

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disampaikan diatas, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Model *Think Pair Share* pada pembelajaran IPAS memberikan pengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V, khususnya pada materi bencana alam. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji *paired sample t-test* pada kelas eksperimen menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis penelitian diterima. Hasil perhitungan *n-gain* sebesar 0,516 juga menguatkan bahwa terjadi peningkatan hasil *posttest* setelah penerapan *treatment* dengan pembelajaran model *Think Pair Share* pada kelas eksperimen.
2. Model konvensional yang menggunakan metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab pada pembelajaran IPAS memberikan pengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada materi bencana alam. Hal ini dibuktikan dari hasil uji *paired sample t-test* pada kelas kontrol yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis penelitian diterima. Hasil perhitungan *n-gain* sebesar 0,284 menunjukkan adanya peningkatan dari hasil *posttest* setelah penerapan *treatment* dengan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol.
3. Kemampuan berpikir kritis siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol sama-sama mengalami peningkatan. Namun, peningkatan kemampuan berpikir siswa kelas eksperimen lebih besar 0,232 dibandingkan kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *n-gain* sebesar 0,516 dan kelas kontrol sebesar 0,284. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dibandingkan pembelajaran konvensional terbukti kebenarannya.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil temuan pada penelitian ini, terdapat beberapa saran yang diberikan agar dapat dimanfaatkan secara optimal, yaitu:

Jauza Mumtaz Samiyah, 2025

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V MATERI BENCANA ALAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Bagi Siswa disarankan lebih aktif dan terlibat pada proses pembelajaran, terutama pada saat melatih kemampuan berpikir kritis, berpikir secara individu, dan berdiskusi bersama teman untuk dapat mencapai keberhasilan dalam pembelajaran dan dapat menerapkan kemampuan berpikir kritisnya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Bagi Guru disarankan pelaksanaan pembelajaran dapat menerapkan model *Think Pair Share* sebagai salah satu alternatif yang inovatif dalam pembelajaran IPS. Model ini terbukti memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan kegiatan berpikir individu dan berpikir berpasangan. Agar siswa terlibat aktif dan proses pembelajaran berlangsung dengan efektif guru disarankan mempersiapkan rancangan pembelajaran secara matang dan dapat mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran lain sebagai alternative untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya, disarankan dapat mengkaji dengan jangka waktu yang lebih panjang dan dapat memperluas cakupan materi maupun mata pelajaran lainnya. Dengan menjadikan penelitian ini sebagai rujukan, diharapkan peneliti selanjutnya dapat memperoleh hasil yang lebih baik.