, A., & Chaerul, R. (2014). Pendekatan ilmiah dalam implementasi kurikulum 2013. *PT Remaja Rosdakarya*, 164.
- Majid, Abdul & Chaerul Rochman. (2014). Pendekatan ilmiah dalam implementasi kurikulum 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mamik, M. (2014). *Metodologi kualitatif*. Zifatama PUBLISHER.
- Mukhadis, A. (2021). Pendekatan Kuantitatif dalam Penelitian Pendidikan: Dialektika Prosedur Penelitian Mixed Methods. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Nasution, A. F. (2023). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Harfa Creative
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): Student Performance in Mathematics, Reading and Science*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/1f2825d3-en>
- Ovan, O., & Saputra, A. (2020). *CAMI: Web-based application to test validity and reliability of research instruments*. *Journal of Education, Teaching and Learning*, 5(2), 244-248.
- Roesminingsih, M. V., Widyaswari, M., Rosyanafi, R. J., & Zakariyah, F. (2024). Metodologi penelitian kuantitatif. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Rukminingsih, G. A., & Latief, M. A. (2020). Metode penelitian pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas, 53(9).

- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. (2011). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta.
- Samanthis. (2014). *Pembelajaran Abad 21*. Gava Media, 24.
- Samin, S. P. (2023). *Berpikir Kritis Dengan Game Edukasi*. Mega Press Nusantara.
- Sani, R. A. (2014). *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sapriya & Fitriasari. (2012). *Indonesia dalam Hubungan Internasional*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UP
- Sapriya. (2013). *Pendidikan IPS*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Press
- Sastradinata, B. L. N. (2023). *Transformasi mindset dalam membangun kemampuan berpikir kritis melalui metode pembelajaran aktif*. Deepublish.
- Setiawati, R. (2024). *Metodologi Penelitian Bisnis: Strategi dan Teknik Penelitian Terkini*. Asadel Liamsindo Teknologi.
- Sharon E. Smaldino, Deboran L Lowther, James D, R. (2011). *Intruksional Technilogy & Media For Learning Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Kencana.
- Sohilait, E. (2020). *Metodologi penelitian Pendidikan Matematika: Penelitian Pengembangan dan desain riset dalam pembelajaran Matematika*. Emy Sohilait.
- Somantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suarniati, N. W., Wayan Ardhana, I., Hidayah, N., & Handarini, D. M. (2019). The Difference between the effects of problem-based learning strategy and conventional strategy on vocational school students' critical thinking skills in civic education. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(8). <https://doi.org/10.26803/ijlter.18.8.10>
- Sugeng, B. (2022). *Fundamental metodologi penelitian kuantitatif (eksplanatif)*. Deepublish.

- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Sundawa, D., & Dahliana, A. (2022). Strengthening civic education through project citizen as an incubator for democracy education. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 43(3), 763–768. <https://doi.org/10.34044/j.kjss.2022.43.3.3>
- Suprijono, A. (2016). Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem. Pustaka Pelajar.
- Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., Soehaditama, J. P., & Nuraeni, N. (2024). Konsep penelitian kuantitatif: Populasi, sampel, dan analisis data (sebuah tinjauan pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1-12.
- Trianto. (2012). Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KPS). Bumi Aksara.
- Trilling, Bernie and Fadel, Charles. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Fransisco: John Wiley & Sons.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Wena, M. (2011). Strategi Pembelajaran Inovatif dan Kontemporer, Satu Tujuan Konseptual Operasional. PT. Bumi Aksara.
- Wijaya, C & Rusyan, T. (1999). Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Winarno. (2013). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi, dan Penilaian. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Winataputra, U S. & Dasim B. (2012). PKn Dalam Perspektif Internasional (Konteks, Teori dan Profil Pembelajaran). Bandung: Widya Aksara Press

- Winataputra, U. S. (2001). *Jatidiri Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Wahana Sistemik Pendidikan Demokrasi: Suatu Kajian Konseptual dalam Konteks Pendidikan IPS*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Winataputra, U. S. (2003). Sapriya. 2003. "Pengorganisasian Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan dan IPS di Sekolah Dasar." *Jurnal Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*.
- Wuryan, S & Syaifullah. (2009). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Bandung: Laboratorium PKn FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia
- Yang, S. C., & Chung, T. Y. (2009). *Experimental study of teaching critical thinking in civic education in Taiwanese junior high school. British Journal of Educational Psychology*, 79(1).
<https://doi.org/10.1348/000709907X238771>
- Yuliani, W., & Supriatna, E. (2023). *Metode penelitian bagi pemula*. Penerbit Widina.
- Yusuf, A. M. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan*. Prenada Media.
- Zuchdi. (2009). *Humanisasi Pendidikan: menemukan kembali pendidikan yang manusiawi*. Jakarta: PT Bumi Aksara