

Nomor Daftar FPIPS; 6173/UN40.A2.5.5/PT/2025

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *TIMELINE* DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(Studi Deskriptif Kualitatif Kelas VIII I di SMPN 1 Cicalengka)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan di Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh :

Alisa Kotrun Nada

1901146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *TIMELINE* DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(Studi Deskriptif Kualitatif Kelas VIII-I di SMPN 1 Cicalengka)

Oleh:

Alisa Kotrun Nada

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu memperoleh gelar
Sarjana pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Alisa Kotrun Nada 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
ALISA KOTRUN NADA

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *TIMELINE* DIGITAL DALAM
PEMBELAJARAN IPS
(Studi Deskriptif Kualitatif Kelas VIII I di SMPN 1 Cicalengka)

Disetujui dan disahkan oleh:

PEMBIMBING 1,



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd

NIP. 19660113 199001 2 002

PEMBIMBING 2



Dr. Wildan Insan Fauzi, M.Pd

NIP. 19840623 201504 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed

NIP. 19630820 198803 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN

Alisa Kotrun Nada

**Penerapan Media Pembelajaran *Timeline* Dalam Pembelajaran IPS
(Studi Deskriptif Kualitatif Kelas VIII-I di SMPN 1 Cicalengka)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

Penguji II



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd
NIP. 197210012001122001

Penguji III



Diana Noor Anggraini, M.Pd
NIP. 920190219890420201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Alisa Kotrun Nada

NIM : 1901146

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Karya : Penerapan Media Pembelajaran *Timeline* Dalam Pembelajaran IPS
(Studi Deskriptif Kualitatif Kelas VIII-I di SMPN 1 Cicalengka)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Alisa Kotrun Nada

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Media Pembelajaran *Timeline* dalam Pembelajaran IPS (Studi Deskriptif Kualitatif Kelas VIII-I SMPN 1 Cicalengka)” Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Penulisan skripsi ini merupakan hasil dari proses panjang yang penuh tantangan, namun juga memberikan banyak pelajaran berharga dalam memahami dinamika pembelajaran di sekolah, khususnya dalam pemanfaatan media pembelajaran.

Dalam proses penyusunannya, penulis menghadapi berbagai kendala dan keterbatasan, baik dari segi waktu, teknis, maupun pengalaman. Namun berkat doa, semangat, serta bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan dengan baik. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, terutama dalam mengembangkan inovasi media pembelajaran yang menarik dan relevan dengan kebutuhan siswa.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat diterima dan memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya bagi para pendidik, penulis, dan mahasiswa yang memiliki perhatian terhadap peningkatan kualitas pembelajaran IPS. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan evaluasi dan perbaikan di masa yang akan datang.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, doa, dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai. Ucapan terima kasih penulis sampaikan secara khusus kepada:

1. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed., selaku ketua program studi pendidikan ilmu pengetahuan sosial, yang senantiasa memberikan arah dan kebijakan akademik yang membangun.
2. Ibu Erlina Wiyanarti, M.Pd., selaku dosen wali yang selalu memberikan arahan dan motivasi selama menjalani perkuliahan.
3. Ibu Yani Kusmarni, M.Pd., selaku dosen pembimbing I, atas bimbingan, kesabaran, dan arahan yang luar biasa selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Wildan Insan Fauzi, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan banyak masukan dan semangat hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh Dosen dan staff program studi pendidikan ilmu pengetahuan sosial, yang telah membagikan ilmu dan wawasan yang sangat berharga selama masa studi.
6. Kepala Sekolah SMPN 1 Cicalengka, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Guru IPS SMPN 1 Cicalengka, yang telah membantu dan mendukung kelancaran pelaksanaan penelitian di lapangan.
8. Kepada kedua orangtua tercinta Bapak Iwan Hardiwan dan Mama Ida Aidah, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga atas cinta dan kasih sayang yang luar biasa. Dukungan serta dorongan yang diberikan dengan tulus dan tanpa pamrih kepada penulis telah menjadi kekuatan terbesar dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas kebahagiaan dan doa yang tak pernah putus mengiringi perjalanan ini.
9. Kepada kedua adik Taftajani dan Jilan, yang selalu memberikan semangat dan keceriaan.

10. Kepada teman terbaik Ajeng, Yola, Regita, Wilda, Putri, Alya, Raisa, dan Rifki, yang selalu memberikan dukungan, tawa, dan semangat selama masa studi.
11. Seluruh teman angkatan 2019 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, atas kebersamaan, kerja sama, dan perjuangan bersama selama menjalani proses akademik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari semua pihak yang telah disebutkan maupun yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga segala kebaikan dan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlimpah dari Allah SWT.

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *TIMELINE* DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(Studi Deskriptif Kualitatif Kelas VIII-I di SMPN 1 Cicalengka)

ALISA KOTRUN NADA

(1901146)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui alasan guru memilih media *timeline*, proses perencanaan pembelajaran, pelaksanaan di kelas, serta kendala dan solusi yang dihadapi dalam penerapan media tersebut pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), khususnya materi sejarah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian guru IPS kelas VIII-I di SMPN 1 Cicalengka serta peserta didik pada kelas yang sama. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemilihan media *timeline* didasarkan pada pertimbangan pedagogis, seperti kebutuhan siswa terhadap media visual yang interaktif dan kemampuannya dalam menyajikan materi sejarah secara runtut dan kontekstual. Guru merancang pembelajaran menggunakan model prosedural ASSURE yang mengintegrasikan aspek teknologi, pedagogi, dan konten secara seimbang. Pelaksanaan pembelajaran berlangsung interaktif dan efektif, tercermin dari keterlibatan aktif siswa melalui diskusi kelompok dan evaluasi. Kendala yang dihadapi meliputi keterbatasan sarana teknis serta waktu pembelajaran yang terbatas, namun dapat diatasi melalui strategi adaptif seperti pemanfaatan ruang multimedia dan pengelolaan waktu yang efisien. Temuan ini menunjukkan bahwa media *timeline* tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu visual, tetapi juga sebagai instrumen strategis dalam menciptakan pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan kontekstual sesuai dengan tuntutan pendidikan abad ke-21.

Kata kunci: media *timeline*, pembelajaran IPS, pembelajaran interaktif

THE IMPLEMENTATION OF *TIMELINE* MEDIA IN SOCIAL STUDIES LEARNING

(Descriptive Qualitative Study in Class VIII-I at SMPN 1 Cicalengka)

ALISA KOTRUN NADA
(1901146)

ABSTRACT

This study aims to explore the reasons behind the teacher's selection of timeline media, the planning process, classroom implementation, as well as the challenges and solutions in its application in Social Studies (IPS) learning, particularly in historical content. This research employs a descriptive qualitative approach involving the Social Studies teacher of class VIII-I at SMPN 1 Cicalengka and the students of the same class. Data were collected through interviews, observations, and documentation. The findings reveal that the selection of timeline media is based on pedagogical considerations, such as students' need for interactive visual media and its ability to present historical material in a sequential and contextual manner. The teacher designed the lesson using the ASSURE procedural model, integrating technology, pedagogy, and content in a balanced manner. The learning process was interactive and effective, as reflected in students' active participation through group discussions and assessments. Challenges encountered included limited technical facilities and restricted instructional time, which were addressed through adaptive strategies such as the use of multimedia rooms and efficient time management. These findings indicate that timeline media serves not only as a visual aid but also as a strategic instrument in creating active, collaborative, and contextual learning aligned with the demands of 21st-century education.

Keywords: *timeline media, Social Studies learning, interactive learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
BEBAS PLAGIARISME	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II.....	9
TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran IPS	9
2.1.1 Tujuan Pembelajaran IPS.....	11
2.1.2 Prinsip-Prinsip Dasar Pembelajaran IPS.....	14
2.1.3 Perencanaan Pembelajaran IPS.....	15
2.2 Pembelajaran IPS Abad 21	23
2.3 TPACK (<i>Technological Pedagogical and Content Knowledge</i>).....	31
2.3.1 Konsep Dasar TPACK.....	31
2.3.2 Komponen <i>Technological Pedagogical and Content Knowledge</i> (TPACK).....	32

2.3.3 Penerapan kerangka kerja TPACK Bagi Guru IPS	35
2.4 Media Pembelajaran	37
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	37
2.4.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	40
2.4.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	42
2.4.4 Manfaat Media Pembelajaran	45
2.5 Media Pembelajaran <i>Timeline</i>	47
2.5.1 Pengertian Media <i>Timeline</i>	47
2.5.2 Jenis Media <i>Timeline</i>	49
2.5.3 Karakteristik Media <i>Timeline</i>	49
2.6 Penelitian Terdahulu.....	51
BAB III	57
METODE PENELITIAN.....	57
3.1 Desain Penelitian	57
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	58
3.2.1 Lokasi.....	58
3.2.2 Subjek Penelitian	59
3.3 Tahap Penelitian	61
3.4 Teknik Pengumpulan Data	64
3.4.1 Observasi	64
3.4.2 Wawancara.....	65
3.4.3 Dokumentasi	66
3.5 Analisis Data	66
3.6 Validasi Data	68
3.6.1 Member check.....	68
3.6.2 Triangulasi	69
3.6.3 <i>Expert Opinion</i>	70
BAB IV	72
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	72
4.1 Profil SMP Negeri 1 Cicalengka	72
4.2 Kondisi Umum Pembelajaran IPS di kelas VIII-I SMPN 1 Cicalengka	75
4.3 Deskripsi Temuan Penelitian.....	76

4.3.1 Alasan Guru Memilih Media Pembelajaran <i>Timeline</i> Dalam Pembelajaran IPS di Kelas VIII-I SMPN 1 Cicalengka	78
4.3.2 Perencanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Pembelajaran <i>Timeline</i> Dalam Pembelajaran IPS di Kelas VIII-I SMPN 1 Cicalengka.....	83
4.3.3 Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Pembelajaran <i>Timeline</i> Dalam Pembelajaran IPS di Kelas VIII-I SMPN 1 Cicalengka.....	89
4.3.4 Hambatan dan Solusi Penerapan Media Pembelajaran <i>Timeline</i> dalam Pembelajaran IPS di Kelas VIII-I SMPN 1 Cicalengla	105
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	108
4.4.1 Alasan Guru Memilih Media Pembelajaran <i>Timeline</i> Dalam Pembelajaran IPS di Kelas VIII-I SMPN 1 Cicalengka	108
4.4.2 Perencanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Pembelajaran <i>Timeline</i> Dalam Pembelajaran IPS di Kelas VIII-I SMPN 1 Cicalengka....	111
4.4.3 Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Pembelajaran <i>Timeline</i> Dalam Pembelajaran IPS di Kelas VIII-I SMPN 1 Cicalengka....	113
4.4.4 Hambatan dan Solusi Penerapan Media Pembelajaran <i>Timeline</i> dalam Pembelajaran IPS di Kelas VIII-I SMPN 1 Cicalengla	116
BAB V	119
KESIMPULAN DAN SARAN.....	119
5.1 Kesimpulan.....	119
5.2 Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN.....	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka kerja TPACK	32
Gambar 2.1 Lingkungan SMPN 1 Cicalengka.....	58
Gambar 3.2 Model analisis data Miles dan Huberman	67
Gambar 4.1 SMPN 1 Cicalengka	72
Gambar 4.2 Wawancara guru IPS	83
Gambar 4.3 Contoh media <i>Timeline</i> yang digunakan guru IPS.....	86
Gambar 4.4 Pelaksanaan pembelajaran pertemuan 1.....	92
Gambar 4.5 Diskusi kelompok.....	93
Gambar 4.6 Pelaksanaan pembelajaran pertemuan 2.....	95
Gambar 4.7 Pengerjaan tes.....	97
Gambar 4.8 Hasil tes	98

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Peserta didik yang akan diwawancara	60
Tabel 4.1 Identitas satuan pendidikan sekolah.....	72
Tabel 4.2 Keunggulan media <i>timeline</i> menurut prespektif guru.....	100
Tabel 4.3 Keunggulan media <i>timeline</i> menurut prespektif siswa	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen penelitian	132
Lampiran 2 Hasil observasi.....	136
Lampiran 3 Hasil wawancara guru IPS.....	140
Lampiran 4 Hasil wawancara peserta didik	147
Lampiran 5 Media pembelajaran <i>timeline</i>	158
Lampiran 6 Modul ajar.....	159
Lampiran 7 Dokumentasi	160
Lampiran 8 Surat permohonan izin mengadakan penelitian.....	164
Lampiran 9 Surat balasan dari sekola	165

DAFTAR PUSTAKA

Jurnal

- Alfian, A. N., Putra, M. Y., Arifin, R. W., Barokah, A., Safei, A., & Julian, N. (2022). Pemanfaatan media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi Canva. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 5(1), 75–84. <https://doi.org/10.31599/jabdimas.v5i1.986>
- Anwar, A. (2014). Penggunaan teknologi audio visual pada pembelajaran IPS ekonomi di MTsS Muta'allimin Aceh Besar. *Jurnal Serambi Akademica*, 7(2). <https://doi.org/10.32672/jsa.v7i2>
- Arda, A., Saehana, S., & Darsikin, D. (2015). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis komputer untuk siswa SMP kelas VIII. *Mitra Sains*, 3(1), 69–77.
- Asih, S. (2015). Peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan media kakon pada pembelajaran matematika di kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(12), 1–9.
- Chai, C. S., Koh, J. H. L., & Tsai, C. C. (2013). A review of technological pedagogical content knowledge. *Journal of Educational Technology & Society*, 16(2), 31–51.
- Dara, M. C., & Setiawati, E. (2017). Pengaruh penggunaan media timeline terhadap kemampuan berpikir kronologis pembelajaran sejarah di SMAN 2 Metro. *HISTORIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, 5(1), 55–76. <https://doi.org/10.24127/hj.v5i1.733>
- Endayani, H. (2018). Sejarah dan konsep pendidikan IPS. *Ittihad*, 2(2), 117–127.
- Gunansyah, G. (2015). Bahan ajar IPS SD melalui sastra anak berbasis keunggulan budaya lokal. *Jurnal Ilmiah PGSD (Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar)*, 7(1), 43–52.
- Gunansyah, G. (2015). Bahan ajar IPS SD melalui sastra anak berbasis keunggulan budaya lokal. *Jurnal Ilmiah PGSD (Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar)*, 7(1), 43–52.

- Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan media video animasi berbasis aplikasi Canva untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1237>
- Handayani, W., Sujana, A., & Saputra, Y. M. (2021). Penguasaan konsep dan motivasi belajar siswa kelas IV menggunakan media PowerPoint interaktif. *Jurnal Pena Ilmiah*, 4(1).
- Hanik, E. U., Puspitasari, D., Safitri, E., Firdaus, H. R., Pratiwi, M., & Inayah, R. N. (2022). Integrasi pendekatan TPACK (technological, pedagogical, content knowledge) guru sekolah dasar SIKL dalam melaksanakan pembelajaran era digital. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 2(1), 15–27.
- Hati, S. T. (2018). Hubungan antara ilmu-ilmu sosial dan IPS (sumber dan materi IPS). *Ijtimaiyah: Jurnal Ilmu Sosial dan Budaya*, 2(1).
- Ibda, H. (2017). Peningkatan kompetensi profesional guru SD/MI melalui menulis di media. *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, 14(1).
- Irawan, D., Ofianto, O., & Aisiah, A. (2019). Pengembangan media digital game-based learning (DGBL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kronologis siswa dalam pembelajaran sejarah di SMA. *Jurnal Halaqah*, 1(1), 13–31. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3237232>
- Karlina, N., Karlimah, & Sumardi. (2018). Pengaruh media bagan garis waktu (time line chart) terhadap hasil belajar siswa dalam materi persiapan sampai detik-detik Proklamasi di SD Negeri 1 Gunungpereng. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 193(3), 13–19. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684>
- Kusumastuti, Y., & Khoiron, A. (2019). Peran guru dalam pembelajaran berbasis kearifan lokal sebagai penguatan pendidikan karakter di era revolusi industri 4.0. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(5), 645–652. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i5.12466>

- Mairisiska, T., Sutrisno, S., & Asrial. (2014). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis TPACK pada materi sifat koligatif larutan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. *Edu Sains*, 3(1), 28–37.
- Marni, E. P., & Ofianto. (2022). Effectiveness of using timeline media based on Focusky applications to improve chronological thinking skills. *International Journal of Educational Dynamics*, 4(2). <https://doi.org/10.24036/ijeds.v4i2.325>
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
- Muliyono, M. R., & Gunansyah, G. (n.d.). Penggunaan media timeline terhadap penguasaan konsep waktu dan kronologi pada pembelajaran IPS siswa kelas V SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3).
- Nafisah, D., & Ghofur, A. (2020). Pengembangan media pembelajaran scan barcode berbasis Android dalam pembelajaran IPS. *EduTeach: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 144–152.
- Nory, L. T., & Ofianto, O. (2020). Pengembangan media timeline interaktif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kronologis siswa. *Jurnal Kronologi*, 2(1), 40–45. <https://doi.org/10.24036/jk.v2i1.27>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1). <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Ofianto, O. (2022). Media timeline development with the Focusky application to improve chronological thinking skills. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(4), 114–133. <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.4.7>
- Oktavianti, R., & Wiyanto, A. (2014). Pengembangan media gayanghetum (gambar wayang hewan dan tumbuhan) dalam pembelajaran tematik terintegrasi kelas IV SD. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(1), 65–70.
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis proses pembelajaran dalam jaringan (daring) masa pandemi COVID-19 pada guru sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861–872.

- Pradita, Y. D., & Rachmadyanti, P. (2020). Peningkatan kemampuan berpikir kronologis dan hasil belajar IPS melalui model timeline pada siswa kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(7).
- Pratomo, N. H., Wiyanarti, E., & Kurniawati, Y. (2017). Penerapan model cooperative learning tipe picture and picture untuk meningkatkan kemampuan berpikir kronologis siswa dalam pembelajaran sejarah. *FACTUM: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 6(2). <https://doi.org/10.17509/factum.v6i2.9957>
- Putri, H., Zafri, Z., & Ofianto, O. (2019). Pengembangan modul berbasis edutainment untuk meningkatkan kemampuan berpikir kronologis siswa. *Jurnal Halaqah*, 1(1), 32–44. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3245298>
- Rahma, E., Subagja, R. A., & Nurholis, E. (2024). Penerapan media pembelajaran timeline untuk meningkatkan minat belajar dan keaktifan siswa di SMA Negeri 3 Ciamis. *Jurnal Artefak*, 11(2).
- Rahmad. (2016). Kedudukan ilmu pengetahuan sosial (IPS) pada sekolah dasar. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 67–78.
- Setiawati, T., Pranata, O. H., & Halimah, M. (2017). Pengembangan media permainan papan pada pembelajaran IPS untuk siswa kelas V Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 1–13.
- Setyowati, R., & Fimansyah, W. (2018). Upaya peningkatan citra pembelajaran IPS bermakna di Indonesia. *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)*, 3(1), 14–17. <https://doi.org/10.26737/jpipsi.v3i1.544>
- Tambunan, I. R., & Purba, S. (2017). Pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi Lectora Inspire untuk mata pelajaran dasar dan pengukuran listrik kelas X di SMK Swasta Imelda Medan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Indonesia*, 9(1), 24–34.
- Tri Yulawati, Mawardi, & Sutrisno. (2017). Penggunaan media flanel book dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak di Taman Kanak-Kanak Al Mukaddimah Pontianak. *Edukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(9).

- Twyman, J. S., McCleery, J., & Tindal, G. (2006). Using a computer adapted, conceptually based history text to increase comprehension and problem solving skills for students with disabilities. *Journal of Special Education Technology*, 21(2), 5–16.
- Ulya, A., Kustati, M., Gusmirawati, G., & Amelia, R. (2024). Pengaruh penerapan metode pembelajaran timeline terhadap kemampuan berpikir kronologis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII di Sekolah Menengah Pertama. *INDOPEDIA (Jurnal Inovasi Pembelajaran dan Pendidikan)*, 2(4), 982–991.
- Wilson, E. K., Wright, V. H., & Peirano, A. M. (2007). The impact of using digital timelines in the social studies classroom. *Social Studies Research and Practice*, 2(2), 169–179. <https://doi.org/10.1108/SSRP-02-2007-B0002>
- Wiyanti, E. (2000). Mengemas masa lampau ke dalam kelas: Sebuah model garis waktu dalam pembelajaran sejarah. *Historia: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 1(2), 68–76.
- Wulandari, A., Salsabila, A., Cahyani, K., Nurazizah, T., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 102–118. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>
- Yulianti, D., & Akrom, A. (2018). Pengembangan media bagan garis waktu (time line chart) dalam proses pembelajaran IPS tema peristiwa dalam kehidupan. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 5(2), 195. <https://doi.org/10.32678/ibtidai.v5i02.1216>
- Yusnaldi, E., Nasution, N. I., Dalimunthe, A. N., Abelia, A., Tanjung, M. R., & Anzani, S. (2024). Konsep dan kedudukan pendidikan IPS dalam perubahan kurikulum di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 25199–25212.

Skripsi dan Tesis

- Amiruddin. (2016). *Pengaruh panjang tungkai, keseimbangan, dan kecepatan lari terhadap kemampuan lompat jauh siswa SMA Negeri 3 Polewali, Kabupaten Polewali Mandar* (Skripsi, Universitas Negeri Makassar).
- Ananda, D. (2024). *Penggunaan media history timeline digital untuk meningkatkan kemampuan berpikir kronologis di kelas XI IPS 4 SMA Negeri 2 Lembang* (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Antopani, H. (2016). *Penggunaan media timeline untuk meningkatkan kemampuan berpikir kronologis siswa dalam pembelajaran sejarah: Penelitian tindakan kelas di kelas XI IIS 1 SMA Negeri 11 Bandung* (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Ferdianti, N. (2021). *Analisis penggunaan komik sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di sekolah dasar* (Tesis, FKIP Universitas Pasundan).
- Hamara, A. (2019). *Pengaruh media pembelajaran timeline terhadap kemampuan berpikir kronologis siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam: Penelitian quasi eksperimen di kelas VIII MTs Negeri 1 Ciamis* (Tesis, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).
- Hidayat, R. B. (2019). *Pengaruh penggunaan media timeline terhadap kemampuan berpikir kronologis dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah: Penelitian kuasi eksperimen di SMA Negeri Rancakalong tahun ajaran 2018–2019* (Tesis, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Nurhayati, A. (2023). *Penggunaan media timeline digital untuk meningkatkan kemampuan berpikir kronologis siswa dalam pembelajaran sejarah: Penelitian tindakan kelas di kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Cicalengka* (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Suprayitno, B. I. (2013). *Pengembangan multimedia interaktif dalam pembelajaran proses kerja informasi dan komunikasi untuk siswa kelas X semester 1 di SMAN 3 Malang* (Skripsi, Universitas Negeri Malang).
- Winarto, H. (2014). *Penggunaan media timeline untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kronologis siswa dalam pembelajaran sejarah: Penelitian tindakan*

kelas di kelas X MIA 1 SMA Negeri 15 Bandung (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia).

Buku

Alwasilah, A. C. (2008). *Pokoknya kualitatif: Dasar-dasar merancang dan melakukan penelitian kualitatif*. Pustaka Jaya.

Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada.

Asyhar, R. (2012). *Kreatif mengembangkan media pembelajaran*. Referensi.

Batubara, H. H. (2021). *Media pembelajaran MI/SD* (Edisi 1). CV Graha Edu.

Creswell, J. W. (2012). *Research design: Pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Pustaka Belajar.

Fajar, A. (2005). *Portofolio dalam pembelajaran IPS*. Remaja Rosdakarya.

Hamalik. (1994). *Media pendidikan*. Citra Aditya Bakti.

Harjanto. (1997). *Perencanaan pengajaran*. PT Rineka Cipta.

Hasan, S. H. (1996). *Pendidikan ilmu sosial*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.

Jakni. (2016). *Metodologi penelitian eksperimen bidang pendidikan*. Alfabeta.

Jihad, A., & Haris, A. (2008). *Evaluasi pembelajaran* (Ed. ke-2). Multi Pressindo.

Kochhar, S. K. (2008). *Teaching of history: A practical approach* (ed. terj. dalam Bahasa Indonesia). Grasindo.

Koehler, M. J., Mishra, P., Ackaoglu, M., & Rosenberg, J. M. (2013). *The technological pedagogical content knowledge framework for teachers and teacher educators*. Commonwealth Educational Media Centre for Asia.

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2003). *Research in education: Evidence-based inquiry* (5th ed.). Pearson Education.

Moleong, L. J. (2013). *Metodologi penelitian kualitatif* (Cet. ke-20). Remaja Rosdakarya.

Prabowo, S. L., & Nurmaliyah, F. (2010). *Perencanaan pembelajaran: Pada bidang studi, tematik, muatan lokal, kecakapan hidup, bimbingan dan konseling*. UIN Maliki Press.

Pribadi, B. A. (2017). *Media dan teknologi dalam pembelajaran* (Edisi pertama). Kencana.

Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. (2008). *Media pendidikan: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya* (Ed. 1). PT RajaGrafindo Persada.

Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar metodologi penelitian* (Cet. 1). Literasi Media Publishing.

Sudjana, N. (1989). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Sinar Baru Algensindo.

Sanaky, H. A. H. (2009). *Media pembelajaran*. Safiria Insania Press.

Sanjaya, W. (2009). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.

Sapriya, et al. (2007). *Konsep dasar IPS*. Laboratorium PKN, UPI Bandung.

Sapriya. (2012). *Pendidikan IPS*. Remaja Rosdakarya.

Sapriya, et al. (2006). *Pembelajaran dan evaluasi hasil belajar IPS*. Laboratorium PKN, UPI Bandung.

Silberman, M. (2013). *Pembelajaran aktif: 101 strategi untuk mengajar secara aktif* (Ed. Bahasa Indonesia). Indeks.

Slavin, R. E. (2008). *Psikologi pendidikan: Teori dan praktik* (M. Samosir, Trans.). Indeks.

Soemantri, N. (2001). *Menggagas pembaharuan pendidikan IPS*. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sumaatmadja, N. (1980). *Metodologi pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Alumni.

Susanto, A. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di SD*. Kencana.

Sutrisno. (2012). *Kreatif mengembangkan aktivitas pembelajaran berbasis TIK*. Gaung Persada (GP Press).

- Sutomo, M. (2022). *Perencanaan pembelajaran IPS*. Bildung.
- Supardi. (2011). *Dasar-dasar ilmu sosial*. Penerbit Ombak.
- Suryadi, A. (2018). *Berpikir kronologis, sinkronik, diakronik, ruang dan waktu dalam sejarah*. Kemenristekdikti.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *Media pembelajaran: Hakikat, pengembangan, pemanfaatan dan penilaian*. (Tanpa penerbit – mohon dikonfirmasi).
- Syah, M. (2001). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. (Mohon dikonfirmasi penerbit).
- Wahidmurni. (2017). *Metodologi pembelajaran IPS: Pengembangan standar proses pembelajaran IPS di sekolah/madrasah*. Ar Ruzz Media.