

BAB V

SIMPULAN, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan peneliti yang telah dijelaskan pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran dengan menerapkan strategi *snowball throwing* terbukti memberikan pengaruh terhadap peningkatan representasi matematis. Ditunjukkan pada besar rata-rata siswa pada *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen. Dengan peningkatan representasi matematis yang masuk dalam kategori tinggi.
2. Pembelajaran yang menerapkan pembelajaran konvensional, memberikan pengaruh positif dan memberikan peningkatan terhadap representasi matematis. Dapat dibuktikan dengan rata-rata *posttest* siswa lebih tinggi dibandingkan *pretest*. Namun besar peningkatan yang didapatkan tidak lebih besar dari pembelajaran yang menerapkan strategi pembelajaran *snowball throwing*. Sehingga bisa dibuktikan perbedaan pengaruh antara strategi *snowball throwing* dan pembelajaran konvensional terhadap peningkatan representasi matematis. Dilihat dari rata-rata *posttest* siswa kelas eksperimen menerapkan strategi pembelajaran *snowball throwing*, kelas kontrol menerapkan pembelajaran konvensional. Selain dilihat dari perbedaan rata-rata *posttest*, pembelajaran dengan menerapkan strategi *snowball throwing* lebih baik terhadap peningkatan representasi matematis. Salah satu alasannya, dengan karakteristik yang dimiliki oleh strategi ini yang berorientasi pada siswa, siswa dilatih untuk aktif serta kreatif mendapatkan pemahamannya sendiri, dapat melatih sikap sosial siswa dengan cara berdiskusi, belajar menerima perbedaan pendapat, dan melatih keberanian siswa untuk dapat menyampaikan pendapat di depan kelas.

Iis Inar, 2025

STRATEGI PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING

UNTUK MENINGKATKAN REPRESENTASI MATEMATIS PADA MATERI DIAGRAM BATANG KELAS IV

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sedangkan pembelajaran konvensional, pembelajaran hanya berorientasi pada guru jadi siswa menjadi pasif.

5.2 Saran

1. Bagi siswa, diharapkan terus meningkatkan dalam mengungkapkan ide atau gagasan matematika ke dalam berbagai bentuk representasi, seperti gambar, simbol, grafik, atau kata-kata. Dengan kemampuan representasi yang baik, siswa akan lebih mudah memahami soal dan menyelesaikannya dengan tepat.
2. Bagi guru yang melaksanakan pembelajaran, dapat dijadikan bahan masukan untuk menentukan strategi pembelajaran *snowball throwing* sebagai alternatif dalam meningkatkan representasi matematis siswa. Strategi ini memberi ruang bagi siswa untuk aktif bertanya, berdiskusi, dan mempersentasikan ide matematika secara lebih bermakna. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada beberapa indikator, kelas eksperimen memiliki capaian lebih tinggi meskipun ada dua indikator yang lebih rendah dibandingkan kelas kontrol. Secara umum, indikator yang lebih tinggi di kelas eksperimen menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *snowball throwing* efektif digunakan. Untuk indikator representasi matematis yang masih rendah, disarankan untuk memberikan bimbingan bertahap, Latihan rutin, dan menggunakan konteks nyata dalam soal agar indikator representasi matematis yang masih rendah dapat meningkat. Selain itu, diskusi kelompok kecil juga penting dilakukan agar siswa yang kesulitan bisa saling belajar dan pemahaman siswa lebih berkembang.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk meneliti pengaruh strategi pembelajaran *snowball throwing* terhadap aspek representasi matematis secara mendalam dan menyeluruh, serta mencoba pada materi atau jenjang kelas yang berbeda. Selain itu, indikator representasi yang belum tergali secara maksimal dapat menjadi fokus pengembangan penelitian lanjutan.

Iis Inar, 2025

STRATEGI PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING

UNTUK MENINGKATKAN REPRESENTASI MATEMATIS PADA MATERI DIAGRAM BATANG KELAS IV

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu