

Nomor Daftar: 098/S/PGSD/14/VIII/2025

**PENERAPAN METODE MONTESSORI  
BERBANTUAN MEDIA *LARGE MOVEABLE ALPHABET*  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA  
(*Single Subject Research* pada Siswa dengan Kesulitan Membaca)**



**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

oleh

La'ala Hilda Faujiyah

2108138

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS DAERAH TASIKMALAYA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2025**

PENERAPAN METODE MONTESSORI  
BERBANTUAN MEDIA *LARGE MOVEABLE ALPHABET*  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA  
(*Single Subject Research* pada Siswa dengan Kesulitan Membaca)

oleh  
La'ala Hilda Faujiyah  
2108138

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© La'ala Hilda Faujiyah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LA'ALA HILDA FAUJIYAH

PENERAPAN METODE MONTESSORI  
BERBANTUAN MEDIA *LARGE MOVEABLE ALPHABET*  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA  
(*Single Subject Research* pada Siswa dengan Kesulitan Membaca)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

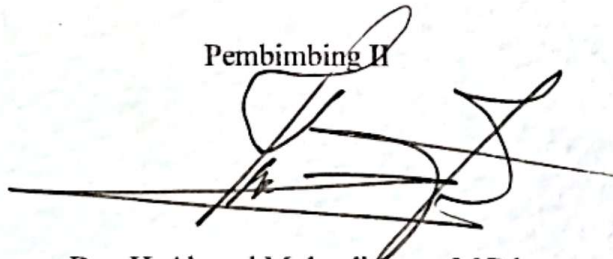
Pembimbing I



Dwi Alia, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200119881113201

Pembimbing II



Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd.

NIP 196209061986011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

## ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan oleh masalah siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) yang kesulitan membaca sehingga belum lancar membaca. Hal tersebut dikarenakan kurangnya pembelajaran yang intensif di tahap awal dan minimnya variasi metode dan media pembelajaran. Metode Montessori berbantuan media Large Moveable Alphabet sebagai cara pembelajaran yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak dengan melibatkan anak melalui aktivitas fisik dari media konkret berbentuk huruf alfabet yang digunakan sebagai pendukung aktivitas motorik, sensorik dan memori kerja anak dalam belajar membaca, sehingga peneliti ingin mengetahui sejauh mana keterampilan membaca siswa yang mengalami kesulitan membaca dapat berkembang dengan penggunaan metode dan media tersebut. Metode penelitian eksperimen dengan desain Single Subject Research pola A-B-A yang terdiri dari 3 fase, di antaranya Baseline (A1), Intervensi (B) dan Baseline (A2). Penelitian dilakukan dalam tiga sesi untuk setiap fase, melibatkan satu siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) yang kesulitan membaca. Perilaku yang diubah meliputi keterampilan membaca huruf, suku kata, dan kata yang terdiri atas kata tidak bermakna dan bermakna berdasarkan instrumen penilaian membaca EGRA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mean level keterampilan membaca subjek meningkat dari 69,7% pada fase A1, menjadi 91,8% pada fase B, dan 97,2% pada fase A2. Hasil tersebut juga didukung oleh persentase overlap dan kecenderungan stabilitas data yang menunjukkan bahwa metode Montessori berbantuan media Large Moveable Alphabet dianggap efektif dalam memberikan pengaruh terhadap keterampilan membaca pada siswa kesulitan membaca. Bagi penelitian selanjutnya disarankan untuk dilakukan dengan jumlah subjek ataupun jenjang kelas yang berbeda guna menguji keberlanjutan efektivitas metode Montessori dan media Large Moveable Alphabet.

**Kata kunci:** keterampilan membaca, kesulitan membaca, media large moveable alphabet, metode montessori

## **ABSTRACT**

*This study is based on the problem of fourth-grade elementary students who have reading difficulties and are not yet fluent. This difficulty is caused by insufficient intensive early-stage learning and limited variety in teaching methods and media. The Montessori method, supported by the Large Moveable Alphabet media, is used as a learning approach adapted to the child's development level, involving physical activities with concrete alphabet letters. This supports the child's motor, sensory, and working memory skills in learning to read. The researcher aims to find out how much reading skills improve in students with reading difficulties through this method and media. The research used an experimental single-subject design with an A-B-A pattern, including three phases: Baseline (A1), Intervention (B), and Baseline (A2). The study involved one fourth-grade student with reading difficulties, conducted over three sessions in each phase. The behaviors targeted were reading letters, syllables, and words consisting of both nonsense and meaningful words, based on the EGRA reading assessment. Results showed the subject's average reading skill increased from 69.7% in phase A1 to 91.8% in phase B, and 97.2% in phase A2. The results were supported by the percentage of overlap and the data stability trend, which indicate that the Montessori method assisted by the Large Moveable Alphabet media is considered effective in influencing the reading skills of students with reading difficulties. Future research is recommended to conduct it with a different number of subjects and class levels to test the method's sustained effectiveness.*

**Keywords:** *reading skills, reading difficulties, large moveable alphabet media, montessori method*

## DAFTAR ISI

|                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME</b> .....                         | i   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                       | ii  |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....                                  | iii |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                              | v   |
| <b>ABSTRACT</b> .....                                             | vi  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                           | vii |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                         | x   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                        | xi  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                      | xii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                                    | 1   |
| 1.1 Latar Belakang .....                                          | 1   |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                         | 7   |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                       | 7   |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                      | 8   |
| 1.4.1 Manfaat Teoretis .....                                      | 8   |
| 1.4.2 Manfaat Kebijakan .....                                     | 8   |
| 1.4.3 Manfaat Praktis .....                                       | 9   |
| 1.4.4 Manfaat Isu dan Aksi Sosial .....                           | 9   |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....                                | 10  |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....                              | 11  |
| 2.1 Metode Pembelajaran Montessori .....                          | 11  |
| 2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran .....                        | 11  |
| 2.1.2 Pengertian Metode Pembelajaran Montessori .....             | 12  |
| 2.1.3 Tahapan Metode Pembelajaran Montessori .....                | 14  |
| 2.2 Media Pembelajaran <i>Large Moveable Alphabet</i> .....       | 16  |
| 2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....                         | 16  |
| 2.2.2 Pengertian Media Pembelajaran Large Moveable Alphabet ..... | 17  |
| 2.2.3 Penggunaan Media Pembelajaran Large Moveable Alphabet ..... | 19  |
| 2.3 Keterampilan Membaca .....                                    | 20  |
| 2.3.1 Pengertian Membaca .....                                    | 20  |
| 2.3.2 Pengertian Membaca Permulaan .....                          | 21  |
| 2.3.3 Tujuan Membaca Permulaan .....                              | 22  |
| 2.3.4 Kesulitan Membaca .....                                     | 24  |
| 2.3.5 Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Membaca .....              | 26  |

|                                                                                                                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.3.6 Indikator Keterampilan Membaca .....                                                                                                                       | 27        |
| 2.4 Penelitian Terdahulu .....                                                                                                                                   | 28        |
| 2.5 Kerangka Berpikir .....                                                                                                                                      | 30        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                                                                                                                       | <b>32</b> |
| 3.1 Metode Penelitian .....                                                                                                                                      | 32        |
| 3.2 Desain Penelitian .....                                                                                                                                      | 32        |
| 3.3 Definisi Operasional Variabel .....                                                                                                                          | 33        |
| 3.3.1 Variabel Bebas .....                                                                                                                                       | 33        |
| 3.3.2 Variabel Terikat .....                                                                                                                                     | 33        |
| 3.4 Subjek dan Lokasi Penelitian .....                                                                                                                           | 34        |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....                                                                                                                                | 34        |
| 3.5.1 Tes .....                                                                                                                                                  | 34        |
| 3.5.2 Dokumentasi .....                                                                                                                                          | 35        |
| 3.6 Instrumen Penelitian .....                                                                                                                                   | 35        |
| 3.7 Validitas Instrumen Penelitian .....                                                                                                                         | 38        |
| 3.8 Prosedur Penelitian .....                                                                                                                                    | 39        |
| 3.8.1 Fase Baseline (A1) .....                                                                                                                                   | 40        |
| 3.8.2 Fase Intervensi (B) .....                                                                                                                                  | 40        |
| 3.8.3 Fase Baseline (A2) .....                                                                                                                                   | 41        |
| 3.9 Analisis Data .....                                                                                                                                          | 41        |
| 3.9.1 Analisis Dalam Kondisi .....                                                                                                                               | 41        |
| 3.9.2 Analisis Antar Kondisi .....                                                                                                                               | 42        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                                                                                         | <b>43</b> |
| 4.1 Keterampilan Membaca Siswa dengan Kesulitan Membaca Sebelum Diterapkan Metode Montessori Berbantuan Media Large Moveable Alphabet (Fase Baseline – A1) ..... | 43        |
| 4.2 Keterampilan Membaca Siswa dengan Kesulitan Membaca Saat Diterapkan Metode Montessori Berbantuan Media Large Moveable Alphabet (Fase Intervensi – B) .....   | 47        |
| 4.3 Keterampilan Membaca Siswa dengan Kesulitan Membaca Setelah Diterapkan Metode Montessori Berbantuan Media Large Moveable Alphabet (Fase Baseline – A2) ..... | 54        |
| 4.4 Rekapitulasi Perolehan Data .....                                                                                                                            | 56        |
| 4.5 Analisis Data .....                                                                                                                                          | 58        |
| 4.5.1 Analisis Dalam Kondisi .....                                                                                                                               | 58        |
| 4.5.2 Analisis Antar Kondisi .....                                                                                                                               | 65        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>                                                                                                                            | <b>71</b> |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| 5.1 Simpulan.....          | 71         |
| 5.2 Saran.....             | 72         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>74</b>  |
| <b>LAMPIRAN.....</b>       | <b>80</b>  |
| <b>RIWAYAT HIDUP.....</b>  | <b>108</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1 Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Membaca Siswa .....         | 35 |
| Tabel 3. 2 Soal Tes Keterampilan Membaca Siswa .....                    | 36 |
| Tabel 3. 3 Kategori Penilaian .....                                     | 38 |
| Tabel 4. 1 Skor Keterampilan Membaca Sebelum Dilakukan Intervensi ..... | 44 |
| Tabel 4. 2 Skor Keterampilan Membaca Saat Dilakukan Intervensi .....    | 49 |
| Tabel 4. 3 Skor Keterampilan Membaca Setelah Dilakukan Intervensi ..... | 54 |
| Tabel 4. 4 Panjang Kondisi .....                                        | 58 |
| Tabel 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah .....                            | 59 |
| Tabel 4. 6 Kecenderungan Stabilitas .....                               | 63 |
| Tabel 4. 7 Jejak Data .....                                             | 64 |
| Tabel 4. 8 Level Stabilitas dan Rentang .....                           | 64 |
| Tabel 4. 9 Level Perubahan .....                                        | 65 |
| Tabel 4. 10 Jumlah Variabel yang Diubah .....                           | 65 |
| Tabel 4. 11 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya .....              | 66 |
| Tabel 4. 12 Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....                    | 66 |
| Tabel 4. 13 Perubahan Level .....                                       | 67 |
| Tabel 4. 14 Persentase Overlap .....                                    | 67 |
| Tabel 4. 15 Ringkasan Analisis Dalam Kondisi .....                      | 68 |
| Tabel 4. 16 Ringkasan Analisis Antar Kondisi .....                      | 68 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Media Pembelajaran Large Moveable Alphabet .....      | 17 |
| Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir .....                               | 31 |
| Gambar 3. 1 Desain Single Subject Research pola A-B-A .....       | 33 |
| Gambar 4. 1 Grafik Keterampilan Membaca Fase Baseline (A1) .....  | 46 |
| Gambar 4. 2 Grafik Keterampilan Membaca Fase Intervensi (B) ..... | 53 |
| Gambar 4. 3 Grafik Keterampilan Membaca Fase Baseline (A2) .....  | 55 |
| Gambar 4. 4 Rekapitulasi Persentase Keterampilan Membaca .....    | 56 |
| Gambar 4. 5 Grafik Estimasi Kecenderungan Arah.....               | 58 |
| Gambar 4. 6 Grafik Kecenderungan Stabilitas Baseline (A1) .....   | 60 |
| Gambar 4. 7 Grafik Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B) .....  | 62 |
| Gambar 4. 8 Grafik Kecenderungan Stabilitas Baseline (A2) .....   | 63 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya tentang Dosen Pembimbing Skripsi ..... | 81  |
| Lampiran 2 Surat Pengantar Izin Penelitian dari UPI Kampus Tasikmalaya .....                      | 84  |
| Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....                                   | 85  |
| Lampiran 4 Validasi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Penelitian Tes Keterampilan Membaca .....    | 86  |
| Lampiran 5 Kisi-kisi dan Lembar Pedoman Tes Keterampilan Membaca .....                            | 90  |
| Lampiran 6 Dokumentasi Soal Hasil Tes Keterampilan Membaca Fase Baseline (A1) Sesi 1 .....        | 96  |
| Lampiran 7 Dokumentasi Soal Hasil Tes Keterampilan Membaca Fase Baseline (A1) Sesi 2 .....        | 97  |
| Lampiran 8 Dokumentasi Soal Hasil Tes Keterampilan Membaca Fase Baseline (A1) Sesi 3 .....        | 98  |
| Lampiran 9 Dokumentasi Soal Hasil Tes Keterampilan Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 1 .....       | 99  |
| Lampiran 10 Dokumentasi Soal Hasil Tes Keterampilan Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 2 .....      | 100 |
| Lampiran 11 Dokumentasi Soal Hasil Tes Keterampilan Membaca Fase Intervensi (B) Sesi 3 .....      | 101 |
| Lampiran 12 Dokumentasi Soal Hasil Tes Keterampilan Membaca Fase Baseline (A2) Sesi 1 .....       | 102 |
| Lampiran 13 Dokumentasi Soal Hasil Tes Keterampilan Membaca Fase Baseline (A2) Sesi 2 .....       | 103 |
| Lampiran 14 Dokumentasi Soal Hasil Tes Keterampilan Membaca Fase Baseline (A2) Sesi 3 .....       | 104 |
| Lampiran 15 Dokumentasi Proses Tes Keterampilan Membaca Fase Baseline (A1) .....                  | 105 |
| Lampiran 16 Dokumentasi Proses Tes Keterampilan Membaca Fase Intervensi (B) .....                 | 106 |
| Lampiran 17 Dokumentasi Proses Tes Keterampilan Membaca Fase Baseline (A2) .....                  | 107 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Afdal, Aina, N., & Puspaningtyas, R. A. (2021). Analisis Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas Rendah di SDN 029 Muara Kaman Kabupaten Kutai Kartanegara. *Jurnal Bastaka*, 2, 169–176.
- Alawiyah, A. R., Mulyana, E. H., & Apriliya, S. (2018). Model Inkaber sebagai Inovasi Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 141–151.
- Aminah, M. E., & Nisa, A. F. (2016). Strategi Mengusik (Mengeja dengan Musik) Sebagai Cara Cepat Belajar Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(2), 185–194.
- Andriana, E., Rokmanah, S., Rakhman, P. A., & Halilah Sufinah, S. (2022). Analisis Kesulitan Membaca pada Anak Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 08(02), 878–885.
- Anggraeni, S. W., & Alpian, Y. (2019). Penerapan Metode Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 181–193. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.5086>
- Aprilia, U. I., Utami, R. E., Reffiane, F., & Suprihatini, G. (2023). Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Indonesian Gender and Society Journal*, 4(1), 60–65. <https://doi.org/10.23887/igsj.v4i1.60223>
- Armi, N. A., Al Bahj, A., & Mufidah, L. (2024). Mengeksplorasi Faktor-Faktor yang Penyebab Kesulitan Membaca pada Anak Sekolah Dasar Kelas 4. *Seminar Nasional Dan Publikasi Ilmiah 2024 FIP UNJ Transformasi Pembelajaran Digital Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Bermutu Dan Berakhlaqul Karimah*, 1321–1328.
- Arsol, S. R., Suparman, U., & Herpratiwi. (2014). Pemanfaatan Alat Peraga Montessori untuk Peningkatan Mengenai Kata Bahasa Inggris di Taman Kanak-Kanak Palm Kids Bandar Lampung. *Jurnal Teknologi Informasi Komunikasi Pendidikan*, 2(5).
- Astawa, I. B. M., & Adnyana, I. G. A. P. (2018). Belajar dan Pembelajaran - Rajawali Pers. In *Electronic*.
- Azzahrah, H., Bulan, D. V. C., & Hasna, S. (2022). Efektivitas Alat Peraga Edukatif (Aparatus) Terhadap Perkembangan Anak Pada Masa Pandemi

Covid-19 di TK Islam Montessori Salih Saliha Kabupaten Tangerang. *Prosiding Seminar*.

- Bua, M. T., Santoso, A., & Hasanah, M. (2016). Analisis Minat Membaca Permulaan Dengan Cerita Bergambar Di Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(9), 1749–1752.
- Dahlia, S. M. (2022). *Kemampuan Membaca Siswa Kelas III Sekolah Dasar di Kabupaten Lebong*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
- Darmadi. (2017). Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa. In *Deepublish*.
- Eacott, S., & Wainer, C. (2023). Schooling on the margins: the problems and possibilities of Montessori schools in Australia. *Cambridge Journal of Education*, 53(4). <https://doi.org/10.1080/0305764X.2023.2189228>
- Elytasari, S. (2017). Esensi Metode Montessori dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Bunayya*, 3(1), 59–73.
- Eprilia, F., & Santana, F. D. T. (2020). Pembelajaran Berbasis Metode Montessori untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok A di Kids Talent. *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 3(5), 425–431.
- Ernawati. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Montessori Berbantuan Media Movable Alphabet Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN 57 Di Kecamatan Marusu Kabupaten Maros. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 153–161. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.104>
- Geletu, G. M. (2022). The effects of teachers' professional and pedagogical competencies on implementing cooperative learning and enhancing students' learning engagement and outcomes in science: Practices and changes. *Cogent Education*, 9(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2153434>
- Gumantan, A., Mahfud, I., & Yuliandra, R. (2020). Pengembangan Aplikasi Pengukuran Tes Kebugaran Jasmani Berbasis Android. *Jurnal Prestasi Olahraga*, 19(2), 196–205.
- Hadhiyanti, N. M. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) bagi Anak Berkesulitan Belajar Membaca di SDN Bangunrejo 2 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa*. <https://journal.student.uny.ac.id/plb/article/download/1647/1429>

- Hariato, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Didaktika*, 9(1), 1–8. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Hartono, N. D. (2023). Implementasi Metode Montessori dalam Menstimulasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini di Lovely Bee Montessori School Malang. *Jurnal Penelitian Anak Usia Dini*, 2(1), 11–31. <http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/jpau>
- Harwintha, A. (2025). The Indonesian Assessment of Early Grade Reading (EGRA) and Beginning Reading Evaluation. In R. Stroupe & L. Roosman (Eds.), *Applied Linguistics in the Indonesian Context* (pp. 35–50). Engaging Indonesia. [https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-981-97-2336-2\\_3](https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-981-97-2336-2_3)
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indra P, I. M. (2021). *Media Pembelajaran* (F. Sukmawati, Ed.). Tahta Media Group.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan untuk Anak Usia Dini dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5(4), 332–342.
- Huduni, A., Affandi, L. H., & Nisa, K. (2022). Analisis Kesulitan Siswa dalam Membaca Permulaan di Kelas 1 SD Negeri 3 Darek. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2). <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2.488>
- Janah, R., & Aprilia, I. D. (2023). Development of a Beginning Reading Program for Slow Learners with Montessori Techniques. *Proceeding of International Conference on Special Education in South East Asia Region*, 2(1), 118–130. <https://doi.org/10.57142/picsar.v2i1.72>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Pentingnya Membaca dan Penilaian di Kelas-kelas Awal*. <https://repositori.kemdikbud.go.id/8578/1/Working-Paper-ACDP-EGRA-Indonesia-FINAL1.pdf>
- Khairunnisak. (2015). Penggunaan Media Kartu sebagai Strategi dalam Pembelajaran Membaca Permulaan: Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Rukoh, Banda Aceh. *Jurnal Pencerahan*, 9(2), 66–82.
- Kirchner, E., & Mostert, M. L. (2017). Aspects of the reading motivation and reading activity of Namibian primary school readers. *Cogent Education*, 4(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1411036>
- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. In *Bintang Sutabaya*. Penerbit Bintang Sutabaya.

- Kurniastuti, I. (2016). Mengenal Kesukaran Belajar Membaca Menulis Awal Siswa Sekolah Dasar dan Metode Montessori Sebagai Salah Satu Alternatif Pengajarannya. *Jurnal Penelitian*, 19(2), 173–185.
- Lailaturrohmah, I., & Wulandari, R. S. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Suku Kata Melalui Montessori Model Large Moveable Alphabet. *Jurnal Mentari*, 1(1), 34–43.
- Latifah, A. N., Julianty, A. A., Wulandari, S., & Rostika, D. (2023). Analisis Kesulitan Membaca pada Anak Kelas Tinggi Sekolah Dasar Negeri Bojongsalam 04. *TADZKIRAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 62–68.
- Liu, yi J., Ortiz, A. A., Wilkinson, C. Y., Robertson, P., & Kushner, M. I. (2008). From Early Childhood Special Education to Special Education Resource Rooms: Identification, Assessment, and Eligibility Determinations for English Language Learners with Reading-Related Disabilities. *Assessment for Effective Intervention*, 33(3). <https://doi.org/10.1177/1534508407313247>
- Montessori, M. (1964). *Dr. Montessori's Own Handbook* (Robert Bentley, Inc).
- Muammar. (2020). *Buku Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Sanabil.
- Nadar, W., & Wijaya, P. K. (2022). Penggunaan Metode Montessori dalam Kegiatan Menulis di PAUD. *Al Hanin: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 90–98. <https://doi.org/10.38153/alhanin.v2i2.144>
- Nathan, K. (2006). *Reading Difficulties and Psychosocial Problems: Does Social Information Processing Moderate the Link?* University of Canterbury.
- Nisa, F. L. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Large Movable Alphabet terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Petungkang 09*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Nopica, E. (2019). *Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Metode Card Sort pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 6 Adipuro Tahun Pelajaran 2019/2020* [Skripsi]. Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Ogah, M. (2023). Implementation of Senior High School History Curriculum: A focus on teaching methodology and resources. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2164021>
- Oralbayeva, N., Telisheva, Z., Amirova, A., Zhanatkyzy, A., Aimysheva, A., & Sandygulova, A. (2024). Moveable Älipbi: Design of Montessori-Based Child-Robot Interaction for Long-Term Alphabet Learning. *International Journal of Social Robotics*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s12369-024-01189-z>

- Paramita, V. D. (2017). Jatuh Hati pada Montessori. In *Google Book*.
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Al Daulah: Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352–376. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>
- Prahmana, R. C. I. (2021). *Single Subject Research Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar*. UAD Press.
- Purwanto, N. (2006). Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. In T. Surjaman (Ed.), *Remaja Rosdakarya*. PT Remaja Rosdakarya.
- Putri, A., Rambe, R. N., Nuraini, I., Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, & Rahmi Widayani. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Sa'ida, N. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Metode Montessori. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 6(1). <https://doi.org/10.30736/jce.v6i1.770>
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2014). *Instructional Technology and Media for Learning*. Pearson Education Limited.
- Snyder, L. A., Tong, X., & Lillard, A. S. (2022). Standardized Test Proficiency in Public Montessori Schools. *Journal of School Choice*, 16(1). <https://doi.org/10.1080/15582159.2021.1958058>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2006). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. UPI Pres.
- Syafitri, Y. N. V., Al Hadiq, F., Fitriani, D., Syahvierul, R., & Azizah, N. Z. (2024). Implementasi Metode Pembelajaran Montessori dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 3(3), 2768–2784.
- Syamilah, N. B. M. M., & Hanafi, M. M. Y. (2017). Application of Multisensory in Learning Alphabets Identification Skills for Special Education Students. *Journal of ICSAR*, 1(2), 150–154.
- Tarigan, H. G. (2021). *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarjiah, I., Supena, A., Pujiastuti, S. I., & Mulyawati, Y. (2023). Increasing the reading ability of a student with dyslexia in elementary school: an explanatory case study by using family support, remedial teaching, and

multisensory method. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1022580>

- Ulfa, M., & Saifuddin. (2018). Terampil Memilih dan Menggunakan Metode Pembelajaran. *Suhuf*, 30(1), 35–56.
- 'Ulum, F. D. (2023). *Persiapan Menulis dan Pengenalan Huruf Secara Fonetik Bagi Anak Usia Dini melalui Permainan Sand Paper Alphabet dalam Buku Montessori for Multiple Intelligences*. Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri.
- Volkman, J. (2017). *Scaffolds and Spelling in Preschool: Using a Movable Alphabet to Measure Early Literacy*. Harvard University.
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference on Islamic Education and Thought*, 1(1), 105–113.
- Yustikadewi, R., Apriliya, S., & Alia, D. (2024). Analisis Problematika dalam Penerapan Media Pembelajaran Apresiasi Cerita Anak di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(02), 1818–1827.