

**PROGRAM INTERVENSI BERSUMBER DAYA KELUARGA
DALAM MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR
PADA ANAK *CEREBRAL PALSY***

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Disusun oleh:

Dewi Rahmah Akmal

2102946

**PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga
dalam Mengoptimalkan Kemampuan Motorik Kasar
pada Anak *Cerebral Palsy***

Oleh

Dewi Rahmah Akmal

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dewi Rahmah Akmal 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang – undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

DEWI RAHMAH AKMAL

NIM. 2102946

**PROGRAM INTERVENSI BERSUMBER DAYA KELUARGA
DALAM MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR
PADA ANAK *CEREBRAL PALSY***

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

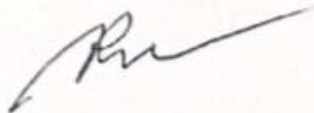
Pembimbing I



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 196610251933031001

Pembimbing II



Dr. Agus Irawan Sensus, M.Pd.

NIP. 197007012002121001

Bandung, Juli 2025

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 19751118820005012001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi milik saya dengan judul **“Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga dalam Mengoptimalkan Kemampuan Motorik Kasar pada Anak *Cerebral Palsy*”** beserta isinya adalah benar karya saya sendiri, didalamnya tidak ada penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan ataupun adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2025

Dewi Rahmah Akmal
NIM. 2102946

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Innal hamda lillaah nahmaduhu wa nasta'iinuhu wa na'uudzu billahi min suruuri anfusinaa wa min sayyiati a'malinaa man yahdillaahu falaa mudhilla lah, wa man yudhilhu falaa haadiya lah.

Puji dan syukur kehadiran Illahi Rabbi Tuhan semesta alam Allah SWT yang mana karena segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan judul **“Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga dalam Mengoptimalkan Kemampuan Motorik Kasar pada Anak Cerebral Palsy”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Di tengah segala keterbatasan, hanya atas izin dan pertolongan-Nya, penulis mampu menjalani setiap tahapan penyusunan dengan keteguhan hati dan kesabaran. Penulis menyadari bahwa segala upaya ini hanyalah setitik ikhtiar yang tak akan bernilai tanpa ridha dan keberkahan dari-Nya. Ya Allah, kepada-Mu seluruh harapan dan doa dipanjatkan. Semoga setiap langkah ini menjadi bagian dari amal yang Engkau terima, dan setiap ilmu yang tersampaikan membawa manfaat yang luas

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, suri teladan utama bagi umat manusia. Keteladanan beliau dalam kesabaran, perjuangan, dan kasih sayang menjadi inspirasi bagi penulis dalam menjalani proses penyusunan karya ilmiah ini.

Penelitian ini merupakan bentuk kontribusi kecil dalam bidang pendidikan khusus, khususnya dalam pengembangan program intervensi yang melibatkan keluarga secara aktif dalam mendukung kemampuan motorik kasar anak *Cerebral Palsy*. Penulis berusaha menggali bagaimana pelibatan keluarga, sebagai lingkungan terdekat anak, dapat menjadi kekuatan utama dalam proses terapi dan pembelajaran yang berkelanjutan, terstruktur, dan penuh kasih. Topik ini lahir dari keprihatinan terhadap masih minimnya panduan yang aplikatif dan terintegrasi

antara sekolah dan rumah dalam mendampingi anak berkebutuhan khusus, serta perlunya pendekatan yang memberdayakan orang tua sebagai mitra aktif dalam pendidikan anak. Melalui program yang dirancang secara kontekstual dan fleksibel, penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis, serta membuka ruang baru untuk kolaborasi yang lebih bermakna antara keluarga dan institusi pendidikan.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun, niat tulus untuk terus belajar dan berkontribusi menjadi fondasi utama dalam penyusunannya. Semoga skripsi ini dapat menjadi bagian dari upaya memperjuangkan pendidikan yang lebih inklusif dan manusiawi, serta menjadi amal ilmu yang terus mengalir kebaikannya di masa yang akan datang.

Bandung, Juli 2025

Dewi Rahmah Akmal
NIM. 2102946

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, penulisan skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi besar, baik secara langsung maupun tidak langsung. Secara khusus dan terutama, ucapan terima kasih penulis haturkan kepada keluarga tercinta yang senantiasa menjadi sumber kekuatan, motivasi, dan doa dalam setiap proses yang dijalani. Dukungan moral, spiritual, maupun materiil yang diberikan keluarga merupakan fondasi utama yang menguatkan penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini dengan sebaik-baiknya.

Dengan penuh rasa hormat, penulis juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang Tua tercinta, Abah Teten Sutarna, Bunda Sri Nopianti, dan Almh. Ibu Ratna Sari Puspa Arum yang mana telah memberikan dukungan yang sangat berarti bagi penulis, baik dukungan emosional, spiritual, maupun material. Terima kasih atas segala do'a dan cinta yang telah diberikan oleh ketiga orang tua, karena orang tua lah penulis dapat berjalan sejauh ini.
2. Suami tercinta, Muhamad Dalle, yang mana telah memberikan dukungan berharga sehingga penulis bisa menjalani masa-masa kuliah dengan baik dan berwarna. Serta mendukung pembuatan skripsi peneliti dengan segala cinta dan kasih sayang.
3. Keluarga tercinta, Emah Iis Setiasih, Aki Dardja, Adik ifa, Amey, Teh ama, serta keluarga lainnya yang namanya tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala dukungan yang telah diberikan.
4. Dosen pembimbing I, Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si. yang telah memberikan bimbingan, arahan, kritik, saran serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Dosen pembimbing II, Bapak Dr. Agus Irawan Sensus, M.Si. yang dengan baik dan sabar memberikan bimbingan yang rinci, motivasi yang baik, arahan yang jelas, kritik, dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Seluruh dosen dan staf akademik Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia yang tidak dapat disebutkan satu per satu, penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Semoga setiap ilmu yang telah diajarkan menjadi bekal yang bermanfaat bagi penulis dan menjadi amal jariyah yang terus mengalir pahalanya bagi seluruh dosen yang telah mengabdikan diri dalam dunia pendidikan.
7. Subjek ASW dan keluarga, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dirumah maupun sekolah. Kepada ibu dan ayah dari ASW, yang telah mengizinkan penulis untuk bertemu dengan anak pertamanya. Serta kepada ASW yang telah bersedia melakukan penelitian dan semangat ketika sedang observasi.
8. Kepada Guru-guru dan staff di SLB-D YPAC Bandung yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan observasi dari awal hingga penulis berhasil menemukan subjek penelitian. Ucapan terima kasih secara khusus disampaikan kepada guru terapi ASW, Ibu Ein, dan guru kelas ASW, Ibu Zachra, yang telah berkenan memberikan informasi penting terkait kondisi dan perkembangan ASW sebagai subjek penelitian.
9. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh rekan seperjuangan, khususnya Mahasiswa Angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Khusus, yang telah menemani dan saling mendukung sejak awal perkuliahan di semester pertama hingga memasuki tahap akhir pada semester delapan. Semoga segala bentuk kebaikan dan kebersamaan yang telah terjalin mendapat balasan yang terbaik.
10. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman Spesialisasi D (Peserta Didik dengan Hambatan Fisik) Angkatan 2021 yang telah menjadi bagian dari proses pembelajaran, baik saat kegiatan kelas Spes berlangsung maupun di luar kegiatan akademik.

11. Teman-teman P3K SLB-D YPAC, Della, Ika, Hadi, Aul, Nanas, yang telah kebersamai perjalanan magang P3K dengan banyak cerita yang baik dan menyenangkan.
12. Sahabat kuliah dan SMA penulis, Syahnanda, Raissa, Fitrya, Dea, Maira, Jiney, Kaning, Mbel, Cya, dan teman dekat lainnya yang tidak bisa penulis sebut satu per satu, terima kasih atas segala dukungannya.
13. Diri sendiri yang telah kuat, berani, dan bertanggung jawab melaksanakan kuliah dari awal hingga akhir, semoga ilmu yang ditimba menjadi berkah dan dapat berguna untuk agama dan negara.
14. Berbagai pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya, terima kasih atas segala dukungan yang diberikan kepada penulis, baik dukungan materil maupun moril.

Sebagai penutup, penulis menyampaikan apresiasi dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, kontribusi, dan semangat dalam proses penyusunan skripsi ini. Tanpa bantuan, kerja sama, dan keikhlasan dari berbagai pihak yang telah disebutkan sebelumnya, penelitian ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Segala bentuk bantuan, baik berupa tenaga, pikiran, informasi, maupun motivasi, memiliki arti yang sangat besar bagi penulis. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal yang membawa manfaat, serta mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Penulis berharap karya ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan khusus dan menjadi langkah awal untuk terus belajar, berkembang, dan berbagi ilmu demi kebermanfaatan bersama.

Bandung, Juli 2025

Dewi Rahmah Akmal
NIM. 2102946

ABSTRAK

PROGRAM INTERVENSI BERSUMBER DAYA KELUARGA DALAM MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR PADA ANAK *CEREBRAL PALSY*

DEWI RAHMAH AKMAL (2102946)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran keluarga dalam mendukung perkembangan motorik kasar anak dengan cerebral palsy tipe diplegia spastik pada kedua kakinya, di mana keterbatasan fisik anak memerlukan program latihan yang terstruktur, berkelanjutan, dan sesuai dengan kondisi rumah. Penelitian ini bertujuan mengembangkan program intervensi bersumber daya keluarga yang kolaboratif dan kontekstual untuk mengoptimalkan kemampuan motorik kasar anak. Metode yang digunakan adalah kualitatif dengan desain studi kasus melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program dilakukan secara kolaboratif antara orang tua dan guru, namun terdapat hambatan berupa keterbatasan waktu, rasa kurang percaya diri, dan pencatatan latihan yang kurang sistematis. Berdasarkan temuan tersebut, telah dikembangkan program intervensi yang lebih fleksibel, berbasis rutinitas keluarga, dilengkapi sistem monitoring sederhana, dan memperkuat kolaborasi antara rumah dan sekolah. Simpulan penelitian menegaskan bahwa pengembangan program dengan penyesuaian kondisi lingkungan mikro anak dan penguatan kapasitas keluarga menjadi kunci keberhasilan dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar anak cerebral palsy.

Kata kunci: *Cerebral Palsy*, intervensi keluarga, motorik kasar, kolaborasi.

ABSTRACT

FAMILY-RESOURCE-BASED INTERVENTION PROGRAM IN OPTIMIZING GROSS MOTOR SKILLS IN CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

DEWI RAHMAH AKMAL (2102946)

This study is motivated by the crucial role of families in supporting the gross motor development of children with spastic diplegic cerebral palsy affecting both legs, where the child's physical limitations require a structured, continuous training program tailored to home conditions. The research aims to develop a family-based intervention program that is both collaborative and contextual to optimize the child's gross motor skills. A qualitative method with a case study design was employed, involving observations, interviews, and document analysis. The findings indicate that the program was implemented collaboratively between parents and teachers; however, challenges were identified, including limited time, low self-confidence, and unsystematic recording of training activities. Based on these findings, a more flexible intervention program was developed, grounded in family routines, equipped with a simple monitoring system, and reinforcing collaboration between home and school. The study concludes that tailoring the program to the child's microenvironment and strengthening family capacity are key to the successful enhancement of gross motor skills in children with cerebral palsy.

Keywords: Cerebral Palsy, family intervention, gross motor skills, collaboration.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1. Tujuan Umum.....	7
1.3.2. Tujuan Khusus.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1. Manfaat Teoritis	7
1.4.2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teori.....	8
2.1.1. Anak Cerebral Palsy	8
2.1.2. Perhatian dan Dukungan Orangtua.....	14
2.1.3. Intervensi Bersumber Daya Keluarga	17
2.1.4. Hubungan Orang Tua dan Guru dalam mengembangkan Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar pada Anak dengan <i>Cerebral Palsy</i> ...	22
2.1.5. Kerangka Konseptual Intervensi Bersumber Daya Keluarga dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar pada Anak dengan <i>Cerebral Palsy</i>	24
2.2 Penelitian yang Relevan	25

BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Metode Penelitian.....	28
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian.....	29
3.2.1. Subjek Penelitian.....	29
3.2.2. Tempat Penelitian.....	29
3.3 Prosedur & Teknik Penelitian	29
3.4 Definisi Konseptual.....	31
3.5 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data Penelitian	32
3.5.1. Instrumen Penelitian.....	32
3.5.2. Teknik pengumpulan data penelitian.....	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	36
3.7 Pengujian Keabsahan Data.....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Temuan.....	39
4.1.1 Profil Kemampuan Motorik Kasar pada <i>anak Cerebral Palsy</i>	39
4.1.2 Profil Pelaksanaan Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga dalam Mengoptimalkan Kemampuan Motorik Kasar pada Anak <i>Cerebral Palsy</i>	41
4.1.2. Kesulitan yang Dihadapi Keluarga dalam Melaksanakan Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga dalam Mengoptimalkan Kemampuan Motorik Kasar pada Anak <i>Cerebral Palsy</i>	45
4.1.3. Pengembangan Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga dalam Mengoptimalkan Kemampuan Motorik Kasar pada Anak <i>Cerebral Palsy</i>	48
4.2 Pembahasan	57
4.2.1. Profil Kemampuan Motorik Kasar pada Anak <i>Cerebral Palsy</i>	58
4.2.2. Program Pelaksanaan Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga dalam Mengoptimalkan Kemampuan Motorik Kasar pada Anak <i>Cerebral Palsy</i>	62
4.2.3. Kesulitan yang Dihadapi Keluarga dalam Melaksanakan Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga dalam Mengoptimalkan Kemampuan Motorik Kasar pada Anak <i>Cerebral Palsy</i>	73

4.2.4. Pengembangan Program Intervensi Bersumber Daya Keluarga dalam Mengoptimalkan Kemampuan Motorik Kasar pada Anak <i>Cerebral Palsy</i>	83
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	87
5.1 Simpulan.....	87
5.2 Implikasi.....	88
5.3 Rekomendasi	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN- LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Contoh Format Pedoman Observasi	33
Tabel 3. 2 Contoh Format Pedoman Wawancara.....	34
Tabel 3. 3 Contoh Format Pedoman Studi Dokumentasi.....	35
Tabel 4. 1 Hasil Validasi.....	54
Tabel 4. 2 Rangkuman Pembahasan Temuan Penelitian	80

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I SURAT-SURAT PENELITIAN.....	98
LAMPIRAN II INSTRUMEN PENELITIAN	111
LAMPIRAN III HASIL OLAH DATA DAN PENELITIAN.....	193

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K. (2023). Studi Deskriptif Motorik Kasar Anak *Cerebral Palsy*: *Descriptive Study of Gross Motor Ability in Children with Cerebral Palsy*. Jurnal Ilmiah Keperawatan (Scientific Journal of Nursing), 9(1), 41-47.
- Ali, S. S. M., Azim, F. H. A., & El Sobky, M. A. M. (2016). Effect of Strength Training on Upper Extremity Function in Children with Hemiparesis. International Journal of Science and Healthcare Research, 1(3), 1-7.
- Anindita, A. R., & Apsari, N. C. (2019). Pelaksanaan *Support Group* pada Orangtua Anak dengan *Cerebral Palsy*. Focus: Jurnal Pekerjaan Sosial, 2(2), 208-218.
- Apriani, F. D. (2018). Deteksi Dini *Cerebral Palsy* pada Bayi sebagai Upaya Pencegahan Keterlambatan dalam Diagnosis. Gema Kesehatan, 10(2), 70-76.
- Astati, M. P. Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunadaksa dan Tunalaras. http://file.upi.edu/Direktori/fip/jur._pend._luar_biasa/194808011974032-astati/Karakteristik_Pend_ATD-ATL.pdf.
- Astuti, E. Y. (2023). Program Intervensi Dini Berbasis Keluarga (*family-based*)(untuk keluarga yang memiliki anak dengan hambatan motorik). SPEED Journal: Journal of Special Education, 7(1), 99-108.
- Asyifa, H. N., & Yusuf, U. (2017). Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Resiliensi Ibu yang Memiliki Anak *Cerebral Palsy* (Studi Pada Ibu yang Memiliki Anak *Cerebral Palsy* di SLB-D YPAC Bandung). Prosiding Psikologi ISSN, 2460, 6448.
- Azizah, N. (2005). Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Anak Cerbral Palsy. JPK (Jurnal Pendidikan Khusus), 1(2).
- Bella, F., Yulianti, A., & Ma'rufa, S. A. (2024). Gross Motor Functional Characteristics In Chilidren's *Cerebral Palsy* Type Spastic. Jurnal Keperawatan Dan Fisioterapi (JKF), 6(2), 156-163.
- Chandraningrum, H. (2016). Strategi Peningkatan Kosakata Anak Tunarungu Melalui Intervensi Bersumberdaya Keluarga (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Dapa, A. N., & Mangantes, M. L. (2021). Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Deepublish.

- Dharma, D. S. A. (2022). Membaca peran teori ekologi bronfenbrenner dalam menciptakan lingkungan inklusif di sekolah. *Special and Inclusive Education Journal (SPECIAL)*, 3(2), 115-123.
- Ekawati, F. F., Ismaryati, I., Rahayu, T. W., & Prasetyo, H. J. (2022). Peningkatan Pemahaman Tentang Aktivitas Fisik untuk Anak *Cerebral Palsy* pada Guru Kelas dan Orang Tua. *Wikrama Parahita: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(1), 43-48.
- Elliott, S., Davis, J.M. (2020). Challenging Taken-for-Granted Ideas in Early Childhood Education: A Critique of Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory in the Age of Posthumanism. In: Cutter-Mackenzie-Knowles, A., Malone, K., Barratt Hacking, E. (eds) *Research Handbook on Childhoodnature*. Springer International Handbooks of Education. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-67286-1_60
- Faisyahril, R., Raharjo, S. T., & Wibowo, H. (2023). Penerimaan Orangtua Terhadap Anak Penyandang Disabilitas *Cerebral Palsy* Di Sekolah Luar Biasa Bagian D Yayasan Pembinaan Anak Cacat Bandung. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 4(4), 480-496.
- Faradina, N. (2016). Penerimaan diri pada orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1).
- Frauprades, K. O. (2021). Clinical Manifestations of Dyskinetic *Cerebral Palsy*. *Jurnal Medika Utama*, 3(01 Oktober), 1552-1560.
- Gonzales, M. (2020). The Bronfenbrenner Micro- and Meso- Systems. In: Systems Thinking for Supporting Students with Special Needs and Disabilities. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-33-4558-4_6
- Hardani dkk. (2020). Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group.
- Harumi, L., & Prasaja, P. (2024). Hubungan Pemberdayaan Keluarga Dengan Perkembangan Gross Motor Anak *Cerebral Palsy*. *The Shine Cahaya Dunia S-1 Keperawatan*, 9(01).
- Hayati, F. (2025). Bab II Teori-Teori Perkembangan Fisik Motorik. *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*, 19.
- Ikbal, B., Aprilia, I. D., & Rochyadi, E. (2023). Intervensi dini berbasis keluarga dalam meningkatkan kemampuan oral motor pada anak *Cerebral Palsy*. *Jurnal Ortopedagogia*, 9(1), 22-26. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jo>

- Jauhari, M. N., Rosmi, Y. F., Wasesa, A. J. A., & Rachmadtullah, R. (2022). Kebutuhan Alat Bantu Asistif bagi Penyandang Cerebral Palsy. *Jurnal Ortopedagogia*, 8(2), 164–168. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jo/article/view/30569>
- Lee, H., Kim, E. K., Son, D. B., Hwang, Y., Kim, J. S., Lim, S. H., Sul, B., & Hong, B. Y. (2019). The role of regular physical therapy on spasticity in children with *Cerebral Palsy*. *Annals of Rehabilitation Medicine*, 43(3), 289–296. <https://doi.org/10.5535/arm.2019.43.3.289>
- Lesmana, F. (2024). Peran Komunikasi Orang Tua-Guru dalam Mendukung Perkembangan Siswa. *Edukatif*, 2(2), 185-192.
- Mahmud, B. (2019). Urgensi stimulasi kemampuan motorik kasar pada anak usia dini. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(1), 76-87.
- Mansur, A. R., & Andalas, U. (2019). Tumbuh kembang anak usia prasekolah. *Andalas University Pres*, 1(1).
- Massey, J., Tsianakas, V., Gordon, A., Sadler, N., & Robert, G. (2024). Co-designing complex therapy interventions with parents as partners in the care of children with *Cerebral Palsy*: An Experience-based Co-design study in England. *Research in Developmental Disabilities*, 151, 104793. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104793>
- Merino-Andrés, J., García de Mateos-López, A., Damiano, D. L., & Sánchez-Sierra, A. (2022). Effect of muscle strength training in children and adolescents with spastic *Cerebral Palsy*: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Rehabilitation*, 36(1), 4–14. <https://doi.org/10.1177/02692155211040199>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Muflihah, I. (2016). Pengembangan Program Intervensi Dini Bersumberdaya Keluarga Pada Anak *Cerebral Palsy* Dengan Hambatan Komunikasi (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Mutmainna, N. (2023). Program Intervensi Dini Pengembangan Diri dan Gerak untuk Melatih Motorik Kasar Anak *Cerebral Palsy* Spastik di Sekolah Inklusif Galuh Handayani Surabaya. *Grab Kids: Journal of Special Education Need*, 3(2).
- Naufal, A. F., Islamiatun, Z. K., Zahra, N. A., Karyanto, M. D., Dharmawan, Y. A. T., & Pristianto, A. (2023, January). Buku Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus. In *Prosiding University Research Colloquium* (pp. 1-11).

Dewi Rahmah Akmal, 2025

PROGRAM INTERVENSI BERSUMBER DAYA KELUARGA DALAM MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR PADA ANAK CEREBRAL PALSY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Nurhayati, S., Harmiasih, S., Kaeksi, Y. T., & Yunitasari, S. E. (2023). Dukungan Keluarga dalam Merawat Anak Berkebutuhan Khusus: Literature Review. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 8606-8614.
- Nurmaliyah, Yayah, Shavira Ayu Ananda, Hafiz Handrian Kunjarianto, Lufita Lusiana, Fauziah Nofriyan Muslim, and Sahara Adjie Samudera. (2019). Pendidikan Inklusif dan Difabel.
- Palisano, R., Rosenbaum, P., Bartlett, D., Livingston, M., Walter, S., & Russell, D. (2007). GMFCS-E&R. *CanChild Centre for Childhood Disability Research, McMaster University*, 200(7)
- Panjaitan, T. A., Sulistiani, W., & Warni, W. E. (2018). Hubungan antara persepsi orang tua terhadap kemampuan anak dan dukungan sosial dengan penerimaan orangtua pada anak Cerebral Palsy di YPAC se-Jawa timur. *Jurnal psikologi poseidon*, 43-61.
- Purnamasari, N., Rasidi, W. W., & Hasbiah, N. (2022). The correlation of gross motor skills and the quality of life in children with *Cerebral Palsy*. *Jurnal Keperawatan dan Fisioterapi (JKF)*, 5(1), 139-146.
- Purwanto, H. (2007). "Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus," Modul Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus.
- Rahman, A., Sari, N. M. W., Fitriani, F., Sugiarto, M., Sattar, S., Abidin, Z., ... & Haryanto, E. (2022). Metode Penelitian Ilmu Sosial.
- Reswari, A., Lestarinigrum, A., Iftitah, S. L., & Pangastuti, R. (2022). Perkembangan Fisik dan Motorik Anak.
- Rosdiana, I., Hidayah, L. N., Lestari, W., & Silmia, I. (2023). Status Gizi dan Kemampuan Motorik Anak dengan *Cerebral Palsy*. *Jurnal Penelitian Kesehatan" SUARA FORIKES"(Journal of Health Research" Forikes Voice"*, 14(1), 101-107.
- Russell, D & Rosenbaum, P. (2013). Gross Motor Function Measure (GMFM) Score Sheet (GMFM-88 and GMFM-66 scoring). *Developmental Medicine & Child Neurology*. 50:744-750 and in the GMAE-2 scoring software.<http://motorgrowth.canchild.ca/en/GMFCS/resources/GMFCS-ER.pdf>
- Saffanah, R. F. (2019). Peran Orangtua Dalam Mendampingi Fisioterapi Anak *Cerebral Palsy* Di Wahana Keluarga *Cerebral Palsy* Yogyakarta. *Widia Ortodidaktika*, 8(3), 241-248.

- Sariaman, A. F., Suyasa, I. K., Irfan, M., Sundari, L. P. R., Dinata, I. M. K., & Griadhi, I. P. (2020). Neck Support pada Head Control Exercise Lebih Meningkatkan Kemampuan Fungsional Berjalan Anak *Cerebral Palsy* Spastik Diplegi di Yayasan Pendidikan Anak Cacat (YPAC) Jakarta. *Sport and Fitness Journal*, 8(1), 22-28.
- Selekta MC. (2018). *Cerebral Palsy* Tipe Spastik Quadriplegi Pada Anak Usia 5 Tahun. *Majority*;7(3).
- Selian, S. N. (2024). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Syiah Kuala University Press.
- Sensus, A. I. (2020). Pengembangan Potensi Anak Berkebutuhan Khusus Berbasis Pendekatan Ekologis.
- Septiana, V. T., & Widiastuti, A. A. (2019). Dukungan Orang Tua dalam Mengembangkan Motorik Kasar Anak *Cerebral Palsy* Usia 5-7 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 172-180.
- Silvana, S., & Purba, Y. (2021). Faktor-faktor risiko *Cerebral Palsy* di YPAC Kota Medan.
- Sulistiyawati, N., & Mansur, A. R. (2019). Identifikasi Faktor Penyebab dan Tanda Gejala Anak Dengan *Cerebral Palsy*. *Jurnal Kesehatan Karya Husada*, 7(1), 77-89.
- Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53-61.
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian Di Lingkungan Pendidikan*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sutikno, M. S., & Hadisaputra, P. (2020). *Penelitian kualitatif*. Holistica.
- Syahza, A., & Riau, U. (2021). *Buku Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi Tahun 2021.
- Syaputri, E., & Afriza, R. (2022). Peran Orang Tua Dalam Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme). *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 559-564.
- T.Poon, B., & Zait, A. Z. (2013). Sosial Support for Parents of Deaf Children: Moving Toward Contextualized Understanding. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 1-13

- Tanjung, BS dan Mega Iswari. 2019. “Dukungan Orangtua Terhadap Prestasi Anak Tunanetra di Sekolah Inklusi. Universitas Negeri Padang”.Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan KhususVolume 7 Nomor 2 Tahun 2019.
- Trisnowiyanto, B., & Purwanto, Y. (2019). Faktor Risiko Prenatal Perinatal Dan Postnatal Pada Kejadian *Cerebral Palsy*. Interest: Jurnal Ilmu Kesehatan, 8(2), 204-209.
- Triwardhani, I. J., Trigartanti, W., Rachmawati, I., & Putra, R. P. (2020). Strategi guru dalam membangun komunikasi dengan orang tua siswa di sekolah. Jurnal Kajian Komunikasi, 8(1), 99-113.
- Ulfa, R. (2021). Variabel penelitian dalam penelitian pendidikan. Al-Fathonah, 1(1), 342-351.
- Widyastuti, W. (2023). Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan Perkembangan Motorik Kasar Pada Anak *Cerebral Palsy* Di Kota Makassar (Doctoral dissertation, Universitas Hasanuddin).
- Wijaya, M. Y. (2024). Studi Literatur: Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah-Sekolah Inklusi di Indonesia. Arus Jurnal Pendidikan, 4(1), 1-12.
- Wulandari, S. E., Hartini, S., & Noviana, U. (2022). Dukungan Orang Tua dalam Mengoptimalkan Pertumbuhan dan Perkembangan Anak dengan *Cerebral Palsy*: Studi Kasus. Jurnal Keperawatan Klinis dan Komunitas (Clinical and Community Nursing Journal), 6(2), 69-82.