

**IDENTIFIKASI PERANGKAT PEMBELAJARAN, PENGUASAAN KONSEP, DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI SMA PADA MATERI SISTEM
RESPIRASI MANUSIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Afina Marhamah
NIM 1803678

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

**IDENTIFIKASI PERANGKAT PEMBELAJARAN, PENGUASAAN
KONSEP, DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI SMA PADA
PEMBELAJARAN SISTEM RESPIRASI MANUSIA**

Oleh:

Afina Marhamah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Departemen Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Afina Marhamah

Universitas Pendidikan

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

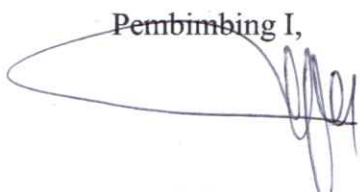
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

AFINA MARHAMAH

**IDENTIFIKASI PERANGKAT PEMBELAJARAN, PENGUASAAN
KONSEP, DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI SMA PADA
MATERI SISTEM RESPIRASI MANUSIA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



22/8/2022
ujar
riandi

Prof. Dr. H. Riandi, M.Si.

NIP. 196305011988031002

Pembimbing II,

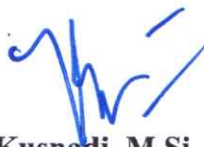


Prof. Dr. Hj. Diana Rochintaniawati, M.Ed.

NIP. 196709191991032000

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi,



Dr. Kusnadi, M.Si.

NIP. 196805091994031001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afina Marhamah
NIM : 1803678
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Karya : Identifikasi Perangkat Pembelajaran, Penguasaan Konsep, dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA pada Materi Sistem Respirasi Manusia

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebut sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 22 Agustus 2025

Afina Marhamah
NIM. 1803678

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim.

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan-Nya, sehingga penulis dapat menuntaskan skripsi ini yang berjudul “Identifikasi Perangkat Pembelajaran, Penguasaan Konsep, dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA pada Materi Sistem Respirasi Manusia”. Tak lupa shalawat serta salam senantiasa tercurah limpah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Shalallahu 'Alaini Wasallam. Keluarganya, sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini penulis susun sebagai salah satu pemenuhan persyaratan menyelesaikan studi untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Universitas Pendidikan Indonesia pada tahun 2025. Selama penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis melalui berbagai rintangan yang tidak mudah bagi penulis dalam menjalaninya. Namun berkat dukungan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan karya ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Bandung, 22 Agustus 2025

Afina Marhamah

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., karena dengan rahmat dan kasih sayang-Nya, penulis dikelilingi oleh banyak pihak yang selalu memberikan dukungan terbaiknya kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik hingga selesai. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Riandi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing satu yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, kritik dan saran yang diberikan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Diana Rochintaniawati, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing dua yang selalu memberikan bimbingan, arahan, kritik, saran, dan dorongan semangat serta motivasi kepada penulis sehingga penulis tetap berusaha menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. H. Dadang Machmudin, M.S. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan dorongan dan bimbingan terbaik selama masa-masa tersulit yang penulis alami selama penelitian.
4. Ibu Dr. Rini Solihat, M.Si. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Biologi FPMIPA UPI yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis untuk jangan pernah berhenti dan menyerah dalam memperjuangkan pendidikan yang sudah penulis mulai.
5. Bapak Dr. Kusnadi, M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi FPIMPA UPI yang selalu memberikan dukungan terbaik kepada penulis dalam penyelesaian masa studi dan memberikan solusi dalam segala kebuntuan yang penulis hadapi selama masa studi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Penguji yang sudah bersedia untuk membaca skripsi ini, lalu memberikan saran, masukan, serta rekomendasi bagi penulis agar skripsi ini dapat lebih baik lagi.
7. Seluruh Ibu dan Bapak dosen, laboran, dan staf Departemen Pendidikan Biologi yang sudah berjasa mendidik, memberikan motivasi, ilmu yang berharga, dan bermanfaat selama perkuliahan dan masa studi yang tidak mudah bagi penulis baik dalam ilmu Biologi, ilmu pendidikan, maupun ilmu kehidupan yang mungkin tidak bisa penulis dapatkan dari manapun.
8. Ibu Yenny Yuningsih, S.Pd. selaku Guru Biologi SMA XIX-2 Kartika Bandung yang sudah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian, serta siswa-

siswi kelas XI yang bersedia memberikan hasil yang terbaik untuk bisa melancarkan penulis dalam proses penyusunan skripsi.

9. Rekan-rekan terdekat penulis selama penulis di masa akhir penyusunan skripsi, Siti Sapuroh, Riana Fauzi Nurlatifah, dan Annisa Nurfauziyah, yang tetap selalu memberikan dukungan dan bantuan sangat berharga di tengah kesibukan mereka sendiri yang sama-sama sedang menuntaskan studi bersama penulis.
10. Keluarga besar dan orang-orang terdekat penulis yang selalu memberikan dukungan, sokongan, dorongan, dan motivasi bagi penulis dalam berbagai bentuk sehingga penulis mampu menghadapi berbagai rintangan selama ini.

Terakhir, persembahkan dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada keluarga penulis yaitu Mamah, Kusumawati, dan Papah, Nanu Rohanu Herdiana, yang selalu memberikan kasih sayang, do'a, dukungan, sokongan, dan dorongan, tanpa memperdulikan segala kondisi kekurangan dan rintangan apapun yang dimiliki penulis selama ini bahkan di saat kondisi jatuh dan terberat bagi penulis, yang juga selalu saja tahu ketika anaknya mengalami kesulitan tanpa diberitahu dan tanpa diminta, lalu segera memberikan bantuan terbaik versi mereka. Berkat mamah dan papah, rasanya tidak mungkin penulis bisa menghadapi dan melalui rintangan yang dihadapi selama ini. Juga kepada kakak dan adik penulis, Rizalul Faqih, Rojiyati Rahmatina, Salamah Dzatil Bayan, dan Izharuddin Fajri yang selama ini memberikan dukungan dalam banyak bentuk kepada penulis sehingga penulis selalu diyakinkan bahwa penulis tidak perlu merasa sendirian dalam menghadapi semua ini. Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan penulis sangat bersyukur memiliki mereka di dunia ini.

Bandung, 22 Agustus 2025

Afina Marhamah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kelengkapan perangkat pembelajaran, penguasaan konsep, motivasi belajar, serta tanggapan siswa kelas XI SMA pada materi sistem respirasi manusia. Penelitian menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Instrumen penelitian meliputi lembar ceklis perangkat pembelajaran, wawancara guru biologi, tes pilihan ganda untuk mengukur penguasaan konsep, angket motivasi belajar, dan angket tanggapan siswa. Subjek penelitian terdiri atas 60 siswa kelas XI dan seorang guru biologi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang digunakan guru telah memenuhi standar Kurikulum 2013 dengan penambahan beberapa komponen dari Kurikulum Merdeka. Tingkat penguasaan konsep siswa berada pada kategori tinggi dengan distribusi sebagian besar siswa mencapai skor tinggi. Motivasi belajar siswa termasuk tinggi, ditandai dengan adanya ketekunan, minat, serta dorongan kuat untuk mencapai tujuan belajar. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran cenderung positif, khususnya pada aspek kejelasan penyampaian materi, keterlibatan dalam diskusi, dan penggunaan media pembelajaran. Wawancara dengan guru mengonfirmasi bahwa keberhasilan pembelajaran didukung oleh perencanaan perangkat ajar yang baik serta strategi pembelajaran aktif. Kesimpulannya, guru membuat perangkat pembelajaran yang dibutuhkan sebelum pembelajaran meskipun masih berbentuk transisi dari Kurikulum 2013, kemudian mengimplementasikannya dalam pembelajaran. Setelah pembelajaran ditemukan bahwa penguasaan konsep siswa cenderung berada pada taraf tinggi, memiliki motivasi yang baik dalam pembelajaran sistem respirasi manusia, dan pembelajaran sudah memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi siswa berdasarkan respon positif yang mereka berikan.

Kata Kunci: perangkat pembelajaran, penguasaan konsep, motivasi belajar, tanggapan siswa, sistem respirasi manusia

ABSTRACT

This study aims to identify the completeness of learning instruments, conceptual understanding, learning motivation, and students' responses in Grade XI senior high school on the topic of the human respiratory system. The research employed a descriptive method with a quantitative approach. The instruments included a checklist for learning devices, an interview with the biology teacher, multiple-choice tests to measure conceptual understanding, a learning motivation questionnaire, and a student response questionnaire. The research subjects consisted of 60 Grade XI students and one biology teacher. The findings revealed that the teacher's learning instruments complied with the standards of the 2013 Curriculum, with the addition of several components from the Merdeka Curriculum. Students' conceptual understanding was categorized as high, with the majority achieving high scores. Learning motivation was also high, indicated by persistence, interest, and a strong drive to achieve learning goals. Students' responses toward the learning process tended to be positive, particularly in aspects of material clarity, engagement in discussions, and the use of learning media. The teacher interview confirmed that successful learning was supported by well-prepared instructional devices and the implementation of active learning strategies. In conclusion, the teacher developed the required learning instruments prior to instruction, although still in a transitional form from the 2013 Curriculum, and implemented them during the teaching process. After the learning activities, it was found that students demonstrated a high level of conceptual understanding, maintained strong motivation in studying the human respiratory system, and experienced an enjoyable learning atmosphere, as reflected in their positive responses.

Keywords: learning instruments, conceptual understanding, learning motivation, student responses, human respiratory system

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Batasan Masalah.....	6
Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II PERANGKAT PEMBELAJARAN, PENGUASAAN KONSEP, MOTIVASI BELAJAR, RESPON SISWA, DAN MATERI SISTEM RESPIRASI PADA MANUSIA	10
2.1. Konsep Perangkat Pembelajaran	10
2.2. Penguasaan Konsep Siswa	18
2.3. Motivasi Belajar Siswa.....	21
2.4. Respon Siswa terhadap Pembelajaran	22
2.5. Wawancara Guru Mengenai Pelaksanaan Pembelajaran	23
2.6. Pembelajaran Sistem Respirasi pada Manusia	25

BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1. Metode & Desain Penelitian.....	35
3.2. Definisi Operasional.....	35
3.3. Populasi dan Sampel	36
3.4. Teknik Pengumpulan Data	36
3.5. Instrumen Penelitian.....	37
3.6. Validasi Dan <i>Judgement</i> Instrumen	44
3.7. Prosedur Penelitian.....	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1. Identifikasi Perangkat Pembelajaran	55
4.2. Wawancara Guru Pelajaran Biologi	60
4.3. Penguasaan Konsep Siswa	63
4.4. Motivasi Belajar Siswa.....	66
4.5. Respon Siswa terhadap Pembelajaran	68
4.6. Kecenderungan Antara Penguasaan Konsep, Motivasi, dan Respon Siswa	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	72
5.1. Simpulan.....	72
5.2. Implikasi	73
5.3. Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen Perangkat Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013	14
Tabel 2.2 Komponen Perangkat Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Merdeka	16
Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data	37
Tabel 3.2 Instrumen Identifikasi Perangkat Pembelajaran.....	38
Tabel 3.3 Instrumen Wawancara Guru Pelajaran Biologi.....	39
Tabel 3.4 Instrumen Penguasaan Konsep Siswa	40
Tabel 3.5 Instrumen Motivasi Belajar Siswa	41
Tabel 3.6 Instrumen Respon Siswa terhadap Pembelajaran.....	43
Tabel 3. 7 Kategorisasi Hasil Uji Validitas	45
Tabel 3.8 Hasil Interpretasi Uji Validitas.....	45
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas	46
Tabel 3.10 Kategorisasi Tingkat Kesukaran Soal	47
Tabel 3.11 Interpretasi Hasil Uji Tingkat kesukaran Soal	47
Tabel 3.12 Kategorisasi Daya Pembeda Soal.....	48
Tabel 3.13 Interpretasi Hasil Uji Daya pembeda Soal	49
Tabel 3.14 Kategorisasi Hasil Uji Coba Soal.....	50
Tabel 3.15 Interpretasi Hasil Judgment Instrumen Soal	51
Tabel 4.1 Identifikasi Kelengkapan Perangkat Pembelajaran.....	55
Tabel 4.2 Komponen Tambahan yang Mengacu pada Kurikulum Merdeka	57
Tabel 4.3 Persentase Hasil Penguasaan Konsep Siswa	63
Tabel 4.4 Analisis Hasil Penguasaan Konsep	64
Tabel 4.5 Kategorisasi Hasil Motivasi Belajar.....	66
Tabel 4.6 Kategorisasi Hasil Motivasi Belajar Peraspek	67
Tabel 4.7 Kategorisasi Hasil Respon Siswa.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jenjang Kognitif Taksonomi Bloom.....	20
Gambar 2.2 Organ Sistem Respirasi Manusia.....	26
Gambar 2.3 Grafik Kapasitas Paru-Paru	32
Gambar 2.4 Spirometer a) Manual; dan b) Digital	32
 Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian.....	 54
 Gambar 4.1 Pie Chart Persentase Penguasaan Konsep Siswa.....	 64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A 1. Instrumen Kelengkapan Perangkat Pembelajaran	83
Lampiran A2. Instrumen Wawancara Guru Pelajaran Biologi	84
Lampiran A3. Instrumen Penguasaan Konsep Siswa	86
Lampiran A4. Instrumen Motivasi Belajar Siswa.....	104
Lampiran A5. Instrumen Respon Siswa terhadap Pembelajaran	107
Lampiran B1. Data Mentah Hasil Uji Coba Instrumen Penguasaan Konsep	110
Lampiran C1. Dokumentasi Perangkat Pembelajaran (RPP, LKPD, dan Evaluasi)	112
Lampiran C2. Hasil Wawancara Guru Pelajaran Biologi	149
Lampiran C3. Data Mentah Hasil Penguasaan Konsep Siswa.....	152
Lampiran C4. Data mentah Hasil Motivasi Belajar Siswa	154
Lampiran C5. Data Mentah Hasil Respon Siswa terhadap Pembelajaran	156
Lampiran D1. Surat Izin Penelitian kepada Sekolah	158

DAFTAR PUSTAKA

- Akanmu, M. A., & Fajemidagba, M. O. (2013). Guided-Discovery Learning Strategy and Senior School Students Performance in Mathematics in Ejigbo, Nigeria. *Journal of Education and Practice*, 4(12), 82–90.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2010). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*. New York: Longman.
- Arief. (2011). *Media Pendidikan (Pengembangan dan Pemanfaatannya)*. Jakarta: Rajawali
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basri, Zainal. Nursalam. & Suharti. (2018). Perbandingan Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Approach dan Modifief Free Inquiry Approach terhadap Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. 5(1). 94-104.
- Baxter, R., Hastings, N., Law, a., & Glass, E. J. (2008). A Rapid and Robust Sequence--Based Genotyping Method for BoLA-DRB3 Alleles in Large Numbers of Heterozygous Cattle. *Animal Genetics*, 39(5), 561–563. doi:10.1111/j.1365-2052.2008.01757.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education*, 5(1), 7–74.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: Cognitive domain*. New York: McKay.

- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. National Academy Press.
- Brooks, S., Dobbins, K., Scott, J. J. A., Rawlinson, M., & Norman, R. I. (2014). Learning About Learning Outcomes: The Student Perspective. *Teaching in Higher Education*, 19(6), <https://doi.org/10.1080/13562517.2014.901964>. 721–733.
- Campbell, N. A., Reece, J. B., Urry, L. A., et al. (2017). *Biology* (10th ed.). San Francisco: Pearson.
- Cecep, Kusnandi & Sujtipto, Bambang. (2013). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Christiani, N., Tungka, N. F., & Nainggolan, R. (2023). Teachers' role in online learning: Perspectives of prospective Indonesian EFL teachers. *Journal of Education and E-Learning Research*, 10(2), 187–193.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design; Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches Fourth Edition*. London: SAGE Publication
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori belajar & pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Ryan, R. M. (1991). Motivation and education: The self-determination perspective. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 325-346.
- Depdiknas. (2005). *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From Game Design Elements to Gamefulness: Defining “Gamification.” *Proceedings of The 15th International Academic MindTrek Conference Envisioning Future Media Environments.*, 9-15.
- DiMaggio, M. J. K., & Hudacek, S. S. (2020). Educating generation Z: Psychosocial dimensions of the clinical learning environment that predict student satisfaction. *Nurse Education in Practice*, 49. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102901>
- Djaali. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Dwijayani, N. M. (2019). Development of Circle Learning Media to Improve Student Learning Outcomes. *Journal of Physics: Conference Series*, 1321(2), 171-187. doi.org/10.1088/1742-6596/121/2/022099
- Eggen, P. dan Kauchak, D. (2012). Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir. Jakarta: PT Indeks.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 93–196.
- Hamalik, O. (2011). Proses belajar mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartutik & Abdulkarim. (2024). Analisis terhadap implementasi dan pengembangan sumber belajar IPS masa transisi K13 ke Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama. *Didaktika: Jurnal Kependidikan.efek*
- Hamari, J. (2024). Gamification. In *The Blackwell Encyclopedia of Sociology*, G. Ritzer (Ed.). <https://doi.org/10.1002/9781405165518.wbeos1321>
- Indarti, I., & Laraswati, D. (2021). Digital Game Based Learning Tebak Nama Buah dan Sayuran Dalam Bahasa Inggris Dengan Model Addie. *Jurnal Khatulistiwa Informatika*, 7(1), 45-50.
- Januar, D. D., Mukaromah, E. F., Puspitasari, N. W., & Wulandari, T. R. (2023). The Importance of Education and Skills in the Era of Digital Transformation. *Tamansiswa Accounting Journal International*, 2(2), 101–112. <https://doi.org/10.30738/taji.v2i2.640>
- Kadir, L. A., Basalamah, S., Hamzah, N., & Husain, A. (2020). The effect of time management, competence, and learning media toward teacher performance in Indonesia. *American Journal of Humanities and Social Sciences Research (AJHSSR)*, 4(12), 150–157.
- Kemendikbud. (2016). Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2017). Buku Panduan Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbudristek. (2022). Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka. Jakarta: Kemendikbudristek.

- Kurniawati, L., & Sari, D. P. (2020). Respon siswa terhadap pembelajaran biologi berbasis aktivitas dan hubungannya dengan motivasi belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(2), 134–142.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey. *American Psychologist*, 57(9), 705-717.
- Majid, A. (2014). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mayer, R. E. (2002). Rote versus meaningful learning. *Theory into Practice*, 41(4), 226-232.
- Mayer, R. E. (2004). Should There Be a Three-Strikes Rule Against Pure Discovery Learning?. *American Psychologist*, 59(1), 14-19.
- McCrindle, M., & Fell, A. (2019). *Understanding Generation Z : recruiting, training and leading the next generation*. Australia: McCrindle Research Pty Ltd.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa (2006). *Kurikulum yang disempurnakan*. Bandung: PT Remaja Rosada Karya.
- Novak, J. D. (1998). *Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Nurhadi. (2018). Strategi guru dalam mengatasi kendala pembelajaran di sekolah. *Jurnal Pendidikan*, 19(2), 112–120.
- Ozkan, M., & Solmaz, B. (2015). Mobile Addiction of Generation Z and its Effects on their Social Lifes. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 205, 92–98. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.09.027>
- Prayoga, A. (2021). Amplifikasi Kahoot sebagai Kuis Tanya-Jawab Online Pilihan Pendidik dalam Model Pembelajaran Game-Based Learning. *Ars: Jurnal Seni Rupa dan Desain*, 24(2), 109-122. doi: <https://doi.org/10.24821/ars.v24i2.4599>

- Raida, S. A. (2018). Identifikasi Materi Biologi SMA Sulit Menurut Pandangan Siswa dan Guru SMA Se-Kota Salatiga. *Journal of Biology Education*, 1(2), 209-222.
- Sanga, Laurensius & Wangdra, Yvonne. (2023). Pendidikan Adalah Faktor Penentu Daya Saing Bangsa. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial dan Teknologi (SNISTEK)*. 5. 84-90. 10.33884/psnistek.v5i.8067.
- Sanjaya, W. (2016). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi & motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sari, D. P., & Kurniawan, A. (2019). Peningkatan motivasi belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran biologi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(2), 101–110.
- Sari, I. P., & Hidayat, T. (2019). Pengaruh perangkat pembelajaran berbasis aktivitas terhadap penguasaan konsep biologi siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(2), 123–132.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2014). *Motivation in Education: Theory, Research, and Practice*. Boston: Pearson Higher Ed.
- Setyosari, P. (2017). Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 1(1), 20-30. doi:<http://dx.doi.org/10.17977/um031v1i12014p020>
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2009). *Psikologi Pendidikan : Teori dan Praktik Edisi 8 Jilid 2*. Jakarta: Indeks.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Boston: Allyn and Bacon.

- Sugiyono. (2018). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2007). Panduan Mudah Menggunakan SPSS (Dilengkapi Contoh Penelitian Bidang Ekonomi. Yogyakarta: Ardana Media.
- Sundari, N. (2022). Peran guru profesional dalam pencapaian hasil belajar siswa di SDN Batok Bali. *Didaktik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(2), 233–242.
<https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/2200>
- Suprihatin, S. (2015). Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 73–82.
- Suprihatiningrum, D. (2013). Pengaruh kelengkapan perangkat pembelajaran terhadap keberhasilan belajar. *Jurnal Pendidikan*.
- Suprihatiningrum, J. (2013). Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Supriyadi, E. (2020). Pengaruh perangkat ajar berbasis pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(1), 55-62.
- Suryani, A. (2016). Hubungan perangkat pembelajaran dengan motivasi dan hasil belajar biologi siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(1), 45–52.
- Suryani, T. (2019). Pengaruh penguasaan konsep terhadap hasil belajar biologi. *Jurnal EduBio*, 10(2), 77–85.
- Syarif, I. (2012). The Influence of Blended Learning Model on Motivation and Achievement of Vocational. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2, 234–249.
- Trianto. (2010). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Umami, N., & Rista, M. Z. D. (2023). Transisi Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka Belajar dan Proyek P5 terhadap pelaksanaan pembelajaran (Studi di SMAN 1 Pakel). *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.

- Uno, H. B. (2012). Profesi kependidikan: Problema, solusi, dan reformasi pendidikan di Indonesia. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2016). Teori Motivasi dan Pengukurannya. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wentzel, K. R. (1998). Social Relationships and Motivation in School: The Role of Parents, Teachers, and Peers. *Handbook of Child Psychology*, 5, 333-374.)
- Widodo, A., & Jatmiko, B. (2018). Pengaruh perangkat inkuiri terhadap penguasaan konsep respirasi. *Jurnal Sains dan Pendidikan*, 2(2), 101–110.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design*. ASCD.
- Winatha, K. R., & Setiawan, I. M. D. (2020). Pengaruh Game-Based Learning terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 198-206.
<https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p198-206>
- Wulandari, D. (2020). Peran perangkat pembelajaran terhadap penguasaan konsep siswa dalam pembelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(1), 45–55.