

**PENERAPAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* BERBANTUAN
APLIKASI *VOICE TO TEXT* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pengembangan Kurikulum



**Oleh :
Evi Sofia
2309907**

**MAGISTER PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENERAPAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* BERBANTUAN
APLIKASI *VOICE TO TEXT* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Evi Sofia

S.Pd.SD Universitas Terbuka, 2012

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Evi Sofia 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustui 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

PENGESAHAN TESIS

Evi Sofia

2309907

PENERAPAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* BERBANTUAN
APLIKASI *VOICE TO TEXT* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing/Penguji I



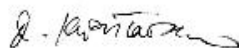
Dr. Cepi Riyana, M.Pd
NIP. 197512302001121001

Penguji II



Prof. Dr. H. Rudi Susitana, M.Si
NIP. 196610191991021001

Penguji III



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd
NIP. 196912042005011002

Penguji IV



Dr. Mario Emilzoli, M.Pd
NIP. 920230219880228101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.
NIP. 920200119820710101

**PENERAPAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM*
BERBANTUAN APLIKASI *VOICE TO TEXT*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
PADA SISWA DI SEKOLAH DASAR**

ABSTRAK

Kemampuan berbicara merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang esensial dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, namun masih banyak siswa sekolah dasar yang mengalami kesulitan, khususnya akibat rendahnya rasa percaya diri, terbatasnya kesempatan berlatih, serta penggunaan metode pembelajaran yang cenderung konvensional. Kondisi ini menjadi dasar perumusan masalah penelitian, yaitu: *Bagaimana penerapan model Flipped Classroom berbantuan aplikasi Voice to Text dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, dan sejauh mana efektivitasnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa?*. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods* dengan desain *embedded design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV sekolah dasar di Kecamatan Bojongsoang, Kabupaten Bandung, sedangkan sampelnya terdiri dari 34 siswa kelas eksperimen dan 34 siswa kelas kontrol yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Kelas eksperimen memperoleh pembelajaran dengan model *Flipped Classroom* berbantuan aplikasi *Voice to Text*, sementara kelas kontrol mengikuti pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data meliputi tes (*pretest* dan *posttest*), observasi, wawancara, serta angket respon siswa. Analisis kuantitatif dilakukan dengan menggunakan *Paired Sample t-test* dan *Independent Sample t-test*, sedangkan analisis kualitatif disisipkan (*embedded*) untuk memperkuat dan menjelaskan temuan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Flipped Classroom* berbantuan aplikasi *Voice to Text* mampu meningkatkan keterampilan berbicara siswa secara signifikan. Nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, dengan hasil uji t menunjukkan perbedaan signifikan ($p < 0,05$). Analisis kualitatif mengungkap bahwa siswa merasa lebih percaya diri, lebih terlatih dalam mengungkapkan pendapat secara lisan, serta lebih termotivasi untuk belajar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Flipped Classroom* berbantuan aplikasi *Voice to Text* efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa sekolah dasar, serta layak dijadikan alternatif strategi pembelajaran Bahasa Indonesia yang inovatif dan interaktif.

Kata kunci: *Flipped Classroom*, *Voice to Text*, keterampilan berbicara, Bahasa Indonesia, sekolah dasar

**IMPLEMENTATION OF THE FLIPED CLASSROOM MODEL
USING VOICE-TO-TEXT APPLICATION
TO IMPROVE SPEAKING SKILLS IN INDONESIAN LANGUAGE
LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

ABSTRACT

Speaking ability is one of the essential language skills in Indonesian language learning. However, many elementary school students still encounter difficulties, particularly due to low self-confidence, limited practice opportunities, and the use of conventional teaching methods. This condition underlies the formulation of the research problem, namely: *How is the implementation of the Flipped Classroom model assisted by a Voice-to-Text application in Indonesian language learning at the elementary school level, and to what extent is its effectiveness in improving students' speaking skills?*. This study employed a mixed methods approach with an embedded design. The research population consisted of all fourth-grade elementary school students in Bojongsoang District, Bandung Regency. The sample included 34 students in the experimental class and 34 students in the control class, selected using purposive sampling. The experimental class received instruction through the Flipped Classroom model assisted by a Voice-to-Text application, while the control class was taught using conventional methods. Data collection techniques included tests (pretest and posttest), observation, interviews, and student response questionnaires. Quantitative data were analyzed using a Paired Sample t-test and an Independent Sample t-test, while qualitative data were embedded to enrich and explain the quantitative findings. The results showed that the Flipped Classroom model assisted by the Voice-to-Text application significantly improved students' speaking skills. The average posttest score in the experimental class was higher than that of the control class, with t-test results indicating a significant difference ($p < 0.05$). Qualitative analysis revealed that students felt more confident, more trained in expressing opinions orally, and more motivated to learn. In conclusion, the application of the Flipped Classroom model assisted by a Voice-to-Text application is effective in improving the speaking skills of elementary school students and is feasible to be adopted as an innovative and interactive strategy in Indonesian language learning.

Keywords: Flipped Classroom, Voice to Text, speaking skills, Indonesian language, elementary school

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. TINJAUAN TENTANG MODEL PEMBELAJARAN	
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.2. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran	13
2.1.3. Ciri-ciri Model Pembelajaran	15
2.1.4. Fungsi Model Pembelajaran	16
2.2. MODEL PEMBELAJARAN <i>FLIPPED CLASSROOM</i>	19
2.2.1. Kriteria Model Kelas Terbalik (<i>Flipped Classroom</i>)	21
2.2.2. Perbedaan Kelas Tradisional (<i>Traditional Classroom</i>) dengan <i>Flipped Classroom</i>	22
2.2.3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	27
2.2.4. Alasan Penggunaan <i>Flipped Classroom</i>	29

2.2.5. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Flipped Classroom</i>	30
2.3. APLIKASI <i>VOICE TO TEXT</i>	33
2.4. <i>FLIPPED CLASSROOM</i> berbantuan Aplikasi <i>Voice to Text</i>	
2.4.1 Integrasi <i>Flipped Classroom</i> dengan Aplikasi <i>Voice to Text</i>	40
2.4.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	41
2.4.3 Kaitan dengan Penelitian yang Dilakukan.....	41
2.5. PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA	
2.5.1. Rasional Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	42
2.5.2. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	42
2.5.3. Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	43
2.5.4. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Fase B	44
2.5.5. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah dasar	45
2.6. KETERAMPILAN BERBICARA	
2.6.1. Pengertian Keterampilan Berbicara	46
2.6.2. Aktivitas Keterampilan Berbicara Siswa di Sekolah Dasar	48
2.7. PENELITIAN YANG RELEVAN	49
2.8. KERANGKA BERFIKIR	53
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian	56
3.2 Populasi, Sampel dan Tempat Penelitian	58
3.3 Teknik Pengumpulan Data	59
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif	59
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data Kualitatif	63
3.4 Instrument Penelitian	66
3.5 Prosedur Penelitian	69
3.5.1 Variabel Penelitian.....	69
3.5.2 Alur Penelitian	70
3.5.3 Hipotesis Penelitian	75

3.6 Teknik Analisis Data	76
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	77
3.6.1.1 Uji Statistik	78
3.6.1.2 Uji Normalitas	79
3.6.1.3 Uji Homogenitas	81
3.6.1.4. Uji Hipotesis.....	82
3.6.2. Analisis Data Kualitatif.....	83

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Kebutuhan Proses Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Flipped Classroom</i> Berbantuan Aplikasi <i>Voice to Text</i> dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	85
4.2 Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> berbantuan aplikasi <i>voice to text</i>	92
4.3 Peningkatan keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> berbantuan aplikasi <i>voice to text</i>	106
4.4 Respon Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Penerapan Model <i>Flipped Classroom</i> berbantuan aplikasi <i>Voice to Text</i> di sekolah dasar	118

BAB V PEMBAHASAN PENELITIAN

5.1 Kebutuhan Proses Pembelajaran melalui Model <i>Flipped Classroom</i> Berbantuan <i>Voice to Text</i>	124
5.2 Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> berbantuan aplikasi <i>voice to text</i>	134
5.3 Peningkatan keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> berbantuan aplikasi <i>voice to text</i>	152

5.4 Respon Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Penerapan Model <i>Flipped Classroom</i> berbantuan aplikasi <i>Voice to Text</i> di sekolah dasar	158
---	-----

BAB VI KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

6.1 Kesimpulan	162
6.2 Rekomendasi	164

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Pembelajaran dalam Model Tradisional	23
Gambar 2.2 Alur Kegiatan Pembelajaran dalam Model Flipped Classroom	24
Gambar 2.3 Perbedaan Taksonomi Bloom pada Model Tradisional dan Model <i>Flipped Classroom</i>	27
Gambar 2.4 Posisi Media dalam Proses Pembelajaran	34
Gambar 2.5 Posisi Media dalam Proses Pembelajaran	34
Gambar 2.6 Rasional Pembelajaran Bahasa Indonesia	42
Gambar 2.7 Bagan Kerangka Berpikir	55
Gambar 3.1 Diagram Alur Penelitian	71
Gambar 4.1 Diagram Batang Perbandingan Distribusi Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen	90
Gambar 4.2 Diagram batang hasil Perbandingan nilai Post-test Kelas Eksperimen Dan Kontrol	92

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Contoh Metode Manajemen Waktu dalam Kelas Tradisional dan <i>Flipped Classroom</i>	24
Tabel 2.2 Capaian per Elemen pada Fase B	44
Tabel 3.1 Struktur Desain Penelitian	56
Tabel 3.3 Rumusan Hipotesis Penelitian	74
Tabel 4.1 Ringkasan Temuan Wawancara Guru	85
Tabel 4.2. Ringkasan Temuan Wawancara Siswa	86
Tabel 4.3. Implikasi Temuan Analisis Kebutuhan	86
Tabel 4.4 Distribusi Kategori Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	87
Tabel 4.5 Distribusi Kategori Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.6 Hasil Posttest Kelas Kontrol	89
Tabel 4.7 Hasil Posttest Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.8 Penilaian	98
Tabel 4.9 Nilai <i>pre test</i> dan <i>post test</i> Kelas Eksperimen	105
Tabel 4.10 Analisis data <i>pre test</i> dan <i>post test</i>	107
Tabel 4.11 Nilai <i>pre test</i> dan <i>post test</i> Kelas Kontrol	109
Tabel 4.12 Analisis data <i>pretest</i> dan <i>post test</i>	112
Tabel 4.13 Aspek Kesesuaian Model <i>Flipped Classroom</i>	122
Tabel 4.14 Aspek Penggunaan Aplikasi <i>Voice to Text</i>	123
Tabel 4.15 Aspek Aktivitas Belajar (Keterlibatan Siswa)	124

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Rekomendasi Ijin Penelitian dari SDN Bakti Kabupaten Bandung
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Bakti Kabupaten Bandung
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan model *Flipped Classroom*
4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian
5. Kisi-kisi Pedoman wawancara
6. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara
7. Kisi-kisi Pedoman Observasi
8. Instrumen Survei Kebutuhan dan Hambatan Belajar Siswa
9. Kisi-kisi Instrumen Validasi Desain Model
10. Kisi-kisi Instrumen Validasi Media Pembelajaran
11. Kisi-kisi Instrumen validasi Evaluasi
12. Pedoman wawancara
13. Lembar Observasi Keterampilan Berbicara
14. Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa
16. Dokumentasi wawancara dengan guru
17. Dokumentasi wawancara dengan siswa
18. Hasil Angket Siswa
19. Dokumentasi Kuesioner Guru
20. Dokumentasi hasil rekaman siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, D. B., dkk. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Aisyah, R., & Sulaikho, S. (2021). Validitas Media Pembelajaran Ispring Suite Berbasis Android Pada Pemahaman Shalat Jama' dan Qashar. *Tarlim : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(2). <https://doi.org/10.32528/tarlim.v4i2.5423>
- Ali, Mohammad., dkk. (2007). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung : Penerbit Pedagogiana Press
- Ambarwati, A., Purwandari, P., & Prasetiowati, H. (2023). Penggunaan Media Flipp Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Berfikir Kreatif Pada Siswa Kelas 5 SDN KRATON 2 Maospati Magetan Tahun Pelajaran 2022/2023. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 4670-4680.
- Anjelina, N., & Tarmini, W. (2022). Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7327-7333. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3495>
- Ariyanti, G., Gatot, F., & Santoso, I. (n.d.). *The Effects of Online Mathematics Learning in the Covid-19 Pandemic Period: A Case study of Senior High School Students at Madiun City, Indonesia*. <https://orcid.org/0000-0003-2657-614X>
- Arsyad, Azhar. (2023). *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada
- Arsyad, Mukti. (1991). *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Asmayanti, Astri.(2021) Pengembangan Model Kelas Terbalik (*Flipped Classroom*) Berbasis Multimodal dalam Pembelajaran Menulis Teks EksplanasiI. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). In *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education* (Vol. 6, Issue 1). Online. <http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/index>
- Baker, R. E. (1971). *Instructional Media and the New Technologies of Instruction*. New York: Harper & Row.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice Hall.

Click or tap here to enter text.

Basuki, I., & Hariyanto. (2014). *Asesmen pembelajaran*. Direktorat Pembinaan SMA. (Dimodifikasi oleh penulis)

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.

Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The Flipped Classroom: A Survey of the Research. *ASEE National Conference Proceedings*

Buku-Referensi-Model-Model-Pembelajaran-Inovatif (kardi dan ngalimun). (n.d.).

Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. Houghton Mifflin Company.

Chaeruman, U. A., & Saputra, S. D. (n.d.). *2 Prinsip Multimedia menurut Richard E. Mayer dalam Cognitive Theory of Multimedia Learning*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22508.69761>

Creswell, J. W. (2023). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (6th ed.). SAGE Publications.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* (3rd ed.). SAGE Publications.

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education* (8th ed.). McGraw-Hill.

Fulton, K. (n.d.). Upside Down and Inside Out: Flip Your Classroom to Improve Student Learning. In *Learning & Leading with Technology* (Vol. 13). www.usa.canon.com/educationsales

Ghani, M. A., Hamid, A., & Annaningtyas, C. (2023). Aplikasi *Voice To Text* Sekretariat DPRD Kabupaten Hulu Sungai Tengah. In *Indonesian Journal of Information Technology and Computing* (Vol. 3, Issue 2). <https://journal.polhas.ac.id/index.php/imaging>

Guru, P., & Dasar, S. (n.d.). *Efektivitas Penggunaan Voice Note Terhadap Pembelajaran Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III Sdn Kebraon 2 Surabaya* Ainun Latifah Hanum Heru Subrata.

Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. Unpublished.

Handayani, D., & Rahayu, D. V. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Andriod Menggunakan Ispring dan APK Builder untuk Pembelajaran Matematika Kelas X Materi Proyeksi Vektor. *Mathline Jurnal*

Matematika Dan Pendidikan Matematika, 5(1), 12–25.
<https://doi.org/10.31943/mathline.v5i1.126>

Handayani, F., Aminah, A., & Mohzana, M. (2023). Keterampilan Menulis Siswa Kelas X Menggunakan Media Aplikasi Speech to Text pada Gawai. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran (KIBASP)*, 7(1), 187–201.
<https://doi.org/10.31539/kibasp.v7i1.6874>

Hanifa Sukma, H., & Fakhrur Saifudin, Mp. M. (2021). *Keterampilan Menyimak dan Berbicara: Teori dan Praktik. hasil belajar peserta didik pada mata Isomudin pelajaran Aqidah akhlak N et.* (n.d.).

Hidayati, N., Syaikhu, A., Nugraheny, D. C., Pgsd, P., Negara, K., & Paud, P. (n.d.). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp sebagai Media Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19.*

Keterampilan, M., Peserta, B., Suhartono, D., & Indramawan, A. (n.d.). *Implementasi Model Flipped Classroom dalam.kuntum+(122-127).* (n.d.).

Khairoes, Desmarita, and Taufina Taufina. "Penerapan Storytelling untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu*, vol. 3, no. 4, Oct. 2019, pp. 1038-1046, doi:[10.31004/basicedu.v3i4.220](https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.220).

Kurniawati, M., Santanapurba, H., & Kusumawati, E. (2019). Penerapan *Blended Learning* Menggunakan Model *Flipped Classroom* berbantuan *Google Classroom* dalam Pembelajaran Matematika SMP. *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1). <https://doi.org/10.20527/edumat.v7i1.6827>

Mayer, R. E. (2002). *Multimedia Learning*.

Morris, C. (1963). *Signs, Language, and Behavior*. New York: Prentice-Hall.

Mustika, I., Restu Bias Primandhika, dan, Bahasa dan Sastra Indonesia, P., & Siliwangi, I. (2020). *Pembelajaran Saintifik Berbasis ICT untuk Meningkatkan Kualitas Mengajar Guru di Kecamatan Cagak Kabupaten Subang Jawa Barat.* 03(02), 339–350.
<https://doi.org/10.22460/as.v3i2p%25p.3593>

Ningsih, K. (2021). Pemanfaatan Media Pesan Suara untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris di Masa Pandemi. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(8), 1179–1188.
<https://doi.org/10.47387/jira.v2i8.200>

Nuryadin, A., Rijal, M., Muharram, W., & Guntara, R. G. (2021). Penggunaan Model *Flipped Classroom* berbantuan *Digital Tools* untuk meningkatkan

kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar selama masa pandemi Covid-19. *Journal of Elementary Education*, 04, 3.

Nyoman Krismasari Dewi, N., Rini Kristiantari, M., & Nyoman Ganing, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* berbantuan Media Visual terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia. In *Journal of Education Technology* (Vol. 3, Issue 4).

Pierce, R., & Fox, J. (2012). Vodcasts and active-learning exercises in a “*flipped classroom*” model of a renal pharmacotherapy Module. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 76(10), 196.

Pratiwi, E. A., Witono, A. H., & Jaelani, A. K. (2022). Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V SDN 32 Cakranegara Kecamatan Sandubaya Kota Mataram Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1639–1646. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.832>

Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada

Rusman, dkk. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada

Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana

Setyonegoro, A., Akhyaruddin, Mp., & Hilman Yusra, Mh. (2020). *Keterampilan Berbicara Komunitas Gemulun Indonesia*.

Sofyan, I. K. (2019). Sequential Explanatory Analysis of School Supervisors Performance Reviewed From Organizational Culture and Work Motivation. *SJEE (Scientific Journals of Economic Education)*, 3(1), 53-64.

Sudirman,dkk. (2024). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran “Neurosains dan Multiple intelligence”*. PT.Pena Persada Kerta Utama

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sumirah, Rahayu Pristiwati, & Subyantoro H. Banawa. (2022). *Flip, Fantasi Flipped Classroom Pada Whatsapp dan Colour Note menulis cerita fantasi masa pandemi*. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 6(1), 28–37. <https://doi.org/10.36928/jipd.v6i1.927>

Susilana, R., & Riyana, C. (2020). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. CV Pustaka Setia

- Susi Cahyawati, R., Walisongo Semarang Jl Hamka, N. K., & Semarang Jawa Tengah, N. (2021). *Kombinasi Voice Note dan Mind Mapping dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia secara daring di masa pandemi covid 19* (Vol. 7, Issue 1).
- Swapurba, G., & Pratama, I. (2023). Implementasi *Voice to Text* pada *Invoice Checking* Berbasis Web. *Information Technology Journal*, 5(2).
- Tarigan, rusmiati br. (2020). upaya meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013. *Jurnal Dinamika Penelitian*, 20(01), 185–198.
- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Vebrianto, R., Thahir, M., Putriani, Z., Mahartika, I., Ilhami, A., & Diniya, D. (2020). Bedelau: Journal of Education and Learning Mixed Methods Research: Trends and Issues in Research Methodology. In *Bedelau: Journal of Education and Learning* (Vol. 1, Issue 1).
- Verleger, M. (2013). *The flipped classroom: A survey of the research*. <https://www.researchgate.net/publication/285935974>
- Wahyuningsih, D., Negeri Tegalrejo, S., & Penulis, K. (n.d.). Available online at: <https://kalamnusanantara.org/index.php/najah> Efektivitas Metode Pembelajaran “CIBERCANTIK” dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Pada Teks Fiksi Siswa Kelas VI SDN Tegalrejo. <https://kalamnusanantara.org/index.php/najah>
- Wulandari, A., Sulistyowati, R., & Hakim, L. (2022). *Pengaruh Multimedia Interaktif Berbasis Google Sites pada Materi Usaha dan Energi I untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. <https://jurnal.univpgri->
- Zappe, S., Leicht, R., Messner, J., Litzinger, T., & Lee, H. (2009). “Flipping” the Classroom to Explore Active Learning in a Large Undergraduate Course. Proceedings of the 2009 American Society for Engineering Education Annual Conference and Exhibition.