

**PENGEMBANGAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL
ANAK USIA DINI**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling

oleh

Adinda Amalia Pramesti

NIM 1909834

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA
PENGEMBANGAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL
ANAK USIA DINI

oleh
Adinda Amalia Pramesti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

© Adinda Amalia Pramesti
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2025

Hak Cipta dilindungi Undang - Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, menyalin, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ADINDA AMALIA PRAMESTI

NIM 1909834

PENGEMBANGAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL

ANAK USIA DINI

disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing I

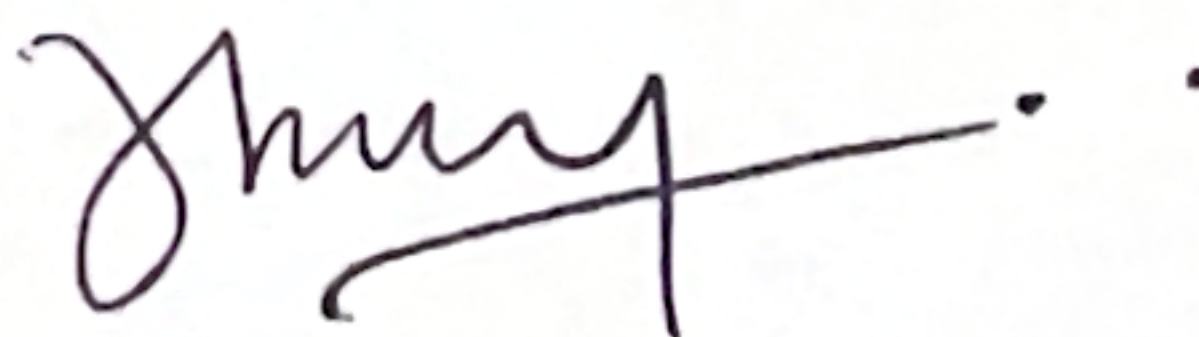


16/1-25
Aca
siday!

Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd.

NIP 198308292010121004

Pembimbing II



Prof. Ilfiandra, M.Pd.

NIP 197211241999031003

Mengetahui

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP 197710142001122001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan memahami perkembangan kompetensi sosial emosional anak usia dini di kelas B TK Alam Annida dengan menggunakan teori kompetensi emosional yang dikembangkan oleh Mayer dan Salovey. Kompetensi sosial emosional mencakup kemampuan anak untuk memahami, mengelola, dan mengungkapkan emosi secara sehat serta berinteraksi positif dengan lingkungan sosial. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk mendapatkan data yang mendalam mengenai perkembangan anak usia 5-6 tahun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi sosial emosional anak di TK Alam Annida berkembang dalam empat kategori: Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan Berkembang Sangat Baik (BSB). Sebagian besar anak mulai menunjukkan kemampuan pada berbagai indikator kompetensi sosial emosional, seperti pengelolaan perasaan diri, pemahaman terhadap emosi orang lain, dan interaksi sosial yang positif. Temuan ini menunjukkan bahwa upaya bimbingan dan konseling dapat menjadi strategi yang efektif untuk mendukung perkembangan sosial emosional anak. Dengan memberikan lingkungan yang mendukung serta pendekatan yang terstruktur, kompetensi sosial emosional anak dapat berkembang secara optimal, baik di sekolah maupun di rumah.

Kata Kunci: kompetensi sosial emosional, teori Salovey-Mayer, anak usia dini, bimbingan dan konseling

ABSTRACT

This study aims to explore and understand the development of social-emotional competence in early childhood students in Class B of TK Alam Annida using the emotional competence theory developed by Mayer and Salovey. Social-emotional competence encompasses the ability of children to understand, manage, and express emotions in a healthy manner, as well as to interact positively within their social environment. This research employs a qualitative approach using observation, interviews, and documentation methods to obtain in-depth data on the development of children aged 5–6 years. The results show that the social-emotional competence of children at TK Alam Annida develops across four categories: Not Yet Developed (BB), Beginning to Develop (MB), Developing as Expected (BSH), and Well-Developed (BSB). Most children began to exhibit abilities in various social-emotional competence indicators, such as self-regulation, understanding the emotions of others, and engaging in positive social interactions. These findings indicate that guidance and counseling efforts can be effective strategies to support the social-emotional development of children. By providing a supportive environment and a structured approach, children's social-emotional competence can develop optimally, both at school and at home.

Keywords: social-emotional competence, Salovey-Mayer theory, early childhood, guidance and counseling

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini.....	6
2.1.1 Perkembangan Sosial Emosional	6
2.1.2 Karakteristik Perkembangan Sosial Emosional	8
2.1.3 Faktor dan Kondisi yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional	13
2.2 Dampak Perkembangan Sosial Emosional.....	16
2.3 Strategi Pengembangan Kompetensi Sosial Emosional	17
2.4 Upaya Pengembangan Sosial Emosional	19
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	25
Partisipan satu.....	25
Partisipan dua	26
3.3 Pengumpulan Data.....	26
3.3.1 Observasi	27
3.3.2 Wawancara.....	29
3.3.3 Studi Dokumentasi	33
3.4 Analisis Data	33
3.5 Validasi Temuan.....	34
3.6 Prosedur Penelitian	34
3.7 Isu Etik	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4. 1 Deskripsi Kompetensi Sosial Emosional Anak Usia Dini	34

4.1.1	Empati.....	34
4.1.2	Mengekspresikan.....	36
4.1.3	Memahami perasaan.....	39
4.1.4	Kemandirian.....	40
4.1.5	Menyesuaikan diri.....	42
4.1.6	Kesetiakawanan.....	44
4.1.7	Kesopanan.....	46
4.1.8	Sikap hormat.....	49
4.2	Upaya Pengembangan Kompetensi Sosial Emosional.....	50
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	52
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		53
5.1	Simpulan.....	53
5.2	Implikasi Hasil Penelitian bagi Layanan Bimbingan.....	54
5.3	Rekomendasi.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....		56
LAMPIRAN.....		61
LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN.....		62
1.1	Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	63
1.2	<i>Informed Consent</i>	64
1.3	Surat Rekomendasi Ujian Sidang.....	66
1.4	Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme.....	67
LAMPIRAN 2 DATA PENELITIAN.....		68
2.1	Transkrip wawancara.....	69
2.2	<i>Coding Data</i>	80
	PENKODEAN DATA W1/G1.....	80
	PENKODEAN DATA W2/G1.....	83
	PENKODEAN DATA W1/O1.....	86
	PENKODEAN DATA W1/O2.....	88
	PENKODEAN DATA W2/O1.....	90
	PENKODEAN DATA W2/O2.....	91
	PENKODEAN DATA W3/G1.....	92
	PENKODEAN DATA W1/G2.....	95
2.3	Dokumentasi Penelitian.....	97

LAMPIRAN 3 RIWAYAT HIDUP PENELITI 99

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 3-6 Tahun.....	9
Tabel 2. 2	Kisi-kisi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun	12
Tabel 3. 1	Alat Pengumpul Data Kompetensi Sosio-Emosi Siswa Berbakat di TK Alam Annida.....	26
Tabel 3. 2	Pedoman Observasi Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini 5-6 Tahun	27
Tabel 3. 3	Pedoman Studi Dokumentasi.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN	58
LAMPIRAN 2 DATA PENELITIAN	64
LAMPIRAN 3 RIWAYAT HIDUP PENELITI	95

DAFTAR PUSTAKA

- Ainun, N., Sormin, D., Lubis, J. N., & Wahyuni, S. (2023). Pengaruh penggunaan alat peraga terhadap minat belajar siswa kelas V pada mata pelajaran ipa di s s 118 muhammadiyah gunung tua kabupaten mandailing NATAL. *Thiflun: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 22–28.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. In *Psychological Review* (Vol. 84, Nomor 2, hal. 191–215). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Beaty, J. J. (2013). *Observasi perkembangan anak usia dini*.
- Bowlby, J. (1988). A secure base: Parent-child attachment and healthy human development. In *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.
- Denham, S. A. (1998). Emotional development in young children. In *Emotional development in young children*. Guilford Press.
- Desmita, D. (2009). *Psikologi perkembangan peserta didik: panduan bagi orang tua dan guru dalam memahami psikologi anak usia SD, SMP dan SMA*. PT Remaja Rosdakarya. <https://books.google.co.id/books?id=IXyvtQEACAAJ>
- Deutsch, M. (1973). *The Resolution of Conflict: Constructive and Destructive Processes*. Yale University Press. <https://books.google.co.id/books?id=qmGEiPU-O-cC>
- Djafar, F. A., Pasongli, H., Robo, T., & Tolangara, A. . (2020). Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Geografi Kelas Viii Smp Al – Irsyad Kota Ternate. *Jurnal Reforma*, 9(2), 61. <https://doi.org/10.30736/rf.v9i2.303>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Eccles, J. S., & Barber, B. L. (1999). Student council, volunteering, basketball, or marching band: What kind of extracurricular involvement matters? *Journal of Adolescent Research*, 14(1), 10–43. <https://doi.org/10.1177/07435584991>

41003

- Eisenberg, N., & Mussen, P. H. (1989). The roots of prosocial behavior in children. In *The roots of prosocial behavior in children*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511571121>
- Erikson, E. H. (1950). Childhood and society. In *Childhood and society*. W W Norton & Co.
- Goleman, D. (2006). Social intelligence: The new science of human relationships. In *Social intelligence: The new science of human relationships*. Bantam Books.
- Gottman, J. M., et al. (1997). The heart of parenting: How to raise emotionally intelligent children. Simon and Schuster
- Grolnick, W. S., & Ryan, R. M. (1989). Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school. *Journal of Educational Psychology*, 81(2), 143-154
- Gross, J. J. (2014). Emotion regulation: Conceptual and empirical foundations. In *Handbook of emotion regulation, 2nd ed.* (hal. 3–20). The Guilford Press.
- Hadi, S. (2011). Pembelajaran Sosial Emosional Sebagai Dasar Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Teknodik*, 15(2), 227–240. <https://jurnalteknodik.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalteknodik/article/view/104>
- Hasiana, I. (2020). Peran Keluarga dalam Pengendalian Perilaku Emosional pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Child Education Journal*, 2(1), 24–33. <https://doi.org/10.33086/cej.v2i1.1538>
- Havighurst, R. J. (1948). Developmental tasks and education. In *Developmental tasks and education*. The University of Chicago Press.
- Hoffman, M. L. (2000). Empathy and moral development: Implications for caring and justice. In *Empathy and moral development: Implications for caring and justice*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511805851>
- Ilyas, S. N. (2019). Aplikasi Multiple Intelligences System (MIS) dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Studi Kasus di Rumah Sekolah Cendekia Makassar. *PAUDIA : Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia*

- Dini*, 8(2), 50–56. <https://doi.org/10.26877/paudia.v8i2.4882>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). Cooperation and competition: Theory and research. In *Cooperation and competition: Theory and research*. Interaction Book Company.
- Khaironi, M. (2018). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 1(02), 82. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v1i02.546>
- Latifah, U. (2017). Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 185–196. <https://doi.org/10.22515/academica.v1i2.1052>
- Lubis, M. Y. (2019). *Hubungan antara Lingkungan Teman Sebaya dengan Disiplin Belajar Siswa di SMA Nurul Islam Indonesia (NII) Medan*. Universitas Medan Area.
- Marliani, R. (2015). Psikologi perkembangan. *Bandung: Pustaka Setia*.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197-215
- Maullyah, I. (2017). Perkembangan Mental Emosional pada Anak Umur 3-5 Tahun Ditinjau dari Sikap Orang Tua. *Jurnal Riset Kebidanan Indonesia*, 1(2), 48–55. <https://doi.org/10.32536/jrki.v1i2.8>
- Miyati, I., & Aryani, R. (2022). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional pada Anak Usia Dini melalui Bermain Peran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 16050–16057.
- Mulyani, N. (2014). Upaya meningkatkan perkembangan sosial emosional anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fiiif*, 3(1), 133–147.
- Musringati. (2017). Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini pada Kelompok B melalui Metode Bercerita di TK Al Ikhlas. *STKIP Siliwangi Bandung*.
- Muthmainnah, F., & Budiyono, B. (2022). Analysis of Learning Outcomes Module Material for Madrasah Ibtidaiyah Teachers of Teacher Professional Education in Position. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 6(2), 49–57.
- Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan sosial emosi pada anak usia prasekolah.

- Buletin psikologi*, 23(2), 103–111.
- Rutter, M., Maughan, B., Mortimer, P., & Ousten, J. (1979). *Fifteen Thousand Hours: Secondary Schools and Their Effects on Children*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9(3), 185-211
- Sarwono, S. W. (2005). *Psikologi sosial psikologi kelompok dan psikologi terapan*.
- Schmidt, J. J. (2008). *Counseling in Schools: Comprehensive Programs of Responsive Services for All Students*. Pearson/Allyn and Bacon.
<https://books.google.co.id/books?id=TwKAAAAYAAJ>
- Skinner, B. F. (1953). Science and human behavior. In *Science and human behavior*. Macmillan.
- Thomas, A., & Chess, S. (1977). *Temperament and Development*. Brunner/Mazel.
<https://books.google.co.id/books?id=telGAAAAMAAJ>
- Tracy, J. L., et al. (2007). The role of empathy in the development of prosocial behavior. *Developmental Psychology*, 43(2), 377–389
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (ed.)). Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Wahyuni, S., Syukri, M., & Miranda, D. (2015). Peningkatan perkembangan sosial emosional melalui pemberian tugas kelompok pada anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(1), 1–15.
- Wijayanto, A., & Novitasari, K. (2019). Strategi pengembangan kecerdasan emosi anak usia dini di Kelurahan Krobokan Kecamatan Semarang Barat. *Tunas Cendekia: Jurnal Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 89–96.
- Wiyani, N. A. (2014). Format Kegiatan Kepramukaan sebagai Ekstrakurikuler Wajib di Madrasah Ibtidaiyah Dalam Kurikulum 2013. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 19(1), 148–168.
- Yusuf, L. N. (2006). *Psikologi perkembangan anak dan remaja/H. Syamsu Yusuf*.
- Yusuf, S. (2011). *Psikologi perkembangan anak & remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (2004). Building academic success on social and emotional learning: What does the research say? *Teachers College Press*.