

**PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI *SELF-REGULATED LEARNING***



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh
CAMILLA AULIA NOVIANTY
NIM 2105906

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI *SELF-REGULATED LEARNING*

Oleh:

Camilla Aulia Novianty

2105906

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Matematika pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Camilla Aulia Novianty 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI *SELF-REGULATED LEARNING***

Oleh
Camilla Aulia Novianty
NIM. 2105906

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Nurjanah, M.Pd.
NIP. 196511161990012001

Pembimbing II,



Dr. Kartika Yulianti, S.Pd., M.Si.
NIP. 198207282005012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.
NIP. 196805111991011001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Camilla Aulia Novianty

NIM : 2105906

Kode Program Studi : D0151

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model *Guided Inquiry Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMA Ditinjau dari *Self-Regulated Learning*” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila di kemudian hari ditemukan ada pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Agustus 2025
Yang membuat pernyataan,

Camilla Aulia Novianty
NIM 2105906

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Penerapan Model Guided Inquiry Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Ditinjau dari Self-Regulated Learning”*. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan waktu, tenaga, dan pikiran demi kelancaran proses penelitian hingga penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya dalam pengembangan pembelajaran matematika yang lebih efektif dan bermakna.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nurjanah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan perhatian telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi yang tiada henti sejak awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Kartika Yulianti, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II, yang senantiasa memberikan bimbingan, saran konstruktif, serta dorongan semangat yang begitu berarti bagi penulis dalam proses penelitian dan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Utari Wijayanti, S.Kom., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan nasihat yang sangat berarti sejak awal perkuliahan, sehingga memudahkan penulis dalam menyelesaikan pendidikan dan studi dengan lancar.
4. Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pendidikan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Ibu Dr. Eyus Sudihartinih, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Ibu Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Pd dan Ibu Dr. Tia Purniati, M.Pd., selaku Koordinator mata kuliah Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika.
7. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan bantuan selama masa perkuliahan.
8. Ibu Tuti Kurniawati, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah di SMA Negeri di Kota Bandung, yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di lembaga pendidikan tersebut sebagai bagian dari penyusunan skripsi.

9. Ibu Deviana Rianty, S.Pd., Gr., selaku guru mata pelajaran di salah satu SMA Negeri di Kota Bandung, yang telah memberikan izin, arahan, dan bimbingan yang sangat berharga bagi penulis dalam melaksanakan penelitian di kelas yang beliau ampu.
10. Seluruh siswa-siswi Kelas X-4 dan X-7 di salah satu SMA Negeri Kota Bandung, yang telah berpartisipasi aktif dan kooperatif selama penelitian berlangsung.
11. Bapak Iday Hidayatulloh, Ibu Enung Nurhayati, Akbar Noor Hidayatulloh, Widad Laila Ramadhanti, Putri Bintang Fajarina, dan segenap keluarga besar penulis yang selalu memberikan doa, dukungan moral maupun material, serta motivasi yang sangat berarti dalam setiap langkah perjalanan akademik, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.
12. Restu Berlian Putra Persada, yang selalu setia menemani dan memberikan dukungan tulus di setiap langkah, serta sabar menjadi tempat berbagi cerita dan keluh kesah.
13. Aulia Fitriani Firdaus, yang selalu menjadi tempat curhat penulis sejak dulu hingga kini, serta memberikan nasihat dan dukungan yang sangat berarti.
14. Deandri Nuryanti Putri, Farah Fauziyyah, dan Natasya Fadilla Hidayatulloh, yang selalu kebersamai penulis dari awal perkuliahan hingga akhir, memberikan dukungan, semangat, dan kehadiran yang selalu menguatkan, baik dalam suka maupun duka di setiap langkah perjalanan akademik ini.
15. Grup Syawal (Nasywa Firyali, Yaumi Putri, Tazkya Kinan, Nandini Aulia, Chantika Putri, Arifa Rizal, Haiqal Majid, Rahim Abdul, dan Fansya Abdil), yang selalu membawa keceriaan, doa, dan dukungan di tengah padatnya aktivitas.
16. Grup Sempiternal (Brigita Tri, Cheria Nur, Chairunnisa Andriani, Hertyn Marysa, Keisha Aulia, dan Natasya Wijdaningtyas), yang selalu memberi semangat, energi positif, dan kebersamaan yang berharga.
17. Teman-teman P3K Matematika dan teman-teman seperbimbingan, yang telah saling membantu, bertukar pikiran, dan mendukung selama penyusunan skripsi ini.

18. Teman-teman Pendidikan Matematika B 2021 yang telah kebersamai selama proses perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia.
19. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga segala kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan yang baik dari Allah SWT. Di akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi referensi yang bermanfaat untuk penelitian selanjutnya.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

ABSTRAK

Camilla Aulia Novianty (2105906). Penerapan Model *Guided Inquiry Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMA Ditinjau dari *Self-Regulated Learning*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas model *Guided Inquiry Learning* dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMA jika ditinjau dari *Self-Regulated Learning* (SRL). Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya pemahaman konsep matematis siswa yang dibuktikan oleh hasil asesmen nasional dan internasional. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi-experimental* dengan desain *pretest-posttest non-equivalent control group*. Sampel terdiri dari dua kelas X di salah satu SMA Negeri di Kota Bandung, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model *Guided Inquiry Learning* dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional dengan pendekatan saintifik. Instrumen penelitian meliputi tes kemampuan pemahaman konsep matematis (*pre-test* dan *post-test*) dan angket *Self-Regulated Learning* (SRL). Analisis data kuantitatif dilakukan menggunakan *Independent Sample t-Test* dan *Kruskal-Wallis Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kualitas peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model *Guided Inquiry Learning* berada pada kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional dengan pendekatan saintifik berada pada kategori sedang; (2) Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan siswa di kelas kontrol; (3) Pencapaian akhir kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan siswa di kelas kontrol; (4) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antar kategori *Self-Regulated Learning* (SRL), namun seluruh kategori mengalami peningkatan hasil belajar, yang menunjukkan bahwa model *Guided Inquiry Learning* efektif bagi siswa dengan berbagai tingkat *Self-Regulated Learning* (SRL).

Kata Kunci: Model *Guided Inquiry Learning*, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, *Self-Regulated Learning*

ABSTRACT

Camilla Aulia Novianty (2105906). *The Implementation of the Guided Inquiry Learning Model to Improve Senior High School Students' Mathematical Conceptual Understanding in Terms of Self-Regulated Learning.*

This study aims to examine the effectiveness of the Guided Inquiry Learning (GIL) model in improving senior high school students' mathematical conceptual understanding viewed from the perspective of Self-Regulated Learning (SRL). The background of this research lies in students' low level of conceptual understanding in mathematics, as evidenced by national and international assessment results. The research employed a quasi-experimental method with a pretest–posttest non-equivalent control group design. The sample consisted of two 10th-grade classes at a public senior high school in Bandung: the experimental class, which received the Guided Inquiry Learning model, and the control class, which received conventional model through a scientific approach. The research instruments included a mathematical conceptual understanding test (pre-test and post-test) and a Self-Regulated Learning (SRL) questionnaire. Quantitative data were analyzed using the Independent Sample t-Test and the Kruskal–Wallis Test. The findings revealed that: (1) The quality of improvement in mathematical conceptual understanding of students in the experimental class was in the high category, while the control class was in the medium category; (2) The improvement in mathematical conceptual understanding of the experimental class was higher than that of the control class; (3) The final achievement of mathematical conceptual understanding in the experimental class was higher than in the control class; and (4) There were no statistically significant differences among Self-Regulated Learning (SRL) categories, yet all categories showed improvement, indicating that the Guided Inquiry Learning model is effective for students across various Self-Regulated Learning (SRL) levels.

Keywords: *Guided Inquiry Learning Model, Mathematical Conceptual Understanding, Self-Regulated Learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Model <i>Guided Inquiry Learning</i>	13
2.1.1 Definisi Model <i>Guided Inquiry Learning</i>	13
2.1.2 Langkah-langkah Model <i>Guided Inquiry Learning</i>	14
2.2 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	16
2.2.1 Definisi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	16
2.2.2 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	17
2.3 <i>Self-Regulated Learning</i>	18
2.3.1 Definisi <i>Self-Regulated Learning</i>	18
2.3.2 Indikator <i>Self-Regulated Learning</i>	20
2.4 Penelitian yang Relevan	21
2.5 Definisi Operasional	23
2.5.1 Model <i>Guided Inquiry Learning</i>	23
2.5.2 Model Pembelajaran Konvensional	24

2.5.3	Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	24
2.5.4	<i>Self-Regulated Learning</i>	24
2.6	Kerangka Berpikir	25
2.7	Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN		28
3.1	Desain Penelitian.....	28
3.2	Variabel Penelitian.....	29
3.3	Populasi, Sampel, dan Tempat Penelitian.....	29
3.4	Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.1	Teknik Observasi.....	30
3.4.2	Teknik Tes	31
3.4.3	Teknik Angket	31
3.5	Instrumen Penelitian.....	32
3.5.1	Instrumen Pembelajaran.....	32
3.5.2	Instrumen Pengumpulan Data	32
3.6	Teknik Analisis Data	42
3.6.1	Analisis Data Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis...42	
3.6.2	Analisis Data Angket <i>Self-Regulated Learning</i>	49
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		54
4.1	Temuan Penelitian	54
4.1.1	Analisis Deskriptif Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	54
4.1.2	Analisis Kualitas Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	55
4.1.3	Analisis Data Pencapaian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis (<i>Post-Test</i>).....	65
4.1.4	Angket <i>Self-Regulated Learning</i>	69
4.2	Pembahasan.....	73
4.2.1	Kualitas Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep	74
4.2.2	Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa 76	
4.2.3	Pencapaian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa ..81	
4.2.4	<i>Self-Regulated Learning</i> Siswa	86

BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN.....	89
5.1 Simpulan.....	89
5.2 Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	28
Tabel 3.2 Interpretasi Validitas	35
Tabel 3.3 Hasil Uji Validasi Instrumen <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	35
Tabel 3.4 Hasil Uji Validasi Instrumen <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	36
Tabel 3.5 Interpretasi Reliabilitas	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	37
Tabel 3.7 Interpretasi Indeks Kesukaran	38
Tabel 3.8 Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir Soal Instrumen <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	38
Tabel 3.9 Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir Soal Instrumen <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	39
Tabel 3.10 Interpretasi Daya Pembeda	39
Tabel 3.11 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal Instrumen <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	40
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal Instrumen <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	40
Tabel 3.13 Skala Likert Lembar Angket <i>Self-Regulated Learning</i>	41
Tabel 3.14 Pembagian Skor <i>N_Gain</i>	45
Tabel 3.15 Kategori Skor Angket <i>Self-Regulated Learning</i>	51
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis..	55
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif <i>N_Gain</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	56
Tabel 4.3 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata <i>Pre-Test</i>	61
Tabel 4.4 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Data <i>N_Gain</i>	65
Tabel 4.5 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Data <i>Post-Test</i>	69
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Angket <i>Self-Regulated Learning</i>	70
Tabel 4.7 Deskripsi Hasil Belajar Berdasarkan Kategori <i>Self-Regulated Learning</i> (SRL) dan Distribusi <i>N_Gain</i>	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Contoh Soal TIMSS pada <i>Cognitive Domain Knowing</i> Topik <i>Number</i>	3
Gambar 1.2 Contoh Soal TIMSS pada <i>Cognitive Domain Applying</i> Topik <i>Geometric Shapes and Measures</i>	3
Gambar 1.3 Gambar 1.3 Contoh Soal TIMSS pada <i>Cognitive Domain Applying</i> Topik <i>Data Display</i>	4

Gambar 1.4 Hasil Analisis Bibliometrik VOSviewer	9
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 4.1 Diagram Batang Rata-rata <i>N_Gain</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	57
Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i>	59
Gambar 4.3 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-Test</i>	60
Gambar 4.4 Hasil Uji Normalitas Data <i>N_Gain</i>	62
Gambar 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data <i>N_Gain</i>	63
Gambar 4.6 Diagram Batang Rata-rata <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	66
Gambar 4.7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i>	67
Gambar 4.8 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-Test</i>	68
Gambar 4.9 Hasil Uji <i>Kruskal Wallis</i> Kategori <i>Self-Regulated Learning</i>	72
Gambar 4.10 Tampilan Soal LKPD Pertemuan 1 Aktivitas 3	77
Gambar 4.11 Hasil Pengerjaan Siswa pada LKPD Pertemuan 1 Aktivitas 3	78
Gambar 4.12 Tampilan Soal LKPD Pertemuan 1 Aktivitas 4 dan 5	79
Gambar 4.13 Dokumentasi Diskusi Kelompok Siswa saat Mengerjakan LKPD.....	80
Gambar 4.14 Contoh Jawaban Butir Soal <i>Post-Test</i> Nomor 1 Kelas Eksperimen	82
Gambar 4.15 Contoh Jawaban Butir Soal <i>Post-Test</i> Nomor 2 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Gambar 4.16 Contoh Jawaban Butir Soal <i>Post-Test</i> Nomor 3 Kelas Eksperimen	84
Gambar 4.17 Contoh Jawaban Butir Soal <i>Post-Test</i> Nomor 4 Kelas Eksperimen	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Perangkat Pembelajaran	100
1.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	100
1.2 Modul Ajar Kelas Kontrol	108
1.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen	115
1.4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol	119
1.5 Bahan Ajar (<i>Power Point</i>)	121
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	125

2.1 Kisi-Kisi dan Pedoman Penskoran Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	125
2.2 Soal dan Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	127
2.3 Kisi-Kisi Angket <i>Self-Regulated Learning</i>	132
2.4 Angket <i>Self-Regulated Learning</i>	133
2.5 Lembar Observasi.....	135
Lampiran 3. Uji Coba Kelayakan Instrumen Penelitian	137
3.1 Skor Hasil Uji Coba Instrumen Tes	137
3.2 Uji Validitas	139
3.3 Uji Reliabilitas.....	140
3.4 Indeks Kesukaran	140
3.5 Uji Daya Pembeda.....	141
3.6 Lembar Uji Keterbacaan Soal.....	141
3.7 Lembar Validasi Angket	142
Lampiran 4. Hasil Penelitian.....	143
4.1 Data Skor <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>N_Gain</i> Kelas Eksperimen.....	143
4.2 Data Skor <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>N_Gain</i> Kelas Kontrol	144
4.3 Data <i>N_Gain</i> Butir Soal.....	145
4.4 Hasil Uji Statistika Data <i>Pre-Test</i>	147
4.5 Hasil Uji Statistika Data <i>Post-Test</i>	148
4.6 Hasil Statistika Data <i>N_Gain</i>	150
4.7 Data Angket <i>Self-Regulated Learning</i>	151
4.8 Hasil Uji Statistika Data Angket <i>Self-Regulated Learning</i>	151
4.9 Hasil Lembar Observasi	152
Lampiran 5. Contoh Jawaban.....	154
5.1 Contoh Jawaban Uji Instrumen.....	154
5.2 Contoh Jawaban Siswa Kelas Eksperimen	154
5.3 Contoh Jawaban Siswa Kelas Kontrol	155
5.4 Contoh Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	155
5.5 Contoh Jawaban Angket	156
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian	157
Lampiran 7. Pendukung Penelitian	159
7.1 Surat Izin Penelitian	159
7.2 Surat Balasan Penelitian	160
7.3 Biodata Penulis.....	161

DAFTAR PUSTAKA

- Adelina, R., Sepriyanti, N., & Khaidir, C. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik pada Materi Bentuk Aljabar Ditinjau dari Self-Regulated Learning. *JPM: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 46–50. <https://doi.org/10.33474/jpm.v9i1.19416>.
- Agustina, A., & Fuadiah, N. F. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII dalam Penerapan Model Penemuan Terbimbing. *LEMMA: Letters of Mathematics Education*, 5(1), 52–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.22202/jl.2018.v5i1>.
- Algiani, S. R., Artayasa, I. P., Sukarso, A., & Ramdani, A. (2023). Application of Guided Inquiry Model Using Self-Regulated Learning Approach to Improve Student's Creative Disposition and Creative Thinking Skill in Biology Subject. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(1), 221–230. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i1.2836>.
- Alhadi, S., & Supriyanto, A. (2017). Self-Regulated Learning Concept: Student Learning Progress. *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Konseling Universitas Ahmad Dahlan*, 2, 333–342.
- Annafi, N. (2016). Pengaruh Penerapan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing di MAN 1 Kota Bima. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 2(2), 98–104. <https://doi.org/10.26858/est.v2i2.2097>.
- Apriyani, N. (2024). Self-Regulated Learning dalam Proses Belajar Matematika Sekolah. *Journal Trigonometri*, 1(1), 1–5. <https://doi.org/https://doi.org/10.30599/trigonometri.v1i1.3253>.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmawati, E. Y. S. (2015). Lembar Kerja Siswa (LKS) Menggunakan Model Guided Inquiry untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep. *JPF: Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(1), 1–16. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24127/jpf.v3i1.13>.
- Asri, D. N. (2018). *Prokrastinasi Akademik: Teori dan Riset dalam Perspektif Pembelajaran Berbasis Proyek dan Self-Regulated Learning*. Madiun: UNIPMA Press.
- Auliya, R. N., & Munasiah. (2020). Hubungan antara Self-Efficacy, Kecemasan Matematika, dan Pemahaman Matematis. *Pasundan Journal of Mathematics Education (PJME)*, 6(2), 81–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/pjme.v6i2.2655>.

- Auliyani, Z. F., Rery, R. U., & Noer, A. M. (2023). The Effect of E-Scaffolding in Guided Inquiry Learning on Concept Understanding in Reaction Rate Material. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(6), 4417–4422. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i6.3646>.
- Azhari, N. D., Adawiyah, R. E., & Julaeha, W. (2021). Implementasi Metode Inkuiri dalam Matematika untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMA. *Pasundan Journal of Mathematics Education (PJME)*, 11(2), 16–37. <https://doi.org/10.5035/pjme.v11i2.4529>.
- Babullah, R. (2022). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Penerapannya dalam Pembelajaran. *Epistemic: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 131–152. <https://doi.org/https://doi.org/10.70287/epistemic.v1i2.10>.
- Biswas, G., Leelawong, K., Belyne, K., Viswanath, K., Schwartz, D., & Davis, J. (2004). Developing Learning by Teaching Environments that support Self-Regulated Learning. *The Seventh International Conference on Intelligent Tutoring Systems (Maceió, Brazil)*, 730–740. https://doi.org/https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-540-30139-4_69.
- Chairani, Z. (2015). Scaffolding dalam Pembelajaran Matematika. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 39–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.33654/math.v1i1.93>.
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (3rd ed.)*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Damayanti, F., & Rufiana, I. S. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Jurnal Edupedia Universitas Muhammadiyah Ponorogo*, 4(2), 172–180. <https://doi.org/10.24269/ed.v4i2.555>.
- Deasyanti, & Armeini, A. R. (2007). Self Regulation Learning pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 16(8), 13–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/PIP.162.2>.
- Devi, R. M., Budiarso, A. S., & Wahyuni, S. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Eduscience (JES)*, 9(2), 405–417. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i2.2810>.
- Dewi, M. B. (2022). Kajian Teori : Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 507–511. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>.
- Fadhlan, A., Faisal, M., & Hotimah. (2024). Meningkatkan Minat Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V di Kabupaten Pangkep. *PINISI Journal of Education*, 4(3), 45–56. <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

- Faisal, Sumarni, & Riyadi, M. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama pada Persamaan Garis Lurus Ditinjau dari Self-Regulated Learning. *Arithmetic: Academic Journal of Math*, 05(01), 31–78. <https://doi.org/https://doi.org/10.29240/ja.v5i1.6377>.
- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar pada Materi Perkalian Bilangan di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 32–44. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v4i2.1073>.
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. Bloomington, IN: Indiana University, Department of Physics.
- Hanson, D. (2005). *Designing Process Oriented Guided-Inquiry Activities*. . Lisle, IL: Pacific Crest.
- Hidayatullah, S., & Wulan, R. (2022). Meta-Analysis of the Influence of 21st Century High School Students' Skills in Learning Physics Using a Guided Inquiry Model. *Journal of Physics: Conference Series*, 2309(1), 1–7. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2309/1/012057>.
- Hikmah, N., Zawawi, I., & Suryanti, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 4(1), 21–33. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30587/postulat.v4i1.5999>.
- Hikmah, S. N., & Vioreza, N. (2023). Penerapan Model Inkuiri pada Materi Operasi Hitung Pecahan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Sekolah Dasar. *PUSAKA: Journal of Educational Review*, 1(1), 12–22. <https://doi.org/10.56773/pjer.v1i1.8>.
- Hulu, P., Harefa, A. O., & Mendrofa, R. N. (2023). Studi Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 152–159. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.97>.
- Ismail, H. S., & Zulkarnaen, R. (2023). Korelasi antara Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dengan Kecemasan Matematis. *Jurnal Educatio*, 9(4), 1857–1862. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.6122>.
- Jannah, A. L., Hijazi, R., Muhhi, O. M. A., Jamali, & Iwan. (2024). Pendidikan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Jurnal Pendidikan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, 5(2), 123–134. <https://doi.org/https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/analysis/article/view/1082>.
- Juwita, D. P., Kusuma, I., Umeng, Y., & Yani, A. (2022). Deskripsi Video Youtube terhadap Kemandirian Pembelajaran Daring Matematika Sekolah Dasar di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 4509–4516. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.7345>.

- Khotimah, K., Retnawati, L., Jannah, M., & Rahmasari, D. (2023). Literature Review of Self-Regulated Learning: Study for Student Learning in School. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 5767–5779. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.11579>.
- Lestari, I., Rosyana, T., & Zhanty, L. S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa SMP Kelas VII pada Materi Himpunan. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(6), 1841–1848. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i6.1841-1848>.
- Lubis, Mhd. S. (2021). Belajar dan Mengajar Sebagai Suatu Proses Pendidikan yang Berkemajuan. *Jurnal Literasiologi*, 5(2), 95–105. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v5i2.222>.
- Marliana, P., Sunaryo, Y., & Zamnah, L. N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 4(1), 183–190. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25157/j-kip.v4i1.8855>.
- Masnia, F., & Amir, Z. M. (2019). Pengaruh Penerapan Model Scaffolding terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Self Efficacy Siswa SMP. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(3), 249–256. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/juring.v2i3.7675>.
- Meidianti, A., Kholifah, N., & Sari, N. I. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(2), 134–144. <https://doi.org/https://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/6818>.
- Mudalara, I. P. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Bebas terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Gianyar Ditinjau dari Sikap Ilmiah. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 2(2), 1–224. https://doi.org/https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ipa/article/view/443.
- Mulyasa, E. (2017). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muttmainna, F., Sangkal, M., & Nuraisyiyah. (2025). Pengaruh Self-Regulated Learning dan Self-Efficacy terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi UPT SMK Negeri 1 Gowa. *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 13(1), 1–13.
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. <https://www.nctm.org/Standards-and-Positions/Principles-and-Standards/>.
- Nugraheni, E. A., & Sugiman, S. (2013). Pengaruh Pendekatan PMRI terhadap Aktivitas dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 101–108. <https://doi.org/10.21831/pg.v8i1.8498>.

- Nugroho. (2003). *Model Peningkatan Self-Regulated Learning*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Nuraini, A. (2013). Perbedaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Model Pembelajaran Inkuiri Bebas pada Aspek Kognitif Peserta Didik. *Jurnal GEA*, 13(2), 1–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/gea.v13i2.3352>.
- Periyana, I., Purwasi, L. A., & Sujarwo. (2024). Model Pembelajaran Inquiry terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal Binagogik*, 11(1), 83–89. <https://doi.org/https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/pgsd/article/view/1114>.
- Poerwadarminto, W. J. S. (2010). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pramana, P. M. A., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2024). Relevansi Teori Belajar Konstruktivisme dengan Model Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 487–493. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.875>.
- Pratiwi, S. I., Lusiana, & Fuadiah, N. F. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMPN 30 Palembang Melalui Pembelajaran CORE. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 04(02), 15–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/jpmr.v4i2.9749>.
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>.
- Rahayu, I. F., & Aini, I. N. (2021). Analisis Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4), 789–798. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.789-798>.
- Rini, E. S. (2016). Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Palu Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Inkuiri. *E-Jurnal Mitra Sains*, 4(2), 20–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.22487/mitrasains.v4i2.169>.
- Sakinah, T. A., Alya, R., & Azim, A. (2025). Pemikiran Modern Tentang Pendidikan. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 3(1), 245–261. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v3i1.3597>.
- Sanjaya, A. (2017). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sari, N. K. A. R., & Indrayani, L. (2021). Self-Regulated Learning Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 13(2), 319–327. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jjpe.v13i2.34930>.
- Schunk, D. H. . (2012). *Learning Theories : An Educational Perspective*. Boston, MA: Pearson.
- Sengkey, D. J., Samporno, D. P., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur. *Griya Journal of Mathematics*

- Education and Application*, 3(1), 67–74.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>.
- Septiari, D. N. K., Suardana, N., & Selamat Kompyang. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP. *JPPSI: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia*, 1(1), 45–56.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jppsi.v1i1.21917>.
- Sinambela H, J., Napitupulu Elvis, E., Mulyono, M., & Sinambela, L. (2018). The Effect of Discovery Learning Model on Students Mathematical Understanding Concepts Ability of Junior High School. *American Journal of Educational Research*, 6(12), 1673–1677. <https://doi.org/10.12691/education-6-12-13>.
- Siswanto, E. (2020). Pembelajaran Aktif Berbasis Inkuiri dengan Model Pencapaian Konsep untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Wahana Sekolah Dasar*, 28(1), 26–33.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um035v28i12020p026>.
- Song, D., Kim, P., & Karim, A. (2012). Inquiry-based Learning Environment Using Mobile Devices in Math Classroom. *Conference: The Annual Meeting of the 2012 AECT (Association for Education Communications and Technology) International Convention, Louisville, Kentucky*, 2.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmi. (2012). *Model-Model Pembelajaran Geografi*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Suryadi, Y. F., & Cholifah, N. (2023). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA Negeri 1 Sumberpucung. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2(4), 458–472.
<https://doi.org/10.18860/dsjpips.v2i4.6865>.
- Susiana, E. (2020). Peningkatan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Literasi Matematika Siswa dengan Scaffolding Berbantuan Penilik dan LKS Materi Perbandingan. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 7(1), 50–62.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26714/jkpm.7.1.2020.50-62>.
- Syafila, A., Islami, M. S., & Siswoyo, A. A. (2024). Integrasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Instrumen Tes pada Materi Bilangan Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(12), 3031–5220.
<https://doi.org/10.62281>.
- Syahfitri, E., Nurrahmawati, & Arcat. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X SMAN 2 Rambah Hilir. *Jurnal Pendidik Indonesia*, 4(1), 268–275.
<https://doi.org/10.61291/jpi.v4i1.21>.

- Tahar, I., & Enceng. (2006). Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 7(2), 91–101.
- Tahir, T., & Marniati, M. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Menggunakan Prosedur Newman. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2765. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i4.4289>.
- The Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *PISA 2022 Results Factsheets Indonesia PUBE*. <https://oecdch.art/a40de1dbaf/C108>.
- Tianingrum, R., & Sopiany, H. N. (2017). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (SESIOMADIK)*, 12(1), 440–446.
- Trends in International Mathematics and Science Study. (2016). *IEA. TIMSS 2015 International Results in Mathematics and Science*. <https://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-results/>.
- Verina, I., & Darhim, D. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Kelas VIII pada Topik Persegi Panjang. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(2), 2063–2076. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i2.7581>.
- Wahidah, N., Hasanuddin, & Hartono. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kreatif-Produktif untuk Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri 21 Pekanbaru. *Journal for Research in Mathematics Learning*, 1(1), 79–90. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/juring.v1i1.4775>.
- Wang, J.-R., Wang, Y.-C., Tai, H.-J., & Chen, W.-J. (2010). Investigating the Effectiveness of Inquiry-Based Instruction on Students with Different Prior Knowledge and Reading Abilities. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 8(5), 801–820. <https://doi.org/10.1007/s10763-009-9186-7>.
- Wardhani, I. S. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Wijaya, T. U. U., Destiniar, & Mulbasari, A. S. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR). *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 431–435. <https://doi.org/https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/1910>.
- Yanda, O. K., Jumroh, & Octaria, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa. *INDIKTIKA (Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika)*, 2(1), 58–67. <https://doi.org/https://doi.org/10.31851/indiktika.v2i1.3428>.

- Yani, V. P., Haryono, Y., & Lovia, L. (2022). Hubungan Pemahaman Konsep Matematis dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Kelas VIII SMP. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 439–448. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i3.2174>.
- Yulianty, N. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. In *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* (Vol. 04, Issue 01). <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>.
- Zamnah, L. N. (2017). Hubungan antara Self-Regulated Learning dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri 3 Cipaku Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Teori Dan Riset Matematika (TEOREMA)*, 1(2), 31–38. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25157/teorema.v1i2.549>.
- Zamnah, L. N. (2019). Analisis Self-Regulated Learning yang Memperoleh Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Problem-Centered Learning dengan Hands-On Activity. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1), 56–63. <https://doi.org/https://doi.org/10.24176/anargya.v2i1.3495>.
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17. https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2.