

BAB III

METODE PENELITIAN

a. Lokasi dan subjek

Penelitian ini dilakukan di Pendidikan Anak Usia Dini Darul palah terletak di Kecamatan Mekarmukti Kabupaten Garut. Waktu penelitian dilakukan selama 1 bulan dan tindakan siklus 1 dilakukan minggu pertama pada bulan September 2013.

Subyek dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok Pendidikan Anak Usia Dini Darul palah terletak di Kecamatan Mekarmukti Kabupaten Garut sejumlah 12 anak.

b. Desain penelitian

Spelitian ini dilakukan dengan metode Penelitian tindakan kelas yang akan dilakuan di Pendidikan Anak Usia Dini Darul palah terletak di Kecamatan Mekarmukti Kabupaten Garut sejumlah, dengan menggunakan 2 siklus pembelajaran yang akan dilakukan dalam 4 kali pertemuan pembelajaran

Rancangan tindakan pada penelitian ini, direncanakan terdapat 2 siklus, setiap siklus dibagi menjadi 2 pertemuan setiap pertemuan terdiri 4 bagian yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Adapun kegiatan yang di laksanakan setiap siklus secara terperinci di uraikan sebagai berikut:

1. Siklus I Pertemuan I

Kegiatan yang dilakukan pada siklus pertama pertemuan I meliputi:

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan kegiatan sebagai berikut:

- 1) Menyusun Rancangan Kegiatan Harian (RKH)
- 2) Membuat lembar observasi mengenai peningkatan kemampuan membaca pada anak dengan menggunakan media kartu kata.

b. Pelaksanaan tindakan

Kegiatan Guru pada hari pertama

- 1) Kegiatan awal
 - a) Guru meminta anak berbaris memasuki ruangan kelas.
 - b) Guru memulai dengan salam dan meminta anak didik untuk berdoa sebelum melaksanakan kegiatan
- 2) Kegiatan Inti
 - a) Guru mengemukakan tema yang akan diajarkan.
 - b) Guru menjelaskan tentang membaca kepada anak.
 - c) Guru menjelaskan teknik membaca dengan menggunakan kartu kata kepada anak.
 - d) Guru membimbing anak dalam pelaksanaan kegiatan membaca melalui media kartu kata pada anak.
 - e) Guru mengamati atau mengobservasi anak
- 3) Kegiatan istirahat
 - a) Guru meminta anak mencuci tangan.
 - b) Guru meminta anak berdoa sebelum dan sesudah makan.
 - c) Guru meminta anak untuk bermain
- 4) Kegiatan akhir

- a) Guru meminta anak untuk bernyanyi.
- b) Guru meminta anak berdo'a untuk pulang dan mengucapkan salam.

c. Pengamatan / Observasi

Pengamatan dilakukan oleh peneliti di dalam kelas, yakni pada saat penyelenggaraan proses pembelajaran oleh guru. Pengamatan dan pemantauan dilakukan secara komprehensif terhadap pelaksanaan penelitian tindakan dan perilaku-perilaku anak dalam mengikuti proses belajar mengajar dengan menggunakan panduan dan instrument penelitian yang telah dibuat sebelumnya, sehingga diperoleh data-data empirik tentang kemampuan membaca pada anak

d. Refleksi

Refleksi dilakukan pada saat berakhirnya semua kegiatan yang dilakukan. Refleksi pada siklus pertama ini dilakukan dengan cara melakukan diskusi dengan guru lain (observer) mengenai: (1) Analisis mengenai tindakan yang baru dilakukan, (2) Mengulas dan menjelaskan intervensi, dan penyimpulan data yang diperoleh.

2. Siklus I Kegiatan II

Kegiatan yang dilakukan pada siklus pertama pertemuan II meliputi:

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan kegiatan sebagai berikut :

- 1) Menyusun Rancangan Kegiatan Harian (RKH)
- 2) Membuat lembar observasi tentang peningkatan kemampuan membaca pada anak didik melalui media kartu kata

b. Pelaksanaan tindakan

Kegiatan Guru pada hari kedua

- 1) Kegiatan awal
 - a) Guru meminta anak berbaris memasuki ruangan kelas.
 - b) Guru memulai dengan salam dan meminta anak didik untuk berdoa melaksanakan kegiatan
- 2) Kegiatan Inti
 - a) Guru mengemukakan tema yang akan diajarkan pada hari itu.
 - b) Guru menjelaskan lagi tentang apa itu media kartu kata kepada anak.
 - c) Guru menjelaskan teknik membaca pada anak melalui media kartu kepada anak.
 - d) Guru membimbing anak dalam pelaksanaan kegiatan membaca pada anak melalui media kartu kata.
 - e) Guru mengamati atau mengobservasi anak
- 3) Kegiatan istirahat
 - a) Guru meminta anak mencuci tangan.
 - b) Guru meminta anak berdo'a sebelum dan sesudah makan.
 - c) Guru meminta anak untuk bermain.
- 4) Kegiatan akhir
 - a) Guru meminta anak untuk melafalkan doa' doa pendek.
 - b) Guru meminta anak berdo'a untuk pulang dan mengucapkan salam.

c. Pengamatan / Observasi

Pengamatan dilakukan oleh peneliti di dalam kelas, yakni pada saat penyelenggaraan proses kegiatan berlangsung oleh guru. Pengamatan dan

pemantauan dilakukan secara komprehensif terhadap pelaksanaan penelitian tindakan dan perilaku-perilaku anak dalam mengikuti proses belajar mengajar dengan menggunakan panduan dan instrumen penelitian yang telah dibuat sebelumnya, sehingga diperoleh data-data empirik tentang kemampuan membaca pada anak.

d. Refleksi

Refleksi dilakukan pada saat berakhirnya semua kegiatan yang dilakukan. Refleksi pada siklus pertama ini dilakukan dengan cara melakukan diskusi dengan guru lain (observer) mengenai: (1) Analisis mengenai tindakan yang baru dilakukan, (2) Mengulas dan menjelaskan intervensi, dan penyimpulan data yang diperoleh.

1. Siklus II Kegiatan I

Kegiatan yang dilakukan pada siklus kedua

a. Perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan pada siklus pertama maka tahap perencanaan siklus kedua ini dilakukan kegiatan sebagai berikut:

- 1) Mengidentifikasi kembali faktor-faktor penyebab dan gejala perilaku anak yang mengindikasikan kurang meningkatnya kemampuan membaca pada anak.
- 2) Merumuskan kembali alternatif tindakan pembelajaran dengan penggunaan media kartu kata sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca pada anak.

- 3) Menyusun rancangan tindakan pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak.

b. Pelaksanaan tindakan

Kegiatan Guru pada hari pertama

1. Kegiatan awal

- a) Guru meminta anak berbaris memasuki ruangan kelas.
- b) Guru memulai dengan salam dan meminta anak didik untuk berdoa melakukan kegiatan

Teknik pelaksanaan kegiatan

- a) Guru mengecek kehadiran anak didik.
- b) Guru mengemukakan tema yang akan diajarkan.
- c) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan berupa kegiatan pengamatan terhadap kemampuan membaca terhadap anak.
- d) Guru memberikan contoh setiap kegiatan yang akan dilaksanakan.
- e) Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk membaca pada anak melalui kartu kata.

2. Kegiatan Inti

- a) Guru memperlihatkan tema yang akan diajarkan.
- b) Guru memperlihatkan pada anak cara membaca pada anak.
- c) Guru meminta anak untuk mengikuti apa yang dilakukan guru

3. Kegiatan istirahat

- a) Guru meminta anak mencuci tangan.
- b) Guru meminta anak berdo'a sebelum dan sesudah makan.

c) Guru meminta anak untuk bermain

4. Kegiatan akhir

a) Guru meminta anak untuk mengucapkan rukun Islam.

b) Guru meminta anak berdo'a untuk pulang dan mengucapkan salam

c. Pengamatan / Observasi

Pengamatan dilakukan oleh peneliti di dalam kelas, yakni pada saat penyelenggaraan proses pembelajaran oleh guru. Pengamatan dan pemantauan dilakukan secara komprehensif terhadap pelaksanaan penelitian tindakan dan perilaku-perilaku anak dalam mengikuti proses belajar mengajar dengan menggunakan panduan dan instrumen penelitian yang telah dibuat sebelumnya, sehingga diperoleh data-data empirik tentang peningkatan kemampuan membaca pada anak.

d. Refleksi

Refleksi dilakukan pada saat berakhirnya semua kegiatan yang dilakukan. Refleksi pada siklus pertama ini dilakukan dengan cara melakukan diskusi dengan guru lain (observer) mengenai: (1) Analisis mengenai tindakan yang baru dilakukan, (2) Mengulas dan menjelaskan intervensi, dan penyimpulan data yang diperoleh.

2. Siklus II kegiatan II

Kegiatan yang dilakukan pada siklus kedua

a. Perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi yang dilakukan pada siklus pertama maka tahap perencanaan siklus kedua ini dilakukan kegiatan sebagai berikut:

- 1) Mengidentifikasi kembali faktor-faktor penyebab dan gejala perilaku anak yang mengindikasikan kurang meningkatnya kemampuan membaca pada anak.
- 2) Merumuskan kembali alternatif tindakan pembelajaran penggunaan kartu kata upaya meningkatkan kemampuan membaca pada anak.
- 3) Menyusun rancangan tindakan dan skenario pembelajaran melalui media kartu kata yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak.

b. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan Guru pada hari kedua

- 1) Kegiatan awal
 - a) Guru meminta anak berbaris memasuki ruangan kelas.
 - b) Guru memulai dengan salam dan meminta anak didik untuk berdoa sebelum belajar
- 2) Kegiatan Inti
 - a) Guru memotivasi anak untuk tetap semangat dan aktif mengikuti kegiatan.
 - b) Guru mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
 - c) Guru memberikan contoh cara membaca melalui medi kartu kata
- 3) Kegiatan istirahat
 - a) Guru meminta anak mencuci tangan.
 - b) Guru meminta anak berdo'a sebelum dan sesudah makan.
 - c) Guru meminta anak untuk bermain
- 4) Kegiatan akhir
 - a) Guru meminta anak untuk melafalkan surah-surah pendek.

b) Guru meminta anak berdo'a untuk pulang dan mengucapkan salam

c. Pengamatan / Observasi

Pengamatan dilakukan oleh peneliti di dalam kelas, yakni pada saat penyelenggaraan proses pembelajaran oleh guru. Pengamatan dan pemantauan dilakukan secara komprehensif terhadap pelaksanaan tindakan dan perilaku-perilaku anak dalam mengikuti proses belajar mengajar dengan menggunakan panduan dan instrument penelitian yang telah dibuat sebelumnya, sehingga data empirik tentang peningkatan kemampuan membaca pada anak.

d. Refleksi

Refleksi ini akan dilaksanakan di PAUD Darul palah Kabupaten Garut yang merupakan salah satu PAUD yang berada dilokasi yang strategis dan padat penduduknya.

c. Definisi Operasional

Dengan menggunakan media kartu kata dalam pembelajaran diharapkan akan mampu meningkatkan kemampuan membaca pada anak didik di PAUD Darul palah terletak di Kecamatan Mekarmukti Kabupaten Garut

d. Instrumen

Instrument penelitian yang digunakan adalah perangkat pembelajaran berupa Rencana Kegiatan Harian (RKH), lembar observasi anak didik dan aktivitas buru dalam kegiatan meningkatkan kemampuan membaca dengan menggunakan media kartu kata.

Tabel 3.1
KISI-KISI INSTRUMENT PENELITIAN
(Permen No. 58 Tahun 2009)

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Teknik
Kemampuan membaca	1. Menyebutkan huruf-huruf	1. Menyebutkan kembali huruf 2. Mencocokkan bunyi dengan huruf 3. Menunjukkan serta menyebutkan huruf	Observasi
	2. Mengulang kalimat yang lebih kompleks	1. Menyebutkan kembali 2-3 urutan kata 2. Membedakan kata-kata yang mempunyai suku kata yang sama	Observasi
	3. Menyebutkan huruf-huruf yang di kenal	1. Menunjukkan beberapa gambar huruf yang di minta 2. Menuliskan huruf lalu membacanya. 3. Menyebutkan huruf yang di pegang temannya mengambil huruf dan mencocokkannya	Observasi
	4. Dapat memahami bahwa ada hubungan antara lisan dan tulisan (pra membaca)	1. Membuat gambar dan menceritakan isi gambar 2. Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau di lihatnya 3. Mempadukan dan menceritakan isi gambar seri 4. Membaca buku cerita bergambar dan menceritakannya.	

Tabel 3.2
Pedoman Observasi Meningkatkan Kemampuan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Kartu Kata Pada Anak Usia Dini Di PAUD Darul Palah

No	Butir Item	Nilai			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara runtut				
2	Melaksanakan 3-5 perintah secara berurutan dengan benar				
3	Menunjukkan beberapa huruf yang di minta				
4	Menirukan kembali suara yang sudah dicontohkan oleh guru				
5	Menggunakan kata yang menunjukkan urutan				
6	Menjawab pertanyaan sederhana				
7	Bercerita tentang gambar yang telah di sediakan				
8	Menceritakan apa yang dilihat dalam gambar				
9	Menghubungkan antara gambar dengan tulisan				
10	Membaca kata berdasarkan gambar				
11	Membuat coretan tentang tema yang sudah di sampaikan				

Tabel 3.3
Pedoman Observasi Kegiatan Guru Dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran
Meningkatkan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Kartu Kata Pada
Anak Usia Dini
Di PAUD Darul Palah

Dimensi	Kategori Kegiatan	Pengamatan		Komentar
		Ya	Tidak	
Perencanaan kegiatan	1. Membuat rencana kegiatan mingguan dan rencana kegiatan harian 2. Merumuskan tujuan Pembelajaran 3. Memilih media yang sesuai dengan tema 4. Menyediakan media yang akan digunakan			
Seting kelas	1. Mempersiapkan media untuk kegiatan pembelajaran 2. Penataan ruang kelas			
Kesiapan guru	1. Kesiapan materi 2. Guru menguasai materi 3. Guru menyiapkan bimbingan kegiatan awal			
Kegiatan pembelajaran	1. Tanya jawab tentang tema 2. Melakukan kegiatan fisik kegiatan inti 3. Memberikan informasi mengenai kegiatan bermain menggunakan media gambar 4. Menggerakkan anak untuk mengikuti permainan dengan menggunakan gambar 5. Tanya jawab dengan anak			

e. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data melalui lembar observasi guru tentang aktifitas mengajar dalam penggunaan media kartu kata, dan lembar observasi kegiatan anak didik dalam kegiatan belajar melalui media kartu kata untuk meningkatkan kemampuan membaca anak.

f. Analisis data

Data-data dalam penelitian ini diperoleh melalui tiga cara, yakni: observasi partisipatif yang dilakukan oleh guru dan observasi langsung pada anak. Pengelolaan data-data dilakukan dengan: (a) pengecekan kelengkapan data, (b) pentabulasian data, dan (c) analisis data. Analisis data yang dipergunakan adalah

teknik deskriptif. Sedangkan jenis penilaian atau indikator keberhasilan yang dipergunakan ada tiga macam, yaitu:

Baik (B) : Apabila anak mampu melaksanakan kegiatan permainan egrang dengan cepat dan tepat dengan bai.

Cukup (C) : Apabila anak mampu melaksanakan kegiatan permainan egrang pada anak, akan tetapi membutuhkan waktu yang sangat lama dengan hasil yang tidak maksimal.

Kurang (K) : Apabila anak tidak mampu permainan egrang dengan baik