

**PENGEMBANGAN WEP CET (WEB PEMBACA CEPAT)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
CEPAT UNTUK SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Nur Aulia Rahmah

2109004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI DAERAH SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGEMBANGAN WEP CET (WEB PEMBACA CEPAT)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
CEPAT UNTUK SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Nur Aulia Rahmah

2109004

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nur Aulia Rahmah

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

NUR AULIA RAHMAH

PENGEMBANGAN WPCET (WEB PEMBACA CEPAT) UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA CEPAT UNTUK SISWA
V DI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Enjang Yusup Ali, S.Si., M.Kom.

NIP. 197704012001121001

Pembimbing II

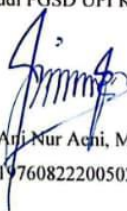


Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.

NIP. 920171219850829201

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang



Dr. Anji Nur Achi, M.Pd.

NIP. 197608222005022002

Nur Aulia Rahmah

PENGEMBANGAN WPCET (WEB PEMBACA CEPAT) UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA CEPAT UNTUK SISWA
KELAS V DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh:

Ketua Penguji



Dr. Diah Gusrayani, M.Pd.
NIP. 197808222005022005

Penguji I



Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.
NIP. 196311081988031001

Penguji II



Dr. H. Prana Dwija Iswara, M.Pd.
NIP. 197212262005011011

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang



Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.
NIP. 197608222005022002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Aulia Rahmah
NIM : 2109004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Pengembangan WEP CET (Web Pembaca Cepat) Untuk
Meningkatkan Keterampilan Membaca Cepat Siswa
Kelas V di Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di
Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumedang, 20 Juli 2025


Nur Aulia Rahmah

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat curahan anugerah-Nya, akhirnya penulis mampu menjelaskan skripsi penelitian ini sesuai dengan waktu yang ditentukan. Sholawat dan salam harapannya selalu tercurah untuk Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabatnya, serta kita sebagai umatnya.

Skripsi dengan judul “Pengembangan WEPCET (Web Pembaca Cepat) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar” dirancang sebagai satu diantara kriteria pemenuhan tanggung jawab pada pembelajaran dan perolehan gelar Sarjanah Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Kampus Sumedang. Dalam penyelesaian skripsi ini, saya memperoleh limpahan arahan, dukungan, tuntunan, serta sokongan dari beragam sumber. Berdasarkan hal tersebut, penulis hendak menyampaikan ungkapan terima kasih yang sedalam-dalamnya, yakni kepada:

1. Bapak Dr. Indra Safari, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang.
2. Bapak Dr. Anggi Setia Lengkana, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang bidang Akademik dan Kemahasiswaan yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan perhatian yang diberikan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Maulana, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum yang selalu memberikan arahan selama perkuliahan dan arahan yang bermanfaat.
4. Bapak Prof. Dr. Julia, S.Pd. M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Sumedang.
5. Bapak Dr. H. Enjang Yusup Ali, S.Si., M.Kom., selaku dosen pembimbing I yang telah mencurahkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing serta mengarahkan serta memberi saran dan masukan,

memberi semangat serta doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah mencurahkan waktu, tenaga, serta pikiran dengan senantiasa memberikan bimbingan serta arahan, memberi saran dan masukan, memberikan semangat serta doa kepada kapada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen, staf administrasi, staf akademik, staf perpustakaan dan seluruh karyawan di lingkungan civitas akademik UPI Kampus
8. Ibu Inggrit Gantina, M.Pd., selaku kepala SDN Sukasirna 1 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Ahmad Rosadi, S.Pd. M.Pd., selaku kepala SDN Cipameungpuek yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
10. Ibu Nining Marianingsih, S.Pd., selaku guru kelas V SDN Sukasirna 1 yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis melaksanakan penelitian berserta peserta didik kelas V SDN Sukasirna yang telah menjadi partisipan dalam penelitian ini.
11. Ibu Noviana Budianty, M.Pd., selaku guru kelas V SDN Cipameungpuek yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis melaksanakan penelitian berserta peserta didik kelas V SDN Cipameungpuek yang telah menjadi partisipan dalam penelitian.
12. Ayah Yuswantara dan Ibu Erda Nengsih selaku orang tua penulis yang selalu memberikan bantuan berupa materi, tenaga, semangat, motivasi, serta Ridha dan doa kepada penulis selama perkuliahan dan penyelesain skripsi ini. Terima kasih atas segala pengorbanan, kesabaran, dan kasih sayang yang tak ternilai, yang menjadi kekuatan utama dalam setiap langkah penulis.
13. Aldo Gunawan dan Anisa Maysarah selaku kakak dan adik kandung penulis terima kasih atas dukungan, semangat, dan perhatian yang tak henti-hentinya selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas

henti-hentinya selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran, pengertian, dan motivasi yang telah menjadi penguat dalam menghadapi berbagai tantangan selama masa perkuliahan dan penelitian.

14. Ravi Febra Aries terima kasih atas segala dukungan, semangat, dan doa yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.
15. Oktaviani Pratiwi terima kasih atas segala dukungan, semangat, dan doa yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.
16. Azizah Ahmah, Rini Wulan Sari, Amulistia, Eneng Nenden Rahayu, dan Dhona Nurpratiwi Rafik Ahmah terima kasih atas kebersamaan serta dukungan yang begitu berharga selama masa perkuliahan. Terima kasih telah menjadi partner belajar, teman berdiskusi, sekaligus tempat berbagi layaknya keluarga sendiri, khususnya bagi kita yang harus menjalani pendidikan jauh dari orang tua. Kehadiran kalian merupakan bagian penting yang mewarnai perjalanan akademik dan kehidupan penulis sepanjang masa perkuliahan.
17. Terakhir terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah sejauh ini berjuang dengan penuh semangat sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca sebagai bahan evaluasi bagi penulis untuk menyempurnakan karya penelitian ini.

Sumedang, 20 Juli 2025



Nur Aulia Rahmah

ABSTRAK
PENGEMBANGAN WEP CET (WEP PEMBACA CEPAT)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
CEPAT UNTUK SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR

NUR AULIA RAHMAH
2109004

Rendahnya kemampuan membaca dan pemahaman di kalangan siswa sekolah dasar di Indonesia merupakan tantangan pendidikan yang kritis, sebagaimana dibuktikan dengan menurunnya skor PISA dari 371 poin di tahun 2018 menjadi 359 poin di tahun 2022. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengevaluasi efektivitas WEP CET (Web Pembaca Cepat), sebuah media pembelajaran berbasis web yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan membaca cepat dan pemahaman membaca di kalangan siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini akan menggunakan metode *Research and Development* (R&D), dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Yang melibatkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing terdiri dari 31 peserta didik. Instrumen pengumpulan data meliputi tes pemahaman bacaan (15 soal pilihan ganda), lembar pengukuran kecepatan membaca, dan kuesioner respon siswa. Analisis statistik terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, uji-t sampel independen, dan analisis *N-Gain*. Peningkatan yang signifikan terlihat pada kelompok eksperimen, dengan skor pemahaman bacaan meningkat dari 63,34 menjadi 86,34 dan kecepatan membaca dari 200 menjadi 230 KEM (kecepatan efektivitas membaca). Uji-t menghasilkan nilai signifikansi $.000 < 0,05$, yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol. Analisis *N-Gain* menunjukkan peningkatan yang “cukup efektif” dalam pemahaman bacaan (75,60%). Tanggapan siswa terhadap media WEP CET sangat positif, dengan tingkat kelayakan 93,76% yang diklasifikasikan sebagai “sangat layak”. Selain itu, penggunaan media WEP CET terbukti efektif secara signifikan dalam mengembangkan keterampilan membaca cepat dan pemahaman bacaan pada siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Bahasa Indonesia, Keterampilan Membaca Cepat, Media Pembelajaran Web, Pengembangan, Sekolah Dasar

ABSTRACT
DEVELOPMENT OF WEPCET (FAST READER WEB) TO
IMPROVE SPEED READING SKILLS OF GRADE V
STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL

Nur Aulia Rahmah
NIM. 2109004

The low reading and comprehension skills among elementary school students in Indonesia are a critical educational challenge, as evidenced by the decline in PISA scores from 371 points in 2018 to 359 points in 2022. This study aims to develop and evaluate the effectiveness of WEPCET (Web Pembaca Cepat), a web-based learning platform designed to enhance fast reading skills and reading comprehension among fifth-grade elementary school students. This study will employ the Research and Development (R&D) method, using the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) development model. It will involve two classes: an experimental class and a control class, each consisting of 31 students. Data collection instruments include a reading comprehension test (15 multiple-choice questions), a reading speed measurement sheet, and a student response questionnaire. Statistical analysis includes normality tests, homogeneity tests, independent samples t-tests, and N-Gain analysis. A significant improvement was observed in the experimental group, with reading comprehension scores increasing from 63.34 to 86.34 and reading speed from 200 to 230 KEM (reading effectiveness speed). The t-test yielded a significance value of $.000 < 0.05$, indicating a significant difference between the experimental and control classes. The N-Gain analysis showed a “moderately effective” improvement in reading comprehension (75.60%). Students' responses to the WEPCET media were very positive, with a feasibility rate of 93.76% classified as “highly feasible.” Additionally, the use of the WEPCET media was found to be significantly effective in developing fast reading skills and reading comprehension in elementary school students.

Keywords: Indonesian Language, Speed Reading Skills, Web-Based Learning Media, Development, Elementary School

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Media Pembelajaran	8
2.1.1 Defenisi Media Pembelajaran	9
2.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	10
2.1.3 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	11
2.1.4 Fungsi Media Pembelajaran	14
2.1.5 Manfaat Media Pembelajaran	15
2.1.6 Prosedur dan Pengembangan Media Pembelajaran	16
2.1.7 Indikator Media Pembelajaran.....	18
2.2 Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web	19
2.2.1 Defenisi Pembelajaran Berbasis Web.....	19
2.2.2 Jenis-Jenis Website	20
2.2.3 Kelebihan dan kekurangan web dalam pembelajaran.....	22
2.2.4 Manfaat Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Web	23
2.2.5 Indikator Respon Peserta Didik Terhadap Media Interaktif WEPCET	24
2.2.6 Definisi Media pembelajaran Berbasis Web WEPCET (Web Pembaca Cepat)	25
2.2.7 Kelebihan Media WEPCET.....	26
2.2.8 Kekurangan Media WEPCET.....	27

2.3	Hakikat Membaca.....	27
2.3.1	Pengertian Mambaca.....	27
2.3.2	Tujuan Mambaca.....	28
2.3.3	Jenis-jenis Membaca	28
2.4	Hakikat Membaca Cepat	30
2.4.1	Pengertian Membaca Cepat	30
2.4.2	Indikator Membaca Cepat.....	31
2.5	Teori Belajar yang Mendukung.....	32
2.6	Penelitian Relevan	34
2.7	Kerangka Berpikir	37
BAB III	METODE PENELITIAN	40
3.1	Metode dan Desain Penelitian	40
3.2	Prosedur Penelitian	41
3.3	Lokasi Penelitian	44
3.4	Subjek Penelitian	44
3.5	Populasi dan Sampel	44
3.6	Variabel Penelitian	45
3.7	Metode Pengumpulan Data	45
3.7.1	Wawancara.....	45
3.7.2	Angket.....	45
3.7.3	Tes.....	46
3.8	Instrumen Penelitian.....	46
3.8.1	Wawancara Guru Kelas V	48
3.8.2	Angket validasi expert judgment	48
3.8.3	Lembar Validasi Ahli Materi	49
3.8.4	Lembar Validasi Ahli Media	50
3.8.5	Lembar Kisi-kisi Soal Pemahaman Membaca Cepat	50
3.8.6	Lembar Instrumen Tes Keterampilan Kecepatan Membaca.....	53
3.8.7	Angket Respon Siswa	53
3.9	Pengujian Pengembangan Instrumen Pretest dan Posttest	54
3.9.1	Uji Validasi	54
3.9.2	Uji Reliabilitas	58
3.9.3	Analisis Butir Soal	59
3.10	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	62

3.10.1 Pengolahan data kualitatif.....	62
3.10.2 Pengolahan data kuantitatif.....	63
3.10.3 Teknik Analisis Data	63
3.10.4 Analisis Data Pretest dan Posttest.....	63
3.10.5 Analisis Data Kecepatan Efektivitas Membaca.....	64
3.10.6 Analisis Data Angket Respon Peserta Didik	64
3.10.7 Uji Prasyarat Analisis Data.....	65
3.10.8 Teknik Analisis Data Instrumen Wawancara (Kualitatif)	68
3.10.9 Teknik Analisis Data Instrumen Angket (Kuantitatif)	68
3.11 Jadwal Kegiatan	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	70
4.1 Hasil Penelitian.....	70
4.1.1 Proses Pengembangan Media dengan Model ADDIE	70
4.1.2. Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis WEPCET dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Cepat Siswa Sekolah Dasar Kelas V	112
4.2 Pembahasan	117
4.2.1 Pengembangan Media Pembelajaran WEPCET	117
4.2.2 Seberapa Besar Peningkatan Keterampilan Peserta Didik Kelas V Setelah Menggunakan Media Pembelajaran WEPCET pada Pembelajaran Bahasa Indonesia	125
4.2.3 Seberapa Besar Perbedaan Tingkat Keterampilan Membaca Cepat pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Materi Membaca Cepat Dengan Menggunakan Media dan Tidak Menggunakan Media	127
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	129
5.1 Kesimpulan.....	129
5.2 Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN	141
RIWAYAT HIDUP	245

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Pengumpulan Data	47
Tabel 3.2 Kisi-kisi wawancara guru kelas V	48
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	49
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media	50
Tabel 3.5 Kisi-kisi soal PG (Pilihan Ganda).....	51
Tabel 3.6 Kisi-kisi Kecepatan Membaca (250 Kata)	53
Tabel 3.7 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	54
Tabel 3.8 Klasifikasi Koefisien Korelasi Validitas.....	56
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Soal PG	56
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Angket Respon Siswa	58
Tabel 3.11 Klasifikasi Koefisien Korelasi Reabilitasi	58
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Pilihan Ganda	59
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reabilitas Angket Respon Peserta Didik.....	59
Tabel 3. 14 Kriteria Daya Pembeda	60
Tabel 3. 15 Hasil Uji Daya Pembeda	60
Tabel 3. 16 Tingkat Kesukaran Soal	61
Tabel 3. 17 Hasil indeks kesukaran tes uji pemahaman dalam membaca cepat	61
Tabel 3. 18 Kriteria N-Gain Ternormalisasi	64
Tabel 3. 19 Kriteria N-Gain Ternormalisasi	64
Tabel 3. 20 Kategori Angket Respon Siswa	65
Tabel 3. 21 Kriteria Kelayakan Produk.....	65
Tabel 3. 22 Uji Normalitas Butir Soal Shapiro-Wilk.....	66
Tabel 3. 23 Interpretasi N-Gain	68
Tabel 3. 24 Interpretasi Validasi Ahli Media dan Materi	69
Tabel 3. 25 Jadwal Kegiatan	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3. 1 Alur Model Penelitian ADDIE.....	41
Gambar 4. 1 Flowchart Media WEPCET	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Surat Izin Uji Coba Instrumen Tes	142
Lampiran A. 2 Surat Izin Penelitian Putaran 1	143
Lampiran A. 3 Surat Izin Penelitian Putaran 2	144
Lampiran A. 4 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi.....	145
Lampiran A. 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	148
Lampiran A. 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	149
Lampiran A. 7 LoA Artikel Jurnal	150
Lampiran A. 8 Lembar Monitoring Pembimbing I.....	151
Lampiran B. 1 Lembar Monitoring Pembimbing II.....	152
Lampiran B. 2 Instrumen Wawancara Guru	153
Lampiran B. 3 Instrumen Validasi Media.....	155
Lampiran B. 4 Instrumen Validasi Materi	156
Lampiran B. 5 Instrumen Lembar Respon Peserta Didik	158
Lampiran B. 6 Instrumen Soal Pre-Test dan Post-test	160
Lampiran B. 7 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	163
Lampiran B. 8 Modul Ajar Kelas Kontrol	179
Lampiran C. 1 Proses Pembuatan Web WEPCET (Web Pembaca Cepat).....	193
Lampiran C. 2 Hasil Validasi Media Putaran 1	194
Lampiran C. 3 Hasil Validasi Media Putaran 2	198
Lampiran C. 4 Hasil Validasi Materi Putaran 1	202
Lampiran C. 5 Hasil Validasi Materi Putaran 2	206
Lampiran C. 10 Hasil Pre-test Tertinggi Kelas Eksperimen.....	210
Lampiran C. 11 Hasil Post-test Tertinggi Kelas Eksperimen	212
Lampiran C. 12 Hasil Pre-test Terendah Kelas Eksperimen.....	218
Lampiran C. 13 Hasil Post-test Terendah Kelas Eksperimen	222
Lampiran C. 14 Hasil Pre-test Tertinggi Kelas Kontrol	226
Lampiran C. 15 Hasil Post-test Tertinggi Kelas Kontrol	230
Lampiran C. 16 Hasil Pre-test Terendah Kelas Kontrol	234
Lampiran C. 17 Hasil Pos-test Terendah Kelas Kontrol.....	238
Lampiran D. 1 Dokumentasi Penelitian	242

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab, Junaedi, M. A. (2020). Efektivitas pembelajaran statistika pendidikan menggunakan uji peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain kuasi eksperimen dalam pendidikan: literatur review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Agustin, N. D., Dewi, A. P., & Rifqi, M. (2025). Analisis media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa melalui pembelajaran berbasis teknologi. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 2(1), 397–408.
- Agustina, E., Andriani, D., & Muklas, M. (2021). Hubungan antara kecepatan membaca dan pemahaman isi bacaan. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 13(1), 28–38. <https://doi.org/10.30599/jti.v13i1.698>
- Ahmad Syamsu Rijal, R. J. (2020). Pengembangan media pembelajaran berbasis web untuk meningkatkan kreativitas guru. *Otonomi*, 20, 396–406.
- Alfath, M. F., Fanani, L., & Kharisma, A. P. (2024). Pengembangan aplikasi berlatih membaca cepat berbahasa inggris berbasis progressive web APP dengan metode prototyping. *Jurnal Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, 11(5), 1001–1008. <https://doi.org/10.25126/jtiik.2024117982>
- Alfiyyah, A. A., & Mastoah, I. (2025). Dampak teknologi dalam pendidikan SD/MI di era digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 9102–9108.
- Ali, E. Y., & Juanda, N. A. (2025). The effect of lesson plans on teaching quality and learning outcomes. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat*, 4(1), 25–33. <https://doi.org/10.46843/jpm.v4i1.354>
- Amalia, F. N., & Nadya, N. L. (2020). Hubungan kemampuan membaca kritis dengan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. *Jurnal Didactique Bahasa Indonesia*, 1(2), 31–38.
- Amaliah, S. M., Hafiar, H., & Dewi, R. (2023). Analisis aksesibilitas website pemerintah provinsi indonesia sebagai implementasi corporate digital responsibility terhadap e-government. *Prologia*, 7(2), 473–486. <https://doi.org/10.24912/pr.v7i2.24456>
- Anggraeni, D. A., Widiastuti, L., & Ratnaningsih, A. (2025). Upaya peningkatan kemampuan membaca dengan media interaktif wordwall pada kelas Ii SD negeri kembangkuning. *Jurnal Citra Pendidikan*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.38048/jcp.v5i1.5021>
- Anggraini, G. F., Sunendar, D., & Rahman. (2023). Meta-analysis: basic education literacy issues in the 21st century. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 12(2), 137–

153. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v12i2.1489>

- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Ani, W. V., Tinggi, S., Islam, A., Arafah, D., & Guru, P. (2025). Inklusi : Jurnal Pendidikan islam dan filsafat yayasan salmiah education global international (YSEGI) peranan guru sebagai fasilitator dalam perkembangan peserta. *Pendidikan Islam Dan Filsafat*, 51–60.
- Aprilia, D., Djuanda, D., & Amelia Karlina, D. (2024). Efektivitas Metode Speed Reading Untuk Meningkatkan Kecepatan Efektif Membaca Pada Teks Biografi Kelas V. *Jurnal Educatio*, 10(3), 1034–1040. <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i3.9242>
- Arbeni, W., Windiani, A., Sariyani Br Sihotang, D., Anggraini, N., Wulandari, S., Nugroho, A., & Syekh Abdul Halim Hasan Binjai, I. (2025). Test reliability analysis in educational evaluation: a quantitative approach to consistency and validity. *Jurnal Nasional Holistic Science*, 5(1), 59–64.
- Astutik, E. P., Faizah, H., & Prayogo, P. (2017). Pemanfaatan website dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 1(2), 7–14. <https://doi.org/10.36456/abadimas.v1i2.a947>
- Aulia, H., Hafeez, M., Mashwani, H. U., Careemdeen, J. D., & Mirzapour, M. D. (2024). the role of interactive learning media in enhancing student engagement and academic achievement. *International Seminar on Student Research in Education, Science, and Technology*, 1(April), 57–67. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/issrestec>
- Aulia, S., Wulandari, A. Y. R., Ahied, M., Munawaroh, F., & Rosidi, I. (2022). Uji kelayakan media pembelajaran interaktif berbasis android menggunakan articulatestoryline 3. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 2(5), 40–59.
- Azizah, N., Firiza, M. D., Sunarya, P. A., & Silawati, N. (2025). Analysis of distance learning technology impact on accessibility and educational effectiveness. *Jurnal MENTARI: Manajemen, Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 3(2), 99–107. <https://doi.org/10.33050/mentari.v3i2.739>
- Br Sianipar, V. M., Simanjuntak, H. H., Siagian, B. A., & Sigiro, M. (2024). Efektivitas metode SQ3R terhadap peningkatan pembelajaran membaca cepat. *Jurnal Tunas Bangsa*, 11(1), 57–71. <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v11i1.2681>
- Budiman, B., Ningsih, D. S., Rahmadani, S., & ... (2023). Pengaplikasian teori belajar serta peran dan keefektifannya dalam pembelajaran. *Innovative: Journal Of ...*, 3, 1126–1137. <http://j->

innovative.org/index.php/Innovative/article/view/657

- Budiyan, K., Zaim, M., & Thahar, H. E. (2023). Teori-teori pendidikan dan pengaruhnya terhadap pembelajaran bahasa abad ke-21. *Journal of Education Research*, 4(4), 2471–2479. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i4.761>
- Cevhin Devhin Simarmata, Samuel Fernando Manik, Brooklyn Silalahi, Diyan Ryan C Simbolon, D. E. S. (2025). *Improving students' reading using skimming technique for grade 11 sma negeri 5 pematangsiantar*. 11, 6. <https://www.city.kawasaki.jp/500/page/0000174493.html>
- Co'o, A. G. L., Djuli, L., & Bulu, V. R. (2024). Peningkatan kemampuan membaca cepat pada siswa kelas v sd inpres bertingkat kelapa lima 2 tahun 2024 melalui teknik scanning. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 3(7), 3245–3256. <https://doi.org/10.55681/sentri.v3i7.3047>
- Dewanti, R., Fajriwati, A., & Penulis, N. (2020). The demonstration method in improving fiqh learning. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 11(1), 88–98. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/viewFile/4906/3254>
- Dondian Putra, Bachrudin Musthafa, & Yanty Wirza. (2019). Program membaca ekstensif: meningkatkan motivasi membaca siswa (Dondian Putra) program membaca ekstensif: meningkatkan motivasi membaca siswa extensive reading program: increase the students' Reading Motivation. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 19(3), 322–333.
- Effendi, I., Ernawati, & Yuliawati, S. (2025). Pengaruh membaca kritis, literasi media, dan pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sma di bekasi. *Jurnal Education and Development*, 13(1), 611–617.
- Efifani Krismitha Saroro, & Indah Setyo Wardhani. (2024). Media pembelajaran inovatif. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, 4(4), 222–233. <https://doi.org/10.55606/cendekia.v4i4.3312>
- Ersuli Fortuna Br Bangun, Frizkiya Juniarsih, Lyza Fazira Azhar, H. S. P. (2024). *Teori-teori dalam belajar*. 8(1), 538–545.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fauziah, Q. (2023). Penerapan metode wawancara narasumber untuk meningkatkan kemampuan menulis teks tanggapan. *LANGUAGE: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 3(2), 77–83. <https://doi.org/10.51878/language.v3i2.2305>
- Fidratul Husnah, Khanifa Intan Yunia, Chandra Chandra, & Ari Suriani. (2024). Tantangan dan manfaat membaca intensif dalam era digital di sekolah dasar. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya*, 2(3), 325–338. <https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i3.761>

- Fika Aulia Putri, Jefriman Akmal, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Prinsip-prinsip dan teori-teori belajar dalam pembelajaran. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(2), 332–349. <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i2.279>
- Fithriyah, D. N. (2024). Teori-teori belajar dan aplikasinya dalam pembelajaran. *Jemi*, 2(1), 12–21. <https://doi.org/10.61815/jemi.v2i1.341>
- Fitria, A. (2019). Tingkat kemampuan membaca cepat dengan menggunakan teknik skimming pada mata pelajaran bahasa indonesia siswa kelas v di sd negeri 76 kota bengkulu. *Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part J: Journal of Engineering Tribology*, 224(11), 122–130.
- Fitriani, N. (2021). Analisis tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh soal pelatihan kewaspadaan kegawatdaruratan maternal dan neonatal. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 12(2), 199. <https://doi.org/10.31764/paedagoria.v12i2.4956>
- Ginting, E. S. (2020). Penguatan literasi di era digital. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020*, 35–38. <https://www.nfra.ac.uk/publication/FUTL06/FUTI.06.pdf>
- Gulo, S. N. (2020). The benefits of skimming technique in reading comprehension for the second semester students of sanata dharma university. *UC Journal: ELT, Linguistics and Literature Journal*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.24071/uc.v1i1.2848>
- Gunawan, S. (2023). Peningkatan keterampilan membaca cepat siswa sdn 1 sungapan melalui metode CIRC. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 21(77), 497–500. <http://ci.nii.ac.jp/naid/110006939069>
- Hanama, A., Dahlan, U. A., & Siswanto, D. H. (2025). *Curricula: March*. <https://doi.org/10.17509/curricula.v4i1.76911>
- Haniko, P., Sappaile, B. I., Gani, I. P., Sitopu, J. W., Junaidi, A., Sofyan, & Cahyono, D. (2023). Menjembatani kesenjangan digital: memberikan akses ke teknologi, pelatihan, dukungan, dan peluang untuk inklusi digital. *Jurnal Pengabdian West Science*, 2(05), 306–315. <https://doi.org/10.58812/jpws.v2i5.371>
- Harianja, M. R., Yusup, M., & Sardianto Markos Siahaan. (2024). Uji n-gain pada efektivitas penggunaan game dengan strategi sgq untuk meningkatkan berpikir komputasi dalam literasi energi. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial dan Sains*, 13(2). <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v13i2.25168>
- Harun, M., Ratnaningsih, N., & Supratman, S. (2024). Pengembangan aplikasi pembelajaran berbasis web untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 1735–1747. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.1185>
- Hutabarat, E., Hutabarat, A. N., Gaol, C. L., Alya, E., & Sihombing, E. (2024). Penerapan pembelajaran berbasis web dalam meningkatkan efektivitas

- pembelajaran di era digital. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 1–10.
- Ilham Permana, Jajang Riana, I. F. R. (2024). No TitleEΛENH. *Ayan*, 15(1), 37–48.
- Ina Marthiani. (2024). Uji Validitas dan reliabilitas instrumen penelitian pemahaman konsep biologi. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, 2(2), 351–356. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i2.727>
- Kamila, N. H., Prasetyo, T., & Muhdiyati, I. (2023). Pengembangan media pembelajaran berbasis website menggunakan google sites materi siklus hidup hewan kelas iv di sd negeri No.178491 Pintu Pohan. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 133–144. <https://doi.org/10.56855/jpsd.v2i2.782>
- Karlina. (2022). *Pengaruh media pembelajaran berbasis internet terhadap pemahaman peserta didik mata pelajaran ips kelas viii di smp negeri 5 parepare*. 1–23. <http://repository.iainpare.ac.id/4127/>
- Kasmawati, K., Ekadayanti, W. O., & Putri, S. M. (2025). Transformasi media pembelajaran dalam pendidikan dasar. *Jurnal Pendidikan Multidisiplin*, 1(1), 41–49. <https://doi.org/10.54297/jpmd.v1i1.883>
- Lia Titi Prawantia, W. S. (2021). Proses Pembelajaran daring selama pandemi covid -19. *International Proceeding on Entrepreneurship*, 1(1). <https://doi.org/10.32493/ipe.v1i1.9693>
- Lina, M., Aprinawati, I., & Anggraini, V. (2023). Peningkatan keterampilan membaca cepat dengan menggunakan metode sq3r di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 2(2), 112–121. <https://doi.org/10.31004/jpion.v2i2.113>
- Lisa Damayanti Tantular, Septy Nurfadhillah, A. P. A. (2020). Pengaruh metode speed reading terhadap kemampuan membaca teks pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas v sd negeri kunciran 9 kota tangerang. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*, 5(2), 9–18. <https://doi.org/10.47435/jpdk.v5i2.442>
- Magdalena, I., Anggraini, I. A., & Khoiriah, S. (2021). Analisis daya pembeda, dan taraf kesukaran pada soal bilangan romawi kelas 4 sdn tobat 1 balaraja. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(1), 151–158. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mahbubi, M., Nurul, U., Paiton, J., & Indonesia, P. (2025). *Implementasi metode yanbu ' a dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur ' an santri di pondok pesantren nurul jadid. january*.
- Martias, L. D. (2021). Statistika deskriptif sebagai kumpulan informasi. *fihris: jurnal ilmu perpustakaan dan informasi*, 16(1), 40. <https://doi.org/10.14421/fhrs.2021.161.40-59>

- Meiliyanthi. (2022). Pentingnya penerapan pembelajaran berbasis web pada wawasan pendidikan kejuruan. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 2(2), 150–157. <https://doi.org/10.51878/edutech.v2i2.1207>
- Munira. (2021). *Hubungan antara minat baca dengan kemampuan menulis cerpen siswa kelas 5. 1*, 2021.
- Muryan Awaludin, Hari Mantik, F. F. (2014). Penerapan metode servqual pada skala likert untuk mendapatkan kualitas pelayanan kepuasan pelanggan. *Jurnal Sistem Informasi Universitas Suryadarma*, 10(1). <https://doi.org/10.35968/jsi.v10i1.990>
- Musdalifah, M., Satriani, S., Najib, A., & Abadi, A. U. (2022). Efektivitas penggunaan aplikasi microsoft excel terhadap pengolahan data penelitian mahasiswa uin alauddin makassar. *Educational Leadership: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 191–199. <https://doi.org/10.24252/edu.v1i2.26713>
- Nabila, K. S., Sielvanya, S., & Rustini, T. (2024). Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi pada materi jenis-jenis pekerjaan di sd kelas 4. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(2), 3953–3960.
- Novia, D. N. (2020). Hubungan pembelian impulsif dengan penyesalan pasca pembelian online pada mahasiswi psikologi universitas medan area. *skripsi*.
- Nur Isnaini Rahmawati, G. O. K. (2024). *Analisis pentingnya penerapan kegiatan literasi terhadap. July*.
- Nuraeni, Z., Dewi, N. K., & Indraswati, D. (2023). Pengembangan media pembelajaran berbasis web menggunakan google sites pada pelajaran ips. *Journal of Classroom Action Research*, 5(Special Issue), 279–284. <http://jppipa.unram.ac.id/index.php/jcar/index>
- Nurhaswinda, Aklilah Zulkifli, Juita Gusniati, Marshella Septi Zulefni, Raesa Aldania Afendi, W., & Asni, Y. F. (2025). Tutorial uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS. *Jurnal Cahaya Nusantara*, 1(2), 3093–8113. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Nurina Kurniasari Rahmawati, Arie Purwa Kusuma, H. H. (2023). Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis digital. *Aleph*, 87(1,2), 149–200. <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/167638/341506.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/8314/LOEBLEIN%2C%20LUCINEIA%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://antigo.mdr.gov.br/saneamento/proees>
- Nyimbili, F., & Nyimbili, L. (2024). Types of purposive sampling techniques with their examples and application in qualitative research studies. *British Journal of Multidisciplinary and Advanced Studies*, 5(1), 90–99.

<https://doi.org/10.37745/bjmas.2022.0419>

- Permatasari, S. C., & Ekohariadi, E. (2023). Pengembangan media pembelajaran berbasis website interaktif menggunakan laravel untuk meningkatkan kompetensi belajar mata pelajaran basis data siswa kelas xi rpl di SMKN 1 Surabaya. *IT-Edu : Jurnal Information Technology and Education*, 8(2), 168–180. <https://doi.org/10.26740/it-edu.v8i2.56278>
- Pertianti, R. D., Saefuddin, A., & Muhamadi, S. I. (2024). Penerapan metode aku cepat membaca (acm) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 10(1), 194–202. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v10i1.1448>
- Pramanda, V. P. D., Triwahyudianto, T., & Yasa, A. D. (2024). Pengembangan e-evaluation berbantuan website wizer.me pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial di sekolah dasar. *Lucerna : Jurnal Riset Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 22–29. <https://doi.org/10.56393/lucerna.v4i1.2529>
- Prasetyo, S. A. (2020). Kajian stilistika diksi dan gaya bahasa sastra anak pada cerita anak majalah bobo. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* |, 3(1), 1–8.
- Rahayu, S., & Jannah, M. (2023). Pengaruh penggunaan metode speed reading terhadap kemampuan membaca cepat siswa. *DIDAKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 7–14. <https://doi.org/10.33096/didaktis.v1i1.295>
- Rahmawati, A., Aeni, A. N., & Ismail, A. (2024). Pengembangan media kampanye sekolah sehat berbasis teknologi pada siswa kelas tinggi sekolah dasar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 589–597. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.911>
- Ramadhani, F. A., & Anistyasari, Y. (2024). Pengembangan media berbasis web untuk pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan hasil belajar dan keterampilan kolaboratif. *IT-Edu : Jurnal Information Technology and Education*, 9(2), 81–87. <https://doi.org/10.26740/it-edu.v9i2.62106>
- Ratu FAqihSeruni ALam, & Kunto, I. (2021). Pengembangan media pembelajaran content wheel di program studi teknologi pendidikan universitas negeri jakarta. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 4(1), 13–20. <https://doi.org/10.21009/jpi.041.02>
- Rijal, K., Munirah, & Piada, A. (2022). Peningkatan keterampilan membaca ekstensif dengan menggunakan metode p2r siswa kelas viii smp Handayani Sungguminasa Kabupaten Gowa. *Jurnal Konsepsi*, 11(1), 9–22. <https://p3i.my.id/index.php/konsepsi>
- Riyansyah.dkk. (2020). Peningkatan keterampilan membaca cepat untuk menemukan ide pokok dengan menggunakan strategi membaca fleksibel dan metode think, pair, and share. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*

Indonesia, 5(1), 2614–2988.

- Rodi, M., Imtihan, K., Mardi, & Bagye, W. (2025). Peningkatan keterampilan desain grafis berbasis web melalui pelatihan canva. *Ika Bina En Pabojo : Pengabdian Kepada Masyarakat*, 10–22.
- Rosmiati, R., Umar, U., & Fahlia, F. (2023). Analisis efektivitas gerakan literasi sekolah melalui inovasi media pohon literasi untuk meningkatkan minat baca siswa. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 4(3), 164–171. <https://doi.org/10.54371/ainj.v4i3.305>
- Rusdial Marta, Nurul Murtadho, S. R. K. (2022). Implementasi kebijakan gerakan literasi di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*, 13(2), 797. <https://doi.org/10.26418/j-psh.v13i2.54593>
- Seehagen, S., Schneider, S., Sommer, K., La Rocca, L., & Konrad, C. (2021). State-dependent memory in infants. *Child Development*, 92(2), 578–585. <https://doi.org/10.1111/cdev.13444>
- Shadalli, S., Yasrial, T. R. A., Amalia, U., & Sari, W. L. (2022). Perkembangan penggunaan alat tes kemampuan diferensial (Tkd). *Flourishing Journal*, 2(2), 130–136. <https://doi.org/10.17977/um070v2i22022p130-136>
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Sirait, E. E., Ramadani, F. A., Amalia, P., Siagian, A. S. B., & Simangunsong, E. S. T. (2024). Analisis kemampuan membaca cepat pada anak usia 10-15 tahun di sd 1 mardliatul islamiyah. *Indonesian Journal of Education and Development Research*, 3(1), 397–412. <https://doi.org/10.57235/ijedr.v3i1.4713>
- Tugiman, T., Herman, H., & Yudhana, A. (2022). Uji validitas dan reliabilitas kuesioner model utaut untuk evaluasi sistem pendaftaran online rumah sakit. *JATISI (Jurnal Teknik Informatika dan Sistem Informasi)*, 9(2), 1621–1630. <https://doi.org/10.35957/jatisi.v9i2.2227>
- Tumpu, A. B., & Syukriady, D. (2024). Tingkat kemampuan membaca cepat dengan menggunakan teknik skimming pada mata pelajaran bahasa indonesia siswa kelas v di sdn bonto baddo tolo kabupaten jenepono. *ISOLEK: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Bahasa, dan Sastra*, 2(2), 356–365. <https://doi.org/10.59638/isolek.v2i2.415>
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Venny Oktaviany, R., & Handoyo, I. A. (2025). Peran game edukasi dalam meningkatkan literasi membaca pada anak sekolah dasar Venny Oktaviany 1, Rasinus 2, Ibnu Agung Handoyo 3 1. 6(5), 1422–1430.

- Wahyuni, R. (2022). Pengembangan buku saku penulisan puisi menggunakan teknik parafrase di sekolah dasar. *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(2), 377. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i2.8279>
- Windriani, Said, R., & Yusnan, M. (2023). Meningkatkan keterampilan membaca cepat menggunakan metode speed reading pelajaran bahasa indonesia kelas v sekolah dasar. *PROSA: Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 240–246.
- Wiyono, T., Hartinah D. S., S., & Suriswo, S. (2024). Pengembangan media pembelajaran berbasis website untuk meningkatkan prestasi belajar di perbatasan jawa sunda. *Journal of Education Research*, 5(3), 3233–3237. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1440>
- Wulansari, A. D., & Sujatmiko, B. (2024). Pengembangan media pembelajaran berbasis web menggunakan pjbl untuk mengukur kompetensi pemrograman pada mata pelajaran pemrograman berbasis objek (studi kasus : SMKN 2 surabaya). *IT-Edu : Jurnal Information Technology and Education*, 9(2), 9–17. <https://doi.org/10.26740/it-edu.v9i2.61338>
- Yulia Damayanti, N. R. (2022). Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca cepat siswa kelas V SDIT Teuku Umar Meulaboh. *Jurnal.Stitalihsan*, 2(2), 138–151.