

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Identifikasi perangkat pembelajaran terhadap penguasaan konsep dan motivasi belajar siswa kelas XI pada materi sistem respirasi manusia”, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru pada materi sistem respirasi manusia sudah sesuai komponennya, namun masih menggunakan panduan berdasarkan Kurikulum 2013, yang seharusnya saat ini sekolah sudah menggunakan panduan berdasarkan Kurikulum Merdeka. Meskipun begitu, sudah terdapat beberapa komponen yang tercantum dari Kurikulum Merdeka, sehingga dapat dikatakan guru membuat perangkat pembelajaran transisi.
2. Penguasaan konsep siswa pada materi sistem respirasi manusia sebagian besar berada pada kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun siswa telah memahami materi, diperlukan penguatan lebih lanjut agar capaian siswa dapat meningkat ke kategori tinggi.
3. Motivasi belajar siswa tergolong tinggi, yang ditunjukkan oleh adanya dorongan berprestasi, rasa ingin tahu, perhatian terhadap materi, dan usaha memahami pembelajaran. Motivasi tinggi ini menjadi modal penting bagi peningkatan hasil belajar.
4. Respon siswa terhadap pembelajaran berada pada kategori positif, yang tercermin dari penilaian siswa terhadap kejelasan materi, peran guru, keterlibatan siswa, serta suasana belajar yang kondusif.
5. Secara keseluruhan, penguasaan konsep siswa, motivasi belajar, dan respon siswa berada dalam kategori tinggi dan baik, hal ini bisa terwujud bukan hanya dikarenakan oleh kelengkapan perangkat pembelajaran yang disusun oleh guru, melainkan peran guru itu sendiri yang dapat mengelola proses pembelajaran dengan baik dan dapat menghantarkan siswa kepada pengalaman belajar yang diharapkan siswa.

5.2. Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, kelengkapan perangkat pembelajaran sangat penting untuk mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru perlu memastikan bahwa seluruh komponen perangkat, seperti tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, media, serta penilaian, telah tersusun dengan sistematis agar dapat mengoptimalkan penguasaan konsep siswa.
2. Bagi siswa, motivasi belajar yang tinggi perlu diarahkan melalui kegiatan pembelajaran yang lebih aktif, kolaboratif, dan menantang, sehingga motivasi tersebut benar-benar berdampak pada peningkatan hasil belajar.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan refleksi untuk meningkatkan mutu pembelajaran, khususnya dalam hal supervisi akademik dan penyediaan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum.
4. Bagi peneliti berikutnya, penelitian ini dapat dijadikan dasar untuk melakukan kajian lebih lanjut tentang hubungan kuantitatif antara perangkat pembelajaran, motivasi, respon, dan hasil belajar siswa, atau melakukan eksperimen dengan perbedaan perangkat dan model pembelajaran.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, perlu disampaikan beberapa rekomendasi penelitian sebagai berikut:

1. Penelitian identifikasi perangkat pembelajaran sebaiknya berasal dari beberapa sumber sekolah dan beberapa guru agar bisa melakukan perbandingan. Kemudian pengambilan data sebaiknya dilakukan langsung setelah dilaksanakannya pembelajaran agar siswa masih mengingat pembelajaran dan bisa mendapatkan data penelitian yang baik.
2. Wawancara guru yang dilakukan sebaiknya lebih tertuju kepada apakah guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat pembelajaran yang dibuat

atau tidak, kemudian dikuatkan juga dengan melakukan wawancara kepada segelintir siswa untuk memastikan data agar lebih terpercaya.

3. Penilaian penguasaan konsep siswa gunakan butir soal yang juga dibuat oleh guru dan dicantumkan di dalam perangkat pembelajaran, agar sesuai dengan KI, KD, dan Indikator Pencapaian Kompetensi yang dibuat oleh guru.
4. Peneliti selanjutnya: dapat melakukan penelitian dengan desain eksperimen atau korelasional untuk menguji lebih dalam hubungan antara kelengkapan perangkat, motivasi, respon, dan penguasaan konsep, serta menambahkan instrumen pretest agar perkembangan belajar siswa dapat diukur lebih jelas.
5. Guru perlu memanfaatkan motivasi tinggi siswa dengan menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi, berbasis aktivitas, dan kontekstual agar pemahaman konsep lebih optimal.
6. Sekolah diharapkan memberikan dukungan berupa supervisi dan pelatihan bagi guru terkait pengembangan perangkat pembelajaran dan penerapan strategi pembelajaran inovatif.