

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan berpikir anak usia Taman Kanak-kanak atau Pra Sekolah juga yang disebut dengan masa keemasan (golden age) berkembang sangat pesat. Perkembangan intelektual anak sangat pesat terjadi pada kurun waktu usia nol sampai usia pra sekolah. Masa usia Taman Kanak-kanak itu dapat disebut sebagai masa peka belajar. Dalam masa-masa ini segala potensi kemampuan anak dapat dikembangkan secara optimal, tentunya dari bantuan orang-orang yang berada di lingkungan anak-anak tersebut, misalnya dengan bantuan orang tua dan guru. Salah satu kemampuan anak yang sedang berkembang pesat saat usia Taman Kanak-kanak adalah kemampuan berbahasa.

Penguasaan bahasa sangat erat kaitannya dengan kemampuan kognisi anak. Sistematisa berbicara anak menggambarkan sistematisanya dalam berpikir. Perkembangan bahasa anak usia Taman Kanak-kanak memang masih jauh dari sempurna, namun demikian potensinya dapat di rangsang lewat komunikasi yang aktif dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar. Kualitas bahasa yang digunakan orang-orang yang dekat dengan anak-anak akan mempengaruhi dalam ketrampilan membaca pada anak. Di TK guru merupakan salah seorang yang dapat mempengaruhi perkembangan membaca pada anak. Guru Taman Kanak-kanak harus dapat mengupayakan berbagai strategi pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan membaca pada anak.

Pengembangan kemampuan membaca pada anak di PAUD Darul Falah Kecamatan Mekarmukti merupakan prioritas dan merupakan tujuan dari sekolah. Namun pada kenyataannya masih banyak permasalahan yang muncul dan teridentifikasi dalam pelaksanaan program tersebut.

Dari masalah yang teridentifikasi tersebut maka permasalahan yang akan dipecahkan adalah kurangnya kemampuan anak dalam membaca. Hal ini dapat terlihat dari data bahwa dari 15 orang siswa hanya 6 orang yang bisa aktif dalam kegiatan sementara 9 orang yang lainnya mengalami permasalahan. Penyebab dari masalah tersebut adalah kemungkinan metode yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran kurang tepat. Masalah kurangnya kemampuan anak dalam membaca dapat diupayakan dengan menggunakan metode yang tepat yaitu metode kata, dengan menggunakan metode kata diduga sangat efektif dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam kemampuan membaca, dengan asumsi proses yang baik akan membuahkan hasil yang baik pula.

A. Identifikasi Masalah Penelitian

Permasalahan yang dapat teridentifikasi antara lain:

- 1) Hasil belajar yang kurang memuaskan pada kegiatan membaca.
- 2) Anak pasif dalam kegiatan belajar.
- 3) Kurangnya minat anak dalam membaca kata.
- 4) Kurangnya kemampuan anak dalam membaca.

B. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kondisi objektif kemampuan membaca anak di PAUD Darul Falah Mekarmukti?
2. Bagaimana penerapan penggunaan metode kartu kata dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak di PAUD Darul Falah Mekarmukti?
3. Bagaimana pengaruh penggunaan media kartu kata dapat meningkatkan kemampuan membaca anak di PAUD Darul Falah Mekarmukti?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan perbaikan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kondisi objektif kemampuan membaca anak di PAUD Darul Falah Mekarmukti?
2. Untuk mengetahui penerapan penggunaan media kartu kata dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak di PAUD Darul Falah Mekarmukti.
3. Untuk mengetahui bagai mana peningkatan kemampuan membaca anak dengan penggunaan media kartu kata di PAUD Darul Falah Mekarmukti.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat antara lain:

1. Bagi anak agar dapat meningkatkan kemampuan membaca dengan menggunakan media kartu kata.

2. Bagi guru dan teman sejawat :

- a) Dapat mengetahui perkembangan anak didik dan dapat mengukur seberapa besar kemampuan yang telah dicapai oleh anak dan juga dapat mengetahui sejauh mana minat anak terhadap media kartu kata.
- b) Dapat menambah wawasan tentang stimulasi yang tepat dalam merangsang dan meningkatkan minat anak terhadap media kartu kata.
- c) Dapat menciptakan beragam media dan kegiatan sesuai situasi dan kebutuhan dalam belajar.

3. Manfaat bagi sekolah:

- a) Dapat meningkatkan mutu pendidikan;
- b) Menghasilkan anak didik yang kompeten;
- c) Dapat membentuk kepibadian anak dan menjadi sarana bagi anak untuk berinteraksi sosial dengan teman-teman dan lingkungan sekolah.

F. Struktur Organisasi Skripsi

1. BAB 1 PENDAHULUAN
 - a. Latar belakang penelitian
 - b. Identifikasi Masalah
 - c. Rumusan masalah penelitian
 - d. Tujuan penelitian
 - e. Manfaat penelitian
 - f. Struktur organisasi skripsi
2. BAB II KAJIAN PUSTAKA
3. BAB III METODE PENELITIAN
 - a. Lokasi dan subjek
 - b. Desain penelitian
 - c. Definisi Operasional
 - d. Instrumen
 - e. Teknik pengumpulan data
 - f. Analisis data
4. BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
5. BAB V KESIMPULAN DAN SARAN