

**No. Daftar FPIPS: 6343/UN40.A2.5.6/PT/2025**

**HUBUNGAN MINAT BERORGANISASI INTRA KAMPUS DENGAN  
KEMAMPUAN ASERTIF MAHASISWA  
DI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**



**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi

Oleh:  
Aria Pradana  
2106201

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2025**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**HUBUNGAN MINAT BERORGANISASI INTRA KAMPUS DENGAN**  
**KEMAMPUAN ASERTIF MAHASISWA**  
**DI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Oleh:  
**Aria Pradana**  
**2106201**

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi

© Aria Pradana  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ARIA PRADANA  
HUBUNGAN MINAT BERORGANISASI INTRA KAMPUS DENGAN  
KEMAMPUAN ASERTIF MAHASISWA  
DI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



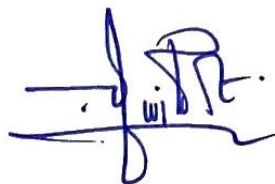
**Prof. Dr. Yadi Ruyadi, M.Si.  
NIP. 196205161989031002**

**Pembimbing II**



**Nindita Fajria Utami, M.Pd.  
NIP. 920190219941201201**

Mengetahui,  
**Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi**



**Dr. Wilodati, M.Si.  
NIP. 196801141992032002**

## LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari/Tanggal : Rabu, 27 Agustus 2025

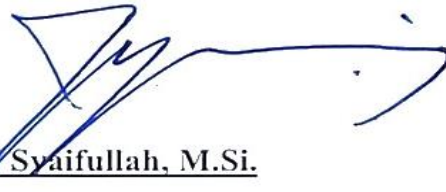
Panitia ujian sidang terdiri atas

Ketua : Dekan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia  
Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si.,  
M.H., CPM.  
NIP. 196909291994021001

Sekretaris : Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi  
Dr. Wilodati, M.Si.  
NIP. 196801141992032002

Penguji :

Penguji I



Dr. Syaifullah, M.Si.

NIP. 197211121999031001

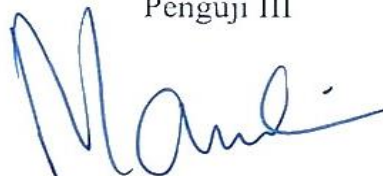
Penguji II



Dr. Rika Sartika, M.Pd.

NIP. 198401022010122004

Penguji III



Dr. Maulia D. Kembara, M.Pd.

NIP. 920200119750619101

## LEMBAR PERNYATAAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“HUBUNGAN MINAT BERORGANISASI INTRA KAMPUS DENGAN KEMAMPUAN ASERTIF MAHASISWA DI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA”** ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 21 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Aria Pradana

2106201

## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aria Pradana

NIM : 2106201

Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Judul Karya : Hubungan Minat Berorganisasi Intra Kampus dengan  
Kemampuan Asertif Mahasiswa di Universitas Pendidikan  
Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.

Saya menjamin bahwa seluruh karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan,  
bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang  
telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur  
plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di  
Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 21 Agustus 2025



Aria Pradana

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat, rahmat, dan karunia-Nya yang memberikan kekuatan dan kesempatan kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan Minat Berorganisasi Intra Kampus dengan Kemampuan Asertif Mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia”**. Skripsi ini mengkaji tentang keterhubungan atau korelasi antara Minat Berorganisasi Intra Kampus dengan Kemampuan Asertif yang dimiliki mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan permohonan maaf atas segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu, kritik, saran, dan masukan yang membangun sangat diperlukan guna memperbaiki kualitas intelektual dan penulisan yang dihasilkan di masa mendatang.

Meskipun terdapat keterbatasan, penulis berharap bahwa skripsi ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi penelitian selanjutnya. Semoga penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam memperkaya khazanah keilmuan, khususnya dalam bidang pendidikan dan sosiologi.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, sehingga kendala dan hambatan dapat teratasi. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghormatan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Wilodati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan nasihat serta ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
2. Prof. Dr. Yadi Ruyadi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak masukan, arahan, dan motivasi kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Ibu Nindita Fajria Utami, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk dapat memberikan saran serta bimbingan kepada penulis sehingga dapat merampungkan skripsi ini dengan optimal.
4. Ibu Sri Wahyuni, S.Pd., M.A. selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis yang senantiasa memberikan saran, arahan, semangat, dan nasihat perihal akademik dan kehidupan selama penulis berkuliah di jenjang sarjana.
5. Jajaran dosen dan staf akademik di Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UPI yang senantiasa memberikan bantuan, pembelajaran, dan informasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dan perkuliahan dengan baik.
6. Seluruh responden dalam penelitian yang telah meluangkan waktu untuk berbagi cerita, pengalaman, dan informasi sehingga dapat digunakan sebagai data penelitian.
7. Orang tua tercinta, Mamah Neli Mardalena yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang dengan tulus agar penulis bisa menjadi pribadi yang tangguh, rendah hati, dan mandiri. Bapak Yana Suryana yang telah memberikan banyak pembelajaran tentang kehidupan yang menjadikan penulis sebagai pribadi yang berani dan percaya diri. Serta adik laki-laki penulis Raihan Zulilah Azan yang setiap harinya menjadi semangat penulis untuk dapat menyelesaikan perkuliahan.
8. Jalinan Kasih, yang terdiri dari Amelia Azra Nabila, Alni Tsabita Atsari Putri, Febi Febrianti, dan Sandra Aulia Poernama, selaku teman-teman seperjuangan penulis dalam menjalankan kegiatan akademik dan non akademik selama berkuliah di UPI. Serta menjadi orang-orang yang selalu penuh tawa dalam berbagai kesempatan yang membuat penulis selalu punya alasan kuat untuk berangkat ke kampus setiap harinya.
9. Inti Bumi 21, yang terdiri dari Sultan Akmal Hibrizi, Annisa Fadhilah, Dhea Mutia, Auliya Nirmala, dan Syifa Khoirunnisa, selaku teman-teman seperjuangan penulis semasa belajar di Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sosiologi, UPI. Serta menjadi orang-orang paling cekatan yang selalu mendukung setiap langkah positif penulis dan ada saat suka maupun duka.



10. Adistirana Putty, Tati Meilani, dan Salsabila Aprilia, selaku orang-orang dengan hati baik yang dengan sabar selalu kebersamai, memberi semangat, memberi nasihat, serta mengingatkan penulis baik dari masalah akademik, organisasi, maupun hal-hal lainnya yang berkaitan dengan kehidupan di masa perkuliahan.
11. Wahyu Muhammad Ramdhani, selaku orang kuat dan hebat yang rela mengorbankan apapun untuk orang-orang yang disayangi. Serta menjadi *role model*, kakak, sekaligus motivator bagi penulis semenjak ujian masuk SBMPTN hingga lulus Sidang Skripsi S1.

12. Aria Pradana, yang tidak lain dan tidak bukan adalah penulis sendiri.

Terima kasih telah bertahan, bahkan ketika badai datang tanpa peringatan. Lahir dari dua budaya berbeda, menapaki jalan yang tak pernah ada peta, hidup tanpa penuntun selain langkah kaki dan suara hati. Kau pernah jatuh berjuta kali, namun selalu memilih untuk bangkit meski tangan gemetar dan lutut berdebu. Terima kasih telah berani menelusuri ruang asing, memeluk rasa takut, dan mengubahnya menjadi kekuatan. Hari ini, setiap luka dan keringatmu menjadi bukti: bahwa kamu bisa, meski dunia pernah berkata sebaliknya. Kau adalah perjalanan itu sendiri dan aku bangga padamu.

Akhir kata, kepada seluruh pihak lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga segala dukungan, doa, bimbingan, serta bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Aamiin.

Terima kasih dan selamat membaca.

Bandung, 21 Agustus 2025



Penulis

# HUBUNGAN MINAT BERORGANISASI INTRA KAMPUS DENGAN KEMAMPUAN ASERTIF MAHASISWA DI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

**Aria Pradana**

**NIM 2106201**

*E-mail: [ariapradana@upi.edu](mailto:ariapradana@upi.edu)*

## **ABSTRAK**

Organisasi intra kampus merupakan salah satu sarana dan media mahasiswa dalam melakukan pengembangan kemampuan diri, salah satunya adalah kemampuan asertif. Mahasiswa sebagai agen perubahan dan sosial kontrol perlu mendapatkan perhatian dan tempat yang tepat untuk bisa memaksimalkan potensi yang dimiliki. Kemampuan asertif penting untuk dimiliki agar mahasiswa mampu berkomunikasi dan berinteraksi secara maksimal tanpa menimbulkan konflik dan rasa penyesalan dalam diri. Urgensi dari hadirnya kemampuan asertif bagi mahasiswa adalah untuk menjadi modal bagi mereka menjadi akademisi dan praktisi di masa yang akan datang. Dengan tingginya jumlah pengangguran lulusan perguruan tinggi dan tuntutan kemampuan abad 21 untuk dapat bersaing secara global, kemampuan asertif perlu upaya khusus dan fokus dalam pengembangannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat berorganisasi intra kampus mahasiswa dengan kemampuan asertif mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia. Pendekatan dan metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif dengan *correlational research design*. Penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan kuesioner tertutup kepada 400 responden yang merupakan mahasiswa pada jenjang diploma/sarjana yang aktif atau pernah terlibat dalam organisasi intra kampus di Universitas Pendidikan Indonesia. Analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif dan statistik. Hasil dari penelitian ini adalah (1) tingkat minat berorganisasi mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia masuk pada kategori tinggi dengan persentase 76,25%; (2) kemampuan asertif mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia masuk pada kategori sedang dengan persentase 53,5%; (3) terdapat hubungan yang signifikan dan kuat antara variabel minat berorganisasi (X) dengan variabel kemampuan asertif (Y), serta arah hubungannya yang positif.

**Kata Kunci: Kemampuan Asertif, Minat Berorganisasi, Organisasi Intra Kampus**

**THE CORRELATION BETWEEN THE INTRA-CAMPUS ORGANIZATION  
INTEREST AND ASSERTIVE ABILITY OF THE STUDENTS AT THE  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**Aria Pradana**

**NIM 2106201**

E-mail: [ariapradana@upi.edu](mailto:ariapradana@upi.edu)

**ABSTRACT**

*Intra-campus organizations are one of the means and media for students to develop their abilities, one of which is assertive ability. Students, as agents of change and social control, need attention and the right place to maximize their potential. Assertive ability is important for students to be able to communicate and interact optimally without causing conflict and regret. The urgency of assertive ability for students is to become capital for them to be academics and practitioners in the future. Assertive ability needs to be developed due to high unemployment rates. This study aims to determine the correlation between students' interest in intra-campus organizations and their assertive ability at the Universitas Pendidikan Indonesia. The approach and method used in this study is quantitative with a correlational research design. This study was conducted by distributing a closed questionnaire to 400 respondents who were diploma/undergraduate students who were active or had been involved in intra-campus organizations at the Universitas Pendidikan Indonesia. The data analysis used was descriptive and statistical data analysis. The results of this study are (1) the level of students interest in organizations at the Universitas Pendidikan Indonesia is in the high category with a percentage of 76.25%; (2) the assertive ability of students at the Universitas Pendidikan Indonesia is in the moderate category with a percentage of 53.5%; (3) there is a significant and strong correlation between the variable of interest in organizations (X) and the variable of assertive ability (Y), and the direction of the correlation is positive.*

**Keywords:** *Assertive Ability, Intra-Campus Organization, Organization Interest*

## DAFTAR ISI

|                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>LEMBAR HAK CIPTA .....</b>                                                    | <b>i</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                                                   | <b>ii</b>  |
| <b>LEMBAR PENGUJI.....</b>                                                       | <b>iii</b> |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>                                                   | <b>iv</b>  |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>                                 | <b>v</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                       | <b>vi</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                             | <b>ix</b>  |
| <b><i>ABSTRACT</i> .....</b>                                                     | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                           | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                        | <b>xv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                                       | <b>xx</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                                    | <b>1</b>   |
| 1.1 Latar Belakang .....                                                         | 1          |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                                        | 8          |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                                                       | 8          |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                                                      | 8          |
| 1.4.1 Manfaat Teoretis .....                                                     | 8          |
| 1.4.2 Manfaat Praktis .....                                                      | 9          |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....                                               | 9          |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                                              | <b>12</b>  |
| 2.1 Organisasi .....                                                             | 12         |
| 2.1.1 Definisi Organisasi .....                                                  | 12         |
| 2.1.2 Unsur-unsur Organisasi .....                                               | 14         |
| 2.1.3 Budaya dan Dinamika Organisasi.....                                        | 15         |
| 2.1.4 Definisi Organisasi Intra Kampus.....                                      | 17         |
| 2.1.5 Perbedaan Organisasi Intra Kampus dengan Organisasi Ekstra Kampus<br>..... | 19         |
| 2.1.6 Macam-macam Organisasi Intra Kampus.....                                   | 20         |

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.2 Minat Berorganisasi.....                                            | 21        |
| 2.2.1 Definisi Minat Berorganisasi .....                                | 21        |
| 2.2.2 Unsur-unsur Minat Berorganisasi .....                             | 22        |
| 2.2.3 Teori Minat Dalam Berorganisasi .....                             | 24        |
| 2.2.4 Persepsi Mahasiswa Terhadap Organisasi .....                      | 26        |
| 2.3 Kemampuan Asertif.....                                              | 27        |
| 2.3.1 Definisi Kemampuan Asertif .....                                  | 27        |
| 2.3.2 Unsur-unsur Kemampuan Asertif .....                               | 29        |
| 2.3.3 Teori Asertif Dalam Berorganisasi.....                            | 31        |
| 2.3.4 Urgensi Kemampuan Asertif Bagi Mahasiswa .....                    | 33        |
| 2.4 Organisasi Mahasiswa dalam Teori Organisasi .....                   | 34        |
| 2.5 Kaitan Minat dan Motivasi Berorganisasi Dalam Teori Kebutuhan ..... | 38        |
| 2.6 Kajian Penelitian Terdahulu dan <i>State of the Art</i> (SOTA)..... | 42        |
| 2.7 Kerangka Berpikir .....                                             | 51        |
| 2.8 Hipotesis Penelitian .....                                          | 51        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                  | <b>52</b> |
| 3.1 Desain Penelitian .....                                             | 52        |
| 3.1.1 Pendekatan Penelitian .....                                       | 52        |
| 3.1.2 Metode Penelitian .....                                           | 53        |
| 3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian .....                              | 54        |
| 3.2.1 Partisipan .....                                                  | 54        |
| 3.2.2 Lokasi Penelitian.....                                            | 55        |
| 3.3 Identifikasi Variabel.....                                          | 56        |
| 3.4 Definisi Operasional.....                                           | 56        |
| 3.4.1 Variabel X: Minat Berorganisasi.....                              | 56        |
| 3.4.2 Variabel Y: Kemampuan Asertif .....                               | 57        |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data.....                                        | 57        |
| 3.5.1 Kisi-kisi Kuesioner Penelitian .....                              | 59        |
| 3.5.2 Instrumen Penelitian .....                                        | 66        |
| 3.5.3 Uji Validitas .....                                               | 69        |
| 3.5.4 Uji Reliabilitas .....                                            | 73        |

|                                                                                                                                |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.6 Teknik Analisis Data.....                                                                                                  | 75         |
| 3.6.1 Analisis Data Deskriptif.....                                                                                            | 75         |
| 3.6.2 Analisis Data Kuantitatif.....                                                                                           | 77         |
| 3.7 Prosedur Penelitian.....                                                                                                   | 80         |
| 3.8 Isu Etik .....                                                                                                             | 81         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                                            | <b>82</b>  |
| 4.1 Deskripsi Umum Lokasi dan Objek Penelitian .....                                                                           | 82         |
| 4.2 Karakteristik Data Responden.....                                                                                          | 83         |
| 4.3 Minat Berorganisasi Intra Kampus Mahasiswa di Universitas Pendidikan<br>Indonesia .....                                    | 96         |
| 4.4 Kemampuan Asertif Mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia.....                                                       | 139        |
| 4.5 Hubungan Minat Berorganisasi Intra Kampus dengan Kemampuan Asertif<br>Mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia .....  | 172        |
| 4.5.1 Analisis Data Deskriptif.....                                                                                            | 172        |
| 4.5.1.1 Penentuan Tingkat Variabel .....                                                                                       | 173        |
| 4.5.1.2 Penentuan Tingkat Indikator .....                                                                                      | 182        |
| 4.5.2 Analisis Data Kuantitatif.....                                                                                           | 213        |
| 4.5.2.1 Uji Normalitas.....                                                                                                    | 214        |
| 4.5.2.2 Uji Linearitas .....                                                                                                   | 215        |
| 4.5.2.3 Uji Hipotesis .....                                                                                                    | 216        |
| 4.5.2.4 Uji Koefisien Determinasi .....                                                                                        | 219        |
| 4.6 Pembahasan.....                                                                                                            | 220        |
| 4.6.1 Minat Berorganisasi Intra Kampus Mahasiswa di Universitas<br>Pendidikan Indonesia.....                                   | 221        |
| 4.6.2 Kemampuan Asertif Mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia<br>.....                                                 | 229        |
| 4.6.3 Hubungan Minat Berorganisasi Intra Kampus dengan Kemampuan<br>Asertif Mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia..... | 234        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>                                                                        | <b>238</b> |
| 5.1 Simpulan.....                                                                                                              | 238        |
| 5.2 Implikasi .....                                                                                                            | 239        |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| 5.3 Rekomendasi .....      | 241        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>244</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>       | <b>250</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....                                                                                                        | 42  |
| Tabel 3.1 Nilai Skala Likert .....                                                                                                         | 58  |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Kuesioner Penelitian Variabel X – Minat Berorganisasi .....                                                            | 59  |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Kuesioner Penelitian Variabel Y – Kemampuan Asertif .....                                                              | 62  |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....                                                                                              | 66  |
| Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Konstruk – Minat Berorganisasi (Variabel X) .....                                                            | 71  |
| Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Konstruk – Kemampuan Asertif (Variabel Y) .....                                                              | 72  |
| Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi.....                                                                                             | 74  |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X – Minat Berorganisasi .....                                                                    | 74  |
| Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y – Kemampuan Asertif.....                                                                       | 74  |
| Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Asal Fakultas Responden .....                                                                               | 84  |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Program Studi Responden .....                                                                               | 86  |
| Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Tingkatan Organisasi Responden.....                                                                         | 92  |
| Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Jumlah Organisasi yang Diikuti Responden.....                                                               | 93  |
| Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Jenis Kelamin Responden.....                                                                                | 94  |
| Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Usia Responden .....                                                                                        | 95  |
| Tabel 4.7 Distribusi Jawaban Responden “Saya ingin menyalurkan minat melalui kegiatan organisasi intra kampus” .....                       | 96  |
| Tabel 4.8 Distribusi Jawaban Responden “Saya ingin melatih bakat melalui kegiatan organisasi intra kampus” .....                           | 98  |
| Tabel 4.9 Distribusi Jawaban Responden “Saya ingin mengembangkan kemampuan komunikasi melalui organisasi intra kampus” .....               | 99  |
| Tabel 4.10 Distribusi Jawaban Responden “Saya ingin mengembangkan kemampuan dalam pemecahan masalah melalui organisasi intra kampus” ..... | 101 |
| Tabel 4.11 Distribusi Jawaban Responden “Saya ingin mengembangkan kemampuan dalam pengelolaan waktu melalui organisasi intra kampus” ..... | 103 |
| Tabel 4.12 Distribusi Jawaban Responden “Saya ingin melatih kemampuan berpikir kritis melalui organisasi intra kampus” .....               | 105 |



|                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.13 Distribusi Jawaban Responden “Saya ingin terlibat dalam perencanaan kegiatan di organisasi intra kampus” .....                               | 106 |
| Tabel 4.14 Distribusi Jawaban Responden “Saya ingin menjadi pribadi yang lebih mandiri melalui kegiatan organisasi intra kampus” .....                  | 108 |
| Tabel 4.15 Distribusi Jawaban Responden “Saya merasa kegiatan di organisasi intra kampus menjadi wadah untuk mengembangkan kreativitas” .....           | 109 |
| Tabel 4.16 Distribusi Jawaban Responden “Saya merasa organisasi intra kampus tidak memberikan dampak bagi perkembangan diri saya” .....                 | 111 |
| Tabel 4.17 Distribusi Jawaban Responden “Saya tidak melihat keterkaitan antara organisasi intra kampus dengan dunia kerja” .....                        | 113 |
| Tabel 4.18 Distribusi Jawaban Responden “Saya tertarik dengan berbagai program kerja di organisasi intra kampus” .....                                  | 115 |
| Tabel 4.19 Distribusi Jawaban Responden “Saya tertarik dengan prosedur kerja dalam organisasi intra kampus” .....                                       | 116 |
| Tabel 4.20 Distribusi Jawaban Responden “Saya termotivasi untuk bergabung dalam organisasi intra kampus karena ajakan dan dukungan kakak tingkat” ..... | 118 |
| Tabel 4.21 Distribusi Jawaban Responden “Saya ingin menambah relasi sosial melalui organisasi intra kampus” .....                                       | 119 |
| Tabel 4.22 Distribusi Jawaban Responden “Saya ingin mendapatkan pengalaman baru dengan sesama anggota di organisasi intra kampus” .....                 | 121 |
| Tabel 4.23 Distribusi Jawaban Responden “Saya merasa diterima menjadi bagian dari kelompok melalui organisasi intra kampus” .....                       | 123 |
| Tabel 4.24 Distribusi Jawaban Responden “Saya bergabung ke organisasi intra kampus agar diakui sebagai mahasiswa yang aktif” .....                      | 125 |
| Tabel 4.25 Distribusi Jawaban Responden “Saya merasa senang saat berinteraksi dengan orang lain di organisasi intra kampus” .....                       | 126 |
| Tabel 4.26 Distribusi Jawaban Responden “Saya lebih berani untuk bersosialisasi karena aktif dalam organisasi intra kampus” .....                       | 128 |
| Tabel 4.27 Distribusi Jawaban Responden “Saya merasa tertekan saat harus mengikuti kegiatan organisasi intra kampus” .....                              | 130 |

|                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.28 Distribusi Jawaban Responden “Saya merasa bangga terhadap diri sendiri karena bisa berkontribusi dalam organisasi intra kampus” .....        | 132 |
| Tabel 4.29 Distribusi Jawaban Responden “Saya merasa bermanfaat saat berpartisipasi dalam kegiatan organisasi intra kampus” .....                       | 134 |
| Tabel 4.30 Distribusi Jawaban Responden “Saya merasa dihargai dan diapresiasi karena kontribusi yang saya berikan dalam organisasi intra kampus” .....  | 135 |
| Tabel 4.31 Distribusi Jawaban Responden “Saya merasa kehadiran saya tidak penting di lingkungan organisasi intra kampus” .....                          | 137 |
| Tabel 4.32 Distribusi Jawaban Responden “Saya mampu mengungkapkan emosi positif (senang, bangga, cinta, syukur, dan sebagainya) kepada lawan bicara” .. | 139 |
| Tabel 4.33 Distribusi Jawaban Responden “Saya mampu mengungkapkan emosi negatif (sedih, takut, marah, kecewa, dan sebagainya) kepada lawan bicara” .... | 141 |
| Tabel 4.34 Distribusi Jawaban Responden “Saya merasa tersinggung dan sulit menerima kritik dari orang lain” .....                                       | 143 |
| Tabel 4.35 Distribusi Jawaban Responden “Saya mampu menyampaikan kritik dengan sopan dan jelas tanpa menyinggung lawan bicara” .....                    | 145 |
| Tabel 4.36 Distribusi Jawaban Responden “Saya merasa tidak nyaman saat orang lain berbeda pendapat dengan saya” .....                                   | 146 |
| Tabel 4.37 Distribusi Jawaban Responden “Saya cenderung memaksakan pendapat atau keinginan saya tanpa mempertimbangkan perasaan orang lain” .           | 148 |
| Tabel 4.38 Distribusi Jawaban Responden “Saya berani menyampaikan ide dalam forum terbuka” .....                                                        | 150 |
| Tabel 4.39 Distribusi Jawaban Responden “Saya mampu menyampaikan pendapat pribadi dengan jelas dan efektif” .....                                       | 152 |
| Tabel 4.40 Distribusi Jawaban Responden “Saya mampu menolak ajakan yang tidak sesuai dengan tujuan pribadi saya” .....                                  | 154 |
| Tabel 4.41 Distribusi Jawaban Responden “Saya tidak mudah terbawa pendapat mayoritas dalam sebuah forum” .....                                          | 155 |
| Tabel 4.42 Distribusi Jawaban Responden “Saya berinisiatif untuk menjalin hubungan sosial saat berada di lingkungan baru” .....                         | 157 |

|                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.43 Distribusi Jawaban Responden “Saya mampu memulai percakapan dengan orang yang baru saya temui” .....                                      | 159 |
| Tabel 4.44 Distribusi Jawaban Responden “Saya merasa ragu menyampaikan pendapat kembali karena tanggapan sebelumnya membuat saya tidak nyaman” ..... | 160 |
| Tabel 4.45 Distribusi Jawaban Responden “Setiap kali saya bersikap tegas, saya justru dianggap kasar atau arogan” .....                              | 162 |
| Tabel 4.46 Distribusi Jawaban Responden “Saya lebih fokus pada hak pribadi dibandingkan memenuhi tanggung jawab saya dalam hubungan sosial” .....    | 164 |
| Tabel 4.47 Distribusi Jawaban Responden “Saya mudah mengubah pendirian hanya untuk menyenangkan orang lain” .....                                    | 166 |
| Tabel 4.48 Distribusi Jawaban Responden “Saya tetap fokus dan menjalankan keputusan pribadi meskipun berbeda dengan orang lain” .....                | 168 |
| Tabel 4.49 Distribusi Jawaban Responden “Saya memperlakukan semua orang dengan adil tanpa memandang latar belakang” .....                            | 169 |
| Tabel 4.50 Distribusi Jawaban Responden “Saya tidak merasa lebih baik ataupun lebih buruk dari orang lain” .....                                     | 171 |
| Tabel 4.51 Data Deskriptif Variabel Minat Berorganisasi (X) .....                                                                                    | 173 |
| Tabel 4.52 Distribusi Frekuensi Variabel Minat Berorganisasi (X) .....                                                                               | 174 |
| Tabel 4.53 Interval Kategorisasi Variabel Minat Berorganisasi (X) .....                                                                              | 176 |
| Tabel 4.54 Kategorisasi Tingkatan Variabel Minat Berorganisasi (X) .....                                                                             | 177 |
| Tabel 4.55 Data Deskriptif Variabel Kemampuan Asertif (Y) .....                                                                                      | 178 |
| Tabel 4.56 Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan Asertif (Y) .....                                                                                 | 179 |
| Tabel 4.57 Interval Kategorisasi Variabel Kemampuan Asertif (Y) .....                                                                                | 181 |
| Tabel 4.58 Kategorisasi Tingkatan Variabel Kemampuan Asertif (Y) .....                                                                               | 181 |
| Tabel 4.59 Data Deskriptif Indikator Motivasi dalam Diri (X) .....                                                                                   | 183 |
| Tabel 4.60 Distribusi Frekuensi Indikator Motivasi dalam Diri (X) .....                                                                              | 184 |
| Tabel 4.61 Interval Kategorisasi Indikator Motivasi dalam Diri (X) .....                                                                             | 186 |
| Tabel 4.62 Kategorisasi Tingkatan Indikator Motivasi dalam Diri (X) .....                                                                            | 186 |
| Tabel 4.63 Data Deskriptif Indikator Motif Sosial (X) .....                                                                                          | 188 |
| Tabel 4.64 Distribusi Frekuensi Indikator Motif Sosial (X) .....                                                                                     | 189 |
| Tabel 4.65 Interval Kategorisasi Indikator Motif Sosial (X) .....                                                                                    | 191 |

|                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.66 Kategorisasi Tingkatan Indikator Motif Sosial (X).....                          | 191 |
| Tabel 4.67 Data Deskriptif Indikator Reaksi Emosional (X).....                             | 193 |
| Tabel 4.68 Distribusi Frekuensi Indikator Reaksi Emosional (X) .....                       | 194 |
| Tabel 4.69 Interval Kategorisasi Indikator Reaksi Emosional (X) .....                      | 196 |
| Tabel 4.70 Kategorisasi Tingkatan Indikator Reaksi Emosional (X).....                      | 196 |
| Tabel 4.71 Data Deskriptif Indikator Pengungkapan Perasaan (Y) .....                       | 198 |
| Tabel 4.72 Distribusi Frekuensi Indikator Pengungkapan Perasaan (Y) .....                  | 199 |
| Tabel 4.73 Interval Kategorisasi Pengungkapan Perasaan (Y) .....                           | 201 |
| Tabel 4.74 Kategorisasi Tingkatan Indikator Pengungkapan Perasaan (Y).....                 | 201 |
| Tabel 4.75 Data Deskriptif Indikator Pengungkapan Pikiran dan Keyakinan (Y)<br>.....       | 203 |
| Tabel 4.76 Distribusi Frekuensi Indikator Pengungkapan Pikiran dan Keyakinan<br>(Y) .....  | 204 |
| Tabel 4.77 Interval Kategorisasi Pengungkapan Pikiran dan Keyakinan (Y).....               | 206 |
| Tabel 4.78 Kategorisasi Tingkatan Indikator Pengungkapan Pikiran dan<br>Keyakinan (Y)..... | 206 |
| Tabel 4.79 Data Deskriptif Indikator Mempertahankan Hak Pribadi (Y).....                   | 208 |
| Tabel 4.80 Distribusi Frekuensi Indikator Mempertahankan Hak Pribadi (Y)...                | 209 |
| Tabel 4.81 Interval Kategorisasi Mempertahankan Hak Pribadi (Y).....                       | 211 |
| Tabel 4.82 Kategorisasi Tingkatan Indikator Mempertahankan Hak Pribadi (Y)                 | 211 |
| Tabel 4.83 Rekapitulasi Analisis Data Setiap Indikator .....                               | 213 |
| Tabel 4.84 Hasil Uji Normalitas.....                                                       | 214 |
| Tabel 4.85 Hasil Uji Linearitas .....                                                      | 215 |
| Tabel 4.86 Interpretasi Koefisien Korelasi Spearman.....                                   | 216 |
| Tabel 4.87 Hasil Uji Hipotesis <i>Spearman's Rho Correlation</i> .....                     | 217 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....                                             | 51  |
| Gambar 3.1 Rancangan Proses Penelitian.....                                               | 53  |
| Gambar 4.1 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Asal Fakultas Responden .....              | 84  |
| Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Persentase Tingkatan Organisasi Responden....                | 92  |
| Gambar 4.3 Diagram Lingkaran Persentase Jumlah Organisasi yang Diikuti Responden .....    | 93  |
| Gambar 4.4 Diagram Lingkaran Persentase Jenis Kelamin Responden .....                     | 94  |
| Gambar 4.5 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Usia Responden .....                       | 95  |
| Gambar 4.6 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Variabel Minat Berorganisasi (X) .....     | 175 |
| Gambar 4.7 Diagram Lingkaran Persentase Tingkatan Variabel Minat Berorganisasi (X) .....  | 177 |
| Gambar 4.8 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan Asertif (Y) .....       | 180 |
| Gambar 4.9 Diagram Lingkaran Persentase Tingkatan Variabel Kemampuan Asertif (Y) .....    | 182 |
| Gambar 4.10 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Indikator Motivasi dalam Diri (X) .....   | 185 |
| Gambar 4.11 Diagram Lingkaran Persentase Tingkatan Indikator Motivasi dalam Diri (X)..... | 187 |
| Gambar 4.12 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Indikator Motif Sosial (X) .....          | 190 |
| Gambar 4.13 Diagram Lingkaran Persentase Tingkatan Indikator Motif Sosial (X) .....       | 192 |
| Gambar 4.14 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Indikator Reaksi Emosional (X) .....      | 195 |
| Gambar 4.15 Diagram Lingkaran Persentase Tingkatan Indikator Reaksi Emosional (X) .....   | 197 |

|                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4.16 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Indikator Pengungkapan Perasaan (Y).....                  | 200 |
| Gambar 4.17 Diagram Lingkaran Persentase Tingkatan Indikator Pengungkapan Perasaan (Y).....               | 202 |
| Gambar 4.18 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Indikator Pengungkapan Pikiran dan Keyakinan (Y) .....    | 205 |
| Gambar 4.19 Diagram Lingkaran Persentase Tingkatan Indikator Pengungkapan Pikiran dan Keyakinan (Y) ..... | 207 |
| Gambar 4.20 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Indikator Mempertahankan Hak Pribadi (Y).....             | 210 |
| Gambar 4.21 Diagram Lingkaran Persentase Tingkatan Indikator Mempertahankan Hak Pribadi (Y).....          | 212 |
| Gambar 4.22 Scatterplot Hubungan Minat Berorganisasi dengan Kemampuan Asertif.....                        | 218 |

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryani, F. (2022). *Keterampilan Asertif Untuk Remaja*. Bengkulu: El Markazi.
- Azwar, S. (2007). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chaplin. (2009). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Creswell, J.W. (2012). *4<sup>th</sup> Edition Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education.
- Crow, L.D. & Crow, A. (2005). *Educational Psychology (Terjemahan "Psikologi Pendidikan)*. Yogyakarta: Nur Cahaya.
- Hasibuan, A. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mahyuddin. dkk. (2021). *Teori Organisasi*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Muhyadi. (1989). *Organisasi: Teori, Struktur dan Proses*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen Dikti.
- Munthe, B. dkk. (2015). *Sukses Belajar di Perguruan Tinggi Sosialisasi Pembelajaran di Perguruan Tinggi bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga*. Yogyakarta: CTSD UIN Sunan Kalijaga.
- Priadana, M. S. & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Siregar, S. (2010). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sudarman, P. (2004). *Belajar Efektif di Perguruan Tinggi*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tewal, B. dkk. (2017). *Perilaku Organisasi*. Bandung: Patra Media Grafindo.
- Tule, P. dkk. (2022). *Transformasi Iman, Budaya, dan Pendidikan: Pemberdayaan Manusia Di Era New Normal*. Malang: Seribu Bintang.
- Winardi. (2007). *Manajemen Perilaku Organisasi*. Jakarta: Kencana.

### Artikel Ilmiah

- Aini, N. dkk. (2023). Implementasi Teori Organisasi Modern dalam Kepemimpinan Transformasional Madrasah. *MIJ: Maliki Interdisciplinary Journal*, 1(5), 115-123. Diakses dari <https://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/article/view/4589>
- Anggraini, I.A. dkk. (2020). Mengidentifikasi Minat Bakat Siswa Sejak Usia Dini di SD Adiwiyata. *Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 161-169. doi: [10.36088/islamika.v2i1.570](https://doi.org/10.36088/islamika.v2i1.570)
- Arianto, N. & Muhammad, J. (2018). Pengaruh Fasilitas dan Pelayanan Terhadap Kepuasan Pengunjung Pada Hotel Dharmawangsa. *Jurnal Ilmiah Semarak*, 1(1), 107-115. doi: <https://doi.org/10.32493/smk.v1i1.1250>

- Astuti, D.W. & Muslikah. (2019). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Perilaku Asertif Siswa Kelas XI. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(2), 168-182. Diakses dari <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/cobaBK/article/view/5122>
- Berliana, C. dkk. (2024). Faktor-Faktor Minat Mahasiswa Mengikuti Kegiatan Organisasi (Studi Deskriptif di Pendidikan IPS FIS UNJ). *WISSEN: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 2(2), 113-123. doi: <https://doi.org/10.62383/wissen.v2i2.101>
- Caesari, Y.K. dkk. (2013). “KULIAH versus ORGANISASI” Studi Kasus Mengenai Strategi Belajar Pada Mahasiswa yang Aktif Dalam Organisasi Mahasiswa Pecinta Alam Universitas Diponegoro. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*, 12(2), 164-175. doi: <https://doi.org/10.14710/jpu.12.2.164-175>
- Chen, A. & Darst, P.W. (2002). Individual and Situational Interest: The Role of Gender and Skill. *Contemporary Educational Psychology*, 27(2), 250-269. doi: <https://doi.org/10.1006/ceps.2001.1093>
- Danuri, M. (2019). Perkembangan dan Transformasi Teknologi Digital. *Jurnal Ilmiah INFOKAM*, 15(2), 116-123. doi: <https://doi.org/10.53845/infokam.v15i2.178>
- Diniaty, A. (2017). Dukungan Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal A-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 3(1), 90-100. doi: [10.15548/atj.v3i1.592](https://doi.org/10.15548/atj.v3i1.592)
- Djuwita, T.M. (2020). Pentingnya Komunikasi yang Efektif Dalam Organisasi. *Transparansi: Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi*, 15(1), 2-20. Diakses dari <https://jurnal.unnur.ac.id/index.php/transparansi/article/view/583>
- Fahrisani, A. dkk. (2022). Perilaku Organisasi dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai. *JOMB: Journal of Management and Business*, 4(2), 840-855. doi: <https://doi.org/10.31539/jomb.v4i2.4269>
- Fitri, N.F. & Adelya, B. (2017). Kematangan Emosi Remaja Dalam Pengentasan Masalah. *JPGI: Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 2(2), 30-39. doi: <https://doi.org/10.29210/02225jpgi0005>
- Hakim, H.O.P. (2024). Peran Komunikasi Dalam Manajemen Konflik Pada Organisasi Mahasiswa. *Jurnal Ekonomi Dirgantara*, 8(6), 1-9. Diakses dari <https://oaj.jurnalhst.com/index.php/jed/article/download/434/428>
- Hardiansah, M.F. (2019). Hubungan Keaktifan Berorganisasi dan Budaya Organisasi Dengan Prestasi Akademik Pengurus Himpunan Mahasiswa. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan*, 3(1), 47-54. doi: <https://doi.org/10.26740/jpeka.v3n1.p47-54>
- Harefa, D. dkk. (2024). Analisis Implementasi Kepemimpinan Transformasional Dalam Organisasi Mahasiswa. *JMPK: Jurnal Manajemen Pendidikan Kristen*, 4(2), 74-84. Diakses dari <https://ejournal-iakn-manado.ac.id/index.php/jmpk/article/download/2234/1224/5791>
- Hasanah, A.M.A. dkk. (2015). Pengaruh Perilaku Teman Sebaya Terhadap Asertivitas Siswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling Theory and Application*, 4(1), 22-29. doi: <https://doi.org/10.15294/ijgc.v4i1.7485>



- Istiqomah, A.P. & Hariyadi, S. (2022). Hubungan Antara Harga Diri dengan Perilaku Asertif pada Mahasiswa yang Aktif dalam Organisasi. *Journal of Social and Industrial Psychology*, 11(1), 53-60. doi: [10.15294/sip.v11i1.61553](https://doi.org/10.15294/sip.v11i1.61553)
- Jannah, F. & Sulianti, A. (2021). Perspektif Mahasiswa Sebagai Agent of Change Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *ASANKA: Journal of Social Science and Education*, 2(2), 181-193. doi: <https://doi.org/10.21154/asanka.v2i2.3193>
- Krapp, A. & Prenzel, M. (2011). Research on Interest in Science: Theories, Methods, and Findings. *International Journal of Science Education*, 33(1), 27-50. doi: <https://doi.org/10.1080/09500693.2010.518645>
- Marliani, R. & Merisa, N. (2024). Budaya Organisasi dan Dinamika Organisasi. *Jurnal Pelita Nusantara: Kajian Ilmu Sosial Multidisiplin*, 1(4), 518-523. doi: <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i4.335>
- Masturah, A.N. (2017). Gambaran Konsep Diri Mahasiswa Ditinjau Dari Perspektif Budaya. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(2), 128-136. doi: <https://doi.org/10.23917/indigenous.v2i2.4934>
- Mendari, A.S. (2010). Aplikasi Teori Hierarki Kebutuhan Maslow Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Widya Warta*, 1(1), 82-91. Diakses dari <https://jurnal.ukwms.ac.id/index.php/warta/article/download/6429/4461>
- Nanincova, N. (2019). Pengaruh Kualitas Layanan Terhadap Kepuasan Pelanggan Noach Cafe and Bistro. *AGORA*, 7(2), 1-5. Diakses dari <https://www.neliti.com/id/publications/287057/pengaruh-kualitas-layanan-terhadap-kepuasan-pelanggan-noach-cafe-and-bistro#cite>
- Ningsih, W.S. & Kusmayadi, D. (2008). Hubungan Antara Minat Berorganisasi Dengan Asertifitas Pada Mahasiswa. *Soul: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 1(2), 73-83. Diakses dari <https://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/soul/article/view/618>
- Nurdin, P.B.R. dkk. (2020). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Berorganisasi. *Manor: Jurnal Manajemen dan Organisasi Review*, 2(2), 122-131. doi: <https://doi.org/10.47354/mjo.v2i2.246>
- Oviyanti, F. (2016). Peran Organisasi Kemahasiswaan Intra Kampus Dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Mahasiswa. *Journal of Islamic Education Management*, 2(1), 61-79. doi: <https://doi.org/10.19109/elidare.v2i1.905>
- Pandu, M.E. (2013). Menjajaki Kode Etik Penelitian Sosiologi. *SOCIUS: Jurnal Sosiologi*, 12(1), 90-94. Diakses dari <https://journal.unhas.ac.id/index.php/socius/article/view/387>
- Pradoto, A. dkk. (2021). Upaya Meningkatkan Perilaku Asertif Melalui Layanan Penguasaan Konten Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022. *JIMBK: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 3(1), 1-12. Diakses dari <https://www.stkipgribl.ac.id/eskripsi/index.php/jmbk/article/download/6/1>

- Rokhmah, N.A. & Anggorowati. (2017). Komunikasi Efektif Dalam Praktek Kolaborasi Interprofesi Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pelayanan. *Journal of Health Studies*, 1(1), 65-71. doi: <https://doi.org/10.31101/jhes.186>
- Ryan, R. M. & Deci E.L. (2000). Self-Determination Theory and The Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. doi: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Safri, H. (2017). Manajemen dan Organisasi Dalam Pandangan Islam. *Kelola: Journal of Islamic Education Management*, 2(2), 153-166. doi: <https://doi.org/10.24256/kelola.v2i2.437>
- Santika, I.G.N. (2021). Grand Desain Kebijakan Strategis Pemerintah Dalam Bidang Pendidikan Untuk Menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Education and Development*, 9(2), 369-377. doi: <https://doi.org/10.37081/ed.v9i2.2500>
- Sari, W. dkk. (2020). Analisis Kebijakan Pendidikan Terkait Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Darurat COVID 19. *Jurnal Mappesona*, 3(2), 1-13. doi: <https://doi.org/10.30863/mappesona.v3i2.830>
- Setyani, N.A. dkk. (2022). Analisis Keterkaitan Minat Belajar dan Motivasi Belajar dalam Proses Pemahaman Konsep Matematika. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 4(1), 11-22. doi: <https://doi.org/10.36655/sepren.v4i1>
- Shang, C. dkk. (2023). The Expectancy-Value Theory: A Meta-Analysis of Its Application in Physical Education. *Journal of Sport and Health Science*, 12(1), 52-63. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2022.01.003>
- Simorangkir, L.P. & Andayani, T. (2021). Eksistensi Himpunan Mahasiswa Jurusan sebagai Organisasi Internal di Fakultas Ilmu Sosial Unimed. *Jurnal Antropologi Sumatera*, 19(1), 21-26. doi: <https://doi.org/10.24114/jas.v19i2.31695>
- Stoykov, A. (2020). Dynamics of Assertive Behavior in The Social Work Students. *Amazonia Investiga*, 9(28), 14-21. doi: <https://doi.org/10.34069/AI/2020.28.04.2>
- Suradi, A. (2018). Pendidikan Berbasis Multikultural Dalam Pelestarian Kebudayaan Lokal Nusantara di Era Globalisasi. *Wahana Akademika*, 5(1), 111-129. doi: <https://doi.org/10.21580/wa.v5i1.2566>
- Taufiqurrahman, M. (2023). Pembelajaran Abad-21 Berbasis Kompetensi 4C di Perguruan Tinggi. *PROGRESSA: Journal of Islamic Religious Instruction*, 7(1), 78-90. doi: <https://doi.org/10.32616/pgr.v7.1.441.78-90>
- Tiara, A. & Khotimah, W.Q. (2023). Inklusi Pada Organisasi Dalam Membangun Kemampuan Komunikasi Asertif Individu. *Kaganga Komunika: Journal of Communication Science*, 5(2), 222-236. doi: <https://doi.org/10.36761/kagangakomunika.v5i2.3024>
- Tresnawati, I.W. & Naqiyah, N. (2020). Hubungan Antara Kontrol Diri dan Perilaku Asertif Dengan Prokrastinasi Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 34 Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*, 11(1). 25-34. Diakses dari <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/31632>

- Williams, M.L. & Levi, M. (2012). Perceptions of the eCrime Controllers: Modelling the Influence of Cooperation and Data Source Factors. *Security Journal*, 28(3), 1-20. doi: [10.1057/sj.2012.47](https://doi.org/10.1057/sj.2012.47)
- Yulianti, P.D. (2019). Profil Asertivitas Mahasiswa. *Empati: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 6(1), 79-90. doi: <https://doi.org/10.26877/empati.v6i1.4116>

### **Skripsi, Tesis, atau Disertasi**

- Aslinda. (2021). *Determinasi Organisasi Kemahasiswaan Dalam Meningkatkan Kompetensi Komunikasi Asertif Mahasiswa Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Parepare*. (Skripsi). Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, Institut Agama Islam Negeri Parepare, Parepare.
- Handayani, M. (2019). *Perbedaan Minat Berorganisasi Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert Pada Mahasiswa UIN Raden Intan Lampung*. (Skripsi). Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Bandar Lampung.
- Heppiyan, I. (2021). *Relevansi Isi Film Pendek Berjudul “Tilik” dengan Kehidupan Masyarakat di Desa*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Juniardi, M. (2023). *Peran Komunikasi Asertif Dalam Merajut Ukhuwah Insaniyah Pada Warga Dusun 4 Desa Gunung Agung Udik Kabupaten Lampung Timur Kecamatan Sekampung*. (Skripsi). Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Bandar Lampung.
- Wardani, F.E. (2006). *Perbedaan Kecenderungan Perilaku Asertif Pada Mahasiswa yang Aktif Dalam Organisasi Himpunan Mahasiswa Islam Dengan Mahasiswa yang Tidak Aktif di Organisasi di Universitas Medan Area Medan*. (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Medan Area, Medan.
- Widayanto, A. (2012). *Karakteristik Prestasi Akademik Mahasiswa Aktivis Organisasi Intrakampus di Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

### **Publikasi Departemen atau Lembaga Pemerintah**

- Badan Pusat Statistika. (2024). *Keadaan Angkatan Kerja Indonesia 2024 (Volume 46, No. 2)*. Jakarta: BPS.
- Dewan Perwakilan Rakyat. (2003). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: DPR RI.
- Dewan Perwakilan Rakyat. (2012). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi*. Jakarta: DPR RI.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (1998). *Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.155/U/1998 Tentang Pedoman Umum Organisasi Kemahasiswaan di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2019). *Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 3049/UN40/HK/2019 Tentang Organisasi*

*Kemahasiswaan di Lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia*. Bandung: UPI.

### **Prosiding Konferensi atau Seminar**

- Khasanah, N. (2015). "SETS (Science, Environmental, Technology and Society) sebagai Pendekatan Pembelajaran IPA modern pada Kurikulum 2013". *Seminar Nasional Konservasi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam* (hlm. 270-277). Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Nur'aini, D.A. & Saputra, W. (2021). "Pengembangan Modul Latihan Asertif Untuk Meningkatkan Perilaku Asertif Pada Korban Bullying di SMAN 1 Ciamis", *Prosiding Seminar Nasional "Bimbingan dan Konseling Islami"* (hlm. 1605-1617). Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.
- Pertiwi, M.C. dkk. (2015). Hubungan Organisasi Dengan Mahasiswa Dalam Menciptakan Leadership. *Prosiding Seminar Nasional dan Call for Papers Pendidikan Guru Sekolah Dasar UMS* (hlm. 227-234). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Samsi, A.N. dkk. (2022). Analisa Sentimen Mahasiswa Terhadap Minat Berorganisasi Dengan Metode Naïve Bayes. *Prosiding Seminar Nasional Teknik Elektro, Sistem Informasi, dan Teknik Informatika* (hlm. 171-176). Surabaya: Institut Teknologi Adhi Tama. doi: <https://doi.org/10.31284/p.snestik.2022.2712>
- Sari, D.T. dkk. (2022). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siswa SD Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (hlm. 82-96). Kuningan: Universitas Kuningan. doi: [10.25134/prosidingsemnaspgsd.v2i1.30](https://doi.org/10.25134/prosidingsemnaspgsd.v2i1.30)
- Syahputra, B.P. & Mulya, A. (2022). Analisis Korelasi Rank Spearman & Regresi Linear Nilai Indeks Stabilitas Atmosfer dan Suhu Puncak Awan Citra Satelit Himawari-8 IR (Studi Kasus Banjir Pekanbaru 22 April 2021). *Prosiding Seminar Nasional MIPA UNIBA* (hlm. 293-300). Banyuwangi: Universitas PGRI Banyuwangi.

### **Internet**

- Dewi, R. (2023). *Minat Mahasiswa Universitas Negeri Malang terhadap Organisasi Mahasiswa*. [Online]. Diakses dari <https://siarpersma.id/14/12/2023/minat-mahasiswa-universitas-negeri-malang-terhadap-organisasi-mahasiswa/>