

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SEJARAH BERBASIS DIGITAL
BENTUK *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KECERDASAN EKOLOGIS**

DISERTASI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Doktor
Pendidikan Sejarah



Oleh:

Dimas Rachmat Susilo

2002008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

DIMAS RACHMAT SUSILO

NIM.2002008

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SEJARAH BERBASIS DIGITAL
BENTUK *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN
EKOLOGIS**

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

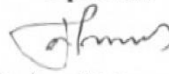
Promotor



Prof. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd

NIP. 19620718 198601 2 001

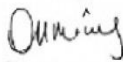
Copromotor



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum

NIP. 19660808 199103 1 002

Anggota



Dr. Wawan Darmawan, S.Pd., M.Hum

NIP. 19710101 199903 1 003

Penguji



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed

NIP. 19611014 198601 1 001

Penguji



Prof. Dr. Bahri, S.Pd., M.Pd

NIP. 19810916 200604 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Tarunasena, M.Pd

NIP. 19680828 199802 1 001

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SEJARAH BERBASIS DIGITAL
BENTUK *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKANKECERDASAN
EKOLOGIS**

Oleh

Dimas Rachmat Susilo

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2016

M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2020

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Pendidikan
Pengetahuan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Dimas Rachmat Susilo

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang - undang

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SEJARAH BERBASIS DIGITAL
BENTUK *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN
EKOLOGIS**

ABSTRAK

Rendahnya kesadaran ekologis di kalangan peserta didik, khususnya peserta didik SMK Pertanian di Jawa Barat, menjadi perhatian serius dalam konteks pendidikan abad ke-21. Pembelajaran sejarah yang dominan bersifat naratif dan kurang kontekstual belum sepenuhnya menjawab tantangan integrasi nilai-nilai ekologi dalam materi pembelajaran. Selain itu, terbatasnya penggunaan media digital dalam pembelajaran sejarah menyebabkan kurangnya daya tarik serta rendahnya pemahaman peserta didik terhadap materi sejarah dan isu-isu lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar sejarah berbasis digital dalam bentuk *flipbook* yang dirancang untuk meningkatkan kecerdasan ekologis peserta didik melalui pendekatan interaktif, kontekstual, dan visual yang relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development (R&D)* berdasarkan model Borg and Gall yang disederhanakan menjadi tiga tahap utama: studi pendahuluan, pengembangan model, dan uji coba efektivitas. Subjek penelitian melibatkan peserta didik dan guru sejarah dari empat SMK Pertanian di Jawa Barat dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, angket, dokumentasi, serta uji validitas dan efektivitas produk. *Flipbook* digital yang dikembangkan terbukti efektif meningkatkan dimensi-dimensi kecerdasan ekologis peserta didik, seperti kesadaran konservasi, partisipasi dalam pelestarian lingkungan, dan pemahaman kritis terhadap dampak ekologis peristiwa sejarah. Guru dan peserta didik memberikan respons positif terhadap *flipbook*, khususnya dalam aspek keterbacaan, relevansi, dan daya tarik visual. *Flipbook* digital sebagai bahan ajar sejarah bukan hanya memperkaya proses pembelajaran secara pedagogis, tetapi juga mampu menjadi media strategis untuk membangun kesadaran ekologis peserta didik secara holistik. Produk ini sejalan dengan semangat Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran kontekstual, kolaboratif, dan berbasis proyek.

Kata Kunci: Bahan Ajar Digital, *Flipbook*, Kecerdasan Ekologis

DEVELOPMENT OF DIGITAL-BASED HISTORY TEACHING MATERIALS IN THE FORM OF *FLIPBOOKS* TO IMPROVE ECOLOGICAL INTELLIGENCE

ABSTRACT

The limited ecological awareness among students, particularly those enrolled in agricultural vocational high schools (SMK) in West Java, presents a significant challenge in aligning education with 21st-century sustainability goals. Conventional history instruction, often centered on rote learning and detached from real-life environmental concerns, has proven inadequate in fostering ecological literacy. Moreover, the underutilization of digital teaching materials further contributes to students' lack of engagement and difficulty in comprehending historical content within an ecological framework. This study aims to design and develop a digital history teaching material in the form of a *flipbook* that effectively integrates ecological values. The purpose is to enhance students' ecological intelligence by delivering content that is visually engaging, contextually relevant, and interactive, thus fostering both historical understanding and environmental consciousness. The research adopted a Research and Development (R&D) approach adapted from the Borg and Gall model, condensed into three key stages: preliminary study, model development, and effectiveness testing. Data were collected through surveys, interviews, classroom observations, documentation, and product validation trials involving history teachers and Grade XI students from four agricultural vocational schools in West Java. The developed digital *flipbook* significantly improved various aspects of ecological intelligence, including environmental knowledge, sustainability awareness, active participation in ecological practices, and empathetic attitudes towards nature. Both teachers and students responded positively to the *flipbook*, noting its clarity, visual appeal, and relevance to everyday life and contemporary environmental issues. The digital *flipbook* functions not only as an effective pedagogical tool in history education but also as a medium for cultivating holistic ecological awareness among students. This innovation aligns with the objectives of the Merdeka Curriculum, which emphasizes project-based, contextual, and student-centered learning designed to prepare learners for real-world environmental challenges.

Keywords: Digital Learning Material, Ecological Intelligence, *Flipbook*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian dan Rumusan Masalah.....	18
1.3 Tujuan Penelitian.....	19
1.4 Manfaat Penelitian.....	19
1.5 Struktur Organisasi Disertasi.....	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
2.1 Bahan Ajar dan Pengembangan Produk	22
2.2 <i>Flibook</i> Digital Sebagai Bahan Ajar.....	31
2.3 Pembelajaran Sejarah di SMK	37
2.4 Konsep <i>Meaningful Learning</i>	51
2.5 Konsep Kecerdasan Ekologis.....	55
2.6 Sejarah dan Kecerdasan Ekologis	65
2.7 Penelitian Terdahulu.....	71
2.8 Kerangka Berpikir	88
BAB III METODE PENELITIAN.....	90
3.1 Metode Penelitian.....	90
3.2 Desain Penelitian	91
3.3 Prosedur Penelitian.....	91
3.3.1 Studi Pendahuluan	92
3.3.2 Pengembangan Model	93
3.3.3 Uji Coba	98

3.4	Instrumen Penelitian.....	100
3.5	Teknik Pengumpulan Data	101
3.5.1	Wawancara	101
3.5.2	Dokumentasi.....	102
3.5.3	Observasi	103
3.5.4	Angket	104
3.6	Teknis Analisis Data	106
3.6.1	Analisis data untuk kelayakan bahan ajar dari para ahli.....	106
3.6.2	Teknik Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	108
3.6.3	Teknik Analisis Data Respons Peserta didik.....	108
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		110
4.1	Hasil Penelitian	110
4.1.1	Identifikasi Karakteristik Kebutuhan Peserta Didik Tentang Bahan Ajar Ekologis.....	110
4.1.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	113
4.1.1.2	Profil Kegiatan Pembelajaran Sejarah di Sekolah	115
4.1.2	Hasil Pengembangan Bahan Ajar Sejarah	118
4.1.2.1	Perencanaan.....	118
4.1.2.2	Penyusunan Produk Awal.....	122
4.1.2.3	Hasil Uji Validasi Awal	132
4.1.2.4	Revisi Produk	135
4.1.2.5	Hasil Uji Validasi Akhir.....	141
4.1.3	Kualitas Implementasi Pengembangan Bahan Ajar Sejarah.....	144
4.1.3.1	Hasil Uji Terbatas Produk.....	144
4.1.3.2	Hasil Uji Luas Produk	148
4.1.4	Hasil Uji Efektivitas Pengembangan Bahan Ajar Sejarah	152
4.1.5	Hasil Evaluasi Tanggapan Guru dan Peserta Didik	179
4.2	Pembahasan.....	184
4.2.1	Karakteristik Kebutuhan Peserta didik Tentang Bahan Ajar Ekologis.....	184

4.2.2	Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis Digital Bentuk <i>Flipbook</i> Untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Peserta didik Di SMK Pertanian Jawa Barat	187
4.2.3	Implementasi Bahan Ajar Sejarah Berbasis Digital Bentuk <i>Flipbook</i> Untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Peserta didik Di SMK Pertanian Jawa Barat	202
4.2.4	Efektivitas Bahan Ajar Sejarah Berbasis Digital Bentuk <i>Flipbook</i> Untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Peserta didik Di SMK Pertanian Jawa Barat	211
4.2.5	Tanggapan Guru Dan Peserta didik Terhadap Bahan Ajar Sejarah Berbasis Digital Bentuk <i>Flipbook</i> Untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Peserta didik Di SMK Pertanian Jawa Barat	216
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		224
5.1	Simpulan	224
5.2	Implikasi.....	225
5.3	Rekomendasi	227
DAFTAR PUSTAKA		228
LAMPIRAN		246

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Elemen dan Capaian Pembelajaran Pertanian fase F.....	45
Tabel 2.2 Kompetensi Inti Kecerdasan Ekologis.....	58
Tabel 3.1 Daftar Sekolah Lokasi Penelitian	95
Tabel 3.2 Desain Penelitian	100
Tabel 3.3 Pedoman Skala Penilaian Angket	107
Tabel 3.4 Klasifikasi Kriteria Pemberian Skor.....	107
Tabel 3.5 Interpretasi Nilai Gain	108
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Respons Peserta didik.....	109
Tabel 4.1 Elemen dan Capaian Pembelajaran Sejarah fase F.....	120
Tabel 4.2 Hasil Angket Kepraktisan Uji Terbatas Produk.....	145
Tabel 4.3 Hasil Angket Kepraktisan Uji Luas Produk.....	149
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Jumlah Peserta didik pada Penelitian	153
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	153
Tabel 4.6 Distribusi Jawaban Pertanyaan tentang Preangerstelsel	155
Tabel 4.7 Distribusi Jawaban Pertanyaan tentang Sistem Tanam Paksa	157
Tabel 4.8 Distribusi Jawaban Pertanyaan tentang Perbandingan Tanam Paksa dan Pertanian Modern	158
Tabel 4.9 Distribusi Jawaban Pertanyaan tentang Undang-Undang Agraria 1870	159
Tabel 4.10 Distribusi Jawaban Pertanyaan tentang Dampak Ekologis Tanam Paksa.....	161
Tabel 4.11 Distribusi Jawaban Pertanyaan tentang Hubungan Preanger Stelsel dengan Degradasi Ekosistem.....	162
Tabel 4.12 Distribusi Jawaban Pertanyaan tentang Perbandingan Dampak Ekologis UU Agraria 1870 dan Tanam Paksa.....	163
Tabel 4.13 Distribusi Jawaban Pertanyaan tentang Tindakan Ekologis Petani pada Masa Tanam Paksa	165
Tabel 4.14 Distribusi Jawaban Pertanyaan tentang Pelajaran Ekologis dari Preanger Stelsel.....	166

Tabel 4.15 Distribusi Jawaban Pertanyaan tentang Integrasi Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran UU Agraria 1870.....	168
Tabel 4.16 Rubrik Penilaian (Skor Per Aspek).....	170
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas	175
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas	176
Tabel 4.19 Hasil Uji Hipotesis.....	177
Tabel 4.20 Hasil Efektivitas Pembelajaran Sejarah Menggunakan <i>Flipbook</i>	179
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Penelitian Berdasarkan Model Meaningful Learning dari Ausubel.....	215

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	89
Gambar 3.1 Langkah Pengembangan Model Bahan Ajar untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis	91
Gambar 4.1 Hasil Angket Awal Kecerdasan Ekologis Peserta didik.....	110
Gambar 4.2 Hasil Observasi Awal Penelitian	112
Gambar 4.3 Cover <i>Flipbook</i>	125
Gambar 4.4 Tujuan Pembelajaran <i>Flipbook</i>	126
Gambar 4.5 Materi Pembelajaran <i>Flipbook</i>	127
Gambar 4.6 Gambar QR Code <i>Flipbook</i>	128
Gambar 4.7 Pertanyaan <i>Flipbook</i>	129
Gambar 4.8 Refleksi <i>Flipbook</i>	130
Gambar 4.9 Hasil Validasi Kelayakan Isi	132
Gambar 4.10 Hasil Validasi Kelayakan Penyajian	133
Gambar 4.11 Hasil Validasi Kelayakan Bahasa.....	133
Gambar 4.12 Hasil Validasi Kelayakan Grafik	134
Gambar 4.13 Revisi Cover <i>Flipbook</i>	135
Gambar 4.14 Daftar Isi <i>Flipbook</i>	136
Gambar 4.15 Revisi Materi Pembelajaran <i>Flipbook</i>	138
Gambar 4.16 Revisi Daya Tarik Visual <i>Flipbook</i>	139
Gambar 4. 17 Revisi Gaya Bahasa <i>Flipbook</i>	140
Gambar 4.18 Revisi Analisis Komparatif <i>Flipbook</i>	141
Gambar 4.19 Hasil Validasi Kelayakan Isi	141
Gambar 4.20 Hasil Validasi Kelayakan Penyajian	142
Gambar 4.21 Hasil Validasi Kelayakan Bahasa	143
Gambar 4.22 Hasil Validasi Kelayakan Grafik	144
Gambar 4.23 Rata-rata Hasil Pre-Test dan Post-Test	154
Gambar 4.24 Hasil Uji Efektivitas N-Gain	178
Gambar 4.25 Transformasi Rote Learning Menjadi Meaningful Learning.....	205

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abdullah, A. (2005). *Tradisi pemerintahan Islam dan kolonialisme dalam sejarah alam Melayu*. Kuala Lumpur: Darulfikir.
- Abubakar, R. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga
- Acesta, A. (2019). *Kecerdasan Kinestetik dan Interpersonal serta Pengembangannya*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia
- Aedi, N. (2010). *Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data. Bahan Belajar Mandiri Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Agung, L & Sriwahyuni. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek: Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Apta
- Arsyad, L. (2004). *Ekonomi Pembangunan*. Yogyakarta: Bagian Penerbitan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi YKPN
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology a Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart and Wisnton, Inc
- Bastian, I dkk. (2018). *Metoda Wawancara*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada
- Black & Champion. (2009). *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*. Bandung: Refika Aditama
- Borg, W.R & Gall, M.D. (2003). *Educational Research: an Introduction 4th Edition*. London: Longman Inc
- Capra, F. (2002). *The hidden connections: A science for sustainable living*. New York: Anchor Books.

- Chotimah, C dan Fathurrohman M. (2018). *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran: dari Teori, Metode, Model, Media, hingga Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Ar-Ruzz Media
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4th ed)*. Boston: MA Pearson
- Cruse, I. (2011). *to Call Attention to the Teaching of History in Schools*. London. House of Lords Library
- Direktorat Pembinaan SMK. (2008). *Seri Bahan Bimbingan Teknis Implementasi KTSP SMK (Teknik Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Silabus Sekolah Menengah Kejuruan)*. Depdiknas. Direktorat Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMK
- Ellington, H & Race, P. (1993). *Producing Teaching Materials*. London: Kogan Page
- Fraenkel, J.C., Wallen, N.E., Hyun, H.H., (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: Mc Graw Hill
- Gazalba, S. (1981). *Pengantar Sejarah sebagai Ilmu*. Jakarta: Bhratara Karya Aksara
- Ghazali, B. M. (1996). *Lingkungan Hidup dalam Pemahaman Islam*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya
- Goleman, D. (2015). *Kecerdasaan Emosional*. Jakarta: PT Gramedia
- Gottschalk, L. (1986). *Understanding History: a Primer of Historical Method*. Terjemahan Nugroho Notosusanto. Jakarta: UI Press
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hasan, S. H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia: Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi.
- Ilham, M., Sari, D. D., Sundana, L., Rahman, F., Akmal, N., & Fazila, S. (2023). *Media Pembelajaran: Teori, Implementasi, dan Evaluasi*. Jejak Pustaka.

- International Labour Organization (ILO). (2019). *Skills for a greener future: A global view*. Geneva: ILO
- Ismaun. (2005). *Pengantar Belajar Sejarah sebagai Ilmu dan Wahana Pendidikan*. Bandung: Historia Utama Press
- Jayanti. (2020). *Ekosistem: Modul Inkuiri Berbasis Potensi dan Kearifan Lokal*. Ahlimedia Book.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Kartodirdjo, S. (1982). *Pemikiran dan Perkembangan Historiografi Indonesia: Suatu Alternatif*. Jakarta: Gramedia
- Kemendikbud. (2020). *Kurikulum 2013 SMA/SMK*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kemendikbudristek. (2021). *Revitalisasi SMK melalui link and match dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri*. Jakarta: Kemendikbudristek
- Keraf, A. S. (2010). *Etika lingkungan hidup*. Penerbit Buku Kompas.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.
- Kuntowijoyo. (2013). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Lahagu, S. E., Kustiawan, B., & Adhicandra, I. (2024). *Manajemen pendidikan: Teori & referensi komprehensif untuk pengembangan dan kemajuan pendidikan di Indonesia*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Deepublish.
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi: Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Padang: Akademia
- Liliweri, A. (2019). *Pengantar studi kebudayaan*. Nusamedia.
- Majid, A. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Offset
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Merdalis. (1995). *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT Bumi Aksara

- Naess, A. (1989). *Ecology, community and lifestyle: Outline of an ecosophy* (D. Rothenberg, Trans.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Narimawati, U. (2018). *Metode Penelitian*. Bandung: Universitas Komputer Indonesia
- Nasution, N. (1992). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan
- Neal, P., & Palmer, J. (2003). *The handbook of environmental education*. Routledge.
- Noviarni. (2014). *Perencanaan Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Benteng Media
- Palmer, J. A. (1998). *Environmental Education in The 21st Century: Theory, Practice, Progress, and Promise*. London And New York : Routledge
- Palmer, J. A. (2003). *Environmental education in the 21st century: Theory, practice, progress and promise*. London: Routledge.
- Palmer, Joy & Philip Neal. (1994). *The Handbook of Environmental Education*. London: Routledge
- Permana, R. (2020). *Pembelajaran Sejarah Lokal di Sekolah*. Banten: Media Edukasi Indonesia
- Pertiwiningrum, A. dkk (2018). *Lareta SMK Pertanian Mendukung Kemandirian dan Ketangguhan Pangan Nasional*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
- Pertiwiningrum, A. dkk. (2021). *Peta Jalan (Road Map) SMK Pertanian dalam Mendukung Ketahanan Pangan di Kawasan Transmigrasi*. Jakarta: Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Vokasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Poesponegoro, M. D., & Nugroho N. (1984). *Sejarah Nasional Indonesia I*. Jakarta: Balai Pustaka
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Pujaastawa, I. B. G. (2016). *Teknik Wawancara dan Observasi untuk Pengumpulan Bahan Informasi*. Bali: Universitas Udayana

- Rachmawati, T. (2015). *Teori belajar dan proses pembelajaran yang mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rosdiani, D. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rusman, M. P. (2017). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media.
- Rusli, M. T., Hermawan, D., & Supuwiningih, N. N. (2020). *Memahami E-learning: Konsep, Teknologi, dan Arah Perkembangan*. Penerbit Andi.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2019). *Media pendidikan: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sakilah. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Pekanbaru: Pustaka Mulya
- Sani, A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Press
- Shiva, V. (2005). *Earth democracy: Justice, sustainability, and peace*. Cambridge, MA: South End Press.
- Siska, Y. (2015). *Manusia dan Sejarah: Sebuah Tinjauan Filosofis*. Garudhawaca.
- Stone, M. K. (2012). *Smart by nature: Schooling for sustainability*. Center for Ecoliteracy
- Sukmadinata, N. S. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Supriatna, N. (2017). *Ecopedagogy: Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suryabrata, S. (2013). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Tarigan, H. G., & Tarigan, D. (1986). *Telaah buku teks bahasa Indonesia*. Angkasa.
- Wardiman, D. (1999). *Pengembangan Sumber Daya Manusia Melalui Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*. Tangerang Selatan: Jaya Agung Offset
- Widja, I Gede. (1989). *Pengantar Ilmu Sejarah: Sejarah dalam Perspektif Pendidikan*. Semarang: Satya Wacana

- Widodo, C. S. & Jasmadi. (2008). *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Widyaningtyas, R., & Rika S. W. (2020). *Langkah - langkah Pengembangan Bahan Ajar: Modul Ajar*. Bandung: Universitas Langlangbuana
- Wineburg, S. (2006). *Berfikir Historis: Memetakan Masa Depan, Mengajarkan Masa Lalu*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Wiyanarti, E. (2012). *Model Pembelajaran Kontekstual dalam Pengembangan Pembelajaran Sejarah. Bahan Ajar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Yaumi, M. (2013). *Pembelajaran Berbasis (Multiple Intelligences)*. Jakarta: Kencana
- Yuniastuti, M., & Khoiron, M. (2021). *Media pembelajaran untuk generasi milenial*. Surabaya: Scorpindo Media Pustaka.
- Kochhar, B. D. (2008). *Teaching of history*. New Delhi: Sterling Publishers Pvt. Ltd.
- Carr, E. H. (1961). *What is history?* London: Macmillan.
- Bowers, C. A. (2001). *Educating for eco-justice and community*. University of Georgia Press.
- Noor, A. (2013). *Manajemen event*. Bandung: Alfabeta.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. In T. Husén & T. N. Postlethwaite (Eds.), *International Encyclopedia of Education* (Vol. 3, 2nd ed.). Oxford: Pergamon Press.
- Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures*. New York: Basic Books.

Jurnal:

- Aziz, A. (2016). Pengelolaan sampah berbasis 3R untuk mendukung pembangunan berkelanjutan. *Jurnal Lingkungan Hidup*, 10(2), 45–53.

- Suryandari, S., & Puspasari, D. (2021). Implementasi pendidikan ekologis dalam pembelajaran vokasional di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 11(2), 134–145.
- Rahmawati, I., & Suryana, A. (2023). Pendidikan Sejarah Berwawasan Ekologis: Studi Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 7(1), 89–98.
- Hidayati, N. (2020). Pendidikan berbasis kearifan lokal sebagai strategi membentuk kecerdasan ekologis peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(2), 87–96.
- Fadilah, L., Nursidik, H., & Yuniarti, D. (2021). Integrasi Pendidikan Lingkungan dalam Pembelajaran Sejarah untuk Menumbuhkan Kesadaran Ekologis Peserta didik. *Jurnal Historia Pedagogia*, 5(2), 110–121.
- Syamsudin, M., Nurjanah, S., & Rahmatullah, H. (2022). Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Peserta didik melalui Pembelajaran Tematik Berbasis Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Lingkungan dan Pembangunan Berkelanjutan*, 4(1), 23–33
- Yuliana, R., & Pramudya, I. (2020). Implementasi Pembelajaran Bermakna Menggunakan Media Digital Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep. *Jurnal Pendidikan Interaktif*, 7(2), 78–88.
- Renier, D. (1997). The history of cranioplasty. In *Annales de chirurgie plastique et esthetique* (Vol. 42, No. 1, pp. 75-83).
- Maknun, J. (2022). The technological pedagogical content knowledge (TPACK) competence of vocational high school teacher. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 28(1), 63-75.
- Santosa, D. Y., Wahyuni, D. S., & Suyasa, P. W. A. (2022). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis discovery learning pada mata pelajaran dasar-dasar kuliner kelas X di SMK Negeri 2 Singaraja. *KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahapeserta didik Pendidikan Teknik Informatika)*, 11(3), 266-277.
- Alonemarera, A. S. (2024). Video Pembelajaran Berbasis Powtoon: Pengaruh Media terhadap Kemandirian Belajar Biologi Peserta didik. *Spizaetus: Jurnal Biologi dan Pendidikan Biologi*, 5(1), 154-164.

- Wati, R., Nurhasanah, A., & Hermawati, E. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Digital Berbasis Pop-Up Book Terhadap Pemahaman Konsep Peserta didik. *JISPE Journal of Islamic Primary Education*, 6(01), 110-119.
- Rahayu, N. K. S., Sanjaya, D. B., & Candiasa, I. M. (2025). Pengembangan Hypermedia Bermuatan Ekoliterasi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V SD. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 10(2), 1441-1447.
- Qotrunnida, N., Supriatna, E., & Arzaqi, R. N. (2023). Penggunaan Chatbot Mela terhadap Peningkatan Kemampuan Kosakata Bahasa Indonesia Anak. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 448-459.
- Kotimah, E. K. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Audiovisual Berupa Video Animasi Berbasis Powtoon Dalam Pembelajaran IPA. *Katera: Jurnal Sains dan Teknologi*, 1(1), 5-12.
- Miftah, M., & Lamasitudju, C. A. (2022). Penerapan Qugamee (quiz dan game edukasi) interaktif pada pembelajaran IPA-fisika menjadi lebih menyenangkan dengan menggunakan Wordwall. *Jurnal Kreatif Online*, 10(1), 75-84.
- Purnomo, P. E. A., Agustini, K., & Sudatha, I. G. W. (2024). Peran Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 4(3), 2001-2015.
- Yulawati, E. P. T., Abadi, I. B. G. S., & Suniasih, N. W. (2022). Flipbook sebagai Media Pembelajaran Fleksibel pada Muatan IPA Materi Daur Hidup Hewan untuk Peserta didik Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 95-105.
- Luciandika, A., & Andajani, K. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia dengan Inisiasi Teknologi Bagi Pengajar Generasi Z. *Wacana: Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajaran*, 4(1), 12-21.
- Nupus, H., Triyogo, A., & Valen, A. (2021). Pengembangan bahan ajar buku pendamping Tematik terpadu berbasis Kontekstual pada Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3279-3289.

- Rosidi, M. I., & Fitroh, I. (2020). Menumbuhkan Kecerdasan Ekologis Peserta didik melalui Green Consumer dalam Pembelajaran IPS. *SANDHYAKALA: Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial dan Budaya*, 1(2), 56-70.
- Capra, F. (2007). *Sustainable living, ecological literacy, and the breath of life*. Canadian Journal of Environmental Education, 12(1), 9–18.
- Mahmudah, F. N., & Baswedan, A. R. (2024). Peta Konsep Kebekerjaan Lulusan Pendidikan Vokasi. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 2(2), 207-219.
- Julaeha, S., Marliani, R., Agustini, A. A., & Samsudin, S. (2023). Implementasi Pendidikan Ekologi Berbasis Sekolah Lapangan di SMK Bakti Karya Parigi. *J-STAF: Siddiq, Tabligh, Amanah, Fathonah*, 2(2), 176-185.
- Abidin, M. Z. (2021). *Pemulihan Ekonomi Nasional pada Masa Pandemi Covid-19: Analisis Produktivitas Tenaga Kerja Sektor Pertanian*. Indonesian Treasury Review: Jurnal Perbendaharaan, Keuangan Negara dan Kebijakan Publik, 6 (2)
- Aji, W. N. (2016). *Model Pembelajaran Dick and Carrey dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Kajian Linguistik dan Sastra, Vol. 1 No. 2, Desember 2016,
- Alfian, M., Tuasikal, A. R., & Iswandi, K. (2024). Desain dan Produksi Media Pembelajaran PAI Berbasis Multimedia Interaktif. *JIEP: Journal of Islamic Education Papua*, 1(2), 143-160.
- Ardiansyah, H. (2018). *Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstroming Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Kemampuan Awal Peserta Didik*. Indonesian Journal of Economics Education, 1(1)
- Arifin, Z. (2022). Manajemen peserta didik sebagai upaya pencapaian tujuan pendidikan. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 8(1), 71-89.
- Asmara, Y. (2019). *Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna Dengan Pendekatan Kontektual*. Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora Volume 2, Nomor 2, Desember 2019
- Ayun, Q., Shidiq K. & Wahyu A. S. (2020). *Perkembangan Konversi Lahan Pertanian di Bagian Negara Agraris*. VIGOR: Jurnal Ilmu Pertanian Tropika dan Subtropika 5 (2)

- Ayundasari, L. (2022). *Implementasi Pendekatan Multidimensional Dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum Merdeka*. Jurnal Sejarah, Budaya, dan Pengajarannya Vol.16, No.1
- Azizah, N., & Lestari, I. (2021). Pengembangan media pembelajaran digital berbasis *flipbook* untuk meningkatkan hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 17(2), 134–142.
- Clark, E. K. (2013). *Ecological Intelligence and Sustainability Education in Special Education*. Journal Multicultural Education
- Curaming, R. A. (2006). Indonesia. Menggugat historiografi Indonesia. By BAMBANG PURWANTO and ASVI WARMAN ADAM. Yogyakarta: Ombak, 2005. Pp. ix, 148. Notes, Bibliography, Index.[In Indonesian]. *Journal of Southeast Asian Studies*, 37(1), 167-169.
- da Silva, J. B. (2020). David Ausubel's Theory of Meaningful Learning: an analysis of the necessary conditions. *Research, Society and Development*, 9(4), 3.
- Darmawan, W., Mulyana, A., & Tarunasena, T. (2018, April). The Ideology of Territory in the Frames of Text Book of Indonesian History: between Facts and Myths. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* (Vol. 145, No. 1, p. 012110). IOP Publishing.
- Darmawan, W & Mulyana, A. (2016). *Antara Sejarah dan Pendidikan Sejarah: Analisis Terhadap Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jurnal Hibah Penguatan Kompetensi UPI 2016
- Emel Okur-Berberoglu. (2018). *Development of an Ecoliteracy Scale Intended for Adults and Testing an Alternative Model by Structural Equation Modelling*. International Electronic Journal of Environmental Education 1 8, no. 1 (15–34)
- Fleischer, S. (2011). *Emerging Beliefs Frustrate Ecological Literacy and Meaning-Making for Studies*. Cult Stud of Sci Educ6, hlm. 235-241.
- Hake, R. R. (1998). *Interactive Engagment vs Traditional Methods: A Six Tousandstudent Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Course*. American Journal of Physics, 66(1): 1

- Hatmono, P. D. (2021). Historiografi Buku Teks Sejarah Lokal Pada Pembelajaran Sejarah. *Sabbhata Yatra: Jurnal Pariwisata dan Budaya*, 2(1), 60-74.
- Hayati, E. N. M. (2024). Karakteristik Belajar Generasi Z dan Implikasinya terhadap Desain Pembelajaran IPS. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(8), 8-8.
- Hermana, H. G. (2019). *Green History dalam Buku Teks Sejarah*. HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah, 2 (1)
- Hidayat, T. M. (2018). *Kampanye Pencegahan Pembuangan Makanan Bagi Masyarakat Dengan Berbagai Makanan Terhadap Sesama*. Jurnal Rekamakna. Institut Teknologi Nasional
- Irianto, Yunansah, Herlambang, & Mulyati. (2020). *Kecerdasan Ekologis melalui Model Multiliterasi Berbasis Ecopedagogy Approach*. Edu Humaniora : Jurnal Pendidikan Dasar, Vol.12 (1), h.81-90
- Krismawati, N. U. (2018). *Kebutuhan Bahan Ajar Sejarah Lokal di SMA*. Cendekia Vol. 16 No 2, Juli - Desember 2018
- Kusnoto, Y., Supriatna, N., Wiyanarti, E., & Hasan, S. H. (2023). The Urgency of Ecological Intelligence in History Learning: A Literature Review. *Studies in Learning and Teaching*, 4(3), 480-489.
- Long, T.M. (2014). *Fostering Ecoliteracy Through Model Based Instruction*. The Ecological Society of America hlm. 138-139
- Maellaro, R. (2013). *The Learning Journal Bridge: From Classroom Concepts to Leadership Practices*. Journal of Leadership Education, Volume 12, Issue 1
- Magdalena, I. dkk. (2020). *Analisis Bahan Ajar*. Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Volume 2, Nomor 2, Juli 2020
- Maharani, B. D., & Briantama A. A. (2021). *Upaya Membangkitkan Sektor Pertanian Melalui Tinjauan Revolusi Hijau dalam Program Kampus Merdeka: Peran Resiliensi Generasi Muda di Tengah Turbulensi*. Jurnal Sudut Pandang, Volume II. No. 9 Bulan September
- Martatiyana, D. R., Novita, L., & Purnamasari, R. (2022). Pengembangan Bahan Ajar *Flipbook* Manfaat Energi Kelas IV Di Sekolah Dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 8(1), 44-57.

- Maryani, E., & Martoredjo, H. (2017). Pengembangan pembelajaran sejarah berbasis nilai kearifan lokal dan kesadaran ekologis. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 22(3), 257–266.
- Mea, F. (2024). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Kreativitas Dan Inovasi Guru Dalam Menciptakan Kelas Yang Dinamis. *Inculco Journal of Christian Education*, 4(3), 252-275.
- Muhaimin. (2015). *Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Lokal dalam Mengembangkan Kompetensi Ekologis pada Pembelajaran IPS*. Sosio Didaktika, Vol 1(2)
- Mulyana, A. (2013). Nasionalisme dan militerisme: Ideologisasi historiografi buku teks pelajaran sejarah SMA. *Paramita: Historical Studies Journal*, 23(1).
- Mutiani, M., Handy, M. R. N., Wiyanarti, E., Abbas, E. W., Syaharuddin, S., & Jumriani, J. (2023). Strengthening the Content of Local History in Social Studies. *Yupa: Historical Studies Journal*, 7(2), 124-136.
- Nugraheni, R. (2018). Pendidikan sejarah berbasis lingkungan sebagai sarana menumbuhkan kepedulian peserta didik terhadap masalah ekologis. *Jurnal Historia*, 19(1), 88–97.
- Nugroho, A. S., & Pratiwi, H. Y. (2020). Pemanfaatan *flipbook* dalam pembelajaran daring untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(3), 301–310.
- Pratama, A. R., Maskun., & Nur I. L. (2019). *Dinamika Pelajaran Sejarah Indonesia dalam Kurikulum 2013 pada Jenjang SMK/MAK*. Jurnal Pendidikan Sejarah 99 Vol. 8 No. 2 Juli 2019
- Rahayu, G. D. (2018). *Penerapan Model Project Citizen dalam Upaya Meningkatkan Kecerdasan Ekologis*. Mimbar Sekolah Dasar, Vol. 5 (1)
- Ramadhan, E. H., & Hindun, H. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Membantu Peserta didik Berpikir Kreatif. *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, dan Pengajarannya*, 2(2), 43-54.
- Rusnilawati, R., & Gustiana, E. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik (BAE) berbantuan *flipbook* berbasis keterampilan pemecahan masalah

- dengan pendekatan CTL pada pembelajaran Matematika kelas V sekolah dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 4(2), 190-201.
- Saparina, M., Suratman, D., & Nursangaji, A. (2020). Kelayakan *flipbook* digital sebagai media pembelajaran pada materi lingkaran di kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 9(9).
- Saripudin, D., & Darmawan, W. (2018). Developing Learning Media of Indonesian History to Raise Students' Historical Consciousness. *The New Educational Review*, 53(1), 163-176.
- Searmadi, B. P. H. (2016). Penerapan Inovasi *Flipbook* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar pengenalan PHP kelas XI RPL di SMK Negeri 2 Mojokerto. *IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 1(02).
- Sexton, S. S. (2020). Meaningful Learning—David P. Ausubel. *Science education in theory and practice: An introductory guide to learning theory*, 163-175.
- Silmi, T. A., & Hamid, A. (2023). Urgensi penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. *Inspiratif Pendidikan*, 12(1), 69-77.
- Sohabudin, A., & Darmawan, W. (2023). Narasi alternatif dalam pembelajaran sejarah untuk pendidikan multikultural di indonesia. *Indonesian Journal of History Education*, 8(1), 61-78.
- Stone, B., Michael K, & Barlow, Z. (2009). *Smart by Nature : Schooling for Sustainability*. Center for Ecoliteracy Excerpt from The Post Carbon Reader, 122–27
- Sunarti, S., & Rusilowati, A. (2020). Pengembangan bahan ajar digital gerak melingkar berbantuan scratch berbasis science, technology, engineering, and mathematics. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 9(3), 284-290.
- Supriatna, N. (2016). Local wisdom in constructing students' ecoliteracy through ethnopedagogy and ecopedagogy. In *1st UPI International Conference on Sociology Education* (pp. 126-133). Atlantis Press.
- Susilo, A. A., & Sofiarini, A. (2020). Peran guru sejarah dalam pemanfaatan inovasi media pembelajaran. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(2), 79-93.
- Suradika, H. (2020). Integrasi nilai-nilai ekologi dalam pembelajaran sejarah di sekolah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 6(2), 145–154.

- Tilbury, D. (2011). Higher education for sustainability: a global overview of commitment and progress. *Higher education in the world*, 4(1), 18-28.
- Vioreza, N., Hilyati, W., & Lasminingsih, M. (2023). Education for Sustainable Development: Bagaimana Urgensi Dan Peluang Penerapannya Pada Kurikulum Merdeka?. *PUSAKA: Journal of Educational Review*, 1(1), 34-48.
- Vioreza, N., Supriatna, N., Hakam, K. A., & Setiawan, W. (2022). Analisis ketersediaan bahan ajar berbasis kearifan lokal dalam menumbuhkan ecoliteracy. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 147-156.
- Vioreza, N. (2022). *Analisis Ketersediaan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal dalam Menumbuhkan Ecoliteracy*. Jurnal Cakrawala Pendas, Vol. 8 No. 1, Januari 2022
- Wahyuni, S. dkk. (2021). *Kurikulum PAI serta Problema Warga Agraris serta Implementasinya dalam Pembelajaran*. Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan, Vol. 18 No. 2. Juli-Desember 2021
- Wiyanti, E., Supriatna, N., & Winarti, M. (2020). Pengembangan sejarah lokal sebagai sumber pembelajaran sejarah yang kontekstual. *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, 9(1), 67-74.
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61-78.
- Zamhari, Z., Noviani, D., & Zainuddin, Z. (2023). Perkembangan Pendidikan di Indonesia. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya*, 1(5), 01-10.

Penelitian Terdahulu:

- Abbas, E. W. (2017). *Pendidikan Sejarah, Patriotisme & Karakter Bangsa Malaysia-Indonesia*. Pendidikan IPS ULM.
- Agung, L., & Akhyar, M. (2018, September). Teachers' perception on the development of local history digital teaching material in Surakarta.

In *International Conference on Teacher Training and Education 2018 (ICTTE 2018)* (pp. 35-39). Atlantis Press.

Aliman, M., & Mutia, T. (2021). The effect of digital eco-learning in student worksheet *flipbook* to environmental project literacy and pedagogic competency. *JOTSE: Journal of Technology and Science Education*, 11(2), 357-370.

Aras, A., & Nzobonimpa, C. (2023). Designing A Project-Based Ecoliteration Learning Trajectory to Improve Students' Ecological Intelligence. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 8(2), 85-99.

Arga, H. S. P., & Rahayu, G. D. S. (2019, August). Influence of Environment-Based Learning Materials to Improve the Eco-literacy of PGSD Students. In *Elementary School Forum (Mimbar Sekolah Dasar)* (Vol. 6, No. 2, pp. 208-218).

Arisandhi, G. A. M. M., Wibawa, I. M. C., & Yudiana, K. (2023). *Flipbook: Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Kognitif IPA Peserta didik Sekolah Dasar. Mimbar PGSD Undiksha*, 11(1), 165-174.

BPS. (2018). *Perkembangan Nilai Tukar Petani dan Harga Produsen Gabah*. Berita Resmi Statistik No. 86/11/Th.XXI, 1 November 2018

Fauzi, A., Fitriasari, S., & Muthaqin, D. I. (2022, January). Development of student ecological intelligence through the implementation of ecopedagogy. In *Annual Civic Education Conference (ACEC 2021)* (pp. 554-557). Atlantis Press.

Fikran, A. (2025). Pengembangan E-modul berbasis *Flipbook* pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Desain Komunikasi Visual Kelas X DKV SMKN 2 Bone. *Teaching and Learning Journal of Mandalika (Teacher)* e-ISSN 2721-9666, 6(1), 13-23.

Julaeha, N. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis Nilai - nilai Kearifan Lokal Tradisi Bubur Suro, Hajat Lembur Dan Tarawangsa Untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologi Peserta Didik*. Disertasi. Universitas Pendidikan Indonesia

- Kristiani, F., Komalasari, K., & Mulyadi, A. (2023). The Impact of Ecolife Apps in Social Sciences Learning to Grow Eco Intelligence Students. *heritage*, 4(1), 17-34.
- Meisarah, F., Hasini, L., Rumfot, S., Afrizal, A., & Hamzah, A. H. P. (2023). The Effect Of Naturalist And Ecological Intelligence On Environmental Attitude Of High School Students. *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(1), 97-104.
- Muhsin, M. (2007). *Kondisi Sosial Ekonomi Masyarakat Tatar Sunda dari Masa Tarumanagara sampai dengan Masa Kolonial Belanda*. Makalah. Disampaikan dalam Kursus Sejarah Sunda diselenggarakan melalui kerja sama Pusat Penelitian Kemasyarakatan dan Kebudayaan Universitas Padjadjaran dengan Majalah Mangle tanggal 19 Februari s.d. 24 Maret 2007
- Mulyana, A. (2008). Memilih Tema-Tema Penting Dalam Materi Sejarah. *Seminar Nasional Pembelajaran Sejarah Melalui Pendekatan Kontemporer*.
- Munfarida, A., & Fitri, A. Z. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-Book Menggunakan Flip Pdf Professional pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(1), 364-379.
- Nada, Z. Q., & Listiana, H. (2024). Tren Integrasi Literasi Ekologis dalam Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 282-299.
- Prasasti, R. D., & Anas, N. (2023). Pengembangan media digital berbasis *flipbook* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(3), 694-705.
- Putra, A., Rahmat, A., & Redjeki, S. (2023). Peningkatan Kecerdasan Ekologis Anak-Anak Menggunakan Strategi Komunikatif Interaktif dan Pendekatan Kearifan Lokal di Sumbawa. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(3), 845-850.
- Putri, A. E. (2019). Analisis kebutuhan bahan ajar berbasis literasi digital nilai-nilai kearifan lokal pada tradisi saprahan di Pontianak. *Yupa: Historical Studies Journal*, 3(1), 1-7.

- Rabiah, S. (2015). *Penggunaan Metode Research and Development dalam Penelitian Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Makalah. Seminar Nasional dan Launching Asosiasi Dosen Bahasa dan Sastra Indonesia (ADOBSI)
- Ramadhani, T. A., Saputra, E. R., & Setiadi, P. M. (2024). Analisis Kebutuhan Dalam Pengembangan Modul Digital Ips Berbasis Ecoliteracy Di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 258-270.
- Salimi, M., Dardiri, A., & Sujarwo, S. (2021). The Profile of Students' Eco-Literacy at Nature Primary School. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(4), 1450-1470.
- Susilo, D. R. (2020). *Pemanfaatan Museum Pendidikan Nasional UPI sebagai Sumber Belajar Sejarah untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah*. Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia
- Syarifuddin, S., & Oktarina, S. (2023). Needs Analysis of Digital-Based History Learning Resources in Senior High School. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 15(1), 307-318.
- Utari, W. M., Gunada, I. W., Makhrus, M., & Kosim, K. (2023). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Fisika Model Problem Based Learning Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2724-2734.
- Yonanda, D. A., Supriatna, N., Hakam, K. A., & Sopandi, W. (2022). Kebutuhan bahan ajar berbasis kearifan lokal indramayu untuk menumbuhkan ecoliteracy peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 173-185.
- Zamili, M., & Munawaroh, F. (2024). Pengembangan Bahan Ajar E-Book Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta didik. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, 8(2), 199-215.

Peraturan:

Undang - undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 pasal 3
Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014 Kurikulum 2013

Online:

- Bagaskara, B. (2022). *Peta Jawa Barat, Kabupaten Sukabumi Terluas - Kota Cirebon Terkecil*. Tersedia. [Online]: <https://www.detik.com/jabar/berita/d-6024737/peta-jawa-barat-kabupaten-sukabumi-terluas-kota-cirebon-terkecil> (diakses 19 Juni 2023 pukul 21.50 WIB)
- BPS. (2020). *Ekonomi Indonesia Triwulan 1 2020 Tumbuh 2,97%*. Tersedia. [Online]: <https://www.bps.go.id/pressrelease/2020/05/05/1736/ekonomi-indonesia-triwulan-i-2020-tumbuh-2-97-persen.html> (diakses 24 Juni 2023 pukul 22.10 WIB)
- BPS. (2020). *Hasil Survei Sosial Demografi Dampak Covid-19*. Tersedia. [Online]: <https://www.bps.go.id/publication/2020/06/01/669cb2e8646787e52dd171c4/hasil-survei-sosial-demografi-dampak-covid-19-2020.html> (diakses 24 Juni 2023 pukul 21.01 WIB)
- Mysch.Id. (2022). *Wajah Lain SMK Pertanian pada Kegiatan Open Day*. mysch.id. <https://www.smknppcianjur.sch.id/berita/detail/421648/wajah-lain-smk-pertanian-pada-kegiatan-open-day/>
- UNESCO. (2019). *Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives*. Paris: UNESCO.
- United Nations Environment Programme (UNEP). (2018). *Single-use plastics: A roadmap for sustainability*. Nairobi: UNEP.