

**PENERAPAN MODEL RADEC BERBANTUAN MEDIA *SMART BOX*
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
BAGI SISWA KELAS 8 SMP NEGERI 1 BANDUNG**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

oleh
Alifianjani Putri Syakira
NIM 2100037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN MODEL RADEC BERBANTUAN MEDIA *SMART BOX* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN BAGI SISWA KELAS 8 SMP NEGERI 1 BANDUNG

oleh

Alifianjani Putri Syakira

NIM 2100037

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

© Alifianjani Putri Syakira 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
ALIFIANJANI PUTRI SYAKIRA
NIM 2100037

PENERAPAN MODEL RADEC BERBANTUAN MEDIA *SMART BOX*
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN
BAGI SISWA KELAS 8 SMP NEGERI 1 BANDUNG

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd
NIP 196008091986012001

Pembimbing II,



Drs. Encep Kusumah, M.Pd
NIP 196502101991121001

diketahui oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Prof. Dr. Sumiyadi, M. Hum.
NIP 196603201991031004

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alifianjani Putri Syakira

NIM : 2100037

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Karya : Penerapan Model RADEC berbantuan Media *Smart Box* dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman bagi Siswa Kelas 8 SMP Negeri 1 Bandung

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil karya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ki Alif', enclosed within a faint rectangular border.

Alifianjani Putri Syakira

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model RADEC berbantuan Media *Smart Box* dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman bagi Siswa Kelas 8 SMP Negeri 1 Bandung” dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai satu di antara syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari doa, dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

- 1) Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd., selaku pembimbing pertama, yang telah dengan penuh kesabaran dan ketulusan membimbing peneliti dari tahap awal hingga akhir penyusunan skripsi ini, bimbingan, arahan, serta masukan beliau yang kaya akan wawasan telah menjadi pondasi penting dalam menyempurnakan skripsi ini;
- 2) Drs. Encep Kusumah, M.Pd., selaku pembimbing kedua, atas segala perhatian, waktu, dan nasihat akademik yang begitu berarti, ucapan semangat, ilmu yang beliau berikan, serta petuah yang hangat dan membangun telah menjadi sumber energi positif yang sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dengan penuh keyakinan;
- 3) Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, atas dukungan, arahan, dan kebijaksanaan yang memudahkan proses penyusunan skripsi ini;
- 4) Bapak Eka Rahmat Fauzy, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik, yang senantiasa memberikan arahan, bantuan, dan motivasi sejak awal masa perkuliahan hingga akhir penyelesaian studi, kesabaran dan keikhlasan beliau dalam membimbing serta menginspirasi mahasiswa akan selalu menjadi teladan yang berharga bagi peneliti;
- 5) Drs. H. Agus Hidayat, M.Pd., Kepala SMP Negeri 1 Bandung, yang telah memberikan izin serta dukungan penuh dalam pelaksanaan penelitian di sekolah. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Bapak Sulhan

dan Ibu Fadilah, selaku guru Bahasa Indonesia, atas bantuan dan kerja sama selama proses penelitian, serta kepada seluruh siswa kelas 8C dan 8D yang telah berpartisipasi dengan antusias dan turut membantu kelancaran penelitian ini;

- 6) seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan, pengalaman akademik, serta nilai-nilai kebajikan yang sangat berharga selama masa perkuliahan;
- 7) Staf Tata Usaha Program Studi dan Akademik Fakultas, khususnya Pak Wawan dan Pak Aep, yang selalu sigap memberikan informasi, layanan administrasi, motivasi dengan keramahan dan kesabaran yang tulus, serta dukungan mereka selama masa studi telah banyak membantu kelancaran proses akademik peneliti, dari awal perkuliahan hingga tahap penyusunan skripsi ini;
- 8) Ibu Tri Alfina Lestari, S.Pd. & Bapak Ali Martopo, S.Si., selaku ibunda dan ayah tercinta yang selalu menjadi sumber kekuatan, semangat, dan inspirasi dalam setiap langkah peneliti, rasa terima kasih yang abadi atas cinta tanpa syarat, doa yang tiada henti, dan pengorbanan tulus yang takkan pernah terbalas sepanjang hayat;
- 9) Ayesha Alfini Humayra, Athaya Alfini Mazaya, dan Arrazi Mikail, selaku adik peneliti yang selalu menjadi sumber kekuatan dan perjuangan, terima kasih telah menjadi alasan terindah untuk terus bertumbuh;
- 10) Sulaiman Djao *Generation* dan seluruh keluarga besar, yang selalu memberikan dukungan, nasihat penuh kasih, serta perhatian yang tak pernah putus;
- 11) Devi Kusumaningrum Octavia Pertiwi, Sheysa Putri Fadila, Rahmaningtyas Putri Noer, Yusriyyah Rohadatul ‘Aisyi, dan Annisa Febrianti Nirwan, sahabat seperjuangan yang telah menjadi keluarga sejati bagi peneliti selama di Bandung, terima kasih atas cinta, motivasi, tawa, tangis, dan semangat yang terus saling menguatkan, bersama kalian peneliti memahami bahwa Bandung dan Pasgabab bukan sekadar tempat dan nama, melainkan simbol kebersamaan, rumah kedua yang tak terganti, dan ruang hangat yang akan selalu tinggal dalam ingatan sepanjang hidup;

- 12) rekan-rekan seperjuangan kelas DIK 21 A, atas segala bentuk kehangatan, canda tawa, kebersamaan, dan kebaikan yang senantiasa terjalin sejak awal perkuliahan; kepada teman-teman Kampus Mengajar, yang hadir sebagai di tengah titik terendah dalam hidup peneliti, terima kasih tak terhingga peneliti haturkan khususnya kepada Febriani Julindra, Dwi Febriana, Dian Wahyuni, dan Salshabila Nurhesy, atas dukungan yang tidak pernah henti; 15 Mabes, terkhusus Melia Zahra Yovani dan Annisa Nurmalia Putri, yang meski terpisah jarak namun selalu hadir dengan kesabaran dan kehangatan, mendengarkan setiap keluh kesah dan menjadi peneduh dalam proses panjang ini; serta kepada Muhammad Fachrozi, Zulfahmi, dan Vebriana Ayu, sahabat peneliti yang selalu kebersamai, menjadi tempat berbagi suka dan duka;
- 13) semua pihak yang membantu proses penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih ini tidak mampu membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Semoga Allah Swt. Selalu melindungi dan menjaga, serta kebahagiaan akan selalu berpihak kepada semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini.

Bandung, Juli 2025

Alifianjani Putri Syakira

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) berbantuan media *Smart Box* dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa SMP. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa yang menuntut pendekatan pembelajaran yang lebih aktif dan kontekstual. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri atas siswa kelas 8 yang terbagi menjadi kelas eksperimen dan kontrol. Instrumen yang digunakan berbentuk tes pilihan ganda yang diberikan sebagai *Pretest* dan *Posttest*. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terjadi peningkatan skor rata-rata yang lebih besar pada kelas eksperimen, yaitu dari 80,00 menjadi 87,91, dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya meningkat dari 88,64 menjadi 89,17. Namun, hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,478 ($p > 0,05$), yang berarti tidak terdapat perbedaan signifikan secara statistik. Meskipun demikian, secara praktis peningkatan nilai kelas eksperimen menunjukkan bahwa model RADEC berbantuan *Smart Box* memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa model RADEC yang dipadukan dengan media *Smart Box* dapat menjadi alternatif pembelajaran inovatif dan aplikatif dalam mendukung pemahaman teks bacaan, khususnya di jenjang SMP. Model ini mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses membaca melalui pendekatan kolaboratif dan pembelajaran yang menyenangkan.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, RADEC, Smart Box.

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) model, using Smart Box, in teaching junior high school students' reading comprehension. The background of this study is based on students' low reading comprehension skills, which require a more active and contextual learning approach. The study used a quantitative method with a quasi-experimental design (Nonequivalent Control Group Design). The subjects consisted of eighth-grade students divided into experimental and control classes. The instrument used was a multiple-choice test administered as a Pretest and Posttest. The results of the data analysis showed a greater increase in the average score in the experimental class, from 80.00 to 87.91, compared to the control class, which only increased from 88.64 to 89.17. However, the results of the independent sample t-test showed a significance value of 0.478 ($p > 0.05$), indicating no statistically significant difference. Nevertheless, in practice, the increase in the experimental class's scores indicates that the RADEC model, using Smart Box, has a positive effect on students' reading comprehension. The conclusion of this study is that the RADEC model combined with Smart Box media can be an innovative and applicable learning alternative to support reading comprehension, particularly at the junior high school level. This model encourages active student engagement in the reading process through a collaborative approach and enjoyable learning.

Keywords: Reading Comprehension, RADEC, Smart Box.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II	7
KAJIAN TEORETIS	7
A. Ihwal Model RADEC.....	7
1. Hakikat Model RADEC	7
2. Sintaks Model RADEC	10
3. Prinsip Model RADEC	12
4. Keunggulan dan Keterbatasan Model RADEC	13
B. Ihwal Media Smart Box	14
1. Hakikat Media Smart Box.....	14
2. Karakteristik Media Smart Box	16
3. Manfaat Media Smart Box	17
4. Kelebihan dan Kekurangan Media Smart Box.....	17

5. Implementasi Model RADEC dalam Membaca Pemahaman	18
C. Ihwal Membaca Pemahaman	20
1. Hakikat Membaca Pemahaman.....	20
2. Jenis Membaca Pemahaman	22
3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Membaca Pemahaman	25
4. Indikator Membaca Pemahaman.....	26
D. Penelitian Terdahulu.....	27
E. Definisi Operasional.....	32
BAB III	33
METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Metode dan Desain Penelitian.....	33
B. Prosedur Penelitian.....	34
1. Tahap Persiapan	34
2. Tahap Pelaksanaan	34
3. Tahap Akhir.....	35
C. Populasi dan Sampel	35
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Instrumen Penelitian.....	36
1. Instrumen Tes	36
2. Instrumen Perlakuan.....	50
F. Teknik Pengolahan Data	60
1. Uji Prasyarat.....	61
2. Uji Hipotesis	63

BAB IV	63
HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Diberi Perlakuan.....	63
1. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	63
2. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	67
3. Deskripsi Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
B. Deskripsi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Setelah Diberi Perlakuan.....	73
1. Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	73
2. Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	77
3. Deskripsi Perbandingan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
C. Perbandingan Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
D. Analisis Data	85
E. Pembahasan.....	89
BAB V	91
SIMPULAN DAN SARAN	91
A. Simpulan	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	109
RIWAYAT HIDUP	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Protokol PRISMA.....	28
Gambar 4. 1 Grafik Visualisasi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	65
Gambar 4. 2 Hasil Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	66
Gambar 4. 3 Distribusi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	66
Gambar 4. 4 Grafik Visualisasi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	69
Gambar 4. 5 Hasil Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> Siswa	69
Gambar 4. 6 Distribusi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	70
Gambar 4. 7 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72
Gambar 4. 8 Diagram Batang Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i>	72
Gambar 4. 9 Grafik Visualisasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	75
Gambar 4. 10 Hasil Statistik Deskriptif Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen.	75
Gambar 4. 11 Distribusi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	76
Gambar 4. 12 Grafik Visualisasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	79
Gambar 4. 13 Hasil Statistik Deskriptif Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	80
Gambar 4. 14 Distribusi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	80
Gambar 4. 15 Diagram Batang Rata-Rata Nilai <i>Posttest</i>	83
Gambar 4. 16 Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	83
Gambar 4. 17 Diagram Batang Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	83
Gambar 4. 18 Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Eksperimen	85
Gambar 4. 19 Uji homogenitas	87
Gambar 4. 20 Uji hipótesis independent sample t-test.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hasil Penelitian Terdahulu Penerapan Model RADEC dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	28
Tabel 3. 1 Desain Penelitian non-equivalent kontrol group design.....	34
Tabel 3. 2 Tabel Kisi-Kisi Soal Tes Membaca Pemahaman	37
Tabel 3. 3 Tabel Modul Ajar	50
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian	61
Tabel 4. 1 <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4. 2 Kategorisasi Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas eksperimen.....	64
Tabel 4. 3 Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 4 Kategorisasi Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4. 5 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen	73
Tabel 4. 6 Kategorisasi Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas eksperimen	74
Tabel 4. 7 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 8 Kategorisasi Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas kontrol	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	109
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	112
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	114
Lampiran 4 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen	115
Lampiran 5 Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	117
Lampiran 6 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	118
Lampiran 7 Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	119
Lampiran 8 Dokumentasi Perlakuan.....	120
Lampiran 9 Dokumentasi Pelaksanaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	121
Lampiran 10 Tabel T-Test.....	119

DAFTAR PUSTAKA

- Afflerbach, P., Pearson, P. D., & Paris, S. G. (2008). Clarifying Differences Between Reading Skills and Reading Strategies. *The Reading Teacher*, 61(5), 364–373. <https://doi.org/10.1598/RT.61.5.1>
- Anderson, R. C. (1985). *Becoming a Nation of Readers: The Report of the Commission on Reading*. National Institute of Education.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basori. (2020). *Penggunaan Media Smart Box dalam Pembelajaran Tematik*. Malang: CV Media Edukasi.
- Budiarti, Y. (2020). Pengembangan media *Smart Box* berbasis teknologi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(2), 123–135.
- Burns, P. C., & Roe, B. D. (1993). *Burns/Roe Informal Reading Inventory: Preprimer to Twelfth Grade*. Boston: Houghton Mifflin.
- Burns, P. C., & Roe, B. D. (2005). *Burns and Roe Informal Reading Inventory: Preprimer to Twelfth Grade*. Boston: Houghton Mifflin.
- Burns, P. C., & Roe, B. D. (2012). *Burns and Roe informal reading inventory: Preprimer to twelfth grade*. Houghton Mifflin Company.
- Cahyaningtyas, N., Putri, F., & Yulianti, L. (2019). Peningkatan kemampuan kognitif melalui media *Smart Box* pada pembelajaran tematik. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 45–52.
- Calin, K. (2021). *Reading Comprehension and Its Development*. Routledge.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Pearson Education.
- Fatikhin, A. C., Budiyanto, M., & Qosyim, A. (2024). Persepsi Siswa terhadap Model Pembelajaran RADEC dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 8(1), 7–11. <https://doi.org/10.26740/jppms.v8n1.p7-11>

- Fitriani, A., Hamdu, G., & Respati, R. (2021). Pengembangan Media *Smart Box* pada Materi IPA Kelas Rendah Berbasis ADDIE. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 7(2), 109–119.
- Fitriyani, E. (2018). Pengaruh model pembelajaran ekspositori terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(2), 97–105.
- Harnanto, A. (2016). Pengaruh penggunaan media *Smart Box* terhadap hasil belajar siswa pada tema lingkungan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 120–128.
- Harnanto, A. (2019). Efektivitas media *Smart Box* dalam meningkatkan konsentrasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(1), 33–41.
- Helmiati. (2012). *Model-model pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Ifdaniyah, I., & Sukmawati, S. (2024). Penerapan model RADEC dalam meningkatkan kemampuan literasi sains siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 12(1), 15–25.
- Irawan, R., & Sopandi, W. (2020). Penerapan Model RADEC untuk Meningkatkan Literasi dan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 115–125.
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2020–2024*. <https://dikti.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2020/10/RENSTRA-KEMENDIKBUD-full-version.pdf>
- Kusumaningrum, D., Wulandari, I., & Setyawan, A. (2021). Inovasi media pembelajaran tematik berbasis *Smart Box* untuk meningkatkan partisipasi belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(2), 85–93.
- Maryam, M., & Fatmawati, R. (2024). Pengaruh model RADEC terhadap motivasi belajar siswa pada materi iklan, slogan, dan poster di SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 12(1), 66–74.
- Melinia, S., Saputra, H. H., & Oktaviyanti, I. (2019). *Identifikasi faktor-faktor penyebab kesulitan belajar pada keterampilan membaca pemahaman*. *Journal of Classroom Action Research*, 1(1), 158–163. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i3.2039>

- Nurhadi. (1991). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL)*. Jakarta: Depdiknas.
- Nurkaidah, S., & Kartika, M. (2023). Analisis pemilihan model pembelajaran membaca pemahaman oleh guru sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 10(2), 101–112.
- Nurwendah, T., Abidin, Y., & Suryana, C. (2023). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Model RADEC dalam Pembelajaran Teks Prosedur. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 11(1), 78–89.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. <https://www.oecd.org/publications/pisa-2022-results-volume-i-7fef8a62-en.htm>
- Pohan, A.A. Abidin, Y., & Sastromiharjo, A. (2020). Penerapan model RADEC untuk meningkatkan literasi dasar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 44–52. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7942>
- Pohan, A.A. dkk. (2020). *Pengembangan Soal Literasi Membaca Sesuai Level Kognitif Kurikulum 2013*. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Pratama, A., Sopandi, W., & Rahayu, D. S. (2019). Penerapan pembelajaran RADEC pada siswa sekolah dasar. *Edusentris: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 6(2), 94–102.
- Pratiwi, R. M. (2023). Pengembangan *Smart Box* adaptif untuk siswa berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Inklusi Indonesia*, 5(1), 22–30.
- Rahayuningsih, L., Septiani, D., & Susanti, W. (2019). Media *Smart Box* sebagai Alat Bantu Ajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 71–78.
- Rahmawati, S. (2022). Validitas dan kepraktisan media *Smart Box* berbasis karakter. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 11(1), 54–61.
- Rizki, A., & Surya, H. (2024). Pengaruh pendekatan multisensori dalam pembelajaran dengan media *Smart Box*. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 6(1), 13–25.
- Rohana, N. (2021). Efektivitas media konkret terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 40–47.

- Safitri, R., Puspitasari, E., & Zulkarnain, M. (2019). Faktor Internal dan Eksternal yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 4(1), 45–53.
- Sari, M. P., & Dwiningsih, K. (2023). Penggunaan media *Smart Box* untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 9(1), 12–19.
- Soedarso, P. (1999). *Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Somadoyo, B. (2011). *Strategi & Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sopandi, W. (2017). Pembelajaran bermakna dengan pendekatan RADEC (Read–Answer–Discuss–Explain–Create): Sebuah alternatif solusi atas problematika pendidikan di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1(1), 123–131.
- Sopandi, W. (2019). Menumbuhkan minat baca siswa dengan model pembelajaran RADEC. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(2), 75–83.
- Sopandi, W., dkk. (2021). *MODEL PEMBELAJARAN RADEC Teori dan Implementasi di Sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendi, E., & Mahpudin, A. (2020). Implementasi Model RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, and Create) dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Karakter Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 47–56. <https://doi.org/10.30659/pendas.7.1.47-56>
- Sukaryanti, R., Maulida, L., & Fajar, R. (2023). *Smart Box* sebagai media interaktif berbasis warna dalam pembelajaran PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 67–75.
- Sukmawati, S., & Nurliana, N. (2023). Penerapan model RADEC untuk meningkatkan literasi sains siswa sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 8(1), 32–40.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

- Trianto. (2010). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Yaie, R., & Sjamsir, A. (2021). Peran media *Smart Box* dalam mengembangkan kemampuan motorik dan kognitif siswa. *Jurnal Pendidikan Terpadu*, 3(2), 89–97.